

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования  
Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»,  
протокол № 3  
от «20» августа 2021 г.



Утверждаю  
Директор ГООУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев  
приказ от «20» августа 2021 г. № 143

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Знайки дорожного движения»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год (36 часов)  
Уровень реализации: стартовый

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Крючкова Г.В.

Тула, 2021

## **Раздел 1**

### **Пояснительная записка**

Направленность данной программы –социально-гуманитарная, программа нацелена на обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 6-ти до 7-ми лет. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и предполагают наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

#### **Актуальность программы**

Дороги и транспорт – реалии сегодняшней жизни. Нашим детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а поэтому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Очень важно с дошкольного возраста формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек. Поэтому уже в этом возрасте необходимо изучать с детьми правила дорожной безопасности и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на дороге.

Программа дополнительного образования детей «Знайки дорожного движения» ориентирована на формирование безопасного образа жизни и предназначена для работы с воспитанниками дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

#### **Новизна программы**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из направлений деятельности каждой образовательной организации. В системе образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности, но практически не существует по изучению ПДД.

Современные дети воспитываются в условиях, когда родители не могут уделить им должного внимания в обучении и не могут подготовить их к безопасному нахождению в условиях городского движения. Именно в детском саду ребенок впервые знакомится с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам, приобретает навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге, но зачастую педагоги обучают юных участников дорожной грамоте, руководствуясь собственным житейским опытом. Также у педагогических работников ощущается острая нехватка методической и учебной литературы для преподавания основ безопасности дорожного движения дошкольникам.

Программа «Знайки дорожного движения» позволит усовершенствовать качество обучения детей основам дорожной безопасности.

Кроме того, новизна заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

*Цель программы:* формирование запаса знаний, умений и навыков, развитие чувства ответственности и воспитание внимательности с использованием оборудования Автогородка, которые помогут обучающимся адаптироваться в условиях городской среды.

*Задачи:*

обучающие:

- познакомить с правилами дорожного движения;
- познакомить с конструкцией велосипеда;
- познакомить с сигналами светофора и регулировщика;
- расширить знания о дорожных знаках;
- расширить знания о видах и развитии транспорта;
- сформировать представления об оказании помощи человеку;
- мотивировать детей на соблюдение правил поведения в общественном транспорте;

- сформировать у них навыки осознанного безопасного поведения на дороге;  
развивающие:
- развивать умение сотрудничать с окружающими;
- развивать внимание;
- сформировать навыки работы в команде;
- способствовать развитию культуры поведения в транспорте, на дороге;  
воспитательные:
- воспитать навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- воспитание таких качеств личности, как сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим;
- воспитание усидчивости, аккуратности при участии в мастер-классах, чувства ответственности на дорогах, самостоятельности.

*Объём программы «Знайки дорожного движения» составляет 36 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.*

*Режим занятий* зависит от вида учреждения, в котором реализуется программа, – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, что соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28), а также «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

## **Планируемые результаты**

### Предметные результаты:

способность соблюдения правил поведения в дорожном движении;

- готовность и способность делать осознанный выбор в той или иной ситуации, опираясь на общие для всех правила поведения;
- установка на сохранение жизни и здоровья при движении на улицах города;
- способность к сопереживанию, уважению, мнению другого человека.

### Личностные результаты:

- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу
- находить ответы на поставленные вопросы, используя полученную информацию и наглядные пособия.

### Метапредметные результаты

- слушать и слышать друг друга;
- достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- устанавливать бесконфликтные рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

## **Раздел 2**

### **Формы контроля и аттестации**

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать поставленные задачи. Входная диагностика проводится в

начале учебного года в форме беседы с целью определения уровня подготовки обучающихся.

Постоянный *текущий* контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи, он проводится:

- в виде опросных карточек;
- в виде тематических кроссвордов;
- в виде блиц-опросов, викторин;
- по умению объяснять ситуации, связанные с соблюдением правил дорожного движения

Формы *промежуточной аттестации* определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: викторину, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация предполагают проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В «Итого» баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной и итоговой аттестации определяются Приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной и итоговой аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

*Итоговая аттестация* проводится после завершения обучения по программе «Знайки дорожного движения» и предусмотрена в форме викторины.

