

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области «Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 4
от «30» августа 20 18 г.

«Утверждаю»
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев
приказ от «30» августа 20 18 г. № 205



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Дорожная азбука»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень реализации: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Кочеткова Ю.Н.

Тула, 2017

Пояснительная записка

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы с обучающимися показывают, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и не могут предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Для получения знаний и приобретения навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющей которой являются: программное обеспечение, преемственность обучения, систематичность обучения.

В связи с этим была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» *социально – педагогической направленности, имеющая стартовый уровень.*

Актуальность программы обусловлена тем, что выполнение Правил дорожного движения должно сочетаться с осознанием учащимися механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, с самодисциплиной и самоконтролем. Только это может гарантировать безопасность на дороге.

Кроме того, расширяется интерес к транспортной среде у детей и их родителей.

Поскольку Тульский регион является центром с развитой инфраструктурой, большим количеством транспортных дорог, поэтому возрастает потребность в создании детских творческих объединений дополнительного образования, направленных на формирование осознанного отношения к поведению на дорогах, следовательно, и в расширении спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью удовлетворения запросов населения в предотвращении детского дорожно – транспортного травматизма.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100 % респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей: 40 % отметили, что программа предоставляет возможность научиться чему-то новому, нужному, интересному, 30 % указали на возможность творческого самовыражения, 20 % – на творческое развитие, 10 % – иное.

Педагогические исследования, систематически проводимые педагогом дополнительного образования, показывают динамику роста личностного потенциала учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях по безопасности в транспортной среде, способствуют использованию правил безопасности в повседневной жизни, повышению мотивации учащихся к достижению лучшего образовательного результата.

Программа ценна своей *практической значимостью*. Юные инспекторы дорожного движения могут показать свои способности в ежегодно проводимых конкурсах различного уровня. Программой предусматривается стимулирование достижений учащихся в данной творческой деятельности. В процессе ее реализации учащиеся получают опыт социального общения.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что благодаря занятиям по изучению правил дорожного движения, дети приобретают не только теоретические знания, но и навыки безопасного поведения, формируются общая нравственная культура, происходит накопление опыта здорового образа жизни.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» состоят в том, что введено углубленное изучение тем, использование метода проектной деятельности на занятиях.

В программе конкретизированы цель и задачи. Более подробно описан адресат программы. Объем программы предусматривает общее количество часов, необходимое на весь период обучения. В приложение введен по новой форме календарный учебный график. Доработаны личностные и метапредметные результаты. В комплекс организационно-педагогических условий введены материальные затраты на оборудование помещения и образовательного процесса.

Адресат программы. В детское объединение «Автоград» принимаются на принципах добровольности все дети разной степени подготовленности в возрасте от 7 до 9 лет без специального отбора, желающие изучать правила дорожного движения.

При успешном завершении 1 года обучения, по итогам результатов промежуточной аттестации в форме олимпиады и мониторинга уровня обученности и личностного развития предполагается перевод учащихся на 2 год обучения при условии пролонгации программы.

В программе учитываются особенности психофизиологического развития учащихся данного возраста.

Психофизиологические характеристики учащихся различных возрастных групп (психические и психологические новообразования, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение учащимися умений и навыков как в целом в учебной деятельности, так и в сфере формирования танцевальной культуры в частности. Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами и видами деятельности, особенностью созревания организма.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп учащихся позволяет педагогу дополнительного образования не только осуществлять дифференцированный подход к учащимся, но и осознанно, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения, зависящие от возрастных особенностей учащихся. Таким образом, педагог, умело используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Учащиеся имеют уровни развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Круг интересов учащихся разнообразен в связи с возрастными особенностями, но детей объединяет общий интерес к занятиям по изучению правил дорожного движения.

Учащиеся свободно, дружелюбно общаются с детьми, уважительно относятся к педагогу, активен на занятии, целеустремлен, внимателен, усидчив, наблюдателен, старателен и дисциплинирован.

В ходе обучения учащийся ведет собственное Портфолио (папку достижений), в котором представляет свои творческие проекты, результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Учащиеся, успешно освоившие данную программу, впоследствии могут получить наиболее полную подготовку в области знания правил дорожного движения по иной программе.

