

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 3
от «20_» август 2021 г.



Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Groшев
2021 г. № 143

**Дополнительная общеразвивающая программа
«По дороге безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень реализации: стартовый

Составители:
методист Березина В.П.,
методист Шумахер С.В.

2021 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность: Актуальной проблемой современной жизни является детский дорожно-транспортный травматизм. Стремительное развитие автоиндустрии, увеличение количества транспортных средств, особенно в регионах с развитой инфраструктурой, к числу которых относится и Тульская область, ведет к повышению аварийности на дорогах.

Одной из причин дорожно-транспортных происшествий является несформированность у граждан элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения.

Детский дорожно-транспортный травматизм устойчиво занимает ведущее место среди других и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ причин происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге; отсутствие навыков и автоматизма оценки опасности дорожной ситуации; пренебрежение последствиями беспечного восприятия опасности. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценивать мгновенно меняющуюся обстановку на дороге, часто завышают свои возможности. Иногда даже повторяют то, что делаю в таких случаях взрослые. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и тот же дорожные ситуации.

Чем труднее ситуация для ребенка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее и не правильнее принимает решение.

С другой стороны, даже отличное знание правил само по себе не гарантирует маленькому пешеходу безопасности на дороге. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения, соблюдение правил поведения на дороге. Самое важное - научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения ДТП и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность на дороге. *Актуальность* программы заключается в значительном охвате обучающихся образовательных организаций Тульской области обучением ПДД средствами интерактивных методов обучения на оборудовании Автогородка.

Новизна программы «По дороге безопасности» состоит в использовании очного обучения и комплексного подхода к формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах, занятия проводятся очно 1 раз в неделю по 2 часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14, а при необходимости, в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительные особенности: Данная программа ориентирована не только на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, но и на подготовку учащихся

к детско-юношеским соревнованиям «Безопасное колесо». Поэтому от аналогов данная программа отличается наличием учебных часов для подготовки коллектива к участию в профилактических соревнованиях, акциях, проектах и творческих выступлениях.

Программа подразумевает повышение информированности и компетентности учащихся в области основ безопасности жизнедеятельности, совершенствование навыков общения и совместной деятельности, развитие личностных компетентностей ребенка: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, экологической, профессиональной.

Цель программы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма через комплекс занятий и мероприятий средствами интерактивных методов обучения с использованием оборудования Автогородка.

Задачи программы:

Обучающие:

- создать условия для изучения правил дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста;
- познакомить с правилами дорожного движения для водителя;
- познакомить с группами дорожных знаков;
- научить безопасному вождению велосипеда;
- научить выбирать оптимально безопасный маршрут следования;
- научить оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие;
- развивать наблюдательность;
- развивать настойчивость и усидчивость;
- развивать кругозор учащихся.

Воспитательные:

- формировать культуру поведения пешехода и пассажира;
- формировать навыки коллективной деятельности;
- формировать чувство ответственности при нахождении на дороге;
- создать команду, способную к совместным действиям в условиях прикладных соревнований.
- развивать коммуникативные навыки;
- формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении трудностей.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на освоение в течение 1 года обучающимися в возрасте от 8 до 10 лет, не зависимо от пола, имеющими заявление от родителей о приеме в объединение. По программе могут заниматься обучающиеся, имеющие интерес к содержанию программы и обучающиеся, мотивированные на участие в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях («Безопасное колесо» и т.д.).

Объем и срок реализации программы

| Год обучения | Общее количество часов | Количество часов в неделю |
|--------------|------------------------|---------------------------|
| 1 | 72 | 2 |

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: Отбор обучающихся по наличию базовых знаний не производится. В коллектив принимаются все желающие. Для участия в соревнованиях, включающих этап «Фигурное вождение велосипеда», необходим медицинский допуск.

Условия формирования групп, количество учащихся в группе: В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста. Возможен дополнительный набор обучающихся при наличии свободных мест. В группе по норме наполняемости должно быть следующее количество учащихся: на 1-м году обучения – не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: При реализации данной программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).

В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности образовательного процесса в 2021-2022 учебном году осуществляется со следующими особенностями.

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в г. Туле и Тульской области функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.
2. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
3. В дополнительной общеразвивающей программе предусмотрена вариативность форм проведения занятия, которая может быть реализована при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа «По дороге безопасности» имеет стартовый уровень освоения. Она состоит из следующих разделов:

- История правил дорожного движения – раздел об истории и развитии правил дорожного движения.
- Дорожная «Азбука» - раздел, в котором обучающиеся знакомятся с правилами для всех участников дорожного движения, дорожными знаками, узнают о службе ГИБДД и о работе регулировщика.
- «Безопасность и правила безопасности на дороге» - раздел, в котором учащиеся рассматривают вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- «Мой друг – велосипед» - раздел, в котором учащиеся знакомятся с транспортным средством – велосипедом, учатся правилам езды на велосипеде.
- «Оказание первой доврачебной помощи» - раздел, где рассматриваются виды чрезвычайных ситуаций, возможных на проезжей части; травмы, способы оказания первой помощи.
- «Дорожная пресса» - раздел, который дает возможность учащимся познакомиться с профессией корреспондента и издателя.

