

Общество с ограниченной ответственностью
«ОТДЫХ-71»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

ООО «Отдых-71»

Подпись _____

Приказ № _____ от «__» февраль 2026 г.

МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЦЕНТР ОТДЫХА «НОВАЯ ВОЛНА»**

Автор программы (авторы):

ФИО должность

Тула, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Центра отдыха «Новая волна» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа является основой для реализации воспитательной работы в организации.

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного

отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

6.Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преимуществах с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

БЛОК «МИР»

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми

ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приёмам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

В рамках данного блока предусматриваются следующие мероприятия:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с

использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МБУ ДО ДООЦ «ЛЕСНОЙ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Под оздоровительной работой в «Лесном» понимается совместная деятельность ребенка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребенка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач Программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- *физкультурно-оздоровительные занятия.* Занятия организованы по четкому графику, который учитывает распорядок дня детей, их возрастные категории и уровни физической подготовки. Занятия проводятся преимущественно на открытых площадках, чтобы дети могли наслаждаться свежим воздухом и природой, что способствует улучшению физической активности и укреплению здоровья.

Спортивные игры включают командные и индивидуальные виды спорта, такие как футбол, волейбол, баскетбол и другие. Игры способствуют развитию командного духа, коммуникационных навыков и физической выносливости.

Спортивные упражнения. Занятия включают общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышечного корсета, развитие гибкости и координации.

Основы различных видов спорта. Дети получают возможность познакомиться с такими спортивными дисциплинами, как легкая атлетика, гимнастика. Это способствует формированию их интересов и развивает широкую спортивную базу;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений. Дополнительные общеразвивающие программы созданы для обеспечения систематического и углубленного изучения различных видов спорта. Они проводятся в рамках физкультурно-спортивных объединений, которые формируются на основе интересов детей и их пожеланий.

Форматы программ:

- спортивные группы. Деятельность этих групп осуществляется под руководством квалифицированных тренеров. В группах проводятся специальные тренировки, направленные на развитие техники и тактики игры. Программа охватывает как традиционные виды спорта, так и инклюзивные направления, что обеспечивает возможность участия всех детей, независимо от их физических возможностей;

- инклюзивные группы. Создаются специальные инклюзивные группы, в которых дети с различными физическими возможностями могут заниматься спортом наравне с их сверстниками. Это создает атмосферу единства и поддержки, позволяя всем участникам обучаться и развиваться вместе. Инклюзивные группы фокусируются на командных видах спорта, таких как инклюзивный баскетбол и футбол, где каждый ребенок может внести свой вклад и почувствовать себя частью команды.

Мастер-классы и тренировки проводятся с участием профессиональных спортсменов, которые делятся своим опытом и навыками с детьми.

Интенсивы и сборы. Организация краткосрочных интенсивных программ, направленных на сосредоточение на одном виде спорта. В рамках таких интенсивов дети могут оттачивать навыки, повышать мастерство и получать больше знаний о выбранной дисциплине, что является отличной возможностью для укрепления командного духа.

- *разнообразные виды гимнастики и зарядок в лагере* способствуют улучшению физического состояния детей и их эмоциональному настроению. Утренние зарядки позволяют зарядить детей энергией на весь день и создать позитивный настрой. Форматы:

утренняя зарядка: Каждое утро начинается с зарядки, которая включает простые разминки и динамические упражнения;

спортивная гимнастика. Упражнения для развития гибкости, силы и координации проводятся с учетом способностей каждого ребенка;

танцевальная гимнастика включает элементы танца, что позволяет детям развивать ритм и уверенность в своих силах. Танцевальные гимнастики проводят как тренеры и педагоги по физической культуре, так и воспитатели и вожатые;

дыхательная гимнастика. Инструктаж по дыхательным практикам помогает детям расслабиться и сосредоточиться;

- *динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов.*

Динамические паузы (физические упражнения, игровые элементы, креативные паузы) в МБУ ДО ДООЦ «Лесной» являются важным элементом, позволяющим детям поддерживать баланс между умственной и физической активностью. Эти паузы положительно влияют на концентрацию внимания и общий тонус. Проводятся вожатыми и воспитателями в течение дня на отрядах.

- *спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.*

Спортивно-массовые мероприятия в лагере — это возможность для детей продемонстрировать свои навыки, развить командный дух и укрепить социальные связи.

