

---

(Наименование организации (образовательного учреждения))

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации (лагеря)

---

Подпись \_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

МП

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

---

(название лагеря)

Автор программы (авторы):

\_\_\_\_\_

ФИО      должность

Тула, 2026

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы \_\_\_\_\_  
(название лагеря)

(далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

## **II. Целевой раздел**

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен:

- 7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

*ОПИСЫВАЮТСЯ ТОЛЬКО ТЕ ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ, КОТОРЫЕ ОТНОСЯТСЯ К ЛАГЕРЮ.*

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе \_\_\_\_\_.

(название лагеря)

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в

\_\_\_\_\_

(название лагеря)

заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в

\_\_\_\_\_

(название лагеря)

включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания блока «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВКЛЮЧАЮТ:**

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей

и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

ОПИСЫВАЮТСЯ КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НЕ ОБЩИЕ ФРАЗЫ, КОТОРЫЕ ИЗ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК», КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В КАЛЕНДАРНОМ ПЛАНЕ.

### **15.2.Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ В ОСНОВНОМ ИЗ БЛОКА «РОССИЯ». НЕ ПИСАТЬ «МОЖЕТ БЫТЬ» МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРОСМОТРУ ФИЛЬМА, «ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ» ПРОСМОТР СПЕКТАКЛЕЙ И Т.Д., ЕСЛИ ПРОСМОТР ФИЛЬМОВ, ТО КАКИХ, ЕСЛИ СПЕКТАКЛЕЙ, ТО КАКИХ И Т.Д.

### **15.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется следующим образом.

ОПИСЫВАЕТСЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА КОНКРЕТНАЯ - КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДИКИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ И Т.Д. (ПРИ НАЛИЧИИ). ЕСЛИ НЕТ ПСИХОЛОГА, ТО КАКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ИСПОЛЬЗУЮТ ВОСПИТАТЕЛИ.

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Детское самоуправление в лагере \_\_\_\_\_

(название лагеря)

представляет собой следующее.

15.4.1. На уровне лагеря: ОПИСЫВАЮТСЯ ФОРМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ *(можно брать из Федеральной программы, но применительно к своему лагерю)*

15.4.2 На уровне отряда: ОПИСЫВАЮТСЯ ФОРМЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ *(можно брать из Федеральной программы, но применительно к своему лагерю).*

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей в лагере осуществляется следующим образом: ОПИСЫВАЕТСЯ СИСТЕМА ПООЩРЕНИЙ ЛАГЕРЯ.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

*(Можно пользоваться описанием из Федеральной программы как методическим пособием)*

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их к самостоятельной жизни. ОПИСЫВАЕТСЯ КАК ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОНКРЕТНО ОРГАНИЗУЕТСЯ ИЛИ ПЛАНИРУЕТСЯ В ЛАГЕРЕ, С КАКИМИ НОЗОЛОГИЯМИ ДЕТИ, СКОЛЬКО ДЕТЕЙ ПО КВОТЕ В СМЕНУ И Т.Д.

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ ЛАГЕРЯ ИЗ БЛОКОВ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК» И ЗАТЕМ ОНИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ.

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение Первых) с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу следующих форматов: ВСЕ ФОРМАТЫ ЛАГЕРЯ ПО ДАННОМУ МОДУЛЮ СОГЛАСУЮТСЯ С КООРДИНАТОРАМИ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ, ПЛЮС ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ ИЗ ОСНОВНЫХ БЛОКОВ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК», Т.Ч. ЕСТЬ ПРОФИЛЬНЫЕ СМЕНЫ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРОГРАММЫ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ». МОЖНО БРАТЬ ИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И АДАПТИРОВАТЬ В ЛАГЕРЕ.

#### **16. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ.**

МОЖНО ОПИСЫВАТЬ МОДУЛИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В ЛАГЕРЕ, А ТАКЖЕ МОЖНО ДОБАВЛЯЮТСЯ СВОИ.

ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ ИЗ ОСНОВНЫХ БЛОКОВ «МИР», «РОССИЯ», «ЧЕЛОВЕК».

**16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ.

**16.2. Модуль «Кружки и секции».**

ОПИСЫВАЮТСЯ КРАТКО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ И Т.Д., КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ. МОЖНО ПИСАТЬ ЗДЕСЬ РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ.