Формы проведения занятий по программе: акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется

таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

➤ занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации, подразделениями ГИБДД, общественными организациями, мобильными площадками Тульской области, заключившими договор с ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Планируемые результаты освоения программы

• Личностные:

- овладение культурой поведения пешехода и пассажира;
- сформированность навыков коллективной деятельности;
- ответственное поведение при нахождении на дороге и в транспорте;
- создание команды, способной к совместным действиям в условиях прикладных соревнований.

• Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждения;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения предвидеть возможные опасности в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;
- физическое развитие, укрепление здоровья;
- развитие познавательных процессов: внимание, память, восприятие;
- развитие наблюдательности.

• Предметные:

- освоение правил дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста;
- знакомство с правилами дорожного движения для водителя;
- изучение групп дорожных знаков;
- умение водить велосипед;
- умение выбирать оптимально безопасный маршрут следования;
- правильное оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

Учебно-тематический план 1 год обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | Входной |
| 2. | История правил дорожного движения | 2 | 1 | 1 | Текущий, промежуточный |
| 3. | Дорожная «Азбука» | 24 | 12 | 12 | Текущий, промежуточный |

| | | | | | |
|----|---|----|----|----|----------------------------------|
| 4. | Безопасность и правила безопасности на дороге | 8 | 2 | 6 | Текущий, промежуточный |
| 5. | Мой друг – велосипед | 18 | 4 | 14 | Текущий, промежуточный |
| 6. | Оказание первой доврачебной помощи | 10 | 4 | 6 | Текущий, промежуточный |
| 7. | Дорожная пресса | 6 | 2 | 4 | Текущий, промежуточный |
| 8. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Текущий, промежуточный, итоговый |
| | Итого | 72 | 26 | 46 | |

Содержание программы 1 года обучения:

1. Вводное занятие.

Теория.

Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся).

Практика:

Игра «Какой я пешеход?»

2. История правил дорожного движения.

Теория:

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...Значение правил дорожного движения. Причины ДТП.

Практика:

Составление викторины по истории ПДД.

3. Дорожная «Азбука»

Теория:

Наш район на карте города. Участники дорожного движения. История Основные термины и понятия: правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, дорога, полоса движения, перекресток, транспорт, светофор, пешеход, велосипедист, водитель, транспортное средство, сотрудник ДПС, разметка, пешеходный переход, стоп – линия, железнодорожный переезд, населенный пункт, остановка, стоянка, обгон, уступить дорогу, приоритет.

Элементы улиц и дорог: тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, разметка. Правила для пешеходов. Общие обязанности. Правостороннее движение. Правила перехода дороги.

Сигналы светофора. Назначение светофоров. Виды светофоров. Принцип работы светофоров. Сигналы светофора с дополнительными секциями.

Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. Знаки и разметка. Правила перехода дороги вне зоны пешеходного перехода. Движение по улицам и дорогам. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. Порядок движения транспорта. Понятие дистанции

и правила ее соблюдения. Виды транспортных средств и их назначение. Общественный транспорт. Личный транспорт. Грузовой транспорт. История создания. Особенности современного транспорта.

Перекресток

Понятие. Границы перекрестка. Виды перекрестков. Т-образный перекресток его особенности. Регулируемый перекресток. Установка светофоров на перекрестке. Современные светофоры на перекрестках. Фазы работы светофора на перекрестке. Отличие автомобильных светофоров от пешеходных. Разметка на перекрестке (зебра, стоп – линия). Дорожные знаки регулируемого перекрестка. Правила перехода и проезда регулируемого перекрестка. Нерегулируемый перекресток. Разметка. Знаки нерегулируемого перекрестка. Правила перехода. Правила проезда нерегулируемого перекрестка. Правила приоритета на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода проезжей части вне зоны пешеходного перехода. Приоритет транспортных средств.

Регулировщик. Сигналы регулировщика. Первые регулировщики в России. История создания жезла регулировщика. Значение сигналов регулировщика. Движение пешеходов и транспорта по сигналам регулировщика.

Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Группы знаков: предупреждающие, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Оформление и размещение знаков. Правила установки. Значение знаков.

Практика:

Решение задач по ПДД, электронных билетов Участие в конкурсах по правилам ДД.

4. Безопасность и правила безопасности на дороге

Теория:

Безопасность пешехода. Правила движения для пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода проезжей части. Условия безопасного пользования общественным транспортом. Современный пассажир: кто он? Правила пользования общественным транспортом. Остановка общественного транспорта. Оформление остановки общественного транспорта. Разметка проезжей части на остановке общественного транспорта. Расписание движения общественного транспорта. Особенности остановки трамваев. Правила посадки и высадки пассажиров на остановке трамвая на одном уровне с проезжей частью. Приоритет пассажиров общественного транспорта. Правила поведения на остановках. Условия безопасного пользования железнодорожным транспортом. Поведение вблизи железной дороги. Поведение на посадочной платформе. Вход и выход из вагонов. Поведение в поезде. Правила безопасности для водителя. Активная и пассивная безопасность. Проверка автомобилей на обеспечение безопасности. Новые технологии безопасности водителя и пассажиров. Поведение во дворах и на прилегающей территории.

