

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 3
от «25» 08 2026 г.



Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от «25» 08 2026 г. № 331

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные туристы-краеведы Тульского края»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 10-15 лет
Срок реализации: 2 года (288 часа)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
Благочиннова Юлия Андреевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2026

Пояснительная записка

Туристско-краеведческая деятельность является одной из самых доступных и эффективных форм интерактивного развития ребёнка. Туристские занятия, походы, экскурсии, правильно подготовленные и хорошо проведённые, благотворно влияют на здоровье. Вместе с тем они обогащают детей знаниями, развивают волю, инициативу, стремление преодолевать трудности, дисциплинируют и организуют.

Данная программа направлена на развитие оздоровительно-познавательной деятельности обучающихся. Программа «Юные туристы-краеведы Тульского края» предполагает подготовку и проведение занятий, туристских мероприятий (соревнований, походов и т.д.) таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребёнка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природой и социальной средой. При этом организм ребёнка адаптируется к физическим нагрузкам строго дозированно по объёму, продолжительности и напряжённости в соответствии с полом и возрастом детей.

В настоящее время, в связи с определёнными политическими событиями, туризм и краеведение становятся наиболее актуальными. Выдающийся российский академик, историк, краевед, председатель краеведов России – Сигурд Оттович Шмидт, в начале 2000 годов особо подчёркивал, что *«без краеведения нет России»*.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и локальными актами.

Направленность программы - туристско-краеведческая, стартовый уровень сложности.

Новизна программы заключается в том, что современные краеведение и туризм динамично развиваются, являясь немаловажной частью научного пространства России. Поэтому наша цель и задача - сформировать у обучающихся правильное представление об уникальном историческом прошлом России, воспитать и закрепить в молодых людях любовь к своей Родине.

ТКД универсальна по содержанию и доступна по формам организации практически в каждой школе. Особую актуальность данному виду деятельности придает возможность выезда детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в дополнительном образовании является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Практическая значимость программы. Большая часть занятий по спортивному туризму будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или парке, в лесу, поэтому каждая тема занятий - организация активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещениях и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы, лекции, тренинги, мониторинг, коллективные чтения и обсуждения произведений о природе и путешествиях; изготовление поделок из природного материала, рисование природных объектов). Программа «Юные туристы-краеведы Тульского края» предусматривает проведение начальной и итоговой диагностики обучающихся, с целью контроля за влиянием занятий на их организм и отслеживания динамики развития функциональных, физических, творческих способностей. Такое наблюдение позволит своевременно корректировать объём, интенсивность и продолжительность

нагрузок, а также поможет при разработке совместно с семьёй и школой личностно ориентированных «образовательных маршрутов» для каждого обучающегося.

Отличительная особенность данной программы состоит в повторном обращении к одним и тем же разделам программы, благодаря чему дети имеют возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания, умения и навыки по туризму и краеведению. Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 10 – 15 лет, заинтересованные в углублённых знаниях по краеведению и в своём физическом развитии, расширении кругозора, получении туристских навыков.

Для обучающихся этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации образовательного процесса по программе – традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (видео экскурсий, просмотра видео-лекций, фильмов и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтakte и др.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с разновозрастными детьми.

Виды и формы занятий: комбинированные, практические, лекции (вводная, обзорная, информационная, лекция-беседа, описательная,

объяснительная, лекция-визуализация), беседы, заочная (видео) экскурсия, рассказ, мультимедийная презентация, поход выходного дня, экскурсия, презентация, семинар, самостоятельный поиск знаний.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ученика за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Приобретая знания и навыки учебно-исследовательской работы, обучающиеся занимаются самостоятельно этим видом деятельности.

Объём программы составляет 288 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения - очная.

