

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования  
Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ ДО ТО «ЦДОД»,  
протокол № 4  
от «12» октября 2021 г.



Утверждаю  
Директор ГБОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Гринен  
Принят от 12 октября 2021 г. № 4

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юные туристы-краеведы»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст: 7-15 лет  
Срок реализации: 4 года (276 часов)  
Уровень реализации: стартовый

Составители:  
педагоги дополнительного образования  
Вайцель Г.В., Лазарева Г.А., Таланов Р.А.

Тула, 2021

## I. Пояснительная записка

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Содержание программы связано с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к ТКД; формирует установку на здоровый образ жизни. Освоение содержания курса связано с представлением новой информации. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на занятиях знания. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп), создаёт условия для творческого развития детей.

*Направленность* программы «Юные туристы-краеведы» – туристско-краеведческая.

*Актуальность* программы обусловлена тем, что она способствует достижению целей начального общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в начальных классах, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

*Отличительные особенности программы* состоят в том, что она позволяет сформировать у детей первоначальные представления о краеведении и туризме на примере своей семьи, школы, микрорайона проживания, города, постепенно расширяя их. *Педагогическая целесообразность программы* состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма.

*Адресат программы* – учащиеся в возрасте 7-15 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

*Объем программы* - 576 часа.

*Формы организации образовательного процесса* – программа реализуется в сетевой форме на основе договора о сетевом взаимодействии между ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и образовательными организациями.

Занятия проводятся с группой учащихся в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются учащимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, прогулки (до 2-х часов), экскурсии и туристические прогулки (до 4-х часов), однодневные походы, простейшие туристско-краеведческие викторины, конкурсы, игры-практикумы и соревнования.

*Режим занятий* – 6 часов в неделю, включая теоретические занятия, проведение прогулок, походов выходного дня или экскурсий в выходные дни и каникулы (4 часа в неделю 4 год обучения).

*Цель программы:* создание дополнительных условий для личностного развития младших школьников за счет удовлетворения их потребностей в познании окружающего мира, формирование и совершенствование универсальных учебных действий:

Познавательные УУД:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя справочные материалы (под руководством руководителя).

3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

#### Коммуникативные УУД:

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
5. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре или группе.

#### *Задачи:*

- содействие учащемуся в адаптации к условиям школьного обучения за счет использования в рамках программы разнообразных коллективных форм деятельности (игр, прогулок, экскурсий);
- содействие обучающемуся в индивидуализации его развития;
- развитие самостоятельности, исполнительности, дисциплинированности, инициативности обучающихся, их творческого потенциала;
- овладение навыками общения и взаимодействия в группе;
- формирование устойчивого интереса к краеведению и туризму;
- формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности.

## **II. Планируемые результаты и способы измерения**

Программа содействует достижению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Предметные результаты:***

- формирование основных представлений о краеведении и туризме;
- овладение навыками подготовки к прогулке, экскурсии, однодневному походу: одеться по погоде, правильно уложить рюкзак, подготовить продукты и снаряжение, организовать привал, бивуак;
- овладение первичными навыками ориентирования на местности;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных

учебных предметов;

- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, аккуратно выполнять работу, адекватно оценивать собственное поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в туристско-краеведческих мероприятиях объединения и ЦКТиЭ.

Предусмотрена промежуточная аттестация в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года, итоговая аттестация в мае 4 года обучения.

### III. Учебно-тематический план программы первого года обучения

№	Учебные разделы и опорные темы	Кол-во часов				Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика		
				в пом.	на мест.	
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ, КРАЕВЕДЕНИЕ, ТУРИЗМ, ЭКОЛОГИЯ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1.	Планы и задачи на учебный год.	1	1			Собеседование
1.2.	Чем полезны и интересны экскурсии и прогулки.	1	1			Беседа, опрос
1.3.	Девизы, законы, правила, традиции туристско-краеведческой деятельности.	1	1			Беседа, опрос
1.4.	Понятия краеведения, туризма, экологии.	1	1			Беседа, опрос
2.	<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.</b>	<b>40</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	
2.1.	Я и моя семья.	8	4	4		Беседа, рисунок
2.1.1	Состав семьи.	1	1			Беседа, рисунок
2.1.2.	Словесные портреты.	1	1			Беседа, опрос
2.1.3.	Место работы и учебы членов семьи	1	1			Опрос, рисунок
2.1.4.	Моя семья в часы отдыха дома.	1	1			Беседа, опрос
2.1.5.	Моя семья на отдыхе в природном окружении.	1		1		Опрос, рисунок

2.1.6.	Правила составления простейшей родословной.	1		1		Контрольное задание
2.1.7.	«Моя родословная»	1		1		Конкурс
2.1.8.	В этом доме я живу	1		1		Опрос, рисунок
2.2.	Наши дороги в школу.	1	1			Беседа, опрос
2.3.	Названия улиц.	1			1	Беседа, опрос
2.4.	Названия магазинов.	1			1	Рисунок
2.5.	Названия организаций и учреждений.	1			1	Рисунок
2.6.	Моя школа.	6	3	2	1	Беседа, опрос
2.6.1	Местонахождение школы.	1	1			Беседа, опрос
2.6.2	Здание школы.	1			1	Рисунок
2.6.3	Расположение значимых мест в школе.	1	1			Экскурсия
2.6.4.	Мои впечатления о школе.	1	1			Беседа, рисунок
2.6.5.	Мой класс и его местонахождение в школе.	1		1		Опрос, рисунок
2.6.6	Моя школа.	1		1		Викторина
2.7.	Школьный двор.	4		1	3	Беседа, опрос
2.7.1	Знакомство с территорией	1			1	Опрос, рисунок
2.7.2	Спортивные площадки.	1			1	Опрос, рисунок
2.7.3	Цветники и клумбы.	1			1	Опрос, рисунок
2.7.4.	Школьный двор.	1		1		Викторина
2.8.	Школьная библиотека.	2		2		Беседа, опрос, наблюдение
2.8.1.	Режим работы. Библиотечные разделы.	1		1		Опрос, викторина
2.8.2.	Правила книголюбов.	1		1		Беседа, опрос
2.9.	Ближайшее окружение школы.	2		1	1	Беседа, опрос, наблюдение
2.9.1.	Дома, улицы.	1			1	Беседа, опрос, наблюдение

