

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГБОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 3
от «25» 08 2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от «25» 08 2026 г. № 331



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тулячок»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 7-15 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)
Уровень сложности: базовый

Составитель:
Ефимова Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Пояснительная записка

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Содержание программы связано с туризмом и краеведением, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к ТКД; формирует установку на здоровый образ жизни.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и локальными актами.

Направленность программы «Тулячок» – туристско-краеведческая, базовый уровень. Программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Новизна программы «Тулячок» заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях нашего города, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует достижению целей начального общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в начальных классах, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность программы состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в деятельности детского объединения

туристско-краеведческой направленности. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей местности – микрорайона, города, села, района, области. Д.С.Лихачев писал “Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой повышать свой культурный уровень”. От других подобных программ данную программу отличает адаптация к Тульскому краю

Практическая значимость – определяется ожидаемым уровнем сформированности основных туристских навыков и краеведческих знаний, развитием коммуникативных навыков в группе.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 7-15 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объем программы – 288 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – программа реализуется в сетевой форме на основе договора о сетевом взаимодействии между ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и МБОУ ЦО №37, 40.

Виды занятий – занятия проводятся с группой обучающихся в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, экскурсии (до 2-х часов), проектные работы различных видов (викторины, конкурсы, соревнования).

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 45% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, видео экскурсий и т.п. по направлению деятельности; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), презентации, работы в ВКонтакте и др.

Срок реализации программы – 2 года.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 144 часа, что соответствует действующим нормам СП.

Цель и задачи программы

Цель Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Программа решает ряд задач:

Обучающие

научить:

- заполнению древо рода;
- заполнению таблицы прямого родословия;
- схематическому изображению улиц;
- нанесению узора на пряничные доски;
- правилам поведения в походе;
- основам ориентирования;
- правилам поведения в транспорте;
- традиционным тульским играм;
- играм по правилам дорожного движения.

Привить:

- устойчивый интерес к занятиям по туризму и краеведению;
- чувство уважения, любви к своей малой Родине;
- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к семейным ценностям;
- бережное отношение к окружающему миру.

Развивающие:

развить:

- наблюдательность, внимательность;
- смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- навыки общения и взаимодействия в группе;
- умения использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся;
- творческий потенциал.

Сформировать:

- устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- образное мышление;
- навыки работы в команде;
- умение анализировать свою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию;
- творческие способности;
- основы знаний в области туризма и краеведения;
- способность к саморазвитию
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- мотивацию к здоровому образу жизни.

Воспитательные

Воспитать:

- трудолюбие, терпение;
- уважительное отношение к другому человеку, доброжелательность;
- духовно-нравственные качества личности: любовь к народу, искусству, уважение к труду и его результатам, уважение к людям труда и их профессии и др.;
- старательность;
- активность, целеустремленность, настойчивость;
- ответственность за свою деятельность;
- уверенность в себе и результатах своей деятельности.

Планируемые результаты и способы их проверки

На предметном уровне

К концу обучения обучающийся будет

Знать:

- краткую историю рождения города и его государственную символику;
- основные исторические, архитектурные и культурные достопримечательности города;
- основные отрасли промышленности Тулы;
- основные сферы занятости жителей города и возможности получения соответствующего образования;
- основные культурные и исторические направления развития региона;
- этапы организации проектной деятельности;
- особенности сезонных изменений природы, характерных для местности проживания;
- названия водоёмов области их значение и способы охраны;

Уметь:

- находить на карте города площади и проспекты;
- находить на улицах города социально-значимые городские объекты;
- использовать различные справочные издания и литературу для поиска познавательной информации;
- организовать самостоятельную поэтапную творческую работу.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

На предметном уровне

К концу второго года обучения обучающийся будет

Знать:

- историю своего города, области в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- известных людей своего региона;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Уметь:

- описывать основные этапы развития края;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта;
- оформлять выставки, презентации, газеты и др.

На личностном уровне

- объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает;
- называть и объяснять значение государственной символики РФ, Тульской области и города Тулы;
- ориентироваться на карте, называть соседей нашей области, знать - историю заселения нашего края;
- зная архитектуру района, рассказать об истории города
- знать знаменитых людей края и их роль;
- называть и выделять характерные особенности промышленных предприятий города;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно.

На метапредметном уровне

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Планируемые результаты и способы их проверки. Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение домашних заданий. Это всевозможные практические и творческие задания, предусмотренные в рабочей тетради после изучения конкретных тем. Изучение дополнительной литературы, поиск иллюстративного материала и фотоматериалов. А также выполнение письменных творческих и проектных работ.

Оценка знаний и умений учащихся проводится с помощью анализа тестовых контрольных, письменных творческих и проектных работ, диагностических заданий. А также оценивается активность участия в парных, групповых и коллективных работах. Изучение курса завершается комплексным контрольным тестом, который включает вопросы по всем темам и разделам программы, а также совокупность самостоятельно выполненных творческих работ.

Формы подведения итогов: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, контрольная работа, практикум, самостоятельная работа. Участие обучающихся в краевых научно-практических конференциях, конкурсах, выставках, открытое занятие для родителей, защита рефератов.

Воспитательный процесс в коллективе с большим успехом можно построить на основе включения детей в туристско-краеведческую деятельность. Сделать это можно на основе четко сформулированных социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план первого года обучения
(стартовый уровень сложности)

№	Учебные разделы и опорные темы	Кол-во часов				Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика		
				в пом.	на мест.	
1.	ВВЕДЕНИЕ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ТУРИЗМ, ЭКОЛОГИЯ	3	3			Входная диагностика- собеседование, беседа, опрос
2.	КРАЕВЕДЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.	15	6	3	6	Беседа, опрос, рисунок, контрольное задание, наблюдение, конкурс, викторина, экскурсия
3	ЗНАМЕНИТЫЕ ТУЛЯКИ	6	6			Беседа, опрос, наблюдение
4.	ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	11	6	1	4	Беседа, контрольное задание, ролевая игра, наблюдение, опрос, тестирование
5.	ДУХОВНЫЕ БОГАТСТВА ГОРОДА	9	7		2	Беседа, опрос
6.	НАШ КРАЙ В ДАЛЕКОМ ПРОШЛОМ	9	4	5		Беседа, опрос, наблюдение
7.	СОЛДАТСКАЯ СЛАВА ТУЛЯКОВ	7	3		4	Беседа, опрос, наблюдение
8.	АЗБУКА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА	11	8			Беседа, опрос, наблюдение
9.	ГИГИЕНА И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.	2	1	1		Беседа, опрос, тестирование
10.	МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО	7	5	2		Беседа, опрос, наблюдение
11.	НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ И НАРОДНЫЕ УМЕЛЬЦЫ Г. ТУЛЫ	23	10	12	1	Беседа, опрос, наблюдение, анализ работы
12.	ГЕОГРАФИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ	10	4		6	Беседа, опрос, наблюдение
13.	ТУЛЬСКИЙ КРЕМЛЬ	7	2		5	Беседа, опрос, наблюдение
14.	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКАХ, ЭКСКУРСИЯХ,	4	3	1		Беседа, опрос, практическое

	ПОХОДАХ, ПУТЕШЕСТВИЯХ.					задание
15.	ПОДВИЖНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ	9		7	2	Практическое задание, анализ работы
16.	ПОДГОТОВКА К МЕРОПРИЯТИЯМ.	9	9			Контрольные задания, наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, анализ работы
17.	ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ МЕРОПРИЯТИЙ И ИТОГОВ РЕАЛДИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	2		2		Контрольные задания, тестирование, викторины, презентации, выставки

**Содержание учебного плана 1-го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

1. Введение. Краеведение, туризм, экология. 4ч. (4ч.т.)

1.1. Планы и задачи на учебный год. 1ч (1ч.т.)

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами объединения. Знакомство с обучающимися. Игра-знакомство «Звездный дождь».

Формы контроля: Входная диагностика-собеседование.

1.2. Чем полезны и интересны экскурсии и прогулки. 1ч (1ч.т.)

Теория: *Экскурсии*, как способ познания мира непосредственно, «на ощупь».

Игра «Банк вопросов».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

1.3. Понятия краеведения, туризма, экологии(1ч.т.)