Режим занятий – программа может быть реализована в течение учебного года с периодичностью 4 часа в неделю - 2 раза в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы и проведением походов и экскурсий в выходной день и во время каникул, что составляет 144 часа в год. Режим занятий соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель и задачи программы:

Цель - пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Задачи на первый год обучения

Обучающие:

Обучить правилам работы с личным и групповым специальным **туристским** снаряжением.

Повысить образовательный уровень через туристско-краеведческую деятельность.

Сформировать общую культуру и навыки здорового образа жизни.

Развивающие:

Развивать творческую активность обучающихся объединения в процессе освоения краеведческого материала.

Создать необходимые условия для оздоровления и отдыха детей.

Развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников.

Воспитательные:

Воспитывать у обучающихся патриотические чувства к родному краю.

Формировать потребность обучающихся в здоровом образе жизни.

Воспитывать чувство бережного отношения к природе и активную любовь к родному краю.

**Учебный план
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

№	Раздел	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами, программой курса. История Тульского края – составная часть истории России.	1	1		Опрос, анализ
2	Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Археология – главная помощница истории. История малой Родины по данным археологических источников.	4	2	2	Опрос, анализ
3	Заочная экскурсия в городской краеведческий музей. Из истории основания Тулы.	4		4	Опрос, анализ
4	Топонимика – помощница краеведения. Говорящие названия городов, деревень и рек Тульского края. О чём расскажут названия тульских улиц.	6	6		Опрос, анализ
5	По страницам истории города Тула. История названия и заселения.	6	2	4	Опрос, анализ
6	Как жили наши далёкие предки. Образ жизни и занятия народов, заселявших Тульский край в древности. Славяне (<i>вятичи</i>) на	5	2	3	Опрос, анализ

	Тульской земле в VIII-XII веках.				
7	Тульский край в XIII-XIV веках. В борьбе с монгольским нашествием. Куликовская битва – важнейший эпизод истории России. Куликовская битва в искусстве.	4	2	2	Опрос, анализ
8	Тульский край в XV-XVI веках. В войнах XVв. Героическая оборона Тулы 1552 г. Крепость Дедославль – оплот на страже южной границы государства. Засечная черта. Хозяйственное освоение края.	5	2	3	Опрос, анализ
9	История Тульского кремля. Соборы и башни кремля. Тульский кремль – свидетель веков.	4	1	3	Опрос, анализ
10	Тульский край в XVII в. Восстание И.И. Болотникова. Развитие хозяйства. А.Виниус – «гость» и железного дела мастер. Развитие ремёсел	5	2	3	Опрос, анализ
11	Тула оружейная. Оружейники: А.А.Булыгин, Мосоловы, Орехов. Пётр I и основание оружейного завода. Значение тульского оружия в истории России.	4	2	2	Опрос, анализ
12	Тула оружейная: заочная экскурсия в музей оружия. Мосин... Династия Демидовых. Охотничьи ружья. Тульская всечка	5	2	3	Опрос, анализ
13	Тульский пряник. Заочная экскурсия в музей тульских пряников. Викторина «Чаепитие по-тульски».	4	1	3	Опрос, анализ
14	Тульские промыслы. Производство самоваров. Н.И.Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии.	4	2	2	Опрос, анализ
15	Сказки деда Филимона: филимоновская игрушка, тульская городская игрушка («князьки»). Кружевоплетение. Тульская вышивка. Династия Прохоровых. Белёвская пастила.	4	2	2	Опрос, анализ