2.9.2.	Виды построек	1		1		Опрос, рисунок
2.10.	В этих домах живут мои одноклассники.	1			1	Беседа, опрос, наблюдение
2.11.	В этих домах живут мои друзья.	1			1	Беседа, опрос, наблюдение
2.12.	Предприятия и учреждения микрорайона.	3			3	Беседа, опрос
2.12.1.	Образовательные и медицинские учреждения.	1			1	Беседа, опрос, наблюдение
2.12.2.	Знакомства с промышленными объектами	1			1	Беседа, опрос, наблюдение
2.12.3.	Знакомства фирмами, учреждениями.	1			1	Беседа, опрос, наблюдение
2.13.	Интересные дома микрорайона.	1			1	Беседа, опрос, наблюдение
2.14.	Памятные места микрорайона.	1	1			Беседа, опрос,
2.15.	Самая красивая улица микрорайона.	1			1	Беседа, опрос, наблюдение
2.16.	Основные должностные обязанности знатоков-туристов.	1	1			Беседа, контрольное задание
2.17.	Основные обязанности знатоков – краеведов.	1	1			Беседа, контрольное задание
2.18.	Деревья и кустарники.	1			1	Беседа, опрос наблюдение
2.19.	Травянистые растения.	1			1	Беседа, опрос наблюдение
2.20.	Комнатные растения.	1	1			Беседа, контрольное задание
2.21.	Домашние животные.	1	1			Беседа, контрольное задание
<b>3.</b>	<b>ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАННИ.</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
3.1.	Личное снаряжение юного туриста.	1	1			Беседа, контрольное задание

3.2.	Групповое снаряжение юных туристов.	1	1			Беседа, контрольное задание
3.3.	Правила укладки рюкзака юного туриста.	1	1			Беседа, контрольное задание
3.4.	Собери рюкзак юного туриста.	1		1		Ролевая игра, наблюдение
3.5.	Правила движения группы на прогулке.	1	1			Опрос, тестирование
3.6.	Привал.	1			1	Контрольное задание, наблюдение
3.7.	Знакомство с ориентированием	1	1			Беседа, опрос
3.8.	Техника безопасности	1	1			Беседа, опрос
3.9.	Карта, схема, рисунок.	1	1			Беседа, опрос
3.10.	Разбор групп условных знаков по цветам	1		1		Контрольное задание, наблюдение
3.11.	Туристские должности знатоков.	2	1	1	-	Беседа, опрос
3.12	Одежда и обувь туриста по сезону.	2	1	1	-	Беседа, опрос
3.13	Групповое и специальное снаряжение туристов.	2	1	1	-	Беседа, опрос
3.14	Карта, компас, их назначение.	2	1	-	1	Беседа, опрос
3.15	Масштаб.	2	1	1	-	Беседа, опрос
3.16	Вычерчивание маршрутов прогулок, дорог и планов с использованием масштаба	2	-	2	-	Беседа, опрос
3.17	Игровые топодиктанты и тополото.	2	-	2	-	Беседа, опрос
3.18	Слет туристят.	4	-	-	4	Беседа, опрос
<b>4.</b>	<b>ГИГИЕНА И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

4.1.	Требования к одежде, обуви во время прогулок, экскурсий, путешествий.	1	1			Беседа, опрос
4.2.	Основы здорового образа жизни.	1		1		Тестирование
4.3	Здоровый образ жизни. Закаливание.	1	1	-	-	Беседа, опрос
4.4	Состав простейшей медицинской аптечки. Первая помощь при ушибах.	1	-	1	-	Беседа, опрос
<b>5.</b>	<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКАХ, ЭКСКУРСИЯХ, ПОХОДАХ, ПУТЕШЕСТВИЯХ.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
5.1.	Главное правило безопасности.	1	1			Беседа, опрос
5.2.	Инструктаж по технике безопасности (сентябрь, январь)	1	1			Беседа, опрос
5.3.	Правила уличного движения.	1	1			Беседа, опрос
5.4.	Правила поведения в транспорте.	1	1			Беседа, опрос
<b>6.</b>	<b>Подвижные, познавательные и развивающие игры.</b>	<b>16</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	Практическое задание, анализ работы
6.1.	Упражнения на развитие памяти, внимания;	1		1		Практическое задание, анализ работы
6.2.	Задания на концентрацию внимания;	1		1		Практическое задание, анализ работы
6.3.	Упражнения на быстроту реакции;	1		1		Практическое задание, анализ работы
6.4.	Задания на развитие зрительной памяти;	1		1		Практическое задание, анализ работы
6.5.	Упражнения на проверку быстроты мышления;	1		1		Практическое задание, анализ работы

6.6.	Упражнения на развитие логического мышления;	1		1		Практическое задание, анализ работы
6.7.	Топографические диктанты, ребусы;	1		1		Практическое задание, анализ работы
6.8.	Занимательные вопросы из различных областей знаний;	1		1		Практическое задание, анализ работы
6.9.	Интегрированные задания;	1		1		Практическое задание, анализ работы
6.10.	Подвижные игры: «Братец – Кролик, Братец-Лис», «Золотые ворота».	1			1	Практическое задание, анализ работы
6.11.	«Чур мое!», «А ну-ка догони!», «Передай другому!» и др.	1			1	Практическое задание, анализ работы
6.12.	«Лисы и Тетерева», «Платочек».	1			1	Практическое задание, анализ работы
6.13.	«Поменяй место», «Третий лишний».	1			1	Практическое задание, анализ работы
6.14.	«Бояре», «Цепи кованные».	1			1	Практическое задание, анализ работы
6.15.	Эстафета	1			1	Практическое задание, анализ работы
6.16.	Футбол, пионербол	1			1	Практическое задание, анализ работы
<b>7.</b>	<b>ПОДГОТОВКА К МЕРОПРИЯТИЯМ.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	Контрольные задания, наблюдение
7.1.	Знатоки природы Тульского края	1	1			Беседа, опрос
7.1.1.	Деревья ТО	1	1			Беседа, опрос
7.1.2.	Растения луга ТО	1	1			Беседа, опрос
7.1.3.	Рыбы ТО	1	1			Беседа, опрос
7.1.4.	Насекомые ТО	1	1			Беседа, опрос