Теория: Определение понятий: «Краеведение, туризма, экологии». Природоохранная деятельность туристов.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2. Краеведческие навыки и умения. 40 ч. (13 ч.т; 27ч.п)

2.1. Символика страны, символы Тульской области.

Теория: Герб, гимн, флаг Российской Федерации. Основные символы Тульской области.

Практика: рисунок. Изображение символов страны и символов родного города.

Формы контроля: Беседа, рисунок

2.2. Состав семьи. Словесные портреты

Теория: Фамилия, имя, отчество членов семьи. С кем я живу. В этом доме я живу. Состав семьи. Словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива

Практика: Рисунок членов своей семьи. Содержание рисунка. Представление фотографий членов семьи с пояснениями.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.3. Моя семья в часы отдыха дома. Место работы и учебы членов семьи

Теория: Интересы, мечты, увлечения, традиции моей семьи. Название организаций, предприятий, фирм, образовательных учреждений. Места их расположения. Профиль работы. Занимаемые должности. Достижения. Награды.

Практика: Ролевая игра: «Папа, мама, я – дружная семья» Рисунок с изображением мест работы, мест учебы членов семьи. Характер занятий членов семьи. Рассказ к данному рисунку.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.4. Моя семья на отдыхе в природном окружении.

Теория: Поездки, прогулки и путешествия на природу. Дачная и деревенская жизнь.

Практика: Рисунок с комментированием на тему «Часы отдыха с семьей на природе».

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.5. Правила составления простейшей родословной. «Моя родословная».

Теория: Восходящие и нисходящие родословные. Их отличия и достоинства. Знакомство с понятиями: антропонимика, генеология или родословие, поколение, потомки, предок, род, родственники, родство.

Практика: Составление простейшей родословной (до 3-го колена).

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос, контрольное задание - выставка оформленных родословных.

2.6. Знакомство с топографическими знаками (условными обозначениями на карте)

Теория: Условные обозначения на карте, масштаб.

Практика: чтение карты-схемы

Формы контроля: беседа, опрос

2.7. Составление карты - схемы «Дорога в школу»

Теория: Маршруты и пути, обучающихся по направлению к школе. Рисунок с пояснением «Мой путь в школу» Наличие перекрестков, переходов, светофоров

Практика: Рисунок с пояснением – своего квартала, улицы, дома.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое занятие.

2.8. Карта схема «Ориентировка на местности» 1ч. (1 ч.т.)

Теория: Применение на практике изученных условных обозначений, чтение карты-схемы, ориентировка на местности и сопоставление объектов на карте и реальных объектов.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое занятие.

2.9. Улицы на которых мы живем 1ч. (1 ч.п.)

Практика: Названия улиц. Переулки и проезды. Игра «Найди дорогу в школу»

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.10. Виды построек. В этих домах живут мои одноклассники. 1ч.

Теория: одноэтажное и многоэтажное строительство. небоскребы, частные и многоквартирные дома

Формы контроля: опрос, рисунок «Мой дом»

2.11. Названия учреждений и организаций. 1ч. (1 ч.п.)

Теория: Научно-исследовательские институты. Учебные заведения. Больницы и детские сады.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.12. Знакомство с промышленными объектами, их роль в истории города.

Теория: Заводы и фабрики. Основные направления их деятельности.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос, наблюдение.

3. Знаменитые туляки.

3.1. Н.Д.Демидов, В.А.Жуковский.

Теория: Краткая биография, основные направления деятельности. Вклад в развитие общества и государства.

Формы контроля: Беседа, опрос.

3.2. А.Т. Болотов, С.И.Мосин.

Теория: Краткая биография, основные направления деятельности. Вклад в развитие общества и государства.

Формы контроля: Беседа, опрос.

3.3. Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.

Теория: Краткая биография, знакомство с творческой деятельностью, школа для крестьянских детей в Ясной Поляне. Рассказы для детей.

Формы контроля: Беседа. опрос

3.4. Космонавты – туляки.

3.4.1. Е.В.Хрунов, В.В.Поляков, С.В.Залетин.

Теория: Краткая биография, знакомство с особенностями жизни людей в космосе. Покорение космоса. Направления в изучении космоса.

Формы контроля: Беседа, опрос, рисунок.

3.4.2. Викторина «Поехали...».

Теория: Закрепление знаний о космосе, космонавтах, условиях жизни и особенностях изучения бескрайних просторов Вселенной.

Формы контроля: игра, викторина.

4. Достопримечательности Тульской области. 11ч. (6 ч.т.; 5ч.п.)

4.1. Музей – усадьба «Ясная поляна» 1ч.т.

Теория: общие сведения о музее, «Ясная Поляна» во годы жизни в нем Л.Н.Толстого и сейчас, основные постройки имения.

Формы контроля: Беседа, опрос.

4.2. Музей Куликовской битвы, Государственный музей-заповедник «Куликово поле». 1ч.т.

Теория: расположение, основные сооружения (памятник – колонна Дмитрию Донскому, храм-памятник Сергию Радонежскому, музей Куликовской битвы, музейно-мемориальный комплекс героям Куликовской битвы).

Форма контроля: опрос, беседа.

4.3. «Сказание о мамеевом побоище». 1 ч.т.

Теория: древнелитературное произведение XV века, основные действующие лица (Пересвет, Д.Донской, С. Радонежский, Мамай), основные события произведения (волшебство и реальность).

Форма контроля: опрос, беседа.

4.4. Государственный музей усадьба В.Д.Поленова. 1 ч.т.

Теория: государственный мемориальный историко-художественный и природный музей-заповедник художника Василия Поленова, краткая биография художника, основные направления творческой деятельности, виртуальная экскурсия по заповеднику.

Форма контроля: опрос, беседа.

4.5. Тульский государственный «Музей оружия» 1 ч.т.

Теория: расположение и внешний вид музея, краткие характеристики экспозиций, виртуальная экскурсия. Правила поведения в музее.

Форма контроля: опрос, беседа.

4.6. Экскурсия в Тульский государственный «Музей оружия». 4 ч.п.

Практическое занятие: экскурсия в музей, знакомство с экспозициями, правила поведения в музее.

Форма контроля: опрос.

4.7. Викторина «Знатоки». 1ч.п.

Форма контроля: опрос, выполнение практических и теоретических заданий, творческие задания.

4.8. Заповедники и заказники Тульской области. 1ч.т.

Теория: понятие заповедник, заказник. Назначение данных особо охраняемых объектов. Заказники: Ефремовский, поленовский, Крапивинский, Приокско-Терассный заповедник, Участок засечного леса с карстовыми болотами между посёлком Озерный и с. Ломинцево, Турдейский), краткая характеристика.

Форма контроля: опрос, беседа.

5.Духовные богатства города. 9 ч. (7 ч.т., 2 ч.п.)

5.1. Библиотеки г.Тулы, библиотечные разделы, правила книголюбив. 1ч.т.

Теория: Центральная библиотека им.Л.Н.Толстого, Модельная библиотека №14, Тульская областная научная библиотека, Детская областная библиотека, организация деятельности библиотеки, правила поведения, правила обращения с книгами.

Форма контроля: опрос, беседа.

5.2. Тула театральная 1 ч.т.

Теория: что такое театр, виды театров, театры г.Тулы (Тульский академический театр драмы, ТЮЗ, Кукольный театр), видеопрезентация.

Форма контроля: опрос, беседа, рисунок.

5.3. Тульский государственный цирк. 1 ч.т.

Теория: что такое цирк, виды цирков (одноманежные, двухманежные, цирк на воде, цирк на льду, зооцирк, шапито), определить к какому виду относится Тульский государственный цирк, виды циркового искусства (акробатика, гимнастика, клоунада, дрессировка, эквилибристика, атлетика, фокусы, жонглирование). Видеопрезентация.

Форма контроля: опрос, беседа, рисунок.

5.4. Скульптурные памятники и монументы. 1 ч.т.

Теория: Понятие памятника. Памятники: Петру I – первому императору России; Никите Демидову – основателю первого в Туле железоделательного завода; А.С.Пушкину – великому русскому поэту; Л.Н.Толстому – великому русскому писателю; В.Ф.Рудневу – командиру легендарного крейсера «Варяг»; С.И.Мосину – изобретателю трехлинейной винтовки. Памятники боевой славы: «Защитникам Тулы в Великой Отечественной войне», «Тулякам – героям Советского Союза».