16	Творческий проект «Потомки левши на все руки хороши!» Культура края в XVII - XVIII в.в. Губернский город. Искусство и архитектура.	4		4	Опрос, анализ
17	Екатерина II и Тульский край. Символика Тулы и городов Тульской области. Символика Киреевского района.	4	2	2	Опрос, анализ
18	Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. Тульское оружие. Туляки – герои войны 1812 г.: Д.С.Дохтуров, И.С.Дорохов и т.д. Туляки – декабристы.	4	2	2	Опрос, анализ
19	Писатели – уроженцы Тульского края. А.Т.Болотов, П.С.Батулин, В.А.Левшин, В.А.Жуковский, И.С.Тургенев. Л.Н. Толстой. Заочная экскурсия в Ясную поляну. Династия Толстых.	4	3	1	Опрос, анализ
20	Художники – туляки. И.Н.Крамской, В.И.Суриков. В.Д.Поленов. Заочная экскурсия в музей-усадьбу Поленово	4	2	2	Опрос, анализ
21	Архитекторы: И.Е. Старов, В.Ф. Федосеев и их творения на земле Тульской. В.В.Вересаев(Смидович).	4	2	2	Опрос, анализ
22	Династия Дрейеров, Ф.А.Белявский, П.П. Белоусов – знаменитые врачи и аптекари. История Белоусовского парка.	4	2	2	Опрос, анализ
23	По святым местам: храмы Тулы и Тульской области	4	1	3	Опрос, анализ
24	Тульский край в литературе и искусстве. Творческий проект «Наши великие земляки»	4	2	2	Опрос, анализ
25	Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Героическая оборона Тулы. Тульский рабочий полк.	4	2	2	Опрос, анализ

26	Решающие бои под Тулой. Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны.	5	2	3	Опрос, анализ
27	Тула – Город-Герой. Туляки – герои войны. Тульские партизаны. Юные герои войны.	4	2	2	Опрос, анализ
28	Памятники Тульского края, посвящённые Великой Отечественной войне.	4	2	2	Опрос, анализ
29	Экскурсия по памятным местам Тула.	4		4	Опрос, анализ
30	Из истории тульских усадеб. Венёвский помещик С.Ржевский – родственник А.С.Пушкина. Граф А.Бобринский. Князь А. Белосельский-Белозёрский. Усадьба в селе Урусово.	4	2	2	Опрос, анализ
31	Тульский помещик Языков. Усадьба в селе Сергиевское. Усадьба Гартунгов в д. Федяшево. Усадьба помещиков Александровых в селе Пятницкое. Н.К. фон Мекк.	4	2	2	Опрос, анализ
32	Развитие края во II половине XX века по настоящее время.	4	2	2	Опрос, анализ
33	Тульский край – туристический рай! Конкурс плакатов, брошюр, листовок	4	2	2	Опрос, анализ
34	Творческий проект «Город будущего»	4		4	Опрос, анализ
35	Подведение итогов работы за год	2		2	Опрос, анализ
	Итого:	144	62	82	

Содержание учебного плана 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

1. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами, программой курса. История Тульского края – составная часть истории России (1 ч.: 1 ч. т.)
Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Юные туристы-краеведы Тульского края».

2. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Археология – главная помощница истории. История малой Родины по данным археологических источников. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Археология – главная помощница истории. История малой Родины по данным археологических источников.

3. Заочная экскурсия в городской краеведческий музей. Из истории основания Тулы. (4 ч.: 4ч.пр.)

История краеведческого музея. Обзор экспонатов. Краеведческий музей и город Тула.

4. Топономика – помощница краеведения. Говорящие названия городов, деревень и рек Тульского края. (6 ч.: 6ч.пр.)

Говорящие названия городов, деревень и рек Тульского края. История их происхождения.

5. О чём расскажут названия тульских улиц. (6 ч.: 2ч.т., 4ч.пр.)

Название тульских улиц. Картография.

6. По страницам истории города Тула. История названия и заселения. (5 ч.: 2ч.т., 3ч.пр.)

Заселение города Тулы от его основания. История городских улиц.

7. Как жили наши далёкие предки. Образ жизни и занятия народов, заселявших Тульский край в древности. Славяне (вятичи) на Тульской земле в VIII-XII веках. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Далёкие предки, их образ жизни, народности Тульского края.

8. Тульский край в XIII-XIV веках. В борьбе с монгольским нашествием. Куликовская битва – важнейший эпизод истории России. Куликовская битва в искусстве. (5 ч.: 2ч.т., 3ч.пр.)