7.1.5.	Лекарственные и редкие растения ТО	1	1			Беседа, опрос
7.1.6.	Птицы ТО	1	1			Беседа, опрос
7.1.7.	Животные ТО	1	1			Беседа, опрос
7.1.8.	Красная книга ТО	1	1			Беседа, опрос
7.2.	Соревнования по туристским навыкам	1	1			Беседа, опрос
7.2.1.	Установка палатки	1			1	Практическое задание, анализ работы
7.2.2.	Ориент-шоу	1			1	Практическое задание, анализ работы
7.3	Подготовка к мероприятиям.	10				
<b>8.</b>	<b>Участие в мероприятиях.</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	Наблюдение
8.1.	«По туристской тропе»	4			4	Наблюдение
8.2.	«Знатоки природы Тульского края»	4		4		Наблюдение
8.3.	Соревнования по туристским навыкам	4			4	Наблюдение
<b>9.</b>	<b>Проведение прогулок, экскурсий, путешествий</b>	<b>44</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	
9.1.	Поход выходного дня по теме «Экологическая тропа»	8			8	Практическое задание, анализ работы
9.2.	Экскурсия в музей: «Один день в русской избе»	4		4		Беседа, опрос
9.3.	«Сказание о Мамаевом побоище»	4		4		Беседа, опрос
9.4.	«В гончарной мастерской»	4		4		Беседа, опрос
9.5	«В мастерской оружейника»	4		4		Беседа, опрос
9.6.	«Обрядовые и игровые куклы России»	4		4		Беседа, опрос
9.7.	«Золотая осень»	4			4	Беседа, опрос
9.8.	«Зимняя сказка»	4			4	Беседа, опрос
9.9.	«Красавица весна»;	4			4	Беседа, опрос
9.10.	«В лес за здоровьем».	4			4	Беседа, опрос
9.11	Проведение мероприятий	40				Практическое задание, анализ

						работы
<b>10.</b>	<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ МЕРОПРИЯТИЙ И ИТОГОВ РЕАЛДИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Контрольные задания, тестирование, викторины, презентации, выставки</b>
10.1.	Выставка рисунков по итогам походов и экскурсий»	1		1		Выставка
10.2.	Викторина: «Природа Тульского края».	1		1		Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	

### Содержание программы первого года обучения.

#### 1. Введение. Краеведение, туризм, экология.

##### 1.1. Планы и задачи на учебный год.

*Теория:* Требования к организации занятий. Содержание программы. Знакомство с обучающимися.

##### 1.2. Чем полезны и интересны экскурсии и прогулки.

*Теория:* Кто такие юные туристы-краеведы. Какие увлекательные экскурсии и прогулки ждут детей в этом году. Понятия: «Краеведение, туризма, экологии».

##### 1.3. Законы, правила, традиции туристско-краеведческой деятельности первоклассника.

*Теория:* Кто такие туристы – краеведы? Девизы, законы и правила туристско-краеведческой деятельности.

##### 1.4. Краеведение, туризм, экология.

*Теория:* Понятия: «Краеведение, туризма, экологии».

#### 2. Краеведческие навыки и умения.

##### 2.1. Я и моя семья.

###### 2.1.1 Состав семьи.

*Теория:* Фамилия, имя, отчество членов семьи. С кем я живу. В этом доме я живу. Состав семьи.

*Практика:* Нарисовать членов своей семьи. Рассказать и объяснить содержание рисунка,

###### 2.1.2. Словесные портреты.

*Теория:* Представление фотографий членов семьи с пояснениями.

###### 2.1.3. Место работы и учебы членов семьи

*Теория:* Название организаций, предприятий, фирм. Места их расположения. Профиль работы. Занимаемые должности. Достижения. Награды.

*Практика:* Подготовить рисунок с изображением мест работы. Характер занятий членов семьи. Подготовить рассказ к данному рисунку.

Название образовательных учреждений.

*Практика:* Подготовить рисунок с изображением мест учебы членов семьи. Прокомментировать нарисованное.

###### 2.1.4. Моя семья в часы отдыха дома.

*Теория:* Интересы, мечты, увлечения, традиции моей семьи.

###### 2.1.5. Моя семья на отдыхе в природном окружении.

Поездки, прогулки и путешествия на природу. Дачная и деревенская жизнь.

*Практика:* Нарисовать сюжет «Папа, мама, я дружная семья» и прокомментировать.

###### 2.1.6. Правила составления простейшей родословной. Восходящие и нисходящие

родословные. Их отличия и достоинства.

*Практика:* Составление простейшей родословной (до 2-го колена).

### **2.1. 7. «Моя родословная».**

*Практика:* Конкурс оформленных родословных.

### **2.1.8. В этом доме я живу**

*Теория:* Название улицы, номер дома, квартиры.

*Практика:* Нарисовать свою улицу, дом, комнату.

### **2.2. Наши дороги в школу.**

*Теория:* Маршруты и пути учащихся по направлению к школе. Наличие перекрестков, переходов, светофоров.

*Практика:* Нарисовать свой путь в школу и подготовить небольшой рассказ к данному рисунку.

### **2.3. Названия улиц. «Старые» и «новые» названия улиц. Переулки и проезды.**

*Практика:* «Нарисовать свой путь в школу по одной из улиц и прокомментировать рисунок».

### **2.4. Названия магазинов. Крупные и средние магазины. Мелкие магазинчики. Палатки и ларьки. Торговые центры и павильоны. Сетевые магазины.**

*Практика:* Нарисовать особенно запомнившийся магазин и рассказать о его названии, специфике, направленности, режиме работы, особенностях торговли.

### **2.5. Названия учреждений и организаций. Заводы и фабрики. Научно-исследовательские институты. Учебные заведения.**

*Практика:* Нарисовать одно из заведений и рассказать о его названии, особенностях, направленности, режиме работы и пр.

### **2.6. Моя школа.**

#### **2.6.1. Местонахождение школы.**

*Теория:* Адрес школы: название улицы, на которой находится школа, номер здания. Название близлежащих улиц, ведущих направление к школе.