По завершении программы всем обучающимся, продемонстрировавшим высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), выдается сертификат «Знарок правил дорожного движения», они награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

### Раздел 3 Содержание программы Учебно-тематический план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в программу Беседа с детьми, правила ОТ и ТБ.	1	0,3	0,7	Входная диагностика

<b>2.</b>	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.
2.1	История развития транспорта.	1	0,5	0,5	
2.2	Виды транспорта.	2	0,5	1,5	
2.3	Опознавательные знаки для транспортных средств	1	0,5	0,5	
<b>3.</b>	<b>Участники дорожного движения и элементы дороги.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	Педагогическое наблюдение
<b>4.</b>	<b>Дорожные знаки</b>	<b>6</b>	<b>2,6</b>	<b>3,4</b>	Педагогическое наблюдение
4.1	История развития дорожных знаков.	1	0,5	0,5	
4.2	Дорожные знаки для пешеходов.	2	1	1	
4.3	Дорожные знаки для велосипедистов.	2	1	1	
4.4	Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание елочной игрушки.	1	0,1	0,9	
<b>5.</b>	<b>Я – пешеход</b>	<b>6</b>	<b>1,6</b>	<b>4,4</b>	Комбинированное: педагогическое наблюдение, решение проблемы.
5.1	Обязанности пешеходов.	1	0,5	0,5	
5.2	Пешеходные переходы. Их виды.	1	0,5	0,5	
5.3	Сигналы светофора и регулировщика для пешехода.	1	0,2	0,8	
5.4	Дорожные ловушки для пешеходов.	1	0,2	0,8	
5.5	Игра «Дорожные старты».	1	0,1	0,9	
5.6	Средство пассивной защиты пешехода. Создание фликера.	1	0,1	0,9	
<b>6.</b>	<b>Я – пассажир</b>	<b>5</b>	<b>1,6</b>	<b>3,4</b>	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы.
6.1	Виды маршрутного транспорта и места их остановок.	2	0,6	1,4	
6.2	Обязанности пассажира	1	0,5	0,5	

6.3	Правила поведения в общественном транспорте	1	0,3	0,7	
6.4	Пассажиры в автомобиле	1	0,2	0,8	
<b>7.</b>	<b>Я – водитель</b>	<b>8</b>	<b>1,6</b>	<b>6,4</b>	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.
7.1	Знакомство с велосипедом как видом транспортного средства.	3	1	2	
7.2	Требования к движению водителя велосипеда.	3	0,5	2,5	
7.3	Сигналы светофора и регулировщика для водителя.	2	0,1	1,9	
<b>8.</b>	<b>Я – спасатель</b>	<b>4</b>	<b>1,7</b>	<b>2,3</b>	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.
8.1	Основные части тела человека.	1	0,2	0,8	
8.2	Алгоритм спасения жизни.	1	0,5	0,5	
8.3	Раны. Их виды. Первая помощь.	1	0,5	0,5	
8.4	Кровотечения. Виды. Первая помощь.	1	0,5	0,5	
<b>9.</b>	<b>Итоговое занятие:</b>	<b>1</b>	<b>0,1</b>	<b>0,9</b>	Итоговое тестирование. Анкетирование родителей, интервьюирование детей.
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>11,6</b>	<b>25,4</b>	

### Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Введение в программу.

Беседа с детьми, правила по ОТ и ТБ.

*Теоретическая часть:* рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение правил по технике безопасности.

*Практическая часть:* знакомство с обучающимися, коммуникативные игры.

#### 2. Транспорт.

**Тема 2.1** История развития транспорта.

*Теоретическая часть:* беседа об истории развития транспорта.

*Практическая часть:* ответы на вопросы, решение заданий.

**Тема 2.2** Виды транспорта.

*Теоретическая часть:* беседа о видах транспорта.

*Практическая часть:* ответы на вопросы, викторина.

**Тема 2.3** Опознавательные знаки для транспортных средств.

*Теоретическая часть:* Рассказ об опознавательных знаках, применяемых для обозначения автомобилей.

*Практическая часть:* собирание пазла, рассказ о транспорте.

### **3. Участники дорожного движения и элементы дороги.**

*Теоретическая часть:* разбор элементов дороги и ознакомление с понятием: водитель, пешеход, пассажир.

*Практическая часть:* закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

### **4. Дорожные знаки.**

#### **Тема 4.1** История развития дорожных знаков.

*Теоретическая часть:* ознакомление с группами дорожных знаков. История развития.

*Практическая часть:* игра «Объяснялки», решение головоломок.

#### **Тема 4.2** Дорожные знаки для пешеходов.

*Теоретическая часть:* ознакомление с дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения пешеходов.