Группы формируются по возрастному принципу. Количество учащихся по дополнительной общеразвивающей программе «Дорожная азбука» соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Объем программы «Дорожная азбука» составляет 144 часа, запланированных на период обучения.

Основной формой *организации образовательного процесса* является групповое комбинированное занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на освоение теоретического и практического материала.

Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность учащихся. Это позволяет учащимся развить познавательные способности, умения эффективно взаимодействовать в группе, способствует самораскрытию ребенка своих потенциальных возможностей. Кроме того, педагогом на занятиях организована работа в парах, которая развивает умения поддерживать друг друга, сопереживать и быть ответственным за результат своей деятельности в паре, команде.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: экскурсии, встречи с сотрудниками ГАИ, агитвыступления. Обучение предполагает посещение выставок и обсуждение работ, что вызывает заинтересованность в занятиях.

Программа предполагает не только проведение теоретико-практических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки учащихся и их социально-возрастных особенностей.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил дорожного движения, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за их соблюдение на дороге.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 144 часа в год и соответствует действующим нормам СанПиН. 2.4.4.3172-14.

Цель дополнительной общеразвивающей программы - формирование и развитие у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения - реализуется через решение следующих задач:

научить:

- пониманию основной терминологии, используемой в Правилах дорожного движения;
- безопасным приемам самостоятельного ориентирования на дороге и определения опасных ситуаций.
- значению сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- назначению дорожной разметки;
- основным приемам оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии;
- выполнению обязанностей пешеходов и пассажиров;

привить:

- основы культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к занятиям по правилам дорожного движения

сформировать:

- понятия безопасного поведения на дорогах;
- навыки безопасного поведения на дорогах;
- навыки профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- умение ответственно подходить к вопросам личной безопасности;

- умения оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях
- навыки самостоятельного определения мест для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств, мест для игр и езды на велосипеде;
- навыки соблюдения требований правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- навыки работы в команде;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, интегрировать ее в личный опыт;
- умения анализировать свою деятельность и проводить ее коррекцию;
- умения анализировать деятельность других учащихся и давать им оценку
- способность к саморазвитию;
- устойчивый интерес к занятиям по правилам дорожного движения.

развить:

- творческие и мыслительные способности детей;
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность,
- чувство ответственности;

воспитать:

- общий уровень культуры участников дорожного движения, любовь к жизни;
- уважительное отношение к другому человеку, целеустремленность, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, смелость, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты:

К концу обучения по данной программе учащиеся *научатся*:

- пониманию основной терминологии, используемой в Правилах дорожного движения;
- безопасным приемам самостоятельного ориентирования на дороге и определения опасных ситуаций.
- значению сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- назначению дорожной разметки;
- основным приемам оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии;
- выполнению обязанностей пешеходов и пассажиров;

У учащихся *будут сформированы*:

- понятия безопасного поведения на дорогах;
- умение ответственно подходить к вопросам личной безопасности;
- умения оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях
- навыки безопасного поведения на дорогах;
- навыки профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- навыки самостоятельного определения мест для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств, мест для игр и езды на велосипеде;
- навыки соблюдения требований правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;

У учащихся *будут развиты*:

- творческие способности
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность,
- чувства ответственности.

Учащимся *будут привиты*:

- основы культуры безопасного поведения на дорогах;
- эстетический и художественный вкус.

Метапредметные результаты:

У учащихся будут развиты

- навыки работы в команде;
- коммуникативные навыки;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, интегрировать ее в личный опыт;
- умения анализировать свою деятельность и проводить ее коррекцию;

- умения анализировать деятельность других учащихся и давать им оценку;
- способность к саморазвитию.

Личностные результаты:

У учащихся будут воспитаны:

- уважительное отношение к другому человеку; целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, смелость, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность, общий уровень культуры участников дорожного движения, любовь к жизни.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей (педагогическое наблюдение, игры, открытое занятие и др.).

