

**Государственное
образовательное учреждение
дополнительного образования
Тульской области
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

ПРОГРАММА

**ОБЛАСТНОЙ ПРОФИЛЬНЫЙ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ**

«ЗЕЛЁНЫЙ МИР»

Q

г. ТУЛА, 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю. В. Грошев

ПРОГРАММА
областного профильного экологического лагеря
«ЗЕЛЁНЫЙ МИР»



г. ТУЛА, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
2.1. Актуальность программы.....	8
2.2. Концептуальные основы.....	9
3. Содержание программы.....	10
3.1. Этапы и сроки реализации.....	10
3.1.1. Подготовительный.....	10
3.1.2. Организационный.....	10
3.1.3. Основной.....	10
3.1.4. Аналитический.....	10
4. Реализация программы.....	10
4.1. Основные направления	10
4.2. Формы организации работы.....	11
4.3. План-график мероприятий.....	12
5. Аналитическая работа.....	13
5.1. Система мониторинга эффективности программы.....	14
5.2. Показатели результативности.....	14
5.3. Риски и способы их преодоления.....	15
5.4. Система мотивации и стимулирования участников программы..	15

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1.	Полное название программы	Программа областного профильного экологического лагеря «Зелёный мир»
2.	Разработчики программы	Грошев Юрий Владимирович, директор; Прянчикова Юлия Анатольевна, заместитель директора Соколова Татьяна Арнольдовна, руководитель структурного подразделения.
3.	Контактный телефон, электронный адрес	+7 (4872) 40-88-09, enn.metot@tularegion.org
4.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей»; министерство образования Тульской области.
5.	Место проведения	Загородный оздоровительный лагерь на территории Тульской области (по согласованию)
6.	Направленность программы	Естественно-научная
7.	Характеристика целевой группы	Дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, являющиеся участниками региональных, областных конкурсных мероприятиях экологической, краеведческой, естественнонаучной и художественно-эстетической направленностей; обучающиеся структурного подразделения «Детский технопарк естественнонаучной направленности»; занимающиеся в детских объединениях «ЦДОД». Ежегодно в состав лагеря «Зеленый мир» включаются обучающиеся из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей.
8.	Краткая аннотация содержания программы	В современных социальных условиях весьма важное значение имеет экологизация и валеологизация сознания детей, формирование соответствующей мотивации поведения обучающихся. Применение в образовательной практике учебно-исследовательской и природоохранной деятельности приобретает особенную социальную значимость, становясь важным компонентом в стимулировании творческого, интеллектуального потенциала и становлении максимально активной личности ребенка.
9.	Актуальность программы	Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием нами понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Профильный экологический лагерь «Зеленый мир» является не только местом отдыха и продолжения учебно-воспитательного процесса ГОУ ДО ТО «ЦДОД», но и определенной

		образовательной средой, в которой происходит расширение контактов детей и подростков с природой, вовлечение их в практическую деятельность по изучению и охране окружающей природной среды. Программа профильного экологического лагеря реализуется через серию эколого-образовательных, познавательных, творческих, развлекательных мероприятий, проведение учебно-исследовательских работ по изучению объектов окружающей природной среды, организацию природоохранных акций, что в комплексе позволяет обеспечить полноценный отдых и всестороннее развитие детей.
10.	Цель и задачи программы	Цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, укрепления здоровья детей; содействие формированию личности ребенка, обладающей экологической и коммуникативной культурой, стремящегося к развитию своих способностей. Задачи: - укрепление психического и физического здоровья детей; - формирование у детей потребности в здоровом образе жизни и укреплении собственного здоровья; - развитие интереса обучающихся к изучению объектов окружающей природной среды; - создание условий для формирования у участников смены навыков самостоятельной исследовательской деятельности, овладения ими методами и приемами комплексного изучения и оценки экологического состояния объектов природной среды: - организация целенаправленной работы по расширению и углублению естественнонаучных знаний обучающихся в области охраны природы, рационального природопользования, а также регионального краеведения; - формирование у детей экологического мировоззрения, основ экологической культуры, любви к родному краю.
11.	Основные направления	- учебно-исследовательское; - природоохранное; - краеведческое; - экологическо-просветительское; - художественное; - спортивно-оздоровительное.
12.	Предполагаемые результаты реализации	- активный отдых и оздоровление школьников на экологически благополучной территории Тульской области; - приобретение школьниками теоретических знаний и развитие практических умений, формирование у них навыков оценки состояния среды обитания человека, как в их местах проживания, так и в незнакомых местах; - развитие исследовательских умений в области экологического образования, эколого-краеведческой деятельности; - приобретение участниками смены навыков применения методов экологического мониторинга, индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, участия