Форматы мероприятий: Спартакиады. Спортивные мероприятия, на которых ребята соревнуются в различных видах спорта, включая инклюзивные виды (баскетбол и футбол), что позволяет всем детям проявить свои навыки.

Спортивные праздники. Тематические мероприятия, включающие эстафеты и турниры, позволяют детям проявить свои таланты и обеспечить участие каждого, независимо от физической подготовки.

Викторины и конкурсы: Интерактивные игры на тему спорта, направленные на знакомство всей группы с основами здорового образа жизни и поддерживающие дух соперничества. Проводятся и реализуются несколько раз за смену как на отрядном, так и на межотрядном и общелагерном уровне;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Форматы мероприятий.

Обучающие лекции: Представление информации о принципах здорового питания с помощью наглядных материалов, учитывающих различные потребности всех детей, включая тех, кто имеет особые диетические потребности.

Мастер-классы «Рататуй». Организация теоретических и практических занятий, где дети могут сами разработать полезные блюда с

учетом всех предпочтений и потребностей, что помогает всем участникам учиться выбирать правильные продукты.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Форматы взаимодействия.

Медицинские осмотры. Регулярные проверки здоровья детей в начале лагерной смены и во время её проведения для выявления противопоказаний к физической активности, включая специфические рекомендации для детей с особыми потребностями.

Консультации и рекомендации. Постоянная связь с врачами, которые консультируют по организации спортивных мероприятий и адаптации упражнений для детей, что важно для обеспечения участия всех детей в физической активности.

Обучение по профилактике травматизма. Проведение обучающих бесед по основам безопасного участия в спортивных мероприятиях, что снижает риск травм и включает рекомендации для детей с особыми потребностями.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предусматривает:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

В организации воспитательной работы используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа психолого-педагогической службы МБУ ДО ДООЦ «Лесной» включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Психолого-педагогическая служба осуществляет помощь детям в адаптации к условиям жизни в лагере, педагогам в работе с детьми, имеющими девиантное поведение, разрешении конфликтных или проблемных ситуаций, проведении психологических тренингов для команд, занимается психологическим просвещением, проводит исследовательскую работу. Основные направления работы психологической службы лагеря:

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений;

адаптация к новым условиям жизни в лагере;

изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;

проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

работа с детьми с девиантным поведением;

игры на сплочение команды, лидерские игры и др.

Одной из ключевых задач данного модуля является сохранение и укрепление психического здоровья детей. Особое внимание в рамках сопровождения уделяется инклюзии. В лагере созданы условия для пребывания детей с различными ограничениями по здоровью и особыми образовательными потребностями. Психолог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, используя адаптированные программы и подходы.

Модуль также направлен на поддержку творческого потенциала детей.

Разнообразные формы психолого-педагогического сопровождения включают индивидуальные и групповые интерактивные занятия, образовательные мероприятия и профилактические тренинги. Психолог активно взаимодействует с детьми, проводит беседы и организует различные активности, что помогает развить у них осознанность к собственным эмоциям и чувствам;

оказывает психолого-педагогическую поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям ветеранов боевых действий; детям участников (ветеранов) специальной военной операции.

В рамках этого модуля заполняются Карты личностного роста. Это инструмент, который помогает детям фиксировать свои достижения, развивать саморефлексию и осознавать свои сильные стороны и увлечения, а педагогам выявить общие тенденции и области, требующие дополнительного внимания в будущем.

Также проводится психолого-педагогическая диагностика в начале, середине и в конце смены (социометрия, карта стандартизированного наблюдения).

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных органов, организованных в каждой смене. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования традиционных поручений (ЧТП).

Модуль «Детское самоуправление» в детском лагере МБУ ДО ДООЦ «Лесной» представляет собой уникальную систему, основанную на принципах градоуправления Нижнего Новгорода. Цель данного модуля - активное вовлечение детей в процессы управления и организацию жизни

лагеря, что помогает им развить лидерские качества, навыки командной работы и ответственности.

В рамках модуля каждую смену выбирается мэр города и его заместители, которые отвечают за разные сферы. Эта структура позволяет детям не только узнать больше о системе градоуправления, но и применить полученные знания на практике, знакомясь с жизнью любимого города - Нижнего Новгорода.

Самоуправление в лагере осуществляется через созданные отделы, из актива лагеря. Представители отделов формируют рабочие группы департаментов, и их задача заключается в планировании и исполнении задач, направленных на улучшение жизни в лагере.