Практика:

Работа с картой и фотографиями микрорайона. Определение опасных участков на прилегающей к школе территории. Наличие тротуаров, обозначенных регулируемых и нерегулируемых переходов, пешеходного ограждения, «лежачего полицейского», освещенных путей подхода к школе. Определение безопасного пути от близлежащих станций метрополитена и остановок маршрутного транспорта до школы. Игра «Мы пассажиры» - упражнение в соблюдении правил безопасности пассажирами маршрутных транспортных средств.

5. Мой друг – велосипед

Теория:

История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Возрастные ограничения. Вождение велосипеда на закрытых площадках, на проезжей части, за городом. Экипировка велосипедиста. Значение езды на велосипеде для формирования здорового образа жизни. Устройство велосипеда

Конструкция велосипеда и его части. Историческая справка. Особенности современного велосипеда. Комплект вещей необходимых велосипедисту при езде на велосипеде. Требования к велосипеду. Уход за велосипедом. Эксплуатация велосипеда. Технический осмотр. Ремонт велосипеда. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика:

Езда на велосипеде по прямой. Фигурное вождение велосипеда: прохождение отдельных препятствий на велосипеде и трассы в целом (змейка; восьмерка; перестановка предмета, ворота с подвижными стойками; коридор из стоек). Составление памятки: «Юному велосипедисту».

6. Оказание первой доврачебной помощи

Теория:

Понятие «доврачебная помощь». История возникновения и развития доврачебной помощи. Значение доврачебной помощи. Первичный осмотр пострадавшего. Расположение пострадавшего в пространстве. Автомобильная аптечка. Комплектация автомобильной аптечки. Назначение компонентов. Список медикаментов и их заменителей. Их лечебные свойства. Срок годности медицинских препаратов.

Правила поведения в случае ДТП. Оповещение службы спасения и правоохранительных органов о ДТП. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечений

Понятие кровотечение. Причины кровотечений. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. Внутренние кровотечения. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Отдельные виды повязок и способы их наложения: «крестообразная на затылок», «чепец», «спиральная повязка», «восьмиобразная повязка на голеностопный сустав», «сходящаяся» и «расходящаяся» повязки на колено и локоть. Обморок. Причины обморока. Симптоматика обморока. Первая помощь при обмороке.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика:

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

7. «Дорожная пресса»

Теория:

Профессия – репортер. Корреспондент. Издатель. Жанры журналистики. Структура газеты. Особенности проведения интервью. Правила оформления текста.

Практика:

Фоторепортаж. Подготовка статьи определенного жанра. Создание макета газеты. Разработка тематического интервью. Проведение интервью. Работа над проектом: «Газета «Перекресток». Защита проекта.

8. Контрольные и итоговые занятия.

Опросы, тестирования, зачеты по темам.

Рабочая программа 1 года обучения

Задачи 1 года обучения

- **Обучающие:**

- обучить правилам дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста;

- познакомить с правилами дорожного движения для водителя;
- познакомить с группами дорожных знаков;
- научить практическому вождению велосипеда;
- научить выбирать оптимально безопасный маршрут следования;
- научить правильно оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- **Развивающие:**
 - развивать коммуникативные навыки;
 - формировать умение предвидеть возможные опасности в реальной жизни;
 - умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
 - формировать морально-психологическую устойчивость в преодолении трудностей;
 - повысить уровень физического развития воспитанников, укрепить их здоровье;
 - развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие;
 - развивать наблюдательность.
- **Воспитательные:**
 - формировать культуру поведения пешехода и пассажира;
 - формировать навыки коллективной деятельности;
 - формировать чувство ответственности при нахождении на дороге;
 - создать команду, способную к совместным действиям в условиях прикладных соревнований.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса 1 года обучения

На 1 год обучения могут быть приняты учащиеся 9-10 лет, имеющие заявление от родителей о приеме в объединение. Для участия в соревнованиях, включающих этап «Фигурное вождение велосипеда», необходим медицинский допуск. В одной группе могут заниматься учащиеся разного возраста.

Количество занимающихся в группе не должно быть менее 15 человек.

Рабочая программа имеет **стартовый уровень** освоения, совершенствование навыков общения и совместной деятельности, развитие личностных компетентностей ребенка: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, экологической, профессиональной.