#### **2.6.2. Здание школы. Год постройки. Материал, использованный для постройки здания.**

*Практика:* «Нарисовать здание школы».

#### **2.6.3 Расположение значимых мест, в школе.**

*Экскурсия по школе.* Местонахождение класса в школе. Кабинет директора. Столовая. Библиотека. Учительская.

*Экскурсия в Школьный музей (если имеется), спортзал, медицинский кабинет.*

#### **2.6.4. Мои впечатления о школе.**

*Практика:* «Нарисовать одно из значимых школьных помещений (на выбор обучающегося, подготовить рассказ о своих впечатлениях)».

#### **2.6.5. Мой класс и его местонахождение в школе.**

*Практика:* Нарисовать свой класс и рассказать где он находится (крыло, этаж, номер кабинета.)

#### **2.6.6 Моя школа.**

*Практика:* Викторина на знание и умение ориентироваться в своей школе.

### **2.7. Школьный двор.**

#### **2.7.1 Знакомство с территорией**

*Экскурсия:* Размеры двора. Объекты, размещенные на территории двора. Их назначение. Стадион (спортивная площадка). Клумбы. Цветники.

#### **2.7.2 Спортивные площадки. Стадион (спортивная площадка).**

*Практика:* Нарисовать с натуры стадион (спортивную площадку).

#### **2.7.3 Цветники и клумбы.**

*Практика:* Нарисовать с натуры цветники.

#### **2.7.4. Школьный двор.**

*Викторина «Школьный двор»*

### **2.8. Школьная библиотека.**

### **2.8.1. Режим работы. Библиотечные разделы.**

*Экскурсия:* Местонахождение библиотеки. Часы работы. Ф.И.О. библиотекаря. Библиотечные разделы. План работы библиотеки на учебный год.

### **2.8.2. Правила книголюбов.**

Девиз книголюбца. Правила ведения дневника по итогам прочитанных книг.

### **2.9. Ближайшее окружение школы.**

#### **2.9.1. Дома, улицы.**

*Теория:* Дома, улицы. Что такое улица, проезд, переулок? Для чего они нужны? Какие бывают улицы?

*Обзорная прогулка* по территории микрорайона. Знакомство с границами данной территории.

#### **2.9.2. Виды построек.**

Виды построек и их назначение. Озеленение.

*Практика:* Нарисовать по памяти увиденное на прогулке.

### **2.10. В этих домах живут мои одноклассники.**

*Прогулка* по улицам, где проживают обучающиеся и их одноклассники.

*Практика:* Нарисовать дом одного из одноклассников.

### **2.11. В этих домах живут мои одноклассники.**

*Прогулка* по улицам, где проживают обучающиеся и их друзья.

*Практика:* Нарисовать дом одного из друзей.

### **2.12. Предприятия и учреждения микрорайона.**

#### **2.12.1. Образовательные и медицинские учреждения..**

*Теория:* Большие и малые предприятия, организации, образовательные и медицинские учреждения.

#### **2.12.2. Знакомства с промышленными объектами.**

*Экскурсия* по микрорайону с целью знакомства с промышленными объектами.

#### **2.12.3. Знакомства фирмами, учреждениями.**

*Экскурсия* по микрорайону с целью знакомства с фирмами, учреждениями.

### **2.13. Интересные дома микрорайона.**

*Экскурсия* по микрорайону с целью знакомства с интересными в плане архитектуры и истории домами микрорайона.

### **2.14. Памятные места микрорайона.**

*Теория:* Памятники нашим славным землякам. Памятные места, связанные с каким-либо историческим или культурным событием. Православные святыни.

*Тестирование* по теме «Памятные места микрорайона».

### **2.15. Самая красивая улица микрорайона.**

*Экскурсия* по микрорайону с целью осмотра и выявления самой красивой улицы микрорайона.

### **2.16. Основные должностные обязанности знатоков-туристов.**

*Теория:* Распределением туристских должностей знатоков: руководитель группы, помощник руководителя, заведующий питанием, фотограф и др.

*Ролевая игра.*

### **2.17. Основные должностные обязанности знатоков-краеведов.**

*Теория:* Распределением краеведческих должностей знатоков: главный краевед, знаток улиц, знаток своего микрорайона, знаток деревьев, знаток кустарников, знаток травянистых растений, знаток птиц.

*Ролевая игра.*

### **2.18. Деревья и кустарники.**

*Экскурсия* в березовую рощу с целью наблюдений и выявления флоры.

### **2.19. Травянистые растения.**

*Экскурсия* в березовую рощу с целью наблюдений и выявления флоры.

### **2.20. Комнатные растения.**

*Теория:* Многообразие комнатных растений. Теневыносливые и теплолюбивые растения.

Влаголюбивые растения. Растения засушливых районов. Условия содержания комнатных растений. Особенности ухода за растениями.

*Практика:* Нарисовать одно из любимых комнатных домашних растений и одно из понравившихся в школе.

### **2.21. Домашние животные.**

*Теория:* Кот. Собака. Птицы. Черепахи. Кролики. Хомячки. Свинки. Крысы. Правила ухода за животными. Корма.

*Практика:* Нарисовать любимых домашних животных и рассказать о них.

## **3. Туризм и элементы ориентирования.**

### **3.1. Личное снаряжение юного туриста.**

*Теория:* Одежда. Обувь. Головной убор (зима, лето, межсезонье). Посуда. Гигиенические приборы. Сумка (Рюкзак). Письменные принадлежности.

*Практика:* Нарисовать рисунок с изображением себя в полной готовности для участия в походе выходного дня.

### **3.2. Групповое снаряжение юного туриста.**

*Теория:* Тент. Костровые принадлежности. Спортивный инвентарь. Медицинская аптечка. Их назначение.

*Практика:* Нарисовать группу юных туристов на привале.

### **3.3. Правила укладки рюкзака юного туриста.**

*Теория:* Содержимое рюкзака (сумки). Правила упаковки. Правила укладки рюкзака. Соблюдение размеров и веса рюкзака возрастным особенностям и телосложению ребенка.

### **3.4. Собери рюкзак юного туриста**

*Ролевая игра:* «Веселый рюкзачок».

### **3.5. Правила движения группы на прогулке.**

*Теория:* Основные правила движения туристской и экскурсионной группы по лесным тропинкам, дорогам, труднопроходимому лесу, болотистой местности.