		в самоуправлении; - получение детьми и подростками представлений о путях решения возникающих местных экологических проблем; - формирование интереса к работе над долгосрочными исследовательскими проектами по изучению объектов и явлений окружающей среды; - формирование познавательных, социально-личностных компетенций обучающихся, совершенствование их творческих и коммуникативных способностей; - построение индивидуальной образовательной траектории для детей с особыми потребностями в образовании – одаренными детьми.
13.	Предполагаемый социальный эффект	- выработка у детей и подростков ориентиров природосберегающих подходов и формирование ответственного отношения к природе; - повышение мотивации детей к учебно-исследовательской деятельности, рост уровня их экологической культуры; - формирование устойчивой мотивации обучающихся к организации и участию в социально значимой деятельности по улучшению экологической ситуации мест проживания; - трансляция норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему, включающую школьников, их учителей, ученых биологов-профессионалов; - расширение спектра реализации возможностей для детей с особыми потребностями в образовании формирование основ для их дальнейших успехов в областных, всероссийских и международных массовых мероприятий; - профессиональная ориентация обучающихся, проявивших интерес и способности к исследовательской работе естественнонаучной направленности.
14.	Этапы и сроки реализации	Подготовительный этап (январь–февраль) Цель: планирование работы. Содержание: разработка образовательной программы лагеря, планирование тематической смены; подбор методического материала, разработка отдельных мероприятий, проектов. Формы работы: сбор информации, написание программы. Организационный этап (март–май) Цель: подготовка к реализации программы. Содержание: создание нормативно-правовой базы; подготовка материально-технической базы; решение кадрового вопроса; подготовка пакета диагностик; налаживание внешних контактов с целью привлечения партнёров к участию в реализации программы; разработка наглядного оформления смены (информационный стенд, материал к отдельным мероприятиям), подбор костюмов. Формы работы: семинар, работа с документацией, переговоры. Практический этап (период смены: 21 день) Цель: реализация программы. Содержание: заезд детей, проведение инструктажей,

		мероприятия на сплочение коллектива, первичная диагностика здоровья и физической подготовленности, анкетирование, подготовка к открытию смены (1–3-й дни смены); открытие смены, реализация программ образовательных секций, проведение интерактивных занятий, мастер-классов, ключевых мероприятий подготовка и защита проектов (4–19-й дни смены); итоговая диагностика здоровья и физической подготовленности, анкетирование обучающихся и родителей, закрытие смены, награждение участников (20–21-й дни). Формы работы: анкетирование, диагностика, различные формы мероприятий, ведение дневника смены, создание видеофильмов, слайд-альбомов Аналитический этап (в течение 14 дней по окончании смены) Цель: оценка эффективности реализации программы. Содержание: анализ данных анкетирования; анализ мониторинга качества предоставляемых услуг; оставление отчёта по итогам работы; обмен мнениями: впечатления от проведённой работы, предложения, пожелания; определение задач на следующий период. Формы работы: методический совет, работа с документами.
15.	Кадровое обеспечение	- руководитель профильной смены; - методист (квалификация – первая, высшая); - педагоги дополнительного образования (квалификация: первая и высшая); - педагог-организатор (квалификация: первая и высшая); - педагогические работники образовательных организаций Тульской области (квалификация: первая и высшая); возможно привлечение студентов в качестве вожатых.
16.	Ресурсная обеспеченность программы	Методические ресурсы: наличие образовательной программы, плана работы лагеря, планов работы отрядов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методические разработки и сценарии мероприятий в соответствии с планом работы; наличие системы мониторинга. Информационно-методические ресурсы: программа профильной смены. карта ключевых событий, должностные инструкции всех участников процесса, подборка методических разработок в соответствии с планом смены, материалы для информационного стенда (памятка для родителей и обучающихся, план смены, распорядок дня, экран чистоты, и др.). Материально-техническое обеспечение: ресурсы ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Социальные партнеры: - общественная организация «Экологическая защита»; - филиал федерального государственного учреждения «Российский центр защиты леса» «Центр защиты леса Тульской области»; - социально-культурные центры Тульской, Калужской, Московской областей: краеведческие, историко-культурные