Мэр города управляет жизнедеятельностью лагеря, планирует деятельность смены, контролирует выполнение намеченных решений и адаптирует программы на основании актуальных потребностей.

Сбор представителей отделов для подведения итогов происходит раз в три дня. Во время встреч анализируются выполненные задачи, отмечаются успехи команд и формируется план на следующие три дня. Это дает детям возможность регулярно оценивать свою работу и участвовать в принятии решений.

Еженедельно собирается Большой совет, который объединяет представителей всех департаментов лагеря, педагогов и руководителей отрядов. Этот совет осуществляет координацию жизни лагеря, анализирует текущие дела и контроль выполнения программы смены, что способствует прозрачности и вовлеченности всех участников в процесс.

16.4.2 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений; соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей

среды, символике организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений; сочетания индивидуального и коллективного поощрения; дифференцированности поощрений.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне - это вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В целях реализации воспитательного потенциала системы детского самоуправления в ЦО «Новая волна» реализуются такие мероприятия как: общественно-познавательная игра «Выборы», дискуссионный клуб «Дебаты», лидерчас «Я лидер»; привлекается в качестве партнера проведения мероприятий молодежная избирательная комиссия Тульской области.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к

самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в лагере созданы особые условия: - организационное обеспечение (нормативно-правовая база); - материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; - кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере; - программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы и т.д.).

При организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентация на: - формирование личности ребёнка; - создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены. Для этих групп детей в лагере созданы специальные условия: физическая доступность, инфраструктура (наличие пандусов, широких дверей и доступных туалетов для детей с ограниченной мобильностью), зоны отдыха; адаптированные программы; разнообразие активностей; обучение персонала, тренинги по инклюзии; социальная интеграция: групповые проекты; ролевые игры и театральные постановки; коммуникация и поддержка; психологическая поддержка: доступ к педагогу-психологу, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке; участие родителей(законных представителей), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационной смены «Инженеры будущего»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На базе МБУ ДО ДООЦ «Лесной» в течение смены, проводятся интерактивные мастерские и проектные занятия.

В ходе тематических дней профессионалы из бизнеса, науки и искусства проводят мастер-классы, где дети могут реализовать свои идеи и получить обратную связь. Важным моментом является предоставление возможности попробовать себя в различных ролях на практике.

Важной частью нашей профориентационной работы является авторский цикл групповых занятий «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение». На этих занятиях педагог - психолог проводит психологическую диагностику, чтобы выявить сильные и слабые стороны детей.

Проектная работа включает совместное исследование выборки профессий, где участники разрабатывают и презентуют свои проекты

возможности и определять профессиональные направления, которые могут быть для них наиболее интересными. Групповые обсуждения и игротерапия создают атмосферу обмена мнениями и совместного поиска решений, что способствует развитию социальной компетентности и лидерских качеств.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия МБУ ДО ДООЦ «Лесной» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации.

В Программе использованы следующие форматы:

тематический День Первых – эффективно построенная система - построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

профильная смена (региональная смена) Движения Первых для младших школьников - программа «Содружество Орлят России».

В МБУ ДО ДООЦ «Лесной» воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и формах воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии в МБУ ДО ДООЦ «Лесной» – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря. Поход – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский).

На протяжении смены ребята проходят обучение правилам похода, знакомятся с системой ориентирования, на практике отрабатывают навыки, необходимые для действий в лесу. Итогом занятий становится однодневный поход по заранее запланированному круговому маршруту, установкой лагеря, интерактивными мероприятиями на местности.

Все выходы за территорию происходят с соблюдением всех нормативов и правил, установленных законодательством, с соблюдением норм безопасности, с предварительным прохождением инструктажей.

Партнерские организации при организации экскурсий и походов:
(указать и раскрыть формы взаимодействия).

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через программы профильных (тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Дополнительное образование в нашем лагере представлено шестью основными направленностями: социально-гуманитарной, художественной, естественно-научной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной.

В рамках физкультурно-спортивной направленности выделяется кружок «Лесные охотники», который знакомит детей с основами стрельбы в интерактивном тире.

Программные мероприятия, такие как «Завтра в поход», входят в туристско-краеведческую направленность и обучают детей практическим навыкам ориентирования в лесной местности, подготовки пищи на открытом огне и сборки палатки.

Программы, такие как «Школа добра» и «КвАРТал», нацелены на осознание важности добрых поступков и обсуждение социальных тем, что способствует развитию эмоционального интеллекта и навыков общения.