**16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

В лагере - это работа детской медиа-студии, где дети самостоятельно создают медиапродукты: от фотографий и видеороликов до анимационных и документальных фильмов; реализация радиотрансляции на территории лагеря, дети ведут репортажную съемку и монтаж видеороликов и т.д.

ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ.

**16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях лагеря реализуется в следующих формах: ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ.

**16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

*Данный модуль может быть реализован в лагере, где проводятся: международные акции; международные профильные смены; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.*

ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ.

17. При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

К таким мероприятиям относятся:

- торжественные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием государственного флага и т.д.

ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является «отряд в гостях у отряда», которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне (совет лагеря и др.). Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы представляет собой:

ОПИСЫВАЮТСЯ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНО В КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНАХ.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений; - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; - проведение огоньков - огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; - организация коллективно-творческих дел (КТД).

17.5 Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в \_\_\_\_\_

(название лагеря)

обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

ОПИСЫВАЕТСЯ ТИП ОРГАНИЗАЦИИ - ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ из Федеральной программы воспитательной работы адаптировав.

19. Уклад \_\_\_\_\_

(название лагеря)

задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации

20. Элементами уклада являются:

20.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

ОПИСЫВАЕТСЯ БЫТ В ЛАГЕРЕ.

20.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. ОПИСЫВАЕТСЯ КАК УСТРОЕН РЕЖИМ И БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛАГЕРЕ.

Организация работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей:

с 8.30 до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак и обед);

с 8.30 до 18.00 часов, с обязательной организацией дневного сна для детей в возрасте до 10 лет и 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник).

Рекомендуется следующий режим дня (СанПин 2.4.4.2599-10 для лагерей с дневным пребыванием)

| Элементы режима дня                                                         | Пребывание детей |             |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|
|                                                                             | 8.00-14.30       | 8.00-18.00  |
| Сбор детей, зарядка                                                         | 8.30-9.00        | 8.30-9.00   |
| Утренняя линейка                                                            | 9.00-9.15        | 9.00-9.15   |
| Завтрак                                                                     | 9.15-10.00       | 9.15-10.00  |
| Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00      | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры                                                   | 12.00-13.00      | 12.00-13.00 |
| Обед                                                                        | 13.00-14.00      | 13.00-14.00 |
| Свободное время                                                             | 14.00-14.30      | 14.00-14.30 |
| Уход домой                                                                  | 14.30            |             |
| Дневной сон                                                                 |                  | 14.30-15.30 |
| Полдник                                                                     |                  | 16.00-16.30 |
| Работа по плану отрядов                                                     |                  | 16.30-18.00 |
| Уход домой                                                                  |                  | 18.00       |

20.3 Корпоративная культура организации является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**ОПИШИТЕ КОРПОРАТИВНУЮ КУЛЬТУРУ В ЛАГЕРЕ.**

20.4. Символическое пространство лагеря также включает в себя традиции лагеря; правила, легенды; песенно-музыкальную культуру лагеря; разнообразные ритуалы: торжественные, повседневные; также информационные стенды и отрядные уголки, которые служат источником информации для детей и сотрудников.

#### ОПИШИТЕ СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛАГЕРЯ.

21. *Реализация Программы включает в себя следующие этапы:*

21.1. Подготовительный этап включает в себя

ОПИШИТЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП В ЛАГЕРЕ (со стороны управленческого звена организации, подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание и т.д.)

21.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: ОПИШИТЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ЛАГЕРЕ (адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами и т.д)

21.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

ОПИШИТЕ ОСНОВНОЙ ПЕРИОД В ЛАГЕРЕ (Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы).

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

#### ОПИШИТЕ ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД В ЛАГЕРЕ

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

21.5. Этап последствий включает в себя:

ОПИШИТЕ, КАК ОРГАНИЗОВАН ЭТАП ПОСЛЕДЕЙСТВИЯ В ЛАГЕРЕ (подведение итогов реализации программы воспитательной работы, реализация обратной связи и др.).

21.6. Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

ОПИШИТЕ, КАК ПРОВОДИТСЯ АНАЛИЗ РАБОТЫ В ЛАГЕРЕ. НЕОБХОДИМО ОПИСАТЬ КОНКРЕТНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ (Удобными инструментами для анализа работы являются карты стандартизированного наблюдения, анализ социометрических исследований, анализ опросов родительской и детской аудиторий и др.).