В зависимости от способностей по итогам промежуточной аттестации детям присваиваются звания: «Юный инспектор дорожного движения», «Санитар-отличник», «Лучший пропагандист», «Лучший велосипедист».

Учебно-тематический план 1 года обучения (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие.	2	1	1	Вводный контроль: беседа
2.	Раздел 2. Правила для участников дорожного движения	98	44	54	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. <i>Промежуточная аттестация:</i> конкурс. Мониторинг уровня обученности и личностного развития учащихся. Анкетирование родителей, интервьюирование детей.
3.	Раздел 3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	10	4	6	Текущий контроль: Ответы на вопросы. Практическая работа
4.	Раздел 4. Мероприятия воспитательно – познавательного характера.	32	-	32	Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2	-	2	Текущий контроль: Самооценка выполненного задания (с помощью педагога), педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей. Анкетирование родителей, интервьюирование детей. <i>Итоги реализации программы:</i> олимпиада. Мониторинг уровня обученности и личностного развития учащихся.
Итого часов		144	49	95	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения (стартовый уровень)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Структура детского объединения, обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно - транспортном травматизме за лето по Тульской области. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика. Оформление уголка по безопасности по ПДД. Просмотр к/ф.

Формы контроля. Вводный контроль: беседа.

Раздел 2. Правила для участников дорожного движения

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов,

водителей, велосипедистов и пассажиров. Дороги и их элементы. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовыгодные отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. ПДД для велосипедистов: дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, работа по карточкам по ПДД из газеты «Добрая Дорога Детства». Экскурсии к перекрестку и по улицам города. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторины по ПДД в уголок. «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам дорожного движения.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу. *Промежуточная аттестация:* конкурс. Мониторинг уровня обученности и личностного развития учащихся. Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

Раздел 3. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи

Теория. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды, оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение, оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы.

Формы контроля. Текущий контроль: Ответы на вопросы. Практическая работа

Раздел 4. Мероприятия воспитательно – познавательного характера

Практика. Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, газет, сочинений и др.)

Формы контроля. Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика. Олимпиада «Безопасная дорога». Присвоение званий: «Юный инспектор дорожного движения», «Санитар-отличник», «Лучший пропагандист». Вручение памяток и свидетельств.

Формы контроля. Текущий контроль: Самооценка выполненного задания (с помощью педагога), педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей. Анкетирование родителей, интервьюирование детей. *Итоги реализации программы:* олимпиада. Мониторинг уровня обученности и личностного развития учащихся.

Планируемые результаты

1 –го года обучения (стартовый уровень)

После окончания 1 –го года обучения (стартовый уровень)

учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- назначение дорожной разметки;
- подачу сигналов указателями поворота и рукой;
- перестроение транспортных средств;
- знаки: «Обгон», «Встречный разъезд»;
- основные приемы оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.

- места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств, для игр и езды на велосипеде;
- требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- приемы оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях.

Должны уметь:

- использовать основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- выполнять обязанности пешеходов и пассажиров;
- использовать в жизни значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков «Обгон», «Встречный разъезд»;
- использовать назначение дорожной разметки;
- использовать подачу сигналов указателями поворота и рукой;
- ориентироваться при перестроении транспортных средств;
- использовать основные приемы оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при ранах, кровотечениях
- использовать места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств, для игр и езды на велосипеде;
- использовать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- приемы оказания первой медицинской помощи

Будет воспитано:

- дружелюбное отношение друг к другу;
- уважительное отношение к педагогу;
- дисциплинированность, старательность, усидчивость;
- сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Будут сформированы:

- умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, интегрировать ее в личный опыт;
- умения анализировать свою деятельность и проводить ее коррекцию;
- умения анализировать деятельность других учащихся и давать ей оценку;
- навыки безопасного поведения;
- способность к саморазвитию;
- основы самооценки деятельности на занятии (с помощью педагога);
- основы навыков работы в коллективе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно –учебный график (приложение № 1).

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» является достаточный уровень материально-технического обеспечения кабинета:

- стол учительский - 1штука;
- столы ученические - 15штук;
- шкафы - 4штуки (для хранения материала, инструментов, принадлежностей);
- информационные стенды и др.