Куликовская битва в истории России и искусстве.

9. Тульский край в XV-XVI веках. В войнах XVв. Героическая оборона Тулы 1552 г. Крепость Дедославль – оплот на страже южной границы государства. Засечная черта. Хозяйственное освоение края. (4 ч.: 1ч.т., 3ч.пр.)

Тульский край в XV-XVI веках. В войнах XVв. Героическая оборона Тулы 1552 г. Крепость Дедославль – оплот на страже южной границы государства. Засечная черта. Хозяйственное освоение края.

10. История Тульского кремля. Соборы и башни кремля. Тульский кремль – свидетель веков. (5 ч.: 2ч.т., 3ч.пр.)

Тульский кремль. Соборы, башни Тульского кремля. Кремль нашего времени.

11. Тульский край в XVII в. Восстание И.И. Болотникова. Развитие хозяйства. А.Виниус – «гость» и железного дела мастер. Развитие ремёсел (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Развитие ремесел Тульского края.

12. Тула оружейная. Оружейники: А.А.Булыгин, Мосоловы, Орехов. Пётр I и основание оружейного завода. Значение тульского оружия в истории России. (5 ч.: 2ч.т., 3ч.пр.)

Биография оружейников Тульского края.

13. Тула оружейная: заочная экскурсия в музей оружия. Мосин... Династия Демидовых. Охотничьи ружья. Тульская всечка (4 ч.: 1ч.т., 3ч.пр.)

Экскурсия в музей оружия.

14. Тульский пряник. Заочная экскурсия в музей тульских пряников. Викторина «Чаепитие по-тульски». (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Экскурсия в музей тульских пряников.

15. Тульские промыслы. Производство самоваров. Н.И.Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Тульские промыслы. Производство самоваров. Н.И.Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии.

16. Сказки деда Филимона: филимоновская игрушка, тульская городская игрушка («князьки»). Кружевоплетение. Тульская вышивка. Династия Прохоровых. Белёвская пастила. (4 ч.: 4ч.пр.)

История филимоновской игрушки, тульской вышивки, белевской пастилы и кружевоплетения.

17. Творческий проект «Потомки левши на все руки хороши!» Культура края в XVII - XVIII вв. Губернский город. Искусство и архитектура. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Разработка проекта. Потомки Левши, искусство и архитектура.

18. Екатерина II и Тульский край. Символика Тулы и городов Тульской области. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Символика Тулы и городов Тульской области.

19. Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. Тульское оружие. Туляки – герои войны 1812 г.: Д.С.Дохтуров, И.С.Дорохов и т.д. Туляки – декабристы. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. Тульское оружие. Туляки – герои войны 1812 г.: Д.С.Дохтуров, И.С.Дорохов и т.д. Туляки – декабристы.

20. Писатели – уроженцы Тульского края. А.Т.Болотов, П.С.Батулин, В.А.Левшин, В.А.Жуковский, И.С.Тургенев. Л.Н. Толстой. Заочная экскурсия в Ясную поляну. Династия Толстых. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Биография писателей и уроженцев города Тулы.

21. Художники – туляки. И.Н.Крамской, В.И.Суриков. В.Д.Поленов. Заочная экскурсия в музей-усадьбу Поленово (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Экскурсия в музей Поленово.

22. Архитекторы: И.Е. Старов, В.Ф. Федосеев и их творения на земле Тульской. В.В.Вересаев(Смидович). (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Архитекторы: И.Е. Старов, В.Ф. Федосеев и их творения на земле Тульской. В.В.Вересаев(Смидович).

23. Династия Дрейеров, Ф.А.Белявский, П.П. Белоусов – знаменитые врачи и аптекари. История Белоусовского парка. (4 ч.: 1ч.т., 3ч.пр.)

Династия Дрейеров, Ф.А.Белявский, П.П. Белоусов – знаменитые врачи и аптекари. История Белоусовского парка.