Форма контроля: опрос, беседа.

5.5. Историко-архитектурные памятники. 1 ч.т.

Теория: Храмы Тулы: Благовещенская церковь – единственный памятник архитектуры 17 века; Всехсвятская церковь; Николо – Зарецкая церковь; Ансамбль бывшего Успенского женского монастыря. Гражданские здания: Дом Ливенцевых – памятник архитектуры 18 века; Дом Лугининых – памятник архитектуры 18 века. Охрана памятников.

Форма контроля: опрос, беседа.

5.6. Монастыри края. 1 ч.т.

Теория: Понятие монастырь. Краткая характеристика образа жизни послушников. Богородице-Рождественский женский монастырь. Богородичный Пантелеимонов Щегловский епархиальный мужской монастырь. Свято-Богородичный Щегловский мужской монастырь.

Форма контроля: опрос, беседа.

5.7. Экскурсия выходного дня «Богородичный Пантелеимонов Щегловский мужской монастырь». 2 ч.п.

Практическое занятие: история создания монастыря, образ жизни и особенности труда послушников. Знакомство с постройками на территории монастыря. Правила поведения в монастыре.

Форма контроля: опрос, беседа.

5.8. Игра-путешествие «Мой родной город». 1 ч.т.

Практическое занятие: закрепление полученных знаний по разделу, развитие соревновательского духа.

Форма контроля: игра-путешествие.

6. Наш край в далеком прошлом. 9ч. (4ч.т.; 5 ч.п.)

6.1. Наш край в далеком прошлом. Обычай, традиции, обряды. Повседневная жизнь. 2ч.т.

Теория: Основание города, повседневная жизнь горожан, быт жителей села, традиции и обычаи, одежда, воспитание детей, школы, роль города в жизни государства в различные временные отрезки.

Форма контроля: беседа, рисунок.

6.2. Виртуальная экскурсия в музей «Один день в русской избе» 1 ч.п.

Практическая работа: название предметов быта (ухват, чугунок, ковш, кадка, ендова, валец), деталей одежды (кокошник, рубаха, кофух, убрус, сарафан, понева), уклад повседневной жизни, распределение обязанностей по дому в зависимости от пола и возраста.

Форма контроля: беседа, рисунок.

6.3. Улицы Тулы в прошлом, виртуальная экскурсия. 1ч.т.

Практическая часть: фото выставка «Прошлое и настоящее Тулы», название улиц: прошлое и современное. Промышленные предприятия, изменение границы города в разное время.

Форма контроля: опрос, беседа.

6.4. Квиз «Тулячок» 1ч.п.

Практическая часть: названия улиц, изменение внешнего вида города, жизнь горожан и жителей сел и деревень, быт, одежда, образование.

Форма контроля: опрос, беседа.

7.Солдатская слава туляков. 7ч. (3ч.т. 4 ч.п.)

7.1. Подвиги туляков в годы ВОВ. 1ч.т.

Теория: дети-туляки герои ВОВ (А.Чекалин, С.Дубов, К.Венидиктов, В.Паршутин)- краткое описание подвигов, И.А.Воробьев, Б.Ф.Сафонов, М.Г.Фомичев –краткая биография, описание подвигов.

Форма контроля: опрос, беседа.

7.2. Значение Тулы и Тульского края в освобождении страны от фашистских захватчиков. 1ч.т.

Теория: героическая оборона Тулы, жизнь в осаде, «Все для фронта - все для победы!», парад Победы, «Бессмертный полк».

Форма контроля: опрос, беседа.

7.3. Женщины- тулячки, герои ВОВ. 1ч.п.

Теория: женщины – участники ВОВ, роль и значение. Работа в тылу и участие в сражениях на поле боевых действий. Краткое описание подвигов (И.Себрова, В.Гризодубова, К.Аносова, Е.Фокина)

Форма контроля: опрос, беседа.

7.4. Экскурсия к Мемориальному комплексу «Героическим защитникам Тулы в 1941 году-«Три штыка» на площади Победы в Туле. 1ч.п.

Практическая часть: история создания мемориала, его автор, мемориал включает в себя: три обелиска-штыка, четырехметровую скульптуру «Солдат и рабочий», 13 стел.

Форма контроля: опрос, беседа.

8. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. 11 ч. (8 ч.т.; 3ч.п.)

8.1. Пешеходный туризм. 1ч.т.

Теория: понятие «пешеходного туризма», его виды, возможные направления.

Форма контроля: опрос, беседа.

8.2. Лыжный туризм1 ч.т.

Теория: понятие «лыжного туризма», его виды. Направления лыжного туризма.

Продолжительность и уровни сложности.

Форма контроля: опрос, беседа.

8.3. Личное снаряжение юного туриста.

Теория: Одежда. Обувь. Головной убор (зима, лето, межсезонье). Посуда. Гигиенические приборы. Сумка (Рюкзак). Письменные принадлежности.

Рисунок с изображением себя в полной готовности для участия в походе выходного дня.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

8.4. Групповое снаряжение юного туриста.

Теория: Тент. Костровые принадлежности. Спортивный инвентарь. Медицинская аптечка. Их назначение.

Рисунок группы юных туристов на привале.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

8.5. Правила укладки рюкзака юного туриста.

Теория: Содержимое рюкзака (сумки). Правила упаковки. Правила укладки рюкзака. Соблюдение размеров и веса рюкзака возрастным особенностям и телосложению ребенка.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

8.6. Привал.

Практика: Девиз туристят «После нас лучше, чем до нас». Правила и порядок уборки места привала. *Игра:* «Чистый очаг» под девизом: после нас лучше, чем до нас.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

8.7. Установка палатки.

Практика: Виды палаток и правила их установки. Установка палатки.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, беседа, опрос.

8.8. Знакомство с ориентированием.

Теория: Знакомство с сутью спортивного ориентирования, ознакомление с ориентированием как видом спорта для всех времен года и погодных условий. Виды дистанций. Карта, компас и их применение. Ориентирование карты.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практического задания.

8.9. Техника безопасности.

Теория: Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, на местности (в лесу, на крутых склонах оврагов, в болотах). Правила дорожного движения. Техника безопасности на зимних тренировках. Правила поведения на соревнованиях. Действия при потере ориентировки на дистанции.

Формы контроля: беседа, опрос.

8.10. Прогулка выходного дня в Щегловскую засеку.

Практическая работа: правила поведения на природе, техника безопасности, практическое занятие по ориентированию, привал.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практического задания.

9. Гигиена и доврачебная помощь. 2ч. (1 ч.т.; 1 ч.п.)

9.1. Требования к одежде, обуви во время прогулок, экскурсий, путешествий.

Теория: Одежда и обувь по погоде во время прогулок, экскурсий, путешествий.

Игра «Оденься по погоде».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

9.2. Основы здорового образа жизни.

Теория Чистота тела, одежды, обуви. Утренняя гимнастика. Прогулки и игры на свежем воздухе.

Практика: Комплекс упражнений для утренней зарядки. Чистота тела, одежды, обуви. Утренняя гимнастика. Прогулки и игры на свежем воздухе.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практического задания.

10. Музейное дело. 7ч. (5ч.т.; 2ч.п.)

10.1. Что такое музеи? Музеи Тулы.

Теория: понятие музея, назначение, деятельность. Что означает слово «Музей». Для чего нужны музеи. Какие бывают музеи? Первые музеи в России, в Туле. Правила поведения в музее, речевой этикет.

Формы контроля: Опрос, беседа.

10.2. Как устроены музеи. 1ч.т.

Теория: Музейные экспонаты, как они появляются. Все ли предметы могут быть экспонатами. Музейные профессии.

Формы контроля: Опрос, беседа.

10.3. Музеи города Тулы. 1ч.т.

Теория: Музеи г.Тулы, видеопрезентация (Музей оружия, Музей самоваров, краеведческий музей, Музей Тульской гармонии, Музей Тульского пряника.), внешний вид, расположение, содержание выставок.

Формы контроля: Опрос, беседа.