		музеи, музеи-заповедники (по согласованию); - предприятия агропромышленного комплекса, химические комбинаты (по согласованию); - ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум», структурное подразделение Детский технопарк; Алексинский гидрометеорологический техникум (по согласованию).
17.	Наличие системы обратной связи с участниками программы	- виртуальное зеркало (отражение событий смены в Сети): ведение дневника на официальной странице в социальной сети «ВК» «Зелёный мир глазами ребенка»: отчёт о событиях дня с приложением фотографий; - освещение деятельности на официальном сайте учреждения; создание фотоальбома смены на странице в социальной сети, с ежедневным обновлением; - создание видеороликов, демонстрирующих наиболее интересные моменты из жизни лагеря; - создание «Книги чувств, мыслей и эмоций»; - участие детей и подростков, участников смены, в долгосрочных эколого-образовательных исследовательских проектах «Малым рекам – чистую воду», «Живой родник», «Подружись с памятником природы», «Хранители Тульского края», «Есть в России такие места!»; - публикация лучших работ участников смены в тематических сборниках, выпускаемые в ГОУ ДО ТО «ЦДОД».
18.	Возможность тиражирования программы	Данную программу можно использовать при организации летних пришкольных лагерей, профильных экологических смен и т.д.
19.	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете	Страница в ВКонтакте: https://vk.com/ecotula Сайт ГОУ ДО ТО «ЦДОД»: https://тоцдод.рф.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа областного профильного экологического лагеря «Зелёный мир» (далее – Программа) определяет концептуальные основы и содержание деятельности, организационные и методические особенности образовательного процесса в период проведения профильной естественнонаучной смены, а также условия реализации и планируемые результаты.

Программа предназначена для комплексного решения задач развития, образования и оздоровления детей и подростков, формирования среды безопасного, полезного и развивающего отдыха в детском оздоровительном лагере.

2.1. Актуальность программы

Сегодня все больше стран, в том числе и Россия, присоединяются к реализации концепции устойчивого развития. Согласно этой концепции люди должны соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности: с одной стороны, должны быть учтены интересы людей, их желание создать для себя приемлемые условия существования, с другой — человеческие устремления следует ограничить рамками природных законов.

Чтобы реализовывать эти принципы на практике, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Достичь целей, декларируемых в современной концепции устойчивого развития, можно только через экологическое образование.

В «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания», в котором особо подчеркивается формирование всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, а первую очередь детей. Такой подход требует проанализировать содержание и методику экологического воспитания обучающихся.

Это определяет высокую социальную значимость программы.

Программа является универсальной: так как может быть использована для работы с детьми разного возраста, различных категорий, в том числе одарёнными, социально уязвимыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с девиациями поведения, ограниченными возможностями здоровья. Программа применима для работы в лагерях любого типа и любого региона.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на интегрированный подход в экологическом образовании посредством сочетания принципов научно-исследовательской, природоохранной и творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы летней гуманитарной школы состоит в том, что она обеспечивает необходимые условия для личностного и интеллектуального развития одаренных детей, формирования у них активной жизненной позиции, организации содержательного досуга.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся умения и желания сохранять и улучшать окружающий мир, присваивать гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, проникаться идеями волонтерской деятельности. В тревожной экологической ситуации важным является также формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры.

2.2. Концептуальные основы

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Конституция РФ от 25 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 N 10);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке программы учитывались следующие принципы организации и содержания деятельности:

- принцип гуманизации межличностных отношений;
- принцип природосообразности;
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуальные, творческие, организаторские);

- принцип свободы и творчества, предполагающий право выбора вида деятельности в рамках программы, форм и способов участия в досуговых и оздоровительных мероприятиях.

Программа построена с учетом регионального культурологического и краеведческого компонента, предполагающий изучение истории, культуры, традиций Тульской области.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы и сроки реализации программы

Число рабочих дней: 21.