24. По святым местам: храмы Тулы и Тульской области (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Храмы Тульской области. Картография храмов.

25. Тульский край в литературе и искусстве. Творческий проект «Наши великие земляки» (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Литература и искусство в лицах земляков Тульского края.

26. Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Героическая оборона Тулы. Тульский рабочий полк. (4 ч.: 2ч.т., 3ч.пр.)

Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Героическая оборона Тулы. Тульский рабочий полк.

27. Решающие бои под Тулой. Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Оборона Тулы в годы ВОВ.

28. Тула – Город-Герой. Туляки - герои войны. Тульские партизаны. Юные герои войны. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Герои войны города Тулы.

29. Памятники Тульского края, посвящённые Великой Отечественной войне. (4 ч.: 4ч.пр.)

Памятники Тульское края в годы ВОВ.

30. Экскурсия по памятным местам Тула. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Памятные места города Тулы.

31. Из истории тульских усадеб. Венёвский помещик С.Ржевский – родственник А.С.Пушкина. Граф А.Бобринский. Князь А. Белосельский-Белозёрский. Усадьба в селе Урусово. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Из истории тульских усадеб. Венёвский помещик С.Ржевский – родственник А.С.Пушкина. Граф А.Бобринский. Князь А. Белосельский-Белозёрский. Усадьба в селе Урусово.

32. Тульский помещик Языков. Усадьба в селе Сергиевское. Усадьба Гартунгов в д. Федяшево. Усадьба помещиков Александровых в селе Пятницкое. Н.К. фон Мекк. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

История усадеб Тульского края.

33. Развитие края во II половине XX века по настоящее время. (4 ч.: 2ч.т., 2ч.пр.)

Развитие края во II половине XX века до наших времен.

34. Тульский край – туристический рай! Конкурс плакатов, брошюр, листовок (4 ч.: 4ч.пр.)

Разработка плакатов, брошюр и листовок на тему развития туризма города Тулы.

35. Подведение итогов работы за год. Творческий проект «Город будущего» (2 ч.: 2ч.пр.)

Разработка проекта «Тула – город будущего».

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- об истории и культуре родного края;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности.

Уметь (практическая подготовка):

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- вести рассказ об изученных объектах микрорайона и г. Тула;
- вести здоровый образ жизни;
- работать со специальной литературой, атласами, справочниками, Интернет - источниками.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки практического применения знаний;
- навыки работы в команде.

У обучающихся будут развиты:

- мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся, их творческого потенциала.

У обучающихся будут воспитаны:

- дисциплинированность, старательность, усидчивость;
- уверенность в себе;
- дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
- стремление качественно выполнять работу.

Учебный план

2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				Форма аттестации (контроля)
		всего	теор ия	прак тика	прак тика	

				в пом.	на мест.	
1	Введение	4	4			Входная диагностика- собеседование, опрос.
2	Краеведческие умения и навыки	28	28			Текущий контроль- наблюдение, практическое задание, анализ работы, собеседование, опрос
3	Туризм и ориентирование	20	4		16	Текущий контроль- наблюдение, практическое задание, анализ работы, собеседование, опрос
4	Инструктаж по технике безопасности	8	8			Текущий контроль- собеседование, опрос
5	Травмы, доврачебная помощь.	8	4	4		Текущий контроль- наблюдение, практическое задание, анализ работы, собеседование, опрос
6	Проведение экскурсий, ПВД.	54	14	12	28	Текущий контроль- наблюдение, практическое задание, анализ работы, собеседование, опрос
7	Подготовка к мероприятиям. Участие в мероприятиях.	18	10	4	4	Текущий контроль- наблюдение, практическое задание, анализ работы, собеседование, опрос
9	Аттестация.	4	4			Формы контроля: Текущий контроль: контрольное задание
	Итого часов:	144	78	20	48	

Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Введение (4ч:4ч.т.)