10.4. Фонды музея. 1 ч.т.

Теория: что такое фонды музея, как они формируются- комплектование фондов, какие предметы могут быть представлены в музее, виды и формы комплектования фондов. Основной и вспомогательный фонд, систематическая фондовая коллекция, тематическая фондовая коллекция, мемориальная фондовая коллекция. Личная фондовая коллекция.

Формы контроля: Опрос, беседа.

10.5. Викторина «Музеезнайки». 2ч.п.

Практика: выполнение теоретических, практических и творческих заданий, закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

11. Народные промыслы и народные умельцы.23ч. (10ч.т.;13 ч.п.)

11.1. Народные промыслы Тульской губернии. 1ч.т.

Теория: понятие «Народные промыслы» примеры народных промыслов, основные виды народных промыслов Тульской губернии.

Формы контроля: Опрос, беседа.

11.2. Филимоновская игрушка. 1ч.т.

Теория: история создания, особенности производства, основные цвета для окрашивания, музей «Филимоновская игрушки», фестиваль «Сказки деда Филимона».

Формы контроля: Опрос, беседа, рисунок.

11.3. Яснополянские куколки - скелетцы. 1ч.т.

Теория: история создания, особенности производства, авторство.

Практическая работа: мастер-класс по изготовлению куколок, учить применять на практике полученные знания.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

11.4. Тульские пряники. Белёвская пастила.2ч.т.

Теория: Тульский пряник: в царской России, в советское время, современность. История создания, пряничные доски, основные ингредиенты. Белевская пастила, история создания, краткое описание продукта.

Формы контроля: Опрос, беседа, рисунок.

11.5. Экскурсия в музей «Тульский пряник». 4ч.п.

Практическая работа: правила поведения в музее. Применение полученных знаний на практике, закрепление знаний по теме.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

11.6. Тульская городская игрушка. Белевское кружево. 1ч.т.

Теория: понятие, промыслы в слободе Большие Гончары, первые фотографии о Тульских игрушках, первые письменные упоминания, особенности. История создания Белёвского кружева, образцы.

Формы контроля: Опрос, беседа, рисунок.

11.7. Богородицкая глиняная игрушка. 1ч.т.

Теория: внешний вид, история создания, разнообразие форм изображения.

Формы контроля: Опрос, беседа, рисунок.

11.8. Тульское оружие. Тульская всечка. 1ч.т.

Теория: Зарождение оружейного дела на тульской земле. Первый в России оружейный завод. Собираем ружье по названиям улиц. Что такое всечка? Особенности производства.

Формы контроля: Опрос, беседа.

11.9. Тульский самовар. 1ч.т.

Теория: Что такое самовар, почему он так называется? Виды самоваров. Разнообразие форм и отделок.

Формы контроля: Опрос, беседа.

11.10. Экскурсия в «Музей самоваров» 4 ч.п.

Практическое занятие: непосредственное знакомство с выставочными экспонатами, практическая реализация своих знаний, закрепление знаний. Правила поведения в музее.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

11.11. Тульская гармонь. 1ч.т.

Теория: что такое гармонь, история создания, описание внешнего вида, звучание.

Формы контроля: беседа, опрос.

11.12. Экскурсия в музей «Тульская гармонь». 1ч.т.

Практическое занятие: непосредственное знакомство с выставочными экспонатами, практическая реализация своих знаний, закрепление знаний. Правила поведения в музее.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

11.13. Левша - символ русского мастерства. 1ч.т.

Теория: главный герой произведения Н.Лескова «Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе», памятник Левше в Туле, что сделал Левша, чем заслужил уважение иностранцев? Были ли на самом деле такие мастера, как Левша? (А.М. Сурнин, М.И. Почукаев)

Формы контроля: беседа, опрос.

12. География Тульской области. 10ч. (4 ч.т.; 6 ч.п.)

12.1. Географическое положение Тульской области. Место ТО на политической карте мира. 1ч.т.

Теория: краткая характеристика географического положения ТО, место ТО на политической карте, учится находить г.Тулу на карте, климатические условия Тульского региона.

Формы контроля: беседа, опрос.

12.2. Районы Тульской области на карте. 1ч.п.

Теория: карта ТО, достопримечательности районов их расположение на карте, Административно-территориальное деление Тульской области.

Практическая работа: работа с политическими картами.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

12.3. Водные ресурсы Тульской области. 1ч.т.

Теория: понятие водные ресурсы. Понятия: реки, озера, водохранилища, пруды, болота.

Краткая характеристика рек (Ока, Дон, Осетр, Упа, Красивая меча). использование водных ресурсов.

Формы контроля: беседа, опрос.

12.4. Полезные ископаемые Тульской области.1ч.п.

Теория: Что такое полезные ископаемые? Твердые полезные ископаемые. Жидкие полезные ископаемые. Газообразные полезные ископаемые. Кто занимается поиском скоплений и залежей полезных ископаемых? Строительные полезные ископаемые. Использование в промышленности и быту.

Формы контроля: беседа, опрос.

12.5. Прогулка выходного дня по набережной р. Упы. 2ч.п.

Практическая работа: исследовать набережную реки Упы, назвать известные растения, животных, птиц. Учится применять полученные на занятиях знания на практике.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

12.6. Тульские парки (Белоусовский парк, Платоновский парк, Комсомольский парк). 2ч.п.

Теория: что такое парки, роль парков в жизни города, крупнейшие парки города.

Формы контроля: беседа, опрос, рисунок.

13. Тульский Кремль. 7ч. (3ч.т.; 4ч.п.).

13.1. Тульский Кремль – памятник Тульского оборонительного зодчества.1ч.т.

Теория: расположение Кремля, краткая история создания, описание и особенности

архитектуры. В каких еще городах есть кремль?

Формы контроля: беседа, опрос.

13.2. Стены и башни Тульского Кремля. 1ч.т.

Теория: Особенности постройки, историческое значение. Презентация «Виды Тульского Кремля», название башен тульского Кремля.

Формы контроля: беседа, опрос, рисунок.

13.3. Как жили наши предки. Постройки на территории Кремля. 1ч.т.

Теория: Обустройство избы, бытовые принадлежности- их назначение и название. Особенности построек (подземные этажи), внешний вид избы и технологии строительства.

Формы контроля: беседа, опрос.

13.4. Экскурсия в Тульский Кремль. 4ч.п.

Практическая работа: знакомство с постройками на территории Кремля, их назначением, внешний вид и повседневная жизнь за стенами Кремля.

Текущий контроль: опрос, беседа, наблюдение.

14.Правила безопасности на прогулках, экскурсиях, в походах. 4ч. (4 ч.т.;1ч.п.)

14.1. Инструктаж по технике безопасности (сентябрь, январь). 1ч.т.

Теория: Инструктаж проведения занятий в помещении и в природном окружении. При работе с колющими и режущими предметами. При разжигании костра и приготовлении пищи на костре.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

14.2. Правила уличного движения.1ч.т.

Теория: Основное правило - слушаться старших и хорошо вести себя, быть внимательным и осторожным. Виды городского транспорта.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

14.3. Правила поведения в транспорте.1ч.т.

Теория: Поведение при входе и выходе. Поведение в салоне. Слушаться старших и хорошо себя вести, быть внимательными и осторожными на прогулке и экскурсии. Правила хорошего тона. Умение быть хорошим другом и товарищем, стараться быть вежливым и уважительным. Умение быть дисциплинированным и организованным. Правила дорожного движения *Просмотр фильма*, где демонстрируются нарушения техники безопасности.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

14.4. Сюжетно-ролевая игра «Участник дорожного движения», «Пассажиры». 1ч.п.

Практическая работа: закрепление знаний на практике. Развивать умения примерять на себя различные роли и действовать в соответствии с ними.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практического задания.

15. Подвижные, познавательные и развивающие игры. 9ч. (9ч.п.)

Практика: Игры и упражнения на развитие внимания, логического мышления, зрительной и механической памяти, логики.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра.