В объединении дополнительного образования «Квартал» детям предоставляется уникальная возможность изучать основы театрального мастерства. Они самостоятельно выбирают злободневную социальную тему и работают над созданием и постановкой спектакля совместно с педагогом и психологом.

Занятия в объединениях «ДеТВора» и «Мульти-пульти» открывают детям мир технического творчества и мультимедиа. Здесь они изучают основы фотографии и создания мультфильмов, что является актуальным в условиях современного информационного общества.

«Легенды о полетах» обучает детей основам авиамоделирования. В этом объединении они имеют возможность создавать собственные модели самолетов, изучая законы аэродинамики и основы инженерного дизайна.

Также в лагере действуют спортивные секции: - настольный теннис, - футбол, - баскетбол, - клуб спортивного туризма, - шахматы.

Работа мастерских, секций и клубов – ежедневно, с 10:00 до 13:00 и с 16:30 до 18:30. Каждый ребенок может посещать неограниченное количество кружков в период смены.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая среда воспитания» в лагере «Лесной» предназначен для активного развития информационной культуры и грамотности среди детей, а также для формирования безопасной и конструктивной цифровой среды. Этот модуль включает в себя

разнообразные мероприятия и активности, которые способствуют воспитанию ответственного поведения в сети и укрепляют общие знания о медийной среде.

Важной частью Программы являются занятия по информационной безопасности. Специально разработанные мероприятия направлены на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности. В рамках этих занятий дети обучаются основам кибербезопасности, изучают методы противодействия распространению идеологии терроризма и получают знания о профилактике онлайн-травли. Эти уроки являются моральной и технической основой безопасности в интернете, что особенно актуально в современном мире.

Лагерь также активно использует свои официальные группы в социальных сетях для проведения различных онлайн-мероприятий, таких как трансляции акций и игровые форматы.

Кроме того, в рамках модуля действует детский редакционный совет. Основная цель группы – отразить интересные моменты жизни отряда и лагеря, что способствует развитию навыков журналистики и креативного мышления среди участников.

В детской медиа-студии дети самостоятельно создают медиапродукты: от фотографий и видеороликов до анимационных и документальных фильмов.

Дети принимают активное участие в реализации радио-трансляции на территории лагеря, воспитанники, с навыками фотографирования и видеосъемки (или с желанием освоить эти навыки) – ведут репортажную съемку и монтаж видеороликов, готовятся репортажи с места событий и интервью гостей и участников смены.

За период смены снимается более 5 репортажных видеороликов, которые опубликованы в социальных сетях и на сайте.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Проектная деятельность в условиях ЦО «Новая волна» реализуется в следующих формах:

творческие проекты включают в себя создание художественных, музыкальных или театральных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря;

экологические проекты направлены на изучение природы, охрану окружающей среды;

спортивные проекты - это организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа;

социальные проекты включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций;

культурные проекты - это проведение фестивалей, конкурсов и мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия;

информационные проекты - создание газет, где дети могут делиться своими впечатлениями о лагере и его мероприятиях.

Эти формы проектной деятельности помогают детям развивать креативность, навыки работы в команде, а также формируют ответственность и инициативность.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, которые знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

(Данный модуль может быть реализован в лагере, где проводятся: международные акции; международные профильные смены; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования).

18. При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

К таким мероприятиям относятся:

- торжественные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием государственного флага; - концерты, подготовленные силами воспитанников; - родительские дни; - общелагерные мероприятия различного характера («Битва магов», «Ночная футбольная лига», «Зарница», игры по станциям «Веревочный курс», квесты, «Морской бой», «День бизнеса», «Ярмарка» и пр.).

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и

универсальных форм работы на данном уровне является «отряд в гостях у отряда», которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Также на межотрядном уровне реализуются многие спортивно-оздоровительные мероприятия.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне (совет лагеря и др.). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы представляет собой:

- планирование и проведение отрядной деятельности; - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; - формирование и сплочение отряда, как временного коллектива, через

игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; - проведение огоньков - огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;- организация коллективно-творческих дел (КТД).

19. Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на

создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

21. *Уклад центра отдыха «Новая волна» задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.*

ЦО «Новая волна» является стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным и круглогодичным пребыванием детей.

Далее необходимо описать: историческую справку о создании лагеря, географическом окружении и других особенностях лагеря, название лагеря, почему такое, описывается индивидуальная и неповторимая особенность лагеря, его уникальность, лагерь сегодня - это социально-культурное пространство со своим характерным и специфическим своеобразием.