Программа состоит из **6 разделов:**

1. История правил дорожного движения – раздел об истории и развитии правил дорожного движения.
2. Дорожная «Азбука» - раздел, в котором обучающиеся знакомятся с правилами для всех участников дорожного движения, дорожными знаками, узнают о службе ГИБДД и о работе регулировщика.
- 3.«Безопасность и правила безопасности на дороге» - раздел, в котором обучающиеся рассматривают вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
4. «Мой друг – велосипед» - раздел, в котором обучающиеся знакомятся с транспортным средством – велосипедом, учатся правилам езды на велосипеде.
5. «Оказание первой доврачебной помощи» - раздел, где рассматриваются виды чрезвычайных ситуаций, возможных на проезжей части; травмы, способы оказания первой помощи.
6. «Дорожная пресса» - раздел, который дает возможность учащимся познакомиться с профессией корреспондента и издателя.

Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения:72.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

- **Личностные:**
 - овладение культурой поведения пешехода и пассажира;
 - сформированность навыков коллективной деятельности;

- ответственное поведение при нахождении на дороге и в транспорте;
- создание команды, способной к совместным действиям в условиях прикладных соревнований.

- **Метапредметные:**

- развитие коммуникативных навыков;
- морально-психологическая устойчивость в преодолении трудностей;
- физическое развитие, укрепление здоровья;
- развитие познавательных процессов: внимание, память, восприятие;
- развитие наблюдательности.