*Практическая часть:* с использованием оборудования автогородка проигрывается применение данных дорожных знаков.

#### **Тема 4.3** Дорожные знаки для велосипедистов

*Теоретическая часть:* ознакомление с дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения велосипедистов.

*Практическая часть:* с использованием оборудования автогородка проигрывается применение данных дорожных знаков.

#### **Тема 4.4** Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание елочной игрушки.

*Теоретическая часть:* закрепление знаний по применению дорожных знаков.

*Практическая часть:* создание елочной игрушки с использованием в ее дизайне дорожных знаков.

### **5. Я – пешеход.**

#### **Тема 5.1** Обязанности пешеходов

*Теоретическая часть:* обязанности пешеходов.

*Практическая часть:* с использованием оборудования автогородка закрепление знаний об обязанностях пешехода.

#### **Тема 5.2** Пешеходные переходы. Их виды.

*Теоретическая часть:* история возникновения, виды и назначение пешеходных переходов.

*Практическая часть:* практический показ применения знаний о правилах перехода проезжей части по пешеходным переходам.

#### **Тема 5.3** Сигналы светофора и регулировщика для пешехода.

*Теоретическая часть:* ознакомление с сигналами светофора и регулировщика для пешеходов.

*Практическая часть:* закрепление полученных знаний с использованием оборудования автогородка.

#### **Тема 5.4** Дорожные ловушки для пешеходов.

*Теоретическая часть:* рассказ педагога о видах дорожных «ловушек», их опасности для пешеходов.

*Практическая часть:* просмотр мультфильма, разбор опасных ситуаций.

#### **Тема 5.5** Игра «Дорожные старты».

*Теоретическая часть:* объяснение условий игры.

*Практическая часть:* игра «Дорожные старты».

#### **Тема 5.6** Средство пассивной защиты пешехода. Создание фликера.

*Теоретическая часть:* ознакомление детей с средствами пассивной защиты пешеходов.

*Практическая часть:* получение экспериментальным путем знаний о том, как работает световозвращающий элемент в темноте, флешмоб «Засветись!»

### **6. Я – пассажир.**

### **Тема 6.1** Виды маршрутного транспорта и места их остановок.

*Теоретическая часть:* рассказ педагога о видах маршрутного транспорта, его назначении, дорожных знаках, предназначенных для движения общественного транспорта и обозначений мест его остановки.

*Практическая часть:* обсуждение, ответы на загадки, виртуальная экскурсия «Наблюдение за дорожным движением из окна трамвая».

### **Тема 6.2** Обязанности пассажира.

*Теоретическая часть:* рассказ педагога об обязанностях пассажира

*Практическая часть:* составление письма – обращения к водителям по соблюдению Правил дорожного движения при перевозке пассажира.

### **Тема 6.3** Правила поведения в общественном транспорте.

*Теоретическая часть:* беседа о правилах поведения в общественном транспорте.

*Практическая часть:* ролевая игра «Водитель – кондуктор – пассажир».

### **Тема 6.4** Пассажиры в автомобиле.

*Теоретическая часть:* беседа о правилах для юных пассажиров автомобиля, изучение специального детского автокресла, ремней безопасности.

*Практическая часть:* просмотр мультфильма, получение навыков правильной посадки в детском автокресле и регулировка ремней безопасности.

## **7. Я – водитель.**

### **Тема 7.1** Знакомство с велосипедом как с видом транспортного средства.

*Теоретическая часть:* рассказ педагога об истории развития велосипеда, основных частей велосипеда, осмотре велосипеда перед выездом.

*Практическая часть:* создай свой велосипед (аппликация), простая сборка и разборка частей велосипеда, тренировка по надеванию средств индивидуальной защиты велосипедиста.

### **Тема 7.2** Требования к движению водителя велосипеда.

*Теоретическая часть:* рассказ об основных требованиях к движению водителя велосипеда в соответствии с Правилами дорожного движения.

*Практическая часть:* проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, фигурное вождение велосипеда (самоката).

### **Тема 7.3** Сигналы светофора и регулировщика для водителя.

*Теоретическая часть:* рассказ о видах светофоров и жестах регулировщика для регулирования движения транспорта.

*Практическая часть:* проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, вождение велосипеда (самоката) в соответствии с сигналами светофора или регулировщика.

## **8. Я – спасатель.**

### **Тема 8.1** Основные части тела человека.

*Теоретическая часть:* показ основных частей тела человека.