22. Деятельность организации является цикличной и существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в период между сменами.

Уклад центра отдыха «Новая волна» декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

23. *Элементами уклада являются:*

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации.

ЦО «Новая волна» расположен на берегу реки Воронки. Инфраструктура лагеря представляет из себя утепленные постройки, предназначенные для круглогодичного проживания, оснащенные электрическим отоплением, горячим водоснабжением и санитарными комнатами в корпусе: девять жилых корпусов для каждого отряда, отдельно стоящие домики с расселением 6-10 человек и т.д.

Помимо этого, на территории есть палаточный лагерь. Палатки на стационарных деревянных настилах и каркасах предназначены для проживания детей в летний период. Отопление в палатках – воздушное. Душ и уборные находятся в непосредственной близости.

Также, для обеспечения активной деятельности лагеря, на территории расположены: - клуб (на 400 человек), - малый зал (на 200 человек), - кинозал, - домики и отдельные помещения для кружков и т.д.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей. Учитывая интенсивность деятельности в лагере предусмотрено свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня:

8:00 – подъем, гигиена

8:15 – зарядка

8:30 – линейка, поднятие флага РФ, общелагерный сбор

9:00 – завтрак

9:30 – сбор по корпусам (утренний сбор отряда), уборка корпуса
10:00 – мероприятия по плану дня
13:00 – обед
14:00 – 16:00 – тихий час
16:30 – полдник
17:00 – мероприятия по плану дня
19:00 – ужин
19:30 – созвон с родителями
20:30 – вечерние мероприятия (вечерний сбор отряда), огоньки,
подведение итогов дня
22:00 – вечерняя гигиена, отбой.

Корпоративная культура организации является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря «Лесной» заключается в том, чтобы предоставлять детям возможность не только отдохнуть от повседневности, но и приобрести новые знания, навыки и друзей в безопасной и поддерживающей среде.

Ценности лагеря «Лесной» служат основой для создания атмосферы доверия и взаимопонимания. Каждое из наших действий основывается на следующих принципах: уважение к личности; забота о здоровье и благополучии каждого ребёнка — приоритет для всего лагеря; честность и открытость и др.

Стиль взаимоотношений в лагере «Лесной» строится на принципах партнерства и открытости и т.д.

Традиции лагеря «Лесной» формируют основу его символического пространства. Они передаются из поколения в поколение и объединяют

воспитанников, создавая атмосферу единства и причастности к чему-то большому. К числу традиционных мероприятий относятся: презентация отряда, утренние и вечерние приветствия, Легенды лагеря «Лесной» и др.

Песенно-музыкальная культура лагеря - важный компонент символического пространства. Каждый вечер дети собираются в круг и поют различные лагерные, бардовские, а также «орлятские» песни.

Разнообразные ритуалы в лагере способствуют формированию единого культурного пространства. Например, вечерние сборы, эти встречи не только поддерживают дружеские отношения, но и служат для подведения итогов дня, обсуждения впечатлений и возможностью поделится опытом.

Символическое пространство лагеря также включает в себя информационные стенды и отрядные уголки, которые служат источником информации для детей и сотрудников. Уголки оформлены согласно темам, которые актуальны в данный момент, и наполнены интересными фактами, фотографиями с мероприятий и творческими работами детей.

На территории установлены информационный стенды: - с портретом Президента России и Гимном, - стенд с символикой текущего года, - Дети-герои, - Символы России и др.

Символом лагеря является Лесовичок, который эмоционально связывает детей с лесом и природой.

Ритуалы в лагере. Торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного

функционирования организации; передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка и т.д.

Для стимулирования деятельности педагогическим коллективом разработана программа.

Ребята поощряются за: - наведение и соблюдение порядка в комнатах и на прилегающих к корпусам территориях; - участие в благоустройстве лагеря; - участие и победы в различных спортивных состязаниях; - участие и победы в интеллектуальных и познавательных викторинах; - участие в концертах; - за проявление различных инициатив.

Лагерь имеет сайт, на котором освещаются главные аспекты деятельности. Каждый день размещённые фотографии освещают все мероприятия и события лагеря, с подробными отчётами.

Внешний вид воспитанников лагеря – отрядная футболка с символикой года или лагеря. Взрослые также носят футболки, отличающиеся по цвету от детских.