*Практика:* Ролевая игра «Мы на прогулке».

### **3.6. Привал.**

Девиз туристят «После нас лучше, чем до нас». Правила и порядок уборки места привала.

*Игра:* «Чистый очаг» под девизом: после нас лучше, чем до нас.

### **3.7. Знакомство с ориентированием.**

*Теория:* Знакомство с сутью спортивного ориентирования, ознакомить с ориентированием как видом спорта для всех времен года и погодных условий. Виды дистанций. Карта и умение ее держать. Компас и его применение.

### **3.8. Техника безопасности.**

*Теория:* Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, на местности (в лесу, на крутых склонах оврагов, в болотах). Правила дорожного движения. Техника безопасности на зимних тренировках. Правила поведения на соревнованиях. Действия при потере ориентировки на дистанции.

### **3.9. Карта, схема, рисунок.**

Понятие рисунка, схемы, карты.

### **3.10. Разбор групп условных знаков по цветам.**

*Теория:* Знакомство с условными знаками спортивных карт.

## **4. Гигиена и доврачебная помощь.**

### **4.1. Требования к одежде, обуви во время прогулок, экскурсий, путешествий.**

Одежда и обувь по погоде во время прогулок, экскурсий, путешествий.

### **4.2. Основы здорового образа жизни.**

Чистота тела, одежды, обуви. Утренняя гимнастика. Прогулки и игры на свежем воздухе.

## **5. Правила безопасности на прогулках, экскурсиях, в походах.**

### **5.1. Главное правило безопасности.**

*Теория:* Слушаться старших и хорошо себя вести, быть внимательными и осторожными на прогулке и экскурсии. Правила хорошего тона. Умение быть хорошим другом и товарищем, стараться быть вежливым и уважительным. Умение быть

дисциплинированным и организованным. Правила дорожного движения.

*Просмотр фильма*, где демонстрируются нарушения техники безопасности в походе.

## **5.2. Инструктаж по технике безопасности** (сентябрь, январь).

*Теория:* Инструктаж проведения занятий в помещении и в природном окружении. При работе с колющими и режущими предметами. При разжигании костра и приготовлении пищи на костре.

## **5.3. Правила уличного движения.**

*Теория:* Основное правило – слушаться старших и хорошо вести себя, быть внимательным и осторожным. Виды городского транспорта.

## **5.4. Правила поведения в транспорте.**

*Теория:* Поведение при входе и выходе. Поведение в салоне.

## **6. Подвижные, познавательные и развивающие игры.**

*Практика:* Игры и упражнения на развитие внимания, логического мышления, зрительной и механической памяти, логики.

### **6.1. Упражнения на развитие памяти, внимания;**

### **6.2. Задания на концентрацию внимания;**

### **6.3. Упражнения на быстроту реакции;**

### **6.4. Задания на развитие зрительной памяти;**

### **6.5. Упражнения на проверку быстроты мышления;**

### **6.6. Упражнения на развитие логического мышления;**

### **6.7. Топографические диктанты, ребусы;**

### **6.8. Занимательные вопросы из различных областей знаний;**

### **6.9. Интегрированные задания;**

### **6.10. Подвижные игры: «Братец – Кролик, Братец-Лис», «Золотые ворота».**

### **6.11. «Чур мое!», «А ну-ка догони!», «Передай другому!» и др.**

### **6.12. «Лисы и Тетерева», «Платочек».**

### **6.13. «Поменяй место», «Третий лишний».**

### **6.14. «Бояре», «Цепи кованные».**

### **6.15. Эстафета**

### **6.16. Футбол, пионербол**

## **7. Подготовка к мероприятиям.**

Работа с литературой. Распределение должностных обязанностей знатоков туристов и краеведов. Подготовка эмблем. Защита своих должностей.

### **7.1. Знатоки природы Тульского края.**

#### **7.1.1. Деревья ТО.**

*Теория:* Знакомство с породами деревьев, произрастающими на территории ТО.

*Практика:* Игра «Здравствуй, дерево!».

#### **7.1.2. Растения луга ТО.**

*Теория:* Знакомство с луговыми растениями, произрастающими на территории ТО.

*Практика:* Игра «На лугу».

#### **7.1.3. Рыбы ТО.**

*Теория:* Знакомство с обитателями водоемов ТО.

*Практика:* Игра «Рыбалов».

#### **7.1.4. Насекомые ТО.**

*Теория:* Знакомство с насекомыми ТО.

*Практика:* Игра «Узнай меня».

#### **7.1.5. Лекарственные и редкие растения ТО.**

*Теория:* Знакомство с лекарственными и редкими растениями ТО.

*Практика:* Игра «Чем я полезно?».

#### **7.1.6. Птицы ТО.**

*Теория:* Знакомство с зимующими и перелетными птицами ТО.

*Практика:* Игра «Житель или гость?».

#### **7.1.7. Животные ТО.**

*Теория:* Знакомство с млекопитающими ТО.

*Практика:* Игра «Узнай меня».

### **7.1.8. Красная книга ТО.**

*Теория:* Знакомство с Красной книгой ТО. Растения и животные Красной книги ТО.

*Практика:* Игра «Можно или нет».

## **7.2. Соревнования по туристским навыкам**

### **7.2.1. Установка палатки.**

*Теория:* Виды палаток и правила их установки.

*Практика:* Установка палатки.

### **7.2.2. Ориент-шоу.**

## **8. Участие в мероприятиях.**

8.1. «По туристской тропе»

8.2. «Знатоки природы Тульского края»

8.3. Соревнования по туристским навыкам

## **9. Проведение прогулок, экскурсий, путешествий**

9.1. Поход выходного дня по теме «Экологическая тропа»

9.2. «Один день в русской избе»

9.3. «Сказание о Мамаевом побоище»

9.4. «В гончарной мастерской»

9.5. «В мастерской оружейника»

9.6. «Обрядовые и игровые куклы России»

9.7. «Золотая осень»

9.8. «Зимняя сказка»

9.9. «Красавица весна»;

9.10. «В лес за здоровьем».

## **10. Подведение итогов мероприятий и реализации программы.**

Отчет о прогулке, экскурсии, путешествии с рассказами участвующих.