- **Предметные:**

- освоение правил дорожного движения для пешехода, пассажира автотранспорта, велосипедиста;
- знакомство с правилами дорожного движения для водителя;
- изучение групп дорожных знаков;
- умение водить велосипед;
- умение выбирать оптимально безопасный маршрут следования;
- правильное оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во часов | Дата | Форма контроля |
|--|-----------------------------------|--|--------------|------|----------------|
| 1. | Вводное занятие | Теория: Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся). Практика: Игра «Какой я пешеход?» | 2 | | входной |
| История правил дорожного движения | | | 2 | | |
| 2. | История правил дорожного движения | Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Значение правил дорожного движения. Причины ДТП. Практика: Викторина по истории ПДД. | 2 | | текущий |
| Дорожная «Азбука» | | | 24 | | |
| 3. | Основные термины и понятия | Теория: Тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, разметка, перекресток, транспорт, светофор, пешеход, велосипедист, водитель, транспортное средство, сотрудник ДПС, пешеходный переход. Наш район на карте города. Безопасный маршрут. Практика: Разработка личного безопасного маршрута (дом – школа). | 2 | | текущий |
| 4. | Элементы улиц и дорог | Теория: Тротуар, проезжая часть, дорога, полоса движения, | 2 | | текущий |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|---|--|---------|
| | | Практика: Выполнение различных заданий по определению элементов дорог. | | | |
| 5. | Сигналы светофора | Теория: Назначение светофоров. Виды светофоров. Принцип работы светофоров. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Практика: Распознавание различных сигналов светофора. Отработка алгоритма перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу. | 2 | | текущий |
| 6. | Движение по улицам и дорогам | Теория: Правила для пешеходов. Виды пешеходных переходов. Знаки и разметка. Правила перехода дороги вне зоны пешеходного перехода. Правила перехода проезжей части вне зоны пешеходного перехода. Практика: Отработка умения пешеходов двигаться по городской дороге с применением магнитной доски. | 2 | | текущий |
| 7. | Виды транспортных средств | Теория: Назначение транспортных средств. История создания. Особенности современного транспорта. Практика: Творческая работа «Транспорт будущего». | 2 | | текущий |
| 8. | Перекрестки | Теория: Понятие. Границы перекрестка и виды перекрестков. Дорожные знаки регулируемого перекрестка. Установка светофоров на перекрестке. Фазы работы светофора на перекрестке. Практика: Решение задач по определению вида и типа перекрестка. Распознавание обозначений различных видов пешеходных переходов. Отработка алгоритма перехода дороги по нерегулируемому переходу. | 2 | | текущий |
| 9. | Регулируемый перекресток | Теория: Первые регулировщики в России. История создания жезла регулировщика. Значение сигналов регулировщика. Правила перехода и проезда регулируемого перекрестка. Практика: Освоение сигналов регулировщика. | 2 | | текущий |
| 10. | Нерегулируемый перекресток | Теория: Разметка. Знаки нерегулируемого перекрестка. Правила перехода и проезда нерегулируемого перекрестка. Правила приоритета на нерегулируемом перекрестке. Практика: Решение задач по определению вида и типа перекрестка. | 2 | | текущий |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|---------------|
| | | Рисование перекрестков определенного вида. | | | |
| 11. | Дорожные знаки: предупреждающие и предписывающие. | Теория: Назначение, внешние особенности и размещение знаков. Правила установки. Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками. | 2 | | текущий |
| 12. | Дорожные знаки: запрещающие знаки | Теория: Назначение, внешние особенности и размещение знаков. Правила установки. Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками. | 2 | | текущий |
| 13. | Дорожные знаки: информационно-указательные, знаки сервиса и дополнительной информации. | Теория: Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками. | 2 | | текущий |
| 14. | Зачет по теме: «Дорожные знаки» | Теория: Опрос. Практика: Решение билетов. | 2 | | текущий |
| Безопасность и правила безопасности на дороге | | | 8 | | |
| 15. | Безопасность пешехода | Практика: Правила движения для пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода проезжей части. Определение безопасного пути от одной точки до другой с использованием настольно-напольных игр. | 2 | | текущий |
| 16. | Условия безопасного пользования общественным транспортом. | Теория: Правила пользования общественным транспортом. Поведение в поезде. Поведение на посадочной платформе. Практика: Разметка проезжей части на остановке общественного транспорта. Игра «Мы пассажиры». | 2 | | текущий |
| 17. | Мой безопасный путь | Практика: Работа с картой и фотографиями микрорайона. | 2 | | текущий |
| 18. | Зачет по теме | Практика: Тестирование. | 2 | | промежуточный |
| Мой друг – велосипед | | | 18 | | |
| 19. | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части | Теория: История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде. Возрастные ограничения. | 2 | | текущий |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------|--|---------------|
| | | Практика: Экипировка велосипедиста. Начало движения. Остановка. Упражнения, обучающие чувствовать равновесие. | | | |
| 20. | Устройство велосипеда | Теория: Устройство велосипеда. Тестирование. Практика: Игра «Части велосипеда и их значение» | 2 | | текущий |
| 21. | Сигналы велосипедиста | Практика: Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Отработка сигналов. Езда по прямой, разворот. | 2 | | текущий |
| 22. | Поведение во дворах и на прилегающей территории | Теория: Социальные нормы поведения. Место для игр. Практика: Движение и парковка автомобилей на прилегающей территории. | 2 | | текущий |
| 23. | Фигурное вождение велосипеда | Теория: Особенности препятствий для велосипедной трассы Практика: Правила и особенности прохождения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. | 2 | | текущий |
| 24. | Фигурное вождение велосипеда | Практика: Правила и особенности прохождения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. | 2 | | текущий |
| 25. | Фигурное вождение велосипеда | Практика: Правила и особенности прохождения препятствий. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. | 2 | | текущий |
| 26. | Фигурное вождение велосипеда | Практика: Правила и особенности прохождения препятствий. Прохождение отдельных препятствий. | 2 | | текущий |
| 27. | Зачет | Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде и трассы в целом. | 2 | | Промежуточный |
| Оказание первой доврачебной помощи | | | 10 | | |
| 28. | Доврачебная помощь. | Теория: Понятие, значение, история возникновения и развития доврачебной помощи. Правила поведения в случае ДТП. Способы транспортировки пострадавшего. Виды переломов. Практика: Первичный осмотр пострадавшего. Отработка оказания помощи при обмороке. Наложение транспортной шины. | 2 | | текущий |
| 29. | Обморок. Оказание помощи при переломе. | Практика: Первичный осмотр пострадавшего. Отработка оказания помощи при обмороке. Наложение транспортной шины. | 2 | | текущий |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|----------|--|---------------|
| 30. | Автомобильная аптечка. Кровотечения. Их виды | Теория: Комплектация автомобильной аптечки. Назначение компонентов. Понятие кровотечения. Причины кровотечений. Способы остановки кровотечений. Практика: Комплектация аптечки. Наложение жгута. | 2 | | текущий |
| 31. | Виды повязок и способы их наложения. | Теория: Виды повязок и способы их наложения. Практика: Тренировка наложения повязок: спиральной, пращевидной, крестообразной, «Чепец» | 2 | | текущий |
| 32. | Зачет по теме | Теория: Опрос Практика: Наложение повязок. | 2 | | промежуточный |
| Дорожная пресса | | | 6 | | |
| 33. | Профессия – репортер. Рубрики газеты. Интервью | Теория: Особенности профессии репортер. Особенности проведения интервью. Структура газеты. Практика: Фоторепортаж. Создание макета газеты. Разработка тематического интервью. | 2 | | текущий |
| 34. | Работа над проектом: «Газета «Перекресток» | Теория: Правила оформления текста. Выбор материала. Особенности дизайна. Практика: Проведение интервью. Набор текста. Художественное оформление. Создание проектной работы. | 2 | | текущий |
| 35. | Зачет: защита проекта | Практика: Представление проектов. | 2 | | промежуточный |
| 36. | Итоговое занятие | Теория: Обобщение изученного. Практика: Игра – соревнование «Знатоки ПДД». | 2 | | итоговый |

Материально-техническое оснащение программы:

Для успешной реализации программы «По дороге безопасности» необходимо:

1. большое светлое помещение с местом для подвижных игр;
2. подобранная по росту детей мебель (по количеству обучающихся);
3. доска и место для демонстрационного материала;
4. ноутбук;
5. проектор;
6. экран (телевизор);
7. принтер цветной;
8. оборудование Автогородка;
9. стол и стул для педагога.