Стиль поведения в лагере – приветливый ко всем, открытый для общения, честный и порядочный в своих действиях и мыслях.

24.Реализация Программы включает в себя следующие этапы:

24.1.Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временного

детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) и вариативных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5.Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6.Анализ воспитательной работы ЦО «Новая волна» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно и по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатским и педагогическим коллективом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Удобными инструментами для анализа работы являются карты стандартизированного наблюдения, анализ социометрических исследований, анализ опросов родительской и детской аудиторий.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, как основание для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими

лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

В ЦО «Новая волна» данное взаимодействие осуществляется с Молодежным многопрофильным центром «Родина» Тула, Детским технопарком «Кванториум», Общероссийской общественной организацией «Российский Союз Молодежи» и другими организациями по различным направлениям.

Молодежный многопрофильный центр «Родина» Тула.

1. Совместные программы и мероприятия: • Организация тематических смен в лагере по программам центра; • Проведение культурных мероприятий (фестивали, концерты или выставки работ молодежи. 2. Обмен ресурсами: • Использование инфраструктуры лагеря для проведения мероприятий молодежного центра (выездные семинары или спортивные турниры). • Предоставление лагерем своих ресурсов (инструкторов или оборудования) для мероприятий центра. 3. Образовательные программы: • Разработка совместных образовательных программ, направленных на развитие навыков у молодежи, таких как лидерство, командная работа и креативное мышление. • Проведение лекций и мастер-классов от специалистов молодежного центра для детей и подростков в лагере. 4. Волонтерские проекты: • Привлечение волонтеров из молодежного центра для помощи в организации и проведении мероприятий в лагере. • Создание совместных волонтерских проектов, направленных на благоустройство территории лагеря или помощь местному сообществу. 5. Летние лагеря и выездные программы: • Организация летних лагерей на базе загородного лагеря с участием специалистов молодежного центра. • Проведение выездных программ для молодежи. 6. Маркетинг и реклама: • Совместное продвижение услуг и мероприятий через социальные сети и другие каналы. • Обмен

информацией о мероприятиях и акциях между организациями для привлечения большего количества участников.

Далее описание взаимодействия со всеми организациями.....

Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Направления взаимодействия

1. Образовательные программы:
 - Лидерские тренинги: Проведение тренингов и мастер- классов по развитию лидерских навыков, командной работы и эффективного общения.
 - Обучение гражданской активности: Занятия, посвященные правам и обязанностям граждан, основам волонтерства и участия в общественной жизни.
2. Социальные проекты:
 - Экологические инициативы: Организация совместных проектов по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке и охране окружающей среды.
 - Социальные акции.
3. Культурные мероприятия:
 - Фестивали и конкурсы;
 - Тематические вечера
4. Спортивные мероприятия и фитнес-программы: ведение регулярных занятий спортом и физической активностью, включая йогу, танцы и командные игры.
5. Информационные кампании:
 - Информационные стенды: Установка стендов с информацией о «Движении Первых», его целях и проектах, а также о возможностях участия в них.
 - Викторины и конкурсы: Проведение викторин на темы гражданской активности и истории движения для повышения интереса у детей.

Формы сотрудничества

1. Обмен ресурсами:
 - Использование материалов и методик "Движения Первых" для проведения занятий в лагере.
 - Обеспечение лагеря необходимыми ресурсами для реализации программ (печатные материалы, оборудование).
2. Совместные проекты:
 - Разработка совместных инициатив, направленных на решение социальных проблем в регионе.
 - Создание программ по вовлечению детей в активное участие в жизни лагеря и местного сообщества.
3. Волонтерские программы:
 - Привлечение волонтеров из «Движения Первых» для работы с детьми в лагере;

•Организация совместных акций по помощи нуждающимся или по благоустройству территории. 4.Обмен опытом: •Проведение встреч и семинаров для обмена опытом между педагогами лагеря и представителями «Движения Первых». •Создание платформы для обсуждения успешных практик и идей. 5.Поддержка инициатив детей: •Поддержка детских инициатив по созданию своих проектов в рамках «Движения Первых». •Стимулирование участия детей в конкурсах и грантах, организуемых движением.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей представлена в лагере следующими формами:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребёнка в организацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребёнку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и

локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами;

- среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение. Кадровые ресурсы лагеря «Лесной» включают в себя не только вожатых и воспитателей, но и медицинских работников, инструкторов, педагогов, психологов и методистов. Мы осознаем важность профессиональной подготовки каждого сотрудника, поэтому обеспечиваем возможность для постоянного повышения

квалификации. Наши сотрудники регулярно участвуют в семинарах и конференциях, что способствует созданию команды единомышленников.