Подготовка выставки рисунков об увиденном на прогулке, экскурсии, путешествии.

Утренник – отчет с рассказами, выставкой рисунков, фотографий, самодеятельностью, награждением (итоги могут быть подведены в зависимости от темы на туристском утреннике, классном часе, общем собрании родителей и детей, на чаепитии).

Проведение промежуточной аттестации по пройденным темам в конце первого полугодия и итоговой аттестации в конце учебного года. Оформление диагностической карты мониторинга результатов обучения по программе.

### **10.1. Выставка рисунков по итогам походов и экскурсий»**

### **10.2. Викторина: «Природа Тульского края»**

## **Учебно-тематический план программы второго года обучения**

№	Учебные разделы и опорные темы	Кол-во часов				Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика		
				в пом.	на мест.	
1.	<b>Введение.</b>	2	2			
1.1.	Краеведение. Туризм. Экология. Планирование на учебный год.	1	1			Собеседование

1.2.	Туристский калейдоскоп.	1	1			Опрос
<b>2.</b>	<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.</b>	<b>43</b>	<b>25</b>	<b>18</b>		
2.1.	Я и моя семья.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
2.1.1	Моя семья.	1	1			Беседа, рисунок
2.1.2.	Фамилии, имена, отчества бабушек, дедушек.	1	1			Беседа, опрос
2.1.2.1	Рисунок с пояснением	1		1		Практическое задание, анализ работы
2.1.3.	Семейные ценности	1	1			Опрос, рисунок
2.1.3.1.	Ролевая игра	1		1		опрос
2.1.4.	Тайны бабушкиного сундука.	1	1			Беседа, опрос
2.1.5.	Семейные традиции, реликвии	1		1		Опрос, рисунок
2.1.6.	Древо рода.	1		1		Контрольное задание
2.1.7.	Родственные связи. Виды и степени родства.	1		1		Беседа, опрос
2.1.8.	Заполнение таблицы прямого родословия	1		1		Практическое задание, анализ работы
2.2.	Мои друзья.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		Беседа, опрос
2.2.1.	Сочинение на тему: «Мой самый лучший друг»	1		<b>1</b>		Практическое задание, анализ работы
2.3.	Наша школа	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
2.3.1.	История и традиции родной школы.	1	1			Рисунок
2.3.2.	О чем рассказывают школьные стенды.	1	1			Рисунок
2.3.3.	Родная школа.	1		1		Беседа, опрос
2.4	Наш район	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
2.4.1	Название улиц, прилегающих к школе.	1	1			Беседа, Опрос

2.4.1.1.	Схематическое изображение улиц	1		1		Практическое задание, анализ работы
2.4.2	Музеи нашего района. Виртуальная экскурсия	1	1			Опрос
2.4.3.	Памятники нашего района. Виртуальная экскурсия	1	1			Опрос
2.5.	Знакомство с Тулой	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>9</b>		
2.5.1	Город и горожане	1	1			Беседа, Опрос
2.5.2.	Имя города.	1	1			Беседа, опрос
2.5.3	Герб города	1	1			Беседа, Опрос
2.5.3.1	Герб своей семьи	1		1		Опрос, Рисунок
2.5.4.	Тула-город-герой.	1	1			Опрос, рисунок
2.5.4.1	ВОВ 1941-1945 годов в моей семье	1		1		Беседа, Опрос
2.5.5	Тула-оружейная	1	1			Опрос, рисунок
2.5.6.	Тула-самоварная	1	1			Беседа, Опрос
2.5.6.1	Мой самовар	1		1		Опрос, рисунок
2.5.7	Тульский пряник	1	1			Беседа, опрос
2.5.7.1	Мой пряник.	1		1		Опрос, рисунок
2.5.8.	Чудо, а не гармонь	1	1			Беседа, Опрос
2.5.9.	Древний город	1	1			Беседа, опрос
2.5.10	Современный город	1	1			Беседа, опрос, наблюдение
2.5.10.1.	Азбука города	1		1		Практическое задание, анализ работы
2.5.11.	Площади города	1	1			Беседа, опрос

2.5.11.1	Рисунок площади Победы.	1		1		Практическое задание, анализ работы
2.5.12.	Улицы города	1	1			Беседа, Опрос
2.5.12.1	Рисунок своей улицы.	1		1		Практическое задание, анализ работы
2.5.13.	Транспорт на улицах города	1	1			Беседа, опрос, наблюдение
2.5.13.1	Рисунок омнибуса и современного транспорта.	1		1		Опрос, Рисунок
2.5.14.	Парки Тулы	1	1			Беседа, опрос
2.5.14.1	Сочинение «Мой парк»	1		1		Практическое задание, анализ работы
2.5.15.	Реки Тулы	1	1			Беседа, опрос
<b>3.</b>	<b>ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	
3.1.	Личное снаряжение юного туриста.	1	1			Беседа, контрольное задание
3.1.1.	Игра "Рейтинг снаряжения"	1		1		Рисунок с пояснением
3.2.	Групповое снаряжение юных туристов.	1	1			Беседа, контрольное задание
3.2.1.	Туристская игра "Шумная река"	1		1		Рисунок с пояснением
3.3.	Правила укладки рюкзака	1	1			Беседа, контрольное задание
3.4	Собери рюкзак	1		1		Ролевая игра, Наблюдение
3.5.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	1			Беседа, Опрос
3.6.	Туристские должности в группе.	1	1			Опрос, тестирование
3.7.	Правила движения в	1	1			Беседа,

	походе, преодоление препятствий					Опрос
3.8.	Знакомство с основами ориентирования	1	1			Беседа, Опрос
3.9.	Изучение условных знаков спортивных карт	1	1			Собеседование опрос
3.9.1.	Условные знаки рельефа.	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.1.1.	Закрепление условных знаков рельефа	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.2.	Условные знаки «Скалы и камни».	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.2.1.	Закрепление условных знаков «Скалы и камни».	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.3.	Условные знаки «Гидрография и болота».	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.3.1	Закрепление условных знаков «Гидрография и болота».	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.4.	Условные знаки «Растительность».	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.4.1.	Закрепление условных знаков «Растительность».	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.5.	Условные знаки «Искусственные объекты».	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.5.1.	Закрепление условных знаков «Искусственные объекты».	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.6.	Условные знаки, обозначающие дистанцию.	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.9.6.1.	Закрепление условных знаков, обозначающих дистанцию	1		1		Практическое задание, анализ работы
3.10.	Повторение условных	1		1		Практическое