Кадровое обеспечение: В реализации программы могут принимать участие несколько педагогов, владеющие знаниями и умениями и навыками по определенным разделам. Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

| Нормативные акты | |
|-----------------------------------|---|
| Основные характеристики программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст.2, ст.12, ст.75). |
| Порядок проектирования | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.12, ст.47, ст.75); • Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях, находящихся в ведении Комитета по образованию. |
| Условия реализации | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.34, ст.75); • Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); • Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Тульской области новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса». |
| Содержание программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» • Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р |

| | |
|--|---|
| <p>Организац ия образовате льного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); • Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработанный в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса». |
|--|---|

**Вариативный план с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

1 год обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формат обучения (синхронный / асинхронный) | Ресурс, задания | Средства коммуникации (соц. сеть, электронная почта) | Форма контроля (творческая работа, презентация, эссе, тест и т.д.) |
|-------|-----------------------------------|--------------|--|---|--|--|
| 1. | Вводное занятие | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Решение кроссворда |
| 2. | История правил дорожного движения | 2 | Асинхронный | http://stolingim.narod.ru/PDD/History.htm | Электронная почта | Тест |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------|--|-------------------|---------|
| 3. | Улица и мы | 2 | Асинхронный | https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/klasnyi-chas-igrovoe-zanjatie-po-pd-yelementy-ulic-i-dorog-2-klas.html | Электронная почта | Рисунок |
| 4. | Основные термины и понятия. Элементы улиц и дорог | 2 | Асинхронный | http://stolingim.narod.ru/PDD/doroga.htm https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge/klasnyi-chas-igrovoe-zanjatie-po-pd-yelementy-ulic-i-dorog-2-klas.html | Электронная почта | Тест |
| 5. | Пешеходные переходы. Движение по улицам и дорогам | 2 | Асинхронный | http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukado-rbez/znaki/ Презентация | Электронная почта | Тест |
| 6. | Виды транспортных средств | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Рисунок |
| 7. | Регулируемый перекресток | 2 | Асинхронный | http://stolingim.narod.ru/PDD/perekrestok.htm | Электронная почта | Тест |
| 8. | Нерегулируемый перекресток | 2 | Асинхронный | http://stolingim.narod.ru/PDD/perekrestok.htm | Электронная почта | Тест |
| 9. | Регулировщик. Сигналы регулировщика | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Тест |
| 10 | Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Запрещающие. | 2 | Асинхронный | http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukado-rbez/znaki/ http://stolingim.narod.ru/test/znakizap1.htm | Электронная почта | Тест |
| 11 | Дорожные знаки: предупреждающие. Предписывающие. | 2 | Асинхронный | http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukado-rbez/znaki/ http://stolingim.narod.ru/test/znakipred.htm | Электронная почта | Тест |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|-------------------|-----------------|
| 12 | Дорожные знаки: информационно-указательные, знаки сервиса, дополнительной информации. | 2 | Асинхронный | http://mir.pravo.by/library/azbuka/azbukado_rbez/znaki/ http://stolingim.narod.ru/test/znakpredpis.htm | Электронная почта | Тест |
| 13 | Зачет по теме | 2 | Асинхронный | | Электронная почта | Тест |
| 14 | Безопасность пешехода | 2 | Асинхронный | http://stolingim.narod.ru/PDD/perehod1.htm | Электронная почта | Тест |
| 15 | Условия безопасного пользования общественным транспортом. | 2 | Асинхронный | http://stolingim.narod.ru/PDD/passazgir.htm | Электронная почта | Рисунок |
| 16 | Оформление остановки общественного транспорта. Условия безопасного пользования железнодорожным транспортом. Поведение вблизи железной дороги. | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Рисунок Тест |
| 17 | Правила безопасности для водителя. | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Тест |
| 18 | Мой безопасный путь | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Схема |
| 19 | Мой безопасный путь | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | |
| 20 | Зачет по теме | 2 | Асинхронный | Тест | Электронная почта | |
| 21 | Правила езды на велосипеде | 2 | Асинхронный | https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila- | Электронная почта | Тест |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|---|-------------------|-----------|
| | по улицам и на проезжей части | | | bezopasnogo-povedeniya-na-doroge/pd-dlja-velosipedistov.html http://stolingim.narod.ru/PDD/velosiped.htm | | |
| 22 | Устройство велосипеда. Требования к велосипеду | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Тест |
| 23 | Сигналы велосипедиста. Поведение во дворах и на прилегающей территории | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Тест |
| 24 | Фигурное вождение велосипеда | 2 | Асинхронный | Схема | Электронная почта | Фотоотчет |
| 25 | Фигурное вождение велосипеда | 2 | Асинхронный | Схема | Электронная почта | |
| 26 | Фигурное вождение велосипеда | 2 | Асинхронный | Схема | Электронная почта | |
| 27 | Зачет | 2 | Асинхронный | Схема | Электронная почта | |
| 28 | Доврачебная помощь. Правила поведения в случае ДТП. Автомобильная аптечка. Обморок. Транспортировка пострадавшего | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | |
| 29 | Кровотечения. Их виды. Переломы | 2 | Асинхронный | Презентация. Виды, оказание первой помощи при переломах. Презентация по теме. | Электронная почта | |
| 30 | Виды повязок и способы их | 2 | Асинхронный | Презентация Описание правил наложения. Схема | Электронная почта | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------|--|---------------------------------------|--|
| | наложения. Спиральная повязка. Пращевидная повязка. Крестообразная повязка. «Чепец» | | | наложения пращевидной повязки. https://vk.com/yidclub5980766 | | |
| 31 | Зачет по теме | 2 | Асинхронный | Тренировочный и итоговый тесты. | Электронная почта | Тест |
| 32 | Профессия – репортер. Жанры журналистики | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Эссе. Подборка примеров |
| 33 | Рубрики газеты Интервью | 2 | Асинхронный | Презентация по теме | Электронная почта | Предложение рубрик. Проведение интервью |
| 34 | Работа над проектом: «Газета «Перекресток» | 2 | Асинхронный | Технология работы над проектом. Примеры. Работа со статьей | Электронная почта. группа WhatsApp | Оформление своей рубрики |
| 35 | Зачет: защита проекта | 2 | Асинхронный | Тест | Электронная почта | защита проекта |
| 36 | Итоговое занятие | 2 | Асинхронный | Презентация | Электронная почта | Игра |