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации: ОПИШИТЕ ПАРТНЕРОВ ЛАГЕРЯ: КТО И КАК ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТЕ

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей представлена в лагере следующими формами:

ОПИШИТЕ КОНКРЕТНЫЕ ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) В ЛАГЕРЕ

(проведение тематических собраний, дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать лагерь; размещение информационных стендов и др.).

24. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

ОПИШИТЕ, КАК ОРГАНИЗОВАНО КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ЛАГЕРЕ (Комплектование штата, повышение квалификации, отбор вожатых на основании требований, установленных профстандартом, предусмотрена система стимулирования и мотивации кадров и др.).

25. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

ОПИШИТЕ, КАК И КЕМ ОРГАНИЗОВАНО МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ДЛЯ КАЖДОЙ СМЕНИ ФОРМИРУЕТСЯ ПРОГРАММА СМЕНИ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НА КАЖДУЮ СМЕНУ, ОТРЯДНЫЕ ПЛАН-СЕТКИ В СООТВЕТСТВУЮЩИХ СРОКАМ ПРОВЕДЕНИЯ ПАМЯТНЫХ ДАТ И Т.Д. (создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава и т.д.).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы: - флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципального

образования, флаг организации и т.д. ; инфраструктура лагеря; образовательное и воспитательное пространство; спортивная инфраструктура; техническое оснащение; методическое обеспечение; расходные материалы (канцелярские принадлежности и т.д.); безопасность (противопожарное оборудование и т.д.); специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение N 1

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*(на каждую смену)*

на 1 смену (27.05-16.06.2026)

| Дата<br>(тематика<br>дня) | Время | Отряд(ы)<br>Возраст<br>(мл, ср, ст) | Мероприятие | Блок<br>Модуль | Место<br>проведения |
|---------------------------|-------|-------------------------------------|-------------|----------------|---------------------|
| 1.06.2026                 |       |                                     |             |                |                     |
| 1 день                    |       |                                     |             |                |                     |
| Заезд                     |       |                                     |             |                |                     |
| ...                       |       |                                     |             |                |                     |
| 6.06.2026                 |       |                                     |             |                |                     |
| 6 день                    |       |                                     |             |                |                     |
| День русского<br>языка    |       |                                     |             |                |                     |
| ...                       |       |                                     |             |                |                     |
| 21.06.2026                |       |                                     |             |                |                     |
| 21 день                   |       |                                     |             |                |                     |
| Разъезд                   |       |                                     |             |                |                     |

Приложение N 2

## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СМЕНЫ (ПРОФИЛЬНОЙ, ТЕМАТИЧЕСКОЙ)

(На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 года № 09-260. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)

- Титульный лист (учредитель, наименование учреждения (при наличии), название лагеря, название программы, сроки реализации (год, номер смены), Ф.И.О., должность автора (авторов) программы, года разработки).

- Содержание

- Пояснительная записка (педагогическая идея, актуальность (для лагеря, для подростка и др.), новизна, понятийный аппарат; краткая характеристика участников программы).

- Целевой блок. Цели, задачи, ожидаемые результаты, социальная значимость.

- Критерии и методы оценки результативности программы (уровень достижения, уровень удовлетворенности, качество организуемой деятельности и т.д.).

- Содержание и средства реализации программы (логика развития по этапам программы, содержание каждого этапа и механизмы реализации, описание модели игрового взаимодействия, системы мотивации и стимулирования, механизмы взаимодействия детских объединений и т.д.).

- Кадровое обеспечение программы.

- Информационно-методическое обеспечение программы.

- Условия реализации. Особенности материально-технического обеспечения программы.

- Список использованных источников (литература и Интернет-ресурсы).

- Приложение (отрядные план-сетки, режим дня, сценарии, методики, диагностика и др.)

Приложение N 3

**ПЛАН**  
**основных мероприятий в \_\_\_\_\_**  
 (название лагеря)  
**по проведению Года единства народов России**

| №<br>п/п | Наименование<br>мероприятия | Охват<br>участников<br>(число) | Срок<br>проведения | Место<br>проведения | Ответственный<br>исполнитель |
|----------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------------|------------------------------|
|          |                             |                                |                    |                     |                              |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|