3.1.1. Подготовительный этап (апрель-май). До открытия летней профильной смены проводятся следующие мероприятия:

1. проведение совещаний при директоре по организации и подготовке профильной смены;

2. разработка локальных актов;

4. подготовка методического материала для работников лагеря;

5. подбор кадров для работы;

6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

3.1.2. Организационный этап (1-3^{ий} день смены). Включает в себя:

1. встреча детей, знакомство;

2. торжественное открытие лагеря;

3. проведение анкетирования с детьми;

4. ознакомление детей с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж);

5. формирование в отрядах групп органов самоуправления, распределение обязанностей;

6. запуск сюжетно-ролевой игры «Тайна Зелёной книги».

3.1.3. Основной этап. Реализуется на протяжении всей смены (21 день).

1. реализация программы;

2. вовлечение детей в различные виды деятельности;

3. обратная связь по результатам проведения мероприятий;

4. внесение изменений в график мероприятий (по необходимости).

3.1.4. Аналитический этап.

1. анкетирование детей, родителей,

2. заполнение «Книги чувств, мыслей и эмоций»;

3. подведение итогов смены, реализации программы;

4. анализ предложений (детей, родителей, педагогов).

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления

Программа летнего экологического лагеря включает следующие направления работы:

- учебно-исследовательская деятельность;

- природоохранная;

- эколого-краеведческая;

- экологическо-просветительская;

- творческая;
- спортивно-оздоровительная.

Программа лагеря реализуется через серию учебно-познавательных, творческих, физкультурно-оздоровительных, спортивных, развлекательных мероприятий, эколого-краеведческих троп, а также на занятиях в летней экологической школе «Хранители Тульского края». Это позволяет обеспечить полноценный отдых и всестороннее развитие детей и подростков.

4.2. Формы организации работы:

Учебно-познавательные занятия: 10 (профильные интерактивные занятия в рамках образовательных секций «Лесоведение», «Ботаника и экология растений», «Здоровьесбережение», «Топография и ориентирование», «Краеведение»).

Биологические практикумы:

Основными формами деятельности являются полевые экскурсии и самостоятельная исследовательская (проектная) деятельность. В ходе проведения практикумов ребята знакомятся с реальными объектами и явлениями природы - рельефом, почвами, водными объектами, растениями и животными, а также существующими между ними взаимосвязями в экосистемах.

Ботанический практикум: исследование травянистых растений лесов, лишайников средней полосы России, водных и природоводных растений;

Микологический практикум: работа с определителями грибов;

Экологический практикум: изучение водных беспозвоночных – обитателей пресных вод, мониторинг качества водной среды;

Орнитологический практикум: знакомство с птицами средней полосы России.

Экскурсионные выезды:

Музей-усадьба А.Т. Болотова «Дворяниново» (Заокский р-н, д. Дворяниново),

Музей командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева (Заокский р-н, д. Савино).

Природоохранные акции: экологические акции «Тульским рекам – чистые берега», «Чистая территория – комфортное проживание», «Зеленый друг».

Конференция – 1, региональная научно-практическая конференция «Хранители Тульского края».

Организация досуговых мероприятий:

- фестиваль «Зелёная волна», посвященный открытию профильной смены;
- игра на сплочение «Перспективная компания»;
- игра по станциям «Тайна третьей планеты»;
- игра по станциям «PRO здоровье»;
- экологический квест «Ключи от форта Боярд»;
- креатив-проект «Я и мир»;
- ярмарка экономических идей «Зелёный Арбат»;
- гала-концерт для родителей «Дети Лета»;

- медиафестиваль народных игр «Звени и пой, золотая Русь!»;
- кинофестиваль «Зеленая ветвь»;

Спортивные мероприятия:

- утренняя зарядка, мини-кросс;
- командная спортивная эстафета «Большие гонки»;
- спортивные состязания по игровым видам спорта (настольный теннис, волейбол, футбол);
- спортивный праздник «Малые Олимпийские игры».

5. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Анализ деятельности – важнейший этап в организации смены, позволяющий соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение обучающихся в анализ деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности.