15.1. Упражнения на развитие памяти, внимания;

15.2. Задания на концентрацию внимания;

15.3. Задания на развитие зрительной памяти; Упражнения на быстроту реакции;

15.4 Упражнения на проверку быстроты мышления;

15.5. Упражнения на развитие логического мышления;

15.6 Занимательные вопросы из различных областей знаний; Топографические диктанты, ребусы;

15.7. Подвижные игры

15.8. Эстафета

15.9. Футбол, пионербол

16. Подготовка к мероприятиям. 9ч. (9ч.т.)

Работа с литературой. Распределение должностных обязанностей знатоков туристов и краеведов. Подготовка эмблем. Защита своих должностей.

16.1. Знатоки природы Тульского края. 9 ч. (9 ч.т.)

16.2. Деревья ТО.

Теория: Знакомство с породами деревьев, произрастающими на территории ТО.

Игра «Здравствуй, дерево!».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

16.3. Растения луга ТО.

Теория: Знакомство с луговыми растениями, произрастающими на территории ТО.

Игра «На лугу».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

16.4.. Рыбы ТО.

Теория: Знакомство с обитателями водоемов ТО.

Игра «Рыбалов».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

16.5. Насекомые ТО.

Теория: Знакомство с насекомыми ТО.

Игра «Узнай меня».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

16.6. Лекарственные и редкие растения ТО.

Теория: Знакомство с лекарственными и редкими растениями ТО.

Игра «Чем я полезно?».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

16.7. Птицы ТО.

Теория: Знакомство с зимующими и перелетными птицами ТО.

Игра «Житель или гость?».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

16.8. Животные ТО.

Теория: Знакомство с млекопитающими ТО.

Игра «Узнай меня».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

16.9. Красная книга ТО.

Теория: Знакомство с Красной книгой ТО. Растения и животные Красной книги ТО.

Игра «Можно или нет».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

17. Промежуточная аттестация. 2ч. (2ч.п.)

10.1. Выставка рисунков по итогам походов и экскурсий»

Форма контроля: Промежуточная аттестация: выставка рисунков

10.2. Викторина: «Природа Тульского края»

Форма контроля: Промежуточная аттестация: викторина, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся будут:
Знать (теоретическая подготовка):

- о памятных местах, музеях и православных святынях своего микрорайона, города, области;
 - о пользе ведения здорового образа жизни;
 - о месте и содержании работы членов семьи;
 - о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий, организаций, учреждений;
 - правила поведения в музее, на улице, в природном окружении;
- названия улиц микрорайона;

- 5-6 лекарственных трав, произрастающих в близлежащем окружении, правила их сбора и употребления;
- 3-4 ядовитых растения района;
- 5-6 дикорастущих съедобных растений;
- различать группы топографических знаков по цвету;
- правила безопасности организации туристских прогулок, экскурсий, путешествий;
- права и обязанности участников похода;
- расположение и функциональное назначение школьных помещений (библиотека, медкабинет, музей и т.д.);
- объекты школьного двора и их назначение;
- основные правила охраны природы;
- названия растений, произрастающих в школьном саду, правила ухода за ними;
- правила поведения в библиотеке;
- 7-8 растений, занесенных в Красную Книгу Тульской области;
- 6-7 животных, обитающих в окрестности г. Тула;
- меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;
- правила движения пешехода по тротуарам; улицам, автострадам;
- законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся;
- правила укладки рюкзака;

Уметь (практическая подготовка):

- подготовить простейшую экспозицию для выставки;
- вести рассказ об изученных объектах микрорайона и г. Тула;
- одеваться и обуваться для туристских прогулок, путешествий, экскурсий, походов выходного дня по сезону;
- самостоятельно уложить сумку или рюкзачок;
- вести здоровый образ жизни;
- подготовить с помощью близких родственников мини-экспозиции поделок, семейных реликвий для выставки в объединении;
- получать информацию от родственников на заданные темы;
- рассказывать об увлечениях, достижениях, изделиях, детских годах своих близких родственников;
- читать простейшую карту-схему.

Занятия будут организованы в формах, которые будут поддерживать интерес детей к занятиям, а также придавать осмысленность и целесообразность их деятельности.

Учебный план второго года обучения (стартовый уровень сложности)

№	Учебные разделы и опорные темы	Кол-во часов				Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика		
				в пом.	на мест.	
1.	Введение.	3	3			Вводный контроль Наблюдение
2.	КРАЕВЕДЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.	20	19	1		Рисунок, опрос, наблюдение, фотовыставка, заполнение таблицы, анализ работы, кроссворд
3	ЗНАКОМСТВО С	45	31	4	10	Опрос, наблюдение,

	ТУЛОЙ					анализ работы
4	ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	26	11	10	5	Опрос, наблюдение, анализ работы
5	ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ	9	4	4	1	Опрос, наблюдение, анализ работы
6	ГИГИЕНА И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.	7	2	5		Опрос
7.	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ЭКСКУРСИЯХ, ПОХОДАХ, ПУТЕШЕСТВИЯХ.	9	4	4	1	Наблюдение, опрос, анализ работы
8.	Традиционные тульские игры. Подвижные, познавательные и развивающие игры.	15		10	5	Анализ работы
9.	Участие в мероприятиях.	8		4	4	Наблюдение
10.	Промежуточная аттестация.	2		2		Анализ работы
	Итого:	144	75	44	26	

Содержание учебного плана второго года обучения (стартовый уровень сложности)

1. Введение. 3ч. (3ч.т.)

1.1. Краеведение. Туризм. Экология. Планирование на учебный год.

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения на новый учебный год. Краеведение. Туризм. Экология. Их необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Формы контроля: Входная диагностика-собеседование.

1.2. Туристский калейдоскоп.

Теория: Рассказы детей о летних туристских впечатлениях, о путешествиях, экскурсиях, поездках, походах. Рисунок с пояснением на тему «Мои летние каникулы»

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

1.3. Практическая работа: девиз, эмблема форма нашей группы. 1.ч.т.

Практическая работа: совместная работа педагога и детей, коллективное обсуждение и выбор основной символики группы на текущий год.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос

Краеведческие навыки и умения. 20 ч. (19 ч.т.; 1 ч.п.)

2.1. Я и моя семья. 1 ч. т.

Теория: Смысл слова «семья». Значимость семьи для человека.

Работа с тестом: «Незаконченное предложение». Рисунок членов своей семьи с пояснением.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.2. Семейные ценности.

Теория: Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага»

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.3. Обязанности каждого члена семьи.

2.4. Презентация «Тайны бабушкиного сундука». Исследовательская работа.

Теория: «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках).

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5. Древо рода. Герб своей семьи.

Практика: Древо рода: имена, фамилии, годы жизни, места рождения, места жительства своих прямых предков.

2.6. Мои друзья. Сочинение «Мой самый лучший друг» 2ч. (1ч.т.; 1 ч.п.)

Теория: Понятия слов «Друг, дружба». Кого можно считать лучшим другом. Сочинение: «Мой самый лучший друг. Где он живет? Наши общие интересы».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.7. Наша школа. История и традиции родной школы.3ч. (2ч.т.; 1 ч.п.)

Теория: Исторические и современные данные о школе. Вечера, праздники, традиции, встречи выпускников.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.8 Оформление фотоальбома и творческая работа по полученным знаниям «История школы, как все начиналось».1 ч.т.

Теория: история создания школы, знаменитые выпускники, оформление фотоальбома.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.9. Улицы родного города в честь кого они названы.1ч.т.

Теория: самые протяженные улицы Тулы, их прошлые названия, в честь каких героев или событий названы улицы.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.10. Моя улица. Мой адрес. 1ч.п.

Теория: знать свой адрес, в т.ч. название страны, города, улицы, дома. В честь кого или чего названа улица, на которой расположена школа, свой дом.

Формы контроля: опрос, рисунок.

2.11. Известные династии туляков. 1ч.т.

Теория: Понятия «Династия», Известные тульские династии: Баташевы, Добрынины, Демидовы, Болотовы, Ваныкины, Лугинины, Платоновы, Боткины. Есть ли в Вашей семье династии.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.12. Знаменитые уроженцы Тульской области. XX век. 1ч.т.

Теория: чем знаменита Тула у современности. Кто из известных людей является уроженцем Тулы. Чем они знамениты. (С.И.Мосин, Л.Н.Толстой, В.Д.Поленов, Б.Ф.Сафонов, В.В.Вересаев, П.Н.Крылов, И.В.Тальков, В.В.Санаев, Е.А.Жемчужная, В.Л.Машков, С.Залетин).