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входящий контроль; текущий контроль и итоговый контроль.

Входящий контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение и оценка уровня теоретических знаний обучающихся.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии первого года обучения в виде письменного опроса.

Опрос состоит из 10 вопросов, охватывающих различные разделы программы. Оценивается количество правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

8-10 баллов - высокий уровень

6-7 баллов - средний уровень

5 баллов и меньше - низкий уровень

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Итоговый контроль - оценка результатов освоения программы. Итоговый контроль проводится поэтапно, включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, владение техникой управления велосипедом.

Контроль теоретических знаний по основным разделам программы и знание специальных терминов проводится в виде письменного опроса или теста. Количество вопросов, предлагаемых учащимся - 20.

Критерии оценки:

16 - 20 правильных ответов – 3 балла

11 -15 правильных ответов – 2 балла

5 -10 правильных ответов – 1 балл

4 и меньше правильных ответов – 0 баллов

Контроль знания алгоритмов действий и сформированность практических умений и навыков безопасного поведения на дороге проводится в виде выполнения контрольных практических заданий и решения ситуационных задач. Учащимся предлагается 3 практических задания и три ситуативных задачи.

Критерии оценки практического задания:

обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, умеет объяснить правила и обосновать последовательность действий – 3 балла

обучающийся справляется с заданием самостоятельно, допускают ошибки, но исправляют их без помощи педагога после наводящих вопросов, может объяснить основные правила, с помощью педагога обосновать последовательность действий – 2 балла

обучающийся не справляется самостоятельно, но может выполнить правильно отдельные части задания при помощи педагога, слабое понимание правил, путает последовательность действий – 1 балл

обучающийся не справляется с заданием, не понимает правил – 0 баллов

Критерии оценки решения ситуационных задач:

решение задачи соответствует правилам безопасности на дороге, обучающийся может обосновать свой выбор действий – 3 балла

решение задачи соответствует правилам безопасности на дороге, обучающийся затрудняется в обосновании своего выбора действий – 2 балла

решение задачи не соответствует правилам безопасности на дороге – 1 балл

обучающийся не решил задачу – 0 баллов

Данные виды контроля проводятся на контрольном занятии в конце года.

Контроль владения техникой управления велосипедом проводится в виде выполнения контрольных упражнений. Набор упражнений определяется педагогом. Все обучающиеся

выполняют одинаковые упражнения. Данный вид контроля проводится во время проведения выпускного чемпионата.

Критерий оценки:

обучающийся правильно выполнил задание – 3 балла;

обучающийся допустил 2-3 ошибки, выполнял задание неуверенно – 2 балла;

обучающийся допустил 5 и более ошибок - 1 балл

обучающийся не умеет управлять велосипедом – 0 баллов

Количество баллов за все задания суммируются. Результаты контроля заносятся в диагностическую карту и ведомость.

Высокий уровень освоения программы – 9-12 баллов

Средний уровень освоения программы – 5-8 баллов

Низкий уровень освоения программы – 1-4 балла

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения обучающийся контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;

- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;

- межорганизационных (социальных, социокультурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор обучающимися типа и уровня метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;

- По согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия обучающихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности лично-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения обучающимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Динамика личностных результатов используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, контрольная работа, конкурс, концерт, соревнование, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Самоанализ освоения программы»;
- Информационная карта «Уровень освоения программы»;
- Карта учета достижений учащихся
- Анкета для учащихся и родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
 - Фотографии участия коллектива в соревнованиях, конкурсах, акциях.

Карта самооценки

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 2 | Знаю специальные термины, используемые на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Умею выполнить практические задания, которые дает педагог | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 5 | Научился самостоятельно выполнять творческие задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 6 | Умею воплощать свои творческие замыслы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 9 | Научился получать информацию из различных источников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 10 | Мои достижения в результате занятий | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | | |

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе

цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося. Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Изучение удовлетворенности обучающихся реализацией программы

Цель: определить степень удовлетворенности учащегося

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в студию с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. В объединении дружный коллектив.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению

Обработка данных

Показателем удовлетворенности обучающихся студией ($У$) является частное, полученное от деления общей суммы баллов ответов всех участников опроса на общее количество ответов. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $У$ больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся.