*Практическая часть:* ответы на вопросы, работа с иллюстрацией тела человека.

### **Тема 8.2** Алгоритм спасения жизни

*Теоретическая часть:* рассказ о логике приоритетов в оказании первой помощи человеку.

*Практическая часть:* работа с тетрадями.

### **Тема 8.3** Раны. Их виды. Первая помощь.

*Теоретическая часть:* рассказ о видах ран и первой помощи.

*Практическая часть:* наложение простых повязок.

### **Тема 8.4** Кровотечения. Виды. Первая помощь.

*Теоретическая часть:* рассказ о видах кровотечений и первой помощи.

*Практическая часть:* способы остановки кровотечений.

**9. Итоговое занятие:** познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу).



## Раздел 4

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Знайки дорожного движения» предполагает организацию занятий в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием наглядных пособий, презентаций, оборудования Автогородка. В ходе занятия проводятся физкультминутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена и планируется отдельно по каждому разделу и теме.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются такие методы обучения, как: словесный (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, дорожных ситуаций на магнитно-маркерной доске и др.); практический (проигрывание дорожных ситуаций, эксперименты), интерактивный (конкурсы, викторины, игры и др.), работа под руководством педагога (творческие поделки и др.).

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня («День памяти жертв ДТП», «Сердце безопасности» и др.) при активной поддержке родителей.

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Знайки дорожного движения» необходимо:

- 1) большое светлое помещение с местом для подвижных игр;
- 2) подобранная по росту детей мебель (по количеству обучающихся);
- 3) доска и место для демонстрационного материала;
- 4) ноутбук;
- 5) проектор;
- 6) экран (телевизор);
- 7) принтер цветной;
- 8) оборудование Автогородка;
- 9) стол и стул для педагога.

#### Расходные материалы:

	Наименование расходного материала	количество
1.	Ножницы (тупые концы)	15 шт.
2.	Цветной картон (зеленый)	15 листов
3.	Белый картон	15 листов
4.	Рабочая тетрадь по ПДД	15 шт.
5.	Набор цветных карандашей (18 цветов)	3 упаковки
6.	Клей карандаш	6 шт.
7.	Клей ПВА	0,5 л.
8.	Бумага	1 упаковка
9.	Елочные шары	15 шт.
10.	Кисть для клея	15 шт.
11.	Круглые деревянные заготовки с отверстием	15 шт.
12.	Набор фетра (5 листов)	1 упаковка
13.	Световозвращающие наклейки	15 шт.
14.	Световозвращающая лента (ширина 1 см.)	20 м.

#### **Учебно-информационное обеспечение программы.**

##### *Нормативно-правовые акты и документы.*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. **Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. с изм. и доп., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533:**
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28), а также «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
5. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
6. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. От 26.03.2020) «О правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
7. Устав ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
8. Локальные акты ГОУ ДО ТО «ЦДОД»:
  - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
  - Положение о календарном учебном графике ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
  - Положение об учебно - методическом комплексе ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
  - Положение о проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
  - Положение об образовательной программе в ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Список литературы для педагогов:

1. Беседина Л.Н. и др. Учебник. Первая помощь. Российское общество Красного креста – М.: Российское общество Красного креста, 2004 – 88 с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (методическое пособие)- М: ГАОУ ВО МИОО, 2015 – 155 с.
3. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 105 с.
4. Елжова Н. ПДД в детском саду. Развив. среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование – М.: Феникс, 2014 – 172 с.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников – М.: Феникс, 2008 – 154 с.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС – М.: Мозаика-синтез, 2019 – 112 с.
7. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду – М.: Детство-пресс, 2018 – 64 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Добрая дорога детства // ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах».
2. Путешествие на зеленый свет (Журнал) //Издательство «КЕДР».
3. Путешествие на зелёный свет (Рабочая тетрадь) // Издательство «КЕДР».
4. СТОП – газета // ООО «СТОП - ГАЗЕТА - БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ».

### Электронные образовательные ресурсы

1. Интернет-портал «Добрая дорога детства» (Электронный ресурс): режим доступа: URL: <http://www.dddgazeta.ru>
2. Интернет-портал «Безопасность детей на дороге»: режим доступа: URL: <https://безаварий.пф/main/lenta/news/category=20>
3. Информационный портал для участников дорожного движения STOPгазета: режим доступа URL: <http://www.stopgazeta.ru/about/>

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Знайки дорожного движения» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющем профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающем уровень профессионального мастерства.