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.13. Такие разные профессии. 2 ч.т.

Теория: что такое профессия, что такое специальность, группы профессий (человек-природа, человек – техника, человек-человек, человек знаковая система, человек – художественный образ) по какому принципу происходит деление на группы. Редкие профессии.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.14. Стенгазета «Профессии родителей». 2ч.т.

Практическая работа: названия различных профессий, инструменты для работы, должностные функции. Профессии родителей.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

2.15. Создание тематической выставки «Такие разные профессии». 2ч.т.

Практическая работа: спецодежда, инструменты, используемые в работе людьми разных профессий, по каким отличительным признакам можно узнать определенные специальности.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3. ЗНАКОМСТВО С ТУЛОЙ. 45 ч. (31ч.т.14 ч.п.)

3.1. Город и горожане. Герб и гимн города. 1 ч.т.

Теория: как называются жители Тулы, понятие туляк, тулячка. Символика родного города, что обозначает герб.

Форма контроля: наблюдение, рисунок.

3.2. Древний город.1ч.т.

Теория: история создания и значение названия города Тула, жизнь и быт населения. Понятие слов: посад, острог, слобода. Занятия людей, проживавших в той или иной слободе.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.3. Современный город.1ч.т.

Теория: место города на политической карте России, основные направления развития промышленности, культуры, спорта. Упорядоченная система застройки, районы города, численность.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.4. Тульский фольклор –бесценный дар поколений. Предания и былины. 2ч.т.

Теория: понятие фольклор, формы фольклора, понятие «предание», «былина», легенды Тульского Кремля, «Сказ о том как на Тульской земле появились реки Зуша, Плава и Чернь».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.5. Народные игры земли тульской.1ч.т.

Теория: досуг детей прошлых столетий, виды игрушек, уличные игры.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.6. Практическое задание: «Игры в которые играли наши дедушки и бабушки». 2ч.п.

Практическая работа: русские народные игры Тульской губернии: «Горелки с платочком», «Афанасий и Николай», «Колдун», «Камушки».

Форма контроля: наблюдение.

3.7. Тула – оружейная. Собери ружье из улиц родного города. 1ч.т.

Теория: начало оружейного дела в Тульской губернии, оружейное производство в современной Туле, Тульский музей оружия. Практическое задание собери ружье из названий улиц. Легенда о мастерстве тульских оружейников. Указ Петра I 1712 г. о строительстве оружейного завода в Туле.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.8. Тула – самоварная. Мой самовар. 1ч.т.

Теория: почему самовар имеет такое название?, Из чего делали самовары, какую форму имели самовары, строение самовара, нарисуй свой самовар. Пословицы и загадки о самоваре.

Форма контроля: наблюдение, опрос, рисунок.

3.9. Гармонь – отрада, гостю рада.1ч.т.

Теория: история создания гармонии в Туле, пословицы и загадки о гармонии, виды гармошек, гармонь источник радости и вдохновения, роль гармонии в годы ВОВ.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.10. Тула - пряничная.1ч.т.

Теория: история создания тульского пряника, пряничные доски, виды пряников, грустная эпоха в истории тульского пряника.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.11. Экскурсия выходного дня. Музей тульского пряника.4ч.п.

Экскурсия в музей Тульского пряника.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

3.12. Тула - театральная.1ч.т.

Теория: что такое театр, спектакль, виды театров, правила поведения в театре, что происходит «за кулисами», театры Тулы.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.13. Тула - спортивная. 2ч. (1ч.т., 1ч.п.)

Теория: основные правила здорового образа жизни, какими спортивными направлениями развиваются в Туле. ФК «Арсенал», ФК «Химик», волейбольная команда «Тулица», хоккейные команды.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.14. Тула - туристическая.2ч.т.

Теория: самые яркие достопримечательности города Тулы. Ясная поляна, Куликово поле, Музей Филимоновской игрушки, Бежин луг и усадьба Тургенева, Музей оружия, Музей самоваров, Дворец графа Бобринского, Музей купеческого быта.

Практическая работа: разгадывание кроссворда.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.15. Тула - литературная. 2 ч.т.

Теория: название улиц города в честь великих писателей (Пушкинская, Гоголевская, Тургеневская, М.Горького, Толстого, Островского). Памятники великим писателям в г.Тула (Толстой, Пушкин, Есенин, Вересаев), Музеи Тулы, посвященные писателям (дом – музей Вересаева В.В., дом-музей Г.И.Успенского, музей усадьба «Ясная Поляна», музей-заповедник «Бежин луг»)

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.16. Тула – промышленная. 2ч.т.

Теория: основные промышленные предприятия города, направление их деятельности. Значение промышленных предприятий для города и государства.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.17. Тула – музейная. 2ч.т.

Теория: что такое музей, зачем нужны музеи, виды музеев, правила поведения в музее. Музее г.Тулы.

Практическое задание: беседа «Предложите, какой музей вы бы хотели посетить или открыть».

Форма контроля: наблюдение, опрос, рисунок

3.2. Тула – героическая. 6ч. (5ч.т. 1ч.п.)

3.2.1. Тула в годы ВОВ 1ч.т.

Теория: Тульская оборонительная операция, значение обороны Тулы, Тула город –герой, улицы Тулы, посвященные ВОВ (Оборонная, Тульского рабочего полка, 9 мая, Площадь Победы).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.2.2. Туляки –герои ВОВ. Дети –герои.1ч.т.

Теория: Герой - кто это? Какими качествами должен обладать герой? Туляки – герои ВОВ (Агеев, Болдин, Горшков, Белов, Чкалин, Жаворонков), Дети - герои ВОВ.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.2.3. Бессмертный полк. 1ч.т.

Теория: Что такое «Бессмертный полк», для чего его создали, кто может участвовать в этом движении, как узнать про героя своей семьи используя интернет-ресурс («Память народа»).

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.2.4. Панно «Бессмертный полк» 2ч.п.

Практическая работа: изготовление панно на основе имеющихся данных о героях ВОВ.

Форма контроля: наблюдение.

3.3. Традиционные ремесла Тульского края. 12ч. (8ч.т.; 4ч.п.)

3.3.1. Деревянная домовая резьба. 1ч.т.

Теория: разнообразие видов и форм резьбы. Просмотр презентации. Дерево, используемое для вырезания. Символика резьбы, что обозначает каждый рисунок. Различные техники резьбы.

Форма контроля: опрос, рисунок.

3.3.2. Народный костюм и вышивка. 1ч.т.

Теория: название элементов одежды, внешний вид мужского и женского костюмов. Обозначение вышивки на костюме. Украшение, обувь.

Форма контроля: опрос.

3.3.3. Пряничные доски. 1ч.т.

Теория: как создаются пряничные доски, обработка дерева, виды пряничных досок (фигурные, штучные, наборные, городские, почетные), эскиз пряничной доски, резьба.

Форма контроля: опрос.

3.3.4. Кузнечный промысел Тульской области

Теория: Направление деятельности кузнечного дела (оружейное, самоварное, скобяное производство).

Форма контроля: беседа, опрос.

3.3.5. Деревообработка в Тульской губернии. 1ч.т.

Теория: направление деятельности и виды деревообрабатывающего производства (Экипажное, столярно-токарное, бондарное, изделие из лыка, прута, лубка, изготовление лаптей).

Форма контроля: беседа, опрос.

3.3.6. Презентация «Повседневная жизнь горожан Тульской губернии XIX века» 1 ч.т.

Теория: фотографии городской жизни Тульской губернии, разнообразие сословий жителей города, быт дворянства и мещан.

Форма контроля: беседа, опрос.

3.3.7. Повседневная жизнь жителей села в Тульской губернии в XIX века. 1ч.т.

Теория: крестьянская изба, домашняя утварь, двор и дворовые постройки, обязанности членов семьи, крестьянские дети.

Форма контроля: беседа, опрос.

3.3.8. Образование в Тульской губернии. Учебные заведения Тулы прошлого века. 1ч.т.

Теория: понятие светское и духовное образование, курс обучения, первые школы Тулы, система наказаний в школах, образование для девочек.