Комплектование штата – это работа, которая ведётся на постоянной основе. Подбор педагогических кадров осуществляется из числа: опытных школьных и вузовских педагогов; студентов вузов и колледжей, выпускников профессионального обучения по профессии «Вожатый», взаимодействие с учебными заведениями.

Отбор вожатых ведётся на основании требований, установленных профстандартом, а также на основании прохождения тестирования, обучения, инструктирования перед началом работы.

В лагере предусмотрена методическая поддержка вожатых, обеспечивающая бесперебойную успешную работу.

Перед началом летней оздоровительной кампании вожатский отряд проходит обязательный вожатский инструктивный сбор, получая максимум информационной и эмоциональной зарядки. Предусмотрена система стимулирования и мотивации вожатых.

28.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и основывается на программе развития организации, как стратегического документа.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программа воспитательной работы организации, для каждой смены формируется программа смены (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 года № 09-260 Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), календарный план на каждую смену, отрядные план-сетки с учетом регионального компонента и памятных дат, дополнительные

общеобразовательные общеразвивающие программы, программы профильных смен.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы и т.д.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципального образования, флаг организации и т.д.

Инфраструктура лагеря:

- благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарно-гигиеническими условиями;

- столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

- медицинский пункт, оснащенный необходимым оборудованием и медикаментами;

- административные помещения для работы персонала.

Образовательное и воспитательное пространство:

- оборудованное пространство для общелагерных событий (сцена, 500 посадочных мест) и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- многофункциональные актовые залы для проведения массовых мероприятий;

- кабинеты для проведения занятий по интересам;
- библиотека с обновленным книжным фондом и медиатекой;
- творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами.

Спортивная инфраструктура:

- спортивные площадки (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки);
- спортивный инвентарь для различных видов активности;
- бассейн.

Техническое оснащение:

- компьютерная техника с доступом к интернету (с учетом требований безопасности);
- мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы);
- фото- и видеоаппаратура для документирования мероприятий;
- современное музыкальное оборудование.

Методическое обеспечение:

- программно-методические материалы по направлениям воспитательной работы;
- диагностический инструментарий для мониторинга эффективности Программы;
- информационные стенды и наглядные пособия;
- цифровые образовательные ресурсы.

Расходные материалы:

- канцелярские принадлежности для творческих занятий;
- материалы для декоративно-прикладного творчества;
- реквизит для проведения тематических мероприятий;
- наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры).

Безопасность:

- системы видеонаблюдения и контроля доступа;
- противопожарное оборудование;
- средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:

- оснащение инфраструктуры, чтобы организовать доступную для маломобильных детей среду (разнообразные опознавательные знаки и оборудование – от тактильной плитки, пандусов, световых и звуковых маяков до систем вызова персонала, переносных лестничных подъемников и индукционных систем);

- оборудование для учреждений инклюзивного образования с оснащением сенсорных комнат, кабинетов специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, ЛФК), творческие мастерские, детское игровое развивающее оборудование и методические материалы для специалистов, работающих с особенными детьми;

- минимальный набор оборудования коррекционно-развивающего пространства: утяжеленные одеяла, шумопоглощающие наушники, карточки PECS для альтернативной коммуникации, стол для песочной анимации, воздушно-пузырьковая панель, юнгианская песочница, глюкофон, сенсорные дорожки, оборудование для Су-джок-терапии, фитбольные мячи, аудиовизуальные психокоррекционные программы, компьютерные программы для развития памяти, внимания, мышления и др.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(на каждую смену)

на 1 смену (27.05-16.06.2026)

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

№ п/п	Дата	Мероприятия	Уровень (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный)	Блок/модуль

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СМЕНЫ (ПРОФИЛЬНОЙ, ТЕМАТИЧЕСКОЙ)

(Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 года № 09-260 Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)

- Титульный лист (учредитель, наименование учреждения (при наличии), название лагеря , название программы, сроки реализации (год, номер смены), Ф.И.О., должность автора (авторов) программы, года разработки).

- Содержание

- Пояснительная записка (педагогическая идея, актуальность (для лагеря, для подростка и др.), новизна, понятийный аппарат; краткая характеристика участников программы).