1.1. Инструктаж по ТБ.

Инструкция по ТБ.

1.2. Знакомство с целями и задачами объединения на новый учебный год.

Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы «Юные туристы-краеведы Тульского края»»

Раздел 2. Краеведческие умения и навыки (28ч: 28ч.т.)

Географическое краеведение Тульского края.

2.1. Введение в краеведение.

Понятие географического краеведения. Знакомство и работа с различными источниками информации (справочниками, путеводителями, картами, схемами, планами местности) для изучения родного края.

2.2. Краткая история Тульской области.

Первое упоминание, в какие княжества входила, образование Тульской губернии, Тульской области. Роль Тулы и ее жителей в Отечественной войне 1812 года, в Великой Отечественной войне 1941года.

2.3. Климат Тульской области.

Особенности климата. Сезоны года. Народный календарь. Влияние климата на жизнь, здоровье людей и хозяйственную деятельность.

2.4. Внутренние воды Тульской области.

Внутренние воды края, их использование человеком. Охрана от загрязнения.

Раздел 3. Туризм и ориентирование (20ч: 4ч.т., 16ч.п.)

3.1. Знакомство с основами ориентирования.

Поиск 5 ориентиров из 10 в окрестностях школы. Условные знаки спортивных карт.

3.2. Изучение условных знаков спортивных карт

Масштабные и немасштабные условные знаки. Наиболее используемые масштабы в спортивном ориентировании.

3.3 Определение расстояния на местности.

Измерить длину своего шага или пары шагов.

3.4. Определение сторон горизонта. Игра «Куда держишь путь, дружок?».

3.5. Ориентирование карты.

Ориентирование карты по компасу на местности.

3.6. Измерение расстояний на местности и карте.

Измерить глазомерным способом расстояние на карте и парами шагов на местности.

3.7. Приготовление пищи в походе.

Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов, хранение. Туристская посуда. Уход за котлами.

3.8. Костры и костровые принадлежности.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор места кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ. Топоры, пилы - хранение и переноска. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи.

3.9. Разучивание туристских песен

Бардовская песня, туристская песня. Песни Ю. Визбора. Прослушивание, разучивание и исполнение. История песни.

3.10. Азимут.

Определение азимута на местности.

Раздел 4. Инструктаж по технике безопасности (8ч:8ч.т.)

Инструктаж проведения занятий в помещении и в природном окружении. При работе с колющими и режущими предметами. При разжигании костра и приготовлении пищи на костре. Правила поведения на воде, во время паводка, безопасность на дорогах.

Раздел 5. Травмы, доврачебная помощь (8ч: 4ч.т., 4ч.п.)

5.1. Помощь при различных травмах.

Помощь при различных травмах: переломах и вывихах, растяжении связок, сотрясении мозга, порезах и ранениях, кровотечениях. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.

5.2. Оказание первой помощи.

Искусственное дыхание. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Раздел 6. Проведение экскурсий, ПВД (54ч: 14ч.т., 40ч.п.)

Проведение ПВД

6.1. «Экологическая тропа и охрана природы»

Экскурсии в музей города, области и др. (экскурсии могут меняться)

6.2. Экскурсия в музей командора Чирикова А.И., с. Лужное

6.3. Экскурсия в краеведческий музей г. Венев, обзорная экскурсия по городу.

6.4. Экскурсия в Тульский военно-исторический музей. Тематическая экскурсия «Яшка, Джульбарс и другие».

6.5. Экскурсия «Бежин луг» - музей-заповедник И.С. Тургенева

6.6. Экскурсия в Тульский государственный музей оружия

Раздел 7. Подготовка к мероприятиям (18ч: 10ч.т., 8ч.пр.)

Работа с литературой. Распределение должностных обязанностей знатоков туристов и краеведов. Подготовка эмблем. Защита своих должностей.

7.1. Квест-игра «Знатоки природы Тульского края».