Форма контроля: беседа, опрос.

4. Человек и природа. 26 ч. (11ч.т.15 ч.п.)

4.1. Экологическая тревога. 1ч.т.

Теория: почему природа нуждается в охране, экологические проблемы современности, Предприятия ТО загрязняющие природу. Экологические проблемы Тулы (загрязнение воздуха, загрязнение поверхностных вод, состояние почв, проблема промышленных отходов, радиационная обстановка.)

Форма контроля: беседа, рисунок.

4.2. Красная книга Тульской области. 1ч.т.

Теория: Знакомство с Красной книгой ТО. Растения и животные Красной книги ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.3. Рыбы Тульской области. 1ч.т.

Теория: Знакомство с обитателями водоемов ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.4. Игра «На рыбалке» 1ч.т.

Практическая работа: формировать умение различать и называть обитателей водоемов

ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

4.5. Насекомые Тульской области. 1ч.т.

Теория: Знакомство с насекомыми ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.6. Игра «Что сначала, что потом?» 1ч.п.

Практическая работа: формирование умения понимать цикл развития насекомых от стадии яйца до взрослой особи

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

4.7. Редкие и лекарственные растения Тульской области. 2ч. (1 ч.т; 1 ч.п.)

Теория: Знакомство с лекарственными и редкими растениями ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.8. «Чем я могу вам помочь?». 1 ч.п.

Практика: Игра «Чем я полезно?».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

4.9. Птицы Тульской области. 1ч.т.

Теория: Знакомство с зимующими и перелетными птицами ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.10. Кроссворд «В мире птиц» 1ч.п.

Практическая работа: актуализировать знания о птицах тульского региона.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

4.11. Деревья Тульской области. 1ч.т.

Теория: Знакомство с породами деревьев, произрастающими на территории ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.12. Игра «Деревья, листья, плоды» 1ч.п.

Практика: Игра «Деревья, листья, плоды», актуализация знаний о деревьях Тульского региона.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

4.13. Животные Тульской области. 1ч.т.

Теория: Знакомство с млекопитающими ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.14. «Мой дом -моя крепость». 1ч.т.

Теория: актуализация знаний о разнообразных «домах», которые сооружают себе животные и птицы.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.15. Кроссворд «В мире животных» 1ч.п.

Практическая работа: актуализация знаний о млекопитающих Тульского региона.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

4.16. Грибы. Съедобные и несъедобные. 1ч.т.

Теория: Знакомство с грибами ТО. Съедобные и несъедобные грибы, их названия и внешние характеристики.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.17. Растения луга Тульской области. Презентация «Давайте сохраним ромашки на лугу». 1ч.т.

Теория: Знакомство с луговыми растениями, произрастающими на территории ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.18. Практическая работа голоса птиц и животных. Следы их жизнедеятельности в лесах и парках. 2.ч.п.

Практическая работа: определять и различать голоса животных и птиц, игра «Следопыты» (по отпечаткам следов определить животное, которому оно принадлежит).

Бобровые плотины, кроличьи норы, медвежьи берлоги и т.д.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

4.19. Викторина «Люби и знай свой отчий край». 2ч.п.

Практическая работа: закрепление знаний по пройденной теме.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

4.20. Экскурсия в Краеведческий музей г.Тулы.4 ч.п.

Практическая работа: Экскурсия выходного дня Тульский Краеведческий музей.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

5.ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ. 9 ч. (4ч.т.; 5ч.п.)

5.1. Туризм и охрана природы.

Теория: Правила поведения туристов в походе. Природоохранная работа туристов.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

5.2. Рисунок «Я иду в поход».

Практика: Рисунок с изображением себя в полной готовности для участия в походе выходного дня. Пояснение содержания рисунка.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

5.3. Групповое и личное снаряжение туриста второго года обучения.

Практика: Установка двуспальной палатки. Размещение в палатке ковриков и спальников.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

5.4. Рисунок «Мы на привале».

Практика: Рисунок группы юных туристов на привале.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

5.5. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

5.6. Знакомство с основами ориентирования.

Теория: Всевозможные способы ориентирования на местности. Узнаем роль компаса, как устанавливать, где мы находимся и определять куда нужно продвигаться, чтобы достичь определенной территории.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

5.7. Ориентирование по местным признакам.

Теория: Определение сторон горизонта по солнцу, по деревьям, по муравейникам, по пням, по ягодам.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

5.8. Знакомство с топографическими знаками (условными обозначениями на карте), масштаб. 1ч.п.

Теория: что такое карта, понятия объекты местности, условные топографические знаки, условные знаки растительность, условные знаки строения, дороги, рельеф.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание

5.9. Практическое занятие «Собери рюкзак» 1ч.п.

Практическая работа: освоение навыка по правильной сборке рюкзака, основываясь на имеющихся знаниях и с использованием схемы.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание

6. Гигиена и доврачебная помощь. 7 ч. (2ч.т.; 5ч. п.)

6.1. Природа и наше здоровье. 1ч.т.

Теория: Основы здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Профилактика простудных заболеваний.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

6.2. Личная гигиена в быту и походе. 1ч.т.

Теория: важность личной гигиены. Особенность гигиены в походе, практические способы ухаживать за собой в походе.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

6.3. Ушибы. Первая помощь при ушибах. 1ч.п.

Практика: Ушибы. Первая помощь при ушибах и ссадинах. Медицинская аптечка.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

6.4. Измерение температуры тела, пульса. 1ч.п.

Практическое задание: что такое температура тела? Чем опасно ее повышение или понижение? Пульс, как рассчитать частоту биения сердца? Как правильно прощупывать пульс.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое занятие.

6.5. Аптечка первой помощи. 1ч.п.

Практическое задание: актуализировать знания по основам первой доврачебной помощи. Название и назначение предметов, находящихся в аптечке, формирование умения правильно их применять.

Форма контроля: практическое задание

6.6. Игра «Айболит» необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему. 2ч.п.

Практическое задание: правила оказания первой медицинской помощи.

Форма контроля: практическое задание

7. Правила безопасности на экскурсиях, в походах. 9 ч. (5 ч.т.; 4 ч. п.)

7.1. Инструктаж по технике безопасности (сентябрь, январь). 2 ч.т.

Теория: Инструктаж проведения занятий в помещении и в природном окружении. При работе с колющими и режущими предметами. При разжигании костра и приготовлении пищи на костре.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.2. Правила уличного движения. 1ч.т.

Теория: Осторожность и внимательность на прогулке, экскурсии. Главное правило: «Выполнение указаний старших и дисциплина».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.3. Безопасная дорога в школу. Моя дорога в школу. 1ч.п.

Практика: «Правила дорожного движения. Назначения дорожных знаков». Схема движения из дома в школу.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, практическое задание, опрос, анализ работы.

7.4. Основные правила уличного движения, дорожные знаки. 1ч.п.

Теория: Тестовое задание.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, практическое задание, опрос, анализ работы.

7.5. Городской транспорт 1ч.п.

Теория: Виды (городского, маршрутного) транспорта и правила поведения рядом с ним.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.6. Правила поведения в транспорте. 1ч.т.

Теория: Поведение при входе и выходе. Поведение в салоне.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.7. Помни правила движения, как таблицу умножения. 1ч.п.

Практика: Мультимедийная презентация с тестовыми заданиями.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, практическое задание, опрос, анализ работы.

7.8. Игры по правилам дорожного движения. 1ч.п.

Теория: Правила игры.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра.

8. Традиционные тульские игры. Подвижные, познавательные и развивающие игры. 15ч. (15ч.п.)

Практика: Игры и упражнения на развитие внимания, логического мышления,

зрительной и механической памяти юных туристов - краеведов.

8.1. Упражнения на развитие памяти, внимания; 2ч.п.

8.2. Упражнения на проверку быстроты мышления; 2ч.п.

8.3. Занимательные вопросы из различных областей знаний; 2ч.п.

8.4. Подвижные игры: «Попрыгунчики — воробушки», «Кирпичики и каменщики». 1ч.п.

8.5. Эстафета 2ч.п.

8.6 Футбол, пионербол 1ч.п.

8.7 «По алфавиту», «Три, Тринадцать, Тридцать» 1ч.п.