- Целевой блок. Цели, задачи, ожидаемые результаты, социальная значимость.

- Критерии и методы оценки результативности программы (уровень достижения, уровень удовлетворенности, качество организуемой деятельности и т.д.).

- Содержание и средства реализации программы (логика развития по этапам программы, содержание каждого этапа и механизмы реализации, описание модели игрового взаимодействия, системы мотивации и стимулирования, механизмы взаимодействия детских объединений и т.д.).

- Кадровое обеспечение программы.

- Информационно-методическое обеспечение программы.

- Условия реализации. Особенности материально-технического обеспечения программы.

- Список использованных источников (литература и Интернет-ресурсы).

- Приложение (отрядные план-сетки, режим дня, сценарии, методики, диагностика и др.)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Закон Тульской области от 07.10.2009 № 1336-ЗТО «О защите прав ребёнка»;
2. Закон Тульской области от 22.02.2017 № 17-ЗТО «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Тульской области»;
3. Закон Тульской области от 28.12.2004 № 495-ЗТО «О государственной социальной помощи в Тульской области»;
4. Закон Тульской области от 21.12.2022 № 138-ЗТО «О бюджете Тульской области на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов»;
5. Закон Тульской области от 30.04.2021 № 44-ЗТО «О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по предоставлению путевок в организации отдыха и оздоровления детей отдельным категориям граждан»;
6. постановление Правительства Тульской области от 13.06.2024 № 269 «О внесении изменений в постановление правительства Тульской области от 18.12.2012 № 714»;
7. постановление Правительства Тульской области от 28.02.2024 № 77 «О внесении изменений и дополнений в отдельные нормативные правовые акты Правительства Тульской области в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;
8. постановление правительства Тульской области от 24.10.2013 № 575 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Улучшение демографической ситуации и поддержка семей, воспитывающих детей, в Тульской области» (подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления детей в Тульской области»);

9. постановление правительства Тульской области от 29.03.2016 № 113 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Тульской области»;

10. постановление Правительства Тульской области от 05.01.2025 № 5 «Об установлении квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Тульской области, в 2025 году»;

11. постановление Правительства Тульской области от 07.02.2025 № 65 «Об утверждении порядка обеспечения выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Тульской области»;

12. распоряжение Губернатора Тульской области от 05.08.2020 № 397-р «О создании межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей на территории Тульской области»;

13. постановление правительства Тульской области от 12.01.2018 № 1 «Об утверждении порядка предоставления путевок в организации отдыха детей и их оздоровления (санаторно-курортные организации - при наличии медицинских показаний) с оплатой проезда к месту лечения (отдыха) и обратно детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

14. постановление правительства Тульской области от 28.12.2018 № 575 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в виде предоставления путевок в организации отдыха и оздоровления детей»;

15. постановление Правительства Тульской области от 19.02.2025 № 79 «Об установлении на 2025 год дополнительной меры социальной поддержки отдельных категорий детей в виде предоставления без взимания платы путевок в организации отдыха детей и их оздоровления»;

16. постановление Правительства Тульской области от 26.11.2025 № 771 «О мерах пожарной безопасности в ходе пожароопасного сезона 2026 года на территории Тульской области»;

17. приказ министерства труда и социальной защиты Тульской области от 31.05.2023 № 295-осн «Об утверждении Административного регламента министерства труда и социальной защиты Тульской области по предоставлению государственной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»;

18. приказ министерства образования Тульской области от 28.03.2024 № 529 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Тульской области»;

19. приказ министерства образования Тульской области от 04.03.2024 № 310 «Об утверждении порядка передачи органам местного самоуправления в Тульской области путевок для осуществления государственного полномочия по предоставлению путевок в организации отдыха детей и их оздоровления отдельным категориям граждан и их возврата»;

20. приказ министерства образования Тульской области от 05.04.2024 № 582 «О создании комиссии по обследованию и категорированию объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их оздоровления, на территории Тульской области и сроках проведения обследования и категорирования»;

21. приказ министерства образования Тульской области от 06.03.2025 № 324 «Об утверждении порядка и условий предоставления в 2025 году дополнительной меры социальной поддержки отдельных категорий детей в виде предоставления без взимания платы путевок в организации отдыха детей и их оздоровления»;

22. приказ министерства образования Тульской области от 04.03.2025 № 309 «Об утверждении форм отчетов и уведомлений по обеспечению выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

23. СП 2.4.364820 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

24. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЁНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»