	знаков спортивных карт					задание, анализ работы
3.11.	Закрепление условных знаков спортивных карт	1		1		Контрольное задание, анализ работы
3.12.	Условные знаки спортивных карт для городского ориентирования.	1	1			Собеседование, опрос
3.13.	Городское ориентирование.	1			1	Практическое задание, анализ работы
3.14.	Определение расстояния на местности.	1			1	Практическое задание, анализ работы
3.15.	Ориентирование по местным признакам.	1	1			Беседа, Опрос
3.16.	Определение сторон горизонта.	1			1	Практическое задание, анализ работы
3.17.	Ориентирование карты.	1			1	Практическое задание, анализ работы
<b>4.</b>	<b>ГИГИЕНА И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
4.1.	Природа и наше здоровье.	1	1			Беседа, опрос
4.2.	Ушибы. Первая помощь при ушибах	1		1		Практическое задание, анализ работы
<b>5.</b>	<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ЭКСКУРСИЯХ, ПОХОДАХ, ПУТЕШЕСТВИЯХ.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
5.1.	Инструктаж по технике безопасности (сентябрь, январь)	2	2			Беседа
5.2.	Правила уличного движения.	1	1			Беседа
5.3.	Правила поведения в транспорте.	1	1			Беседа
<b>6.</b>	<b>Подготовка и участие</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	

	<b>в мероприятиях.</b>					
6.1.	«По туристской тропе»	4			4	Наблюдение
6.2.	«Знатоки природы Тульского края»	4		4		Наблюдение
6.3.	Соревнования по туристским навыкам	4			4	Наблюдение
6.4	Краеведческое ориентирование	4			4	Наблюдение
<b>7.</b>	<b>Проведение экскурсий, походов</b>	<b>44</b>		<b>12</b>	<b>32</b>	
7.1.	Поход выходного дня по теме «Экологическая тропа»	8			8	Практическое задание, анализ работы
7.2.	Экскурсия в музей самоваров	4		4		Беседа, опрос
7.3.	Экскурсия в краеведческий музей	4		4		Беседа, опрос
7.4.	Экскурсия в музей Тульские древности	4		4		Беседа, опрос
7.5	Экскурсия в лес «Золотая осень»	4			4	Беседа, опрос
7.6.	Экскурсия в лес «Зимняя сказка»	4			4	Беседа, опрос
7.7.	Экскурсия в лес «Красавица весна»;	4			4	Беседа, опрос
7.8.	ПВД в лес «В лес за здоровьем».	8			8	Беседа, опрос
7.9.	Поход «Организация биваков и охрана природы»	4			4	Практическое задание, анализ работы
<b>8.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		викторина, выставка
8.1.	Творческий проект «Рисунки по итогам походов и экскурсий»	1		1		Выставка
8.2.	Викторина «Мой город».	1		1		Викторина
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	

## Содержание программы второго года обучения.

### 1. Введение.

#### 1.1. Краеведение. Туризм. Экология. Планирование на учебный год.

*Теория:* Знакомство с целями и задачами объединения на новый учебный год. Краеведение. Туризм. Экология. Их необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

## **1.2. Туристский калейдоскоп.**

*Теория:* Рассказы детей о летних туристских впечатлениях, о путешествиях, экскурсиях, поездках, походах.

## **2. Краеведческие навыки и умения.**

### **2.1. Я и моя семья.**

#### **2.1.1 Моя семья.**

*Теория:* Смысл слова «семья».

*Практика:* Работа с тестом: «Незаконченное предложение». Нарисовать членов своей семьи. Рассказать и объяснить содержание рисунка,

#### **2.1.2. Фамилии, имена, отчества бабушек, дедушек.**

*Теория:* Фамилии, имена бабушек и дедушек, их возраст, место проживания. Представление фотографий членов семьи с пояснениями.

##### **2.1.2.1 Рисунок с пояснением**

*Практика:* Нарисовать бабушек и дедушек, рассказать и объяснить содержание рисунка

#### **2.1.3. Семейные ценности.**

*Теория:* Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага»

##### **2.1.3.1. Ролевая игра**

*Практика:* Ролевая игра «Родители глазами детей».

#### **2.1.4. Тайны бабушкиного сундука**

*Теория:* «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках).

#### **2.1.5. Семейные традиции, реликвии**

*Теория:* Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии (старинные фотографии, медали, письма)

*Практика:* Фотовыставка старинных фотографий.

#### **2.1.6. Дерево рода.**

*Теория.* Дерево рода: имена, фамилии, годы жизни, места рождения, места жительства своих прямых предков.

#### **2.1.7. Родственные связи. Виды и степени родства.**

*Теория.* Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

#### **2.1.8. Заполнение таблицы прямого родословия**

*Практика:* «Таблица кровного родства».

## **2.2. Мои друзья.**

*Теория.* Понятия слов «Друг, дружба». Кого можно считать лучшим другом.

### **2.2.1. Сочинение на тему: «Мой самый лучший друг»**

*Практика:* Сочинение: «Мой самый лучший друг. Где он живет? Наши общие интересы».

## **2.3. Наша школа.**

### **2.3.1. История и традиции родной школы.**

*Теория.* Исторические и современные данные о школе. Вечера, праздники,

традиции, встречи выпускников. Уголок Героя Советского Союза И.А. Дементьева.

### **2.3.2. О чем рассказывают школьные стенды.**

*Теория.* Учителя и ученики – гордость школы.

### **2.3.3. Родная школа.**

*Практика:* Сочинения о родной школе.

## **2.4. Наш район**

### **2.4.1. Названия улиц, прилегающих к школе.**

*Теория.* История названия улиц. Их роль в жизни современного человека.

#### **2.4.1.1 Схематическое изображение улиц**

*Практика:* Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе.

### **2.4.2. Музеи нашего района.**

Музей Центр противопожарной пропаганды и общественных связей;

Музей военной истории Тульского края;

Музей П.Н. Крылова.