Проведение мониторингов, анкетирований; систематизация результатов; совещание по итогам реализации программы; посещение и анализ проведения отрядных мероприятий, рекомендации по организации; анализ проведения общелагерных мероприятий; выявление возможных рисков по реализации программы и поиски способов их преодоления.

5.1. Система мониторинга эффективности программы

Основные принципы проведения мониторинга эффективности программы «Зелёный мир» - системность и природосообразность. Диагностический мониторинг органично встраивается в каждодневную деятельность участников смены, не перегружая её. Были разработаны и отобраны следующие **методики мониторинга эффективности программы**.

Наблюдение. Метод «наблюдение» применялся при комплексной оценке личности в ходе участия ребенка в разнообразной деятельности в течение всей смены, в том числе во время проведения отрядных мероприятий «Вечерняя свечка» (коллективное обсуждение в отряде прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся ситуаций во взаимоотношениях). Данный метод позволил своевременно корректировать процесс построения межличностных отношений, определить дальнейший вектор формирования команды.

Анкетирование проводится до начала и после проведения профильной смены.

Дневник учета ожиданий и достижений. Основная цель данного метода: анализ степени удовлетворенности пребыванием ребенка в лагере и его самооценка деятельности.

Творческий отзыв. Составлялся по желанию. Формы представления отзыва: видеоролик-репортаж номер художественной самодеятельности, рисунок.

5.2. Показатели результативности программы

К основным показателям результативности программы относятся:

- повышение мотивации к учебно-исследовательской деятельности и уровня экологической культуры детей (подготовка исследовательских

проектов и их защита на конференции «Хранители Тульского края», участие в работе образовательных секций);

- увеличение количества детей, охваченных организованными формами активного отдыха (участие в спортивно-массовых мероприятиях – 100% детей);
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- совершенствование творческих и коммуникативных способностей участников смены (подготовка творческих проектов по результатам смены).

5.3. Риски и способы их преодоления

Риск: заболевание детей или сотрудников.

Способы преодоления: тщательное соблюдение предписанных санитарных норм и ограничений, медицинский контроль в день заезда, ежедневный медицинский контроль, медицинское обслуживание, контроль качества питания, размещение на стенде информации о запрещённых в детском учреждении продуктах.

Риск: проблема кадрового обеспечения.

Способы преодоления: заключение договоров с высшими и средними специальными учебными заведениями о привлечении студентов в качестве вожатых, приглашение на работу посредством сообщений в социальных сетях, проведение организационно-методического мероприятия перед началом смены.

Риск: погодные условия (аномальная жара, дожди и др.). Способы преодоления: наличие запасного комплекса мероприятий, ориентированных на проведение в закрытых помещениях, изменение времени или места проведения мероприятия.

Риск: сниженный жизненный тонус детей, их отказ от участия в жизни лагеря, стремление заниматься компьютерными играми и виртуальным общением. Способы преодоления: включение в план смены нестандартных по форме и содержанию мероприятий; мотивация на посещение мастер-классов, занятия в кружках и секциях; привлечение старших ребят к организации и проведению мероприятий; система поощрений («шкала опыта и достижений»).

Риск: неблагоприятный психологический климат внутри отряда. Способы преодоления: мероприятия, направленные на сплочение коллектива отряда, ежедневная «свечка» (обсуждение итогов дня на общем сборе отряда), проведение воспитательных мероприятий, психологическое сопровождение.

Риск: снижение активности детей к концу смены. Способы преодоления: планирование смены, предполагающее отсутствие в последней её трети мероприятий, требующих подготовки обучающихся; проведение в конце смены мероприятий, воздействующих на эмоциональную сферу (конкурсных, игровых программ).

5.4. Система мотивации и стимулирования участников программы: использование в работе с детьми и подростками метода создания ситуации успеха;

- дипломы и сувениры для награждения победителей конкурсов и соревнований;

- говорящая доска «Звезды дня»;

- создание отрядных и общелагерных традиций, символики.

Мотивация развивается по двум направлениям: индивидуальному и коллективному. На уровне лагеря - по результатам очков «Шкалы опыта и достижений» отряды получают общие сладкие призы, по результатам индивидуального участия грамоты и дипломы.

Без участия каждого ребенка в коллективном деле отряд не сможет добиться высоких результатов, а высокий результат отряда мотивирует на дальнейшее саморазвитие.