Материальные затраты на оборудование помещения

№/№	Наименование	Количество в Шт.	Цена за 1шт. Руб.	Сумма в руб.
1.	Компьютер	1шт	30975.50	30975,50
2.	Интерактивная доска	1шт.	99020	99020
3.	Магнитная доска	1шт.	6200	6200
4.	Проектор	1 шт.	22722.98	22722,98
5.	Нетбук	15 шт.	6079.70	91195.50
6.	МФУ (принтер, сканер)	1 шт.	12400	12400

	ИТОГО:		262513.98
--	--------	--	-----------

Материальные затраты на оборудование образовательного процесса

№ /№	Наименование	Сумма в руб.
1.	Игровой набор "Жилет-накидка" с комплектом тематических картинок;	9300
2.	Обучающий комплекс «Букварь пешехода» (2 набора по 20 шт.)	9590
3.	Коврик (2 шт.)	880
4.	Картинки с дорожными знаками (18 шт.)	12960
5.	Комплект учебной литературы (15 шт.)	10500
6.	Таблички с загадками и животными (20 шт.)	17200
7.	Картинки с дорожными знаками (18 шт.)	12960
8.	Кубики детские	275
9.	Наборы с машинками	14000
10.	Набор из настольных знаков (2 набора)	3600
	ИТОГО:	91265

Формы аттестации/контроля

Вводный контроль проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения уровня подготовки учащихся:

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и могут предусматривать: олимпиаду, конкурс, викторину, защиту творческого проекта.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально – волевой, эмоционально–потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого учащегося. Низкий уровень -1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Критерии и показатели результативности и обучения и развития учащихся для промежуточной аттестации определяются Приложением к диагностической карте результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого учащегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Учащиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть переведены по согласованию с родителями (законными представителями) или оставлены для повторного курса обучения.

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы «Дорожная азбука» проходит в форме проведения Олимпиады «Безопасная дорога», участия учащихся в различных конкурсах по ПДД.

Учащиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, учащихся и анализ анкет, интервьюирование учащихся.

Методическое обеспечение/Оценочные материалы:

- опросник для учащихся, родителей;
- тесты по теории;

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития учащихся.

Методическое обеспечение

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает учащихся к открытию новых знаний и включает учащихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между учащимися, учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что учащиеся получили поощрение.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ, анализе музыкального материала и др.); наглядный метод (показ упражнений фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, работы с одаренными детьми, лично - ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно – коммуникационных технологий, педагогики ненасильственного обучения (сотрудничества) - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений, навыков учащихся, направлено на формирование к мотивации на стремление к познанию.

Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей учащихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: экскурсии к перекрестку и по улицам города, соревнования, конкурсы, ролевые игры, конкурсные программы, ринги с использованием творческих заданий по изученным темам, разделам при активной поддержке родителей.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса варьируются.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению Правил дорожного движения приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, и интересные упражнения, и задачи, и продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить маленьких, но грамотных участников дорожного движения.

Учебно – методический комплекс

Для успешной реализации программы необходим учебно – методический комплекс, который включает:

- Нормативно-правовая база
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Дорожная азбука"
- Календарный учебный график.
- Методические рекомендации для проведения занятий ПДД.
- Серия цветных иллюстраций, плакатов.
- Набор дорожных знаков.
- Настольные и методические игры по Правилам дорожного движения.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
- Видеофильмы.

Информационное обеспечение

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки занятий, бесед для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
 - тексты контрольных срезов;
 - тесты;
 - презентации;
 - медиаигры.

Список литературы

Для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
3. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Волков С. «Едут, едут пассажиры «Про правила дорожного движения "Омега-Пресс", 2010
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013г.-264 с.

Для учащихся:

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.
2. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М.: 2007-2008.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2008.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.fcior.edu.ru
2. www.festival.1september.ru
3. www.eorhelp.ru
4. www.openclass.ru
5. www.school-collection.edu.ru
6. www.spas-extreme.ru
7. www.rpts.ru
8. www.eor-np.ru
9. www.numi.ru