8.8. Ребусы (Имена) 1ч.п.

8.9. Ребусы (города) 1ч.п.

8.10. Ребусы (Животные, птицы)1ч.п.

8.11. Ребусы (Растения) 1ч.п.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра.

9. Участие в мероприятиях. 8ч. (8ч.п.)

9.1. «По туристической тропе» 4ч.п.

9.2. «Знатоки природы Тульского края». 4 ч.п.

10. Промежуточная аттестация. 2 ч. (2 ч.п.)

10.1. Творческий проект «Рисунки по итогам экскурсий».1ч.п.

Форма контроля: Промежуточная аттестация: выставка рисунков

10.2. Викторина: «Люби и знай свой Тульский край». 1ч.п.

Форма контроля: Промежуточная аттестация: викторина, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

В результате освоения программы обучающиеся будут:

Знать (теоретическая подготовка):

- о памятных местах, музеях своего микрорайона, города;
- о пользе утренней зарядки и ведении здорового образа жизни;
- как минимум, 2 поколения членов своей семьи, семейные традиции и ценности;
- правила поведения в музее, на улице, в природном окружении;
- названия улиц микрорайона;
- лекарственные травы, произрастающие в близлежащем окружении, правила их сбора и употребления;
- ядовитые растения района;
- дикорастущие съедобные растения;
- различать группы знаков спортивных карт и знать условные знаки;
- правила безопасности организации туристских прогулок, экскурсий, путешествий;
- права и обязанности участников похода;
- названия улиц, прилегающих к школе, музеев, расположенных в Пролетарском районе;
- объекты школьного двора и использовать их как ориентиры;
- начальные сведения из истории города Тула;
- основные правила охраны природы;
- растения, занесенные в Красную Книгу Тульской области;
- животных, обитающих в окрестностях г. Тула;
- меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;
- правила дорожного движения пешехода;
- правила укладки рюкзака;

Уметь (практическая подготовка):

- подготовить экспозицию для выставки;

- оборудовать и убрать место привала;
- вести рассказ о посещенных достопримечательностях;
- одеваться и обуваться для туристских прогулок, путешествий, экскурсий, походов выходного дня по сезону;
- самостоятельно уложить рюкзачок;
- вести здоровый образ жизни;
- подготовить с помощью близких родственников материалы о своей семье;
- читать спортивную карту.

Занятия будут организованы в формах, которые будут поддерживать интерес детей к занятиям, а также придавать осмысленность и целесообразность их деятельности.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный учебный график (*Приложение №1*).

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися. Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессиоального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. №298н.

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Программа может быть реализована при наличии детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Методы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить со всей группой обучающихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также викторин, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

Критерии оценки знаний, умений обучающихся.

Как отмечено в пояснительной записке, планируется проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

С учетом возраста обучающихся аттестация проводится в форме творческого проекта в декабре (рисунки и фотографии по итогам экскурсий), в мае в форме викторины «Природа тульского края».

Методы диагностики: наблюдение, собеседование, ролевые игры, выставки, конкурсы, викторины, игры-практикумы и т.д.

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль проводится в процессе каждого учебного занятия в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме: педагогическое наблюдение.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий: опрос по пройденному и теоретическому материалу, беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, игры и соревнования, загадки и кроссворды, ребусы и др.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: выставка, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает викторины по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Письменный опрос по пройденным темам.

Тестирование.

Практические задания.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тулячок»

Учебно-методические материалы.

Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»;
- тетради из серии «Мой город» (пособия и рабочие тетради): «Знакомство с Тулой»; «Тайны Тульской кремля»; «Сокровища города»;
- «Хоровод достопримечательностей»; «Жемчужины Тульской области».

Методические материалы:

1. Методическая разработка «Растительный мир Тульской области»;
2. Методическая разработка «Игры на биваке»;
3. Методическая разработка «Съедобные грибы, их использование в походе. Ядовитые грибы»;
4. Методическая разработка «Упражнения по спортивному ориентированию для работы с детьми 1-2-х гг. обучения»;
5. Методическая разработка «Игры и упражнения на местности для обучения навыкам

спортивного ориентирования».

Дидактический материал

1. Набор открыток «Тула».
2. Учебно-познавательная игра «Здравствуй, Тула!».
3. Сборник ребусов.
4. Фотоальбом с видами г. Тулы.
5. Карточки для игры «Веселый рюкзачок», «Животные Тульской области», «Ботаническое лото».
6. Лото «Найди пару».
7. Электронный сборник фотографий «Виды г. Тула».
8. Загадки на темы «Природа. Природные явления», «Животные», «Птицы», «Школа».
9. В результате освоения очередной темы ребенок должен не только получить представление об отдельных видах туристско - краеведческой деятельности, но и видеть осязаемый результат:
10. знать маршрут, цели и задачи прогулок, экскурсий, походов;
11. понимать какое туристское оборудование и снаряжение необходимо взять с собой;
12. какую должность он будет выполнять во время осуществления экскурсий, прогулок, ПВД.
13. Занятия будут организованы в формах, которые будут поддерживать интерес детей к занятиям, а также придавать осмысленность и целесообразность их деятельности.

Материально-техническое оснащение программы

Список необходимого снаряжения и оборудования для реализации данной программы:

- Палатка (1 шт.)
- Тент (1 шт.)
- Котлы (1 шт.)
- Костровые приспособления (1 комплект)
- Трапики (6 шт.)
- Компас жидкостный (15 шт.)
- Топор (1 шт.)
- Пила (ножовка) (1 шт.)
- Комплект спортивных карт (15 шт.)

Состав простейшей аптечки

- | | |
|-----------------------------|--------|
| Бинт стерильный | 2 шт. |
| Жгут резиновый | 1 шт. |
| Вата | 50 гр. |
| Лейкопластырь бактерицидный | 5 шт. |
| Ножницы | 1 шт. |

Список литературы

Для педагога

1. Анашкин, Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах. / Е. Н. Анашкин - Москва : Стрекоза, 1998.
2. Афанасьев, А. Д. Тульский биографический словарь (2 тома) / А. Д. Афанасьев. - Москва: 1996.
3. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. - Москва: 2002.
4. Барышева, Ю. А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. / Ю. А. Барышева. - Москва, 1997.
5. Винокурова, Н. Развивающие задачи, упражнения, задания. / Н. Винокурова. - Москва: 1998.

6. Демидов, С. И. Экскурсионные маршруты по Туле. / С. И. Демидов. – Тула : 1996.
7. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва : Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 352 с.
8. Ильина, В. А. Игры, конкурсы, развлечения. / В. А. Ильина. – Москва : 2001.
9. Кудинов, Б. Ф. Из истории развития туризма. / Б. Ф. Кудинов. – Москва : 1986.
10. Маслов, А. Г. Программа «Туризм и ориентирование в школе» / А. Г. Маслов. – Москва : ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021.
11. Остапец, А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. / А. А. Остапец. – Москва : Педагогика, 1985г. – 104 с.
12. Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки. / С. А. Шмаков. – Москва : 1993.

Для обучающихся

1. Панферова, Н. Н. История Малой Родины Тульский край: топонимика, география, геральдика. / Н. Н. Панферова. – Москва: 1994.
2. «Туристско-экскурсионные маршруты по Туле и области» 1-2 выпуск Юркин И.
3. Уховский, Ф. С., Уроки ориентирования / Ф. С. Уховский. – Москва : 1995.

Для родителей (законных представителей)

1. Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – Москва : Педагогика, 1987. – 96 с.
2. Штюрмер, Ю. А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» – Москва : «ФиС», 1972.

Список электронных образовательных ресурсов

- 1 Информационный портал системы дополнительного образования детей Режим доступа [http:// www.dopedu.ru](http://www.dopedu.ru) (дата обращения 20.05.2026)
- 2 Педсовет-Новости образования, педагогика, практика и методика лучших педагогов [http:// www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (дата обращения 20.05.2026)
- 3 Учительский портал [https:// www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru) (дата обращения 19.04.2026)
- 4 Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (дата обращения 19.04.2026)
- 5 Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> (дата обращения 19.04.2026)

_____ ЛИСТОВ
 (два _____ ЛИСТОВ)
 Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД» Ю.В.Грошев