Изучение удовлетворенности родителей

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
3 - согласен;
2 - трудно сказать;
1 - не согласен;
0- совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В группе наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка

4 3 2 1 0

Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

Педагог» создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей.

Результат группы

| № | Параметры результативности реализации программы | Характеристика низкого уровня результативности | Оценка уровня результативности (%) | | | | | Характеристика высокого уровня результативности |
|---|--|---|------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|--|
| | | | Очень слабо 1 балл | Слабо 2 балла | Удовл. 3 балла | Хорошо 4 балла | Очень хорошо 5 баллов | |
| 1 | Опыт освоения теоретической информации (объем, глубина, прочность) | Информация не освоена | | | | | | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| 2 | Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки) | Способы деятельности не освоены | | | | | | Способы деятельности освоены в соответствии с задачами программы |
| 3 | Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося) | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение) | | | | | | Приобретен полноценный, разнообразный адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| 4 | 4.Опыт творчества | Освоены элементы репродуктивной, | | | | | | Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | имитационной деятельности | | | | | | (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата) |
| 5 | Опыт общения | Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения) | | | | | | Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах педагог-обучающийся» и «обучающийся - обучающийся». Доминируют субъект-объектные отношения. |
| 6 | Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я - концепция») | Рефлексия отсутствует | | | | | | Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы |
| 7 | Мотивация и осознание перспективы | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют | | | | | | Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности) |
| | Общая оценка уровня результативности | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13. | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | |

Выполняет без ошибок – 3 балла допускает до 3 ошибок – 2 балла допускает более 3 ошибок – 1 балл

Методические материалы

| № | Раздел или тема | Формы занятий | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал | Формы подведения итогов | Техническое оснащение занятия |
|---|-----------------------------------|-----------------|--|--|--|---|
| 1 | Вводное занятие. | Беседа, игра | Словесный | Инструкция по охране труда | Опрос | - компьютер - мультимедиа - экран |
| 2 | История правил дорожного движения | Беседа, игра | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, | Презентация | Тест | - компьютер - мультимедиа - экран |
| 3 | Дорожная «Азбука» | Комбинированные | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый | Викторина «Как ты знаешь ПДД», конкурсная игра «Экипаж», игротека «Красный, желтый, зеленый», брошюры (правила дорожного движения РФ), экзаменационные билеты по ПДД, комплект билетов и схем для изучения ПДД, модель | Зачет, опрос, игра-испытание, коллективный анализ работы, самоанализ | - компьютер - мультимедиа - экран |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | «Азбука дорожного движения», плакаты, настольные игры, видеофильм | | |
| 4 | Безопасность и правила безопасности на дороге | Лекция Беседа Практическое занятие Комбинированные занятия Игра | Практический. проблемно-поисковый | Наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы по различным темам ПДД, макеты перекрестков, модели светофоров Раздаточный материал: схемы, рисунки, тесты для выполнения самостоятельных работ. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» с комплектом тематических магнитов, - напольная обучающая игра «Азбука дорожного движения» | Устный контроль во время практической работы. Устный опрос в ходе беседы. Тестирование. Анкетирование | - компьютер - мультимедиа - экран |
| 5 | Мой друг – велосипед | Комбинированные, соревнования, практические | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Велосипед, методички по устройству велосипеда | Соревнования | - компьютер - мультимедиа - экран |
| 6 | Оказание первой доврачебной помощи | Комбинированные, практические | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный | Автомобильная аптечка, перевязочный материал, средства иммобилизации | Самостоятельная работа | - компьютер - мультимедиа - экран |
| 7 | Дорожная пресса | Комбинированные, практические | Практический. проблемно-поисковый | Примеры проектных работ, презентация | Защита проекта | - компьютеры - мультимедиа - экран |
| 8 | Контрольные и итоговые занятия | Зачет, дидактическая игра | Репродуктивный, частично-поисковый | Бланки с заданиями | Опрос, контрольное занятие, зачет | - компьютер - мультимедиа - экран |

Список литературы для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2016.
2. Правила дорожного движения. - Москва, 2021.
3. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2018
4. Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2016

Для педагога:

1. «Безопасность на дорогах», методическое пособие, Москва «Интелин», 2017.
2. Методические рекомендации для педагогов ОУ по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. СПб.2016.
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2018.
4. Комментарии к Правилам дорожного движения.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2018.
6. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2017.

Интернет-сайты

1. 1. Интернет-портал «Добрая дорога детства» (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
2. Сайт Госавтоинспекции РФ (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
3. Интернет-портал «Безопасность детей на дороге»: режим доступа: <https://безаварий.пф/main/lenta/news/category=20>
4. Информационный портал для участников дорожного движения STOPгазета: режим доступа <http://www.stopgazeta.ru/about/>
5. сайт ГОУ ДО ТО «ЦДОД» https://vk.com/oblastnoy_centр_tvorchestva