7. 1. Деревья ТО.

Знакомство с породами деревьев, произрастающими на территории ТО.

7.2. Растения луга ТО.

Знакомство с луговыми растениями, произрастающими на территории ТО.

7.3. Рыбы ТО.

Знакомство с обитателями водоемов ТО.

7.4. Насекомые ТО.

Знакомство с насекомыми ТО.

7.5. Лекарственные и редкие растения ТО.

Знакомство с лекарственными и редкими растениями ТО.

7.6. Птицы ТО.

Знакомство с зимующими и перелетными птицами ТО.

7.7. Животные ТО.

Знакомство с млекопитающими ТО.

7.8. Красная книга ТО.

Знакомство с Красной книгой ТО. Растения и животные Красной книги ТО.

7.9. Участие в мероприятиях

7.9.1 Участие в мероприятии «Знатоки природы Тульского края»

7.9.2 Участие в соревнованиях по туристским навыкам

Раздел 9. Аттестация (4ч: 4ч.т.)

9.1. Итоговая аттестация

Тестирование «Знатоки Тульского края».

Планируемые результаты освоения программы

Обучающиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- об истории и культуре родного края;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова;
- лекарственные травы, произрастающие в близлежащем окружении, правила их сбора и употребления;
- ядовитые растения района;
- дикорастущие съедобные растения;
- условные знаки спортивных карт;
- правила безопасности при проведении экскурсий, походов, занятий;
- основные правила охраны природы;
- растения, занесенные в Красную Книгу Тульской области;
- животных, обитающих в окрестности г. Тула;

Уметь (практическая подготовка):

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- вести рассказ об изученных объектах микрорайона и г. Тула;
- самостоятельно уложить рюкзак;
- определить азимут на указанный предмет;
- вычертить с помощью педагога маршрут туристской прогулки;
- определить расстояние на карте с помощью линейки и масштаба;
- вести здоровый образ жизни;
- оказывать первую помощь при травмах: переломах и вывихах, растяжении связок, сотрясении мозга, порезах и ранениях, кровотечении под руководством педагога;
- читать простейшую карту-схему и спортивную карту;
- определять стороны горизонта;
- осуществлять движение по азимуту;

- определить точку своего стояния;
- работать со специальной литературой, атласами, справочниками, Интернет - источниками.

У обучающихся будут сформированы:

- навыки практического применения знаний;
- навыки работы в команде.

У обучающихся будут развиты:

- мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся, их творческого потенциала.

У обучающихся будут воспитаны:

- дисциплинированность, старательность, усидчивость;
- уверенность в себе;
- дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
- стремление качественно выполнять работу.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (*Приложение №1*).

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. №298н.

Программа может быть реализована при наличии детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения. Занятия проходят в помещении, соответствующем действующим нормам СП.

Материально-техническое обеспечение программы

Список необходимого снаряжения и оборудования для реализации данной программы:

- Палатка двухспальная (1 шт.)
- Тент (1 шт.)
- Котлы (3 шт.)
- Костровые приспособления (1 комплект)
- Туристские веревки
- Рюкзаки (6 шт.)
- Спальники (6 шт.)
- Трапики (6 шт.)
- Компас жидкостный (6 шт.)

Методическое обеспечение

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес;
- наличие у детей медицинского допуска.

Методы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и одногодичным сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить со всей группой обучающихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также контрольных заданий, тестов, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

Учебно-методический комплекс

Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области».

Методические материалы:

1. Тесты.
2. Методические разработки:
 - «Растительный мир Тульской области»;
 - «Игры на биваке»;
 - «Съедобные грибы, их использование в походе. Ядовитые грибы»;
 - «Упражнения по спортивному ориентированию для работы с детьми 1-ого года обучения»;
 - «Игры и упражнения на местности для обучения навыкам спортивного ориентирования»;
 - «Занимательная топография».

Дидактический материал:

1. По экологии для спортсменов-ориентировщиков младшего возраста.
2. Карточки с топографическими знаками - 15 шт.
3. Туристская карта Тульской области.
4. Набор открыток «Тула», «Ясная поляна».
5. Фотоальбом с видами г. Тулы.
6. Карточки для игры «Животные Тульской области», «Ботаническое лото».
7. Электронный сборник фотографий «Виды г. Тула».
8. Мультимедийные презентации с достопримечательностями г. Тулы.

Список электронных образовательных ресурсов

- 1 Информационный портал системы дополнительного образования детей // [https:// www.dopedu.ru](https://www.dopedu.ru) (дата обращения 19.08.2026)
- 2 Педсовет-Новости образования, педагогика, практика и методика лучших педагогов // [https:// www.pedsovet.org](https://www.pedsovet.org) (дата обращения 19.08.2026)
- 3 Учительский портал // [https:// www:uchportal.ru](https://www.uchportal.ru) (дата обращения 19.08.2026)

- 4 Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // [https:// www.ed.gov.ru](https://www.ed.gov.ru) (дата обращения 19.08.2026)
- 5 Федеральный портал Российское образование // <https://www.edu.ru/> (дата обращения 19.08.2026)
- 6 Сайт комнатных растений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.roomplants.virtualave.net/> (дата обращения 19.08.2026)
- 7 Сайт о насекомых [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.entomology.ru/> (дата обращения 19.08.2026)
- 8 Сайт о млекопитающих и птицах [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ru/> (дата обращения 19.08.2026)
- 9 Сайт редких и исчезающих животных [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nature.ok.ru/> (дата обращения 19.08.2026)
- 10 Электронная энциклопедия животных и растений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.floranimal.ru/> (дата обращения 19.08.2026)
- 11 Электронная энциклопедия животных [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.animal.geoman.ru/> (дата обращения 19.08.2026)

Список литературы

Для педагога

1. Алешин, В.М. «Карта в спортивном ориентировании», Москва, Физкультура и спорт, 1983.
2. Бардин, К.В. «Азбука туризма», Москва, Просвещение, 1981
3. Булухто, Н.П. «Насекомые Тульского края», Тула, Приокское изд-во, 1987.
4. Красная книга Тульской области. Животные. Официальное издание, 2013.
5. Красная книга Тульской области. Растения и грибы. Официальное издание, Тула, Гриф и К, 2013.
6. Мельшиян, В.В. «Тула (экономико-географический очерк)», Тула, Приокское книжное изд-во, 1968.
7. Михеев, А.В. «Биология птиц», Москва, «Цитадель», 1996.
8. Мясников, Ю.А. «Звери Тульской области», Тула, Приокское изд-во, 1977.
9. Рассаднев, С.А. «Прогулки по улицам Тулы», Тула, издательский дом «Пересвет», 2003.
10. Растительный и животный мир Тульской области и его охрана. Приокское изд-во, 1987.
11. Тризна, А.А., Белиловский, Я.Е., «Лекарственные растения нашего края», Тула, Приокское изд-во, 1974.

Для обучающихся

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
2. Балабанов, И.В. Узлы. – Москва, 2006.
3. Бурцев, В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов, А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.

Для родителей (законных представителей)

1. Беляков Л.В., Ганюшкин А.Д., Моисеенков А.Л. Основы тренировки в ориентировании на местности – методическое пособие. Смоленск, 1973 г., 103 с. 3.
2. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование – Учебник. Москва. ФиС, 1987 г.
3. Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение. Москва, 2005 г., 316 с.
4. Коструб А.Л. Медицинский справочник туриста. Москва. Профиздат, 1990 г.
5. Огородников Б.И., Моисеенков А.Г., Примаков Е.С. В помощь руководителю кружка по спортивному ориентированию – методические рекомендации. Майкоп, 1982 г., 65 с.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

7 листов
(семь) листов)
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