### **2.4.3. Памятники нашего района.**

Памятник «Пролетарцам – героям слава!»;

Мемориальный комплекс «Катюша»;

Памятный знак трамвайщикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

## **2.5. Знакомство с Тулой**

### **2.5.1. Город и горожане**

*Теория:* Как появилось слово «город». Город-воин. Город-труженик. Город-герой.

*Практика:* Вставить пропущенные буквы в слова и объяснить значения этих слов.

### **2.5.2. Имя города.**

*Теория:* Как появилось название нашего города. Первое упоминание о Туле.

*Практика:* Разгадай кроссворд.

### **2.5.3 Герб города.**

*Теория:* Как возникли гербы? Что означает слово «геральдика».

#### **2.5.3.1 Герб своей семьи**

*Практика:* Придумать герб своей семьи.

### **2.5.4. Тула-город-герой.**

*Теория:* Героическая оборона Тулы в годы ВОВ.

#### **2.5.4.1. ВОВ 1941-1945 годов в моей семье.**

*Практика:* Рассказать о своих предках, воевавших в ВОВ 1941-1945 годов.

### **2.5.5. Тула-оружейная.**

*Теория:* Легенда о мастерстве тульских оружейников. Указ Петра I 1712 г. о строительстве оружейного завода в Туле. Название «оружейных» улиц города.

*Практика:* Вписать в кроссворд название «оружейных» улиц.

### **2.5.6. Тула-самоварная.**

*Теория:* Происхождение слова «самовар». Первая самоварная фабрика братьев Лисицыных.

#### **2.5.6.1. Мой самовар**

*Практика:* Раскрась самовар.

### **2.5.7. Тульский пряник.**

*Теория:* Как произошло слово «пряник». Секрет приготовления пряника. Василий Гречихин-«пряничный король».

#### **2.5.7.1. Мой пряник.**

*Практика:* Нанесение узора на пряничные доски.

### **2.5.8. Чудо, а не гармонь.**

*Теория:* Как появилась гармонь? Кто её придумал и изготовил?

### **2.5.9. Древний город.**

*Теория:* Как возник наш город? Как появился Тульский кремль? Что такое Посад, острог, слобода? Чем занимались люди, проживавшие в той или иной слободе?

*Практика:* Расположить слова в хронологическом порядке.

### **2.5.10. Современный город.**

*Теория:* Упорядоченная система застройки, районы города, численность.

#### **2.5.10.1. Азбука города**

*Практика:* Составить азбуку города

### **2.5.11. Площади города.**

*Теория:* Площадь Ленина, площадь Победы. Почему огонь называют «вечным».

#### **2.5.11.1. Рисунок площади Победы.**

*Практика:* Нарисовать площадь Победы.

### **2.5.12. Улицы города.**

*Теория:* Как произошло название улиц нашего города и как они менялись. Какие улицы сохранили свои названия до наших дней

#### **2.5.12.1. Рисунок своей улицы.**

*Практика:* Нарисовать свою улицу и прокомментировать свой рисунок.

### **2.5.13. Транспорт на улицах города.**

*Теория:* На чём ездили туляки раньше. Конно-железная дорога. Как появились трамваи? Что означало слово «омнибус»? Какой вид транспорта появился раньше? Современный транспорт.

#### **2.5.13.1. Рисунок омнибуса и современного транспорта.**

*Практика:* Нарисовать современный транспорт и транспорт прошлых лет. Что изменилось?

### **2.5.14. Парки Тулы.**

*Теория:* Сколько у нас парков и как они появились. Кто такой П.П. Белоусов, А.А. Александров?

#### **2.5.14.1. Сочинение «Мой парк»**

*Практика:* Написать сочинение о парке, в котором ты был. Что там больше всего понравилось?

### **2.5.15. Реки Тулы.**

*Теория:* Упа, Тулица, Воронка. Что означают их названия? Где протекают? Какие были и какие стали?

*Практика:* Работа с картой Тульской области.

## **3. Туризм и элементы ориентирования.**

### **3.1. Личное снаряжение юного туриста.**

*Теория.* Требования к личному туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода.

#### **3.1.1. Игра "Рейтинг снаряжения"**

*Практика.* Каждая группа получает карточки с названиями предметов снаряжения, которые они должны разложить в порядке снижения значимости, если они оказались в лесном заболоченном районе во время дождливой холодной осенней погоды в 150 км от населенного пункта.

### **3.2. Групповое снаряжение юного туриста.**

*Теория.* Ремонтный набор и его назначение. Хозяйственный набор для приготовления пищи, топор, пила, фото- и видеоаппаратура .

#### **3.2.1. Туристская игра "Шумная река".**

*Практика.* Туристская игра - пантомима на угадывание предметов снаряжения "Шумная река".

### **3.3. Правила укладки рюкзака.**

*Теория.* Содержимое рюкзака. Как правильно расположить снаряжение в рюкзаке?

### **3.4. Собери рюкзак.**

*Практика.* Собрать рюкзак по всем правилам, а именно: все вещи поместить внутрь рюкзака, избегая привязывания их снаружи, к спине положить спальный мешок или другие мягкие вещи, тяжелые вещи и продукты в нижнюю часть рюкзака, ближе к спине.

### **3.5. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.**

*Теория.* Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

### **3.6. Туристские должности в группе.**

*Теория.* Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорги т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

### **3.7. Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

*Теория.* Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.

Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

### **3.8. Знакомство с основами ориентирования.**

*Практика.* Поиск 5 ориентиров из 10 в окрестностях школы.

### **3.9. Условные знаки спортивных карт.**

*Теория.* Масштабные и внесмштабные условные знаки. Наиболее используемые масштабы в спортивном ориентировании.

#### **3.9.1. Условные знаки рельефа.**

*Практика:* Зарисовать условные знаки, относящиеся к рельефу

##### **3.9.1.1. Закрепление условных знаков рельефа.**

*Практика:* Придумать рассказ с использованием условных знаков рельефа.

#### **3.9.2. Условные знаки «Скалы и камни».**

*Практика:* Зарисовать условные знаки, относящиеся к скалам и камням.

##### **3.9.2.1. Закрепление условных знаков «Скалы и камни».**

*Практика:* Придумать рассказ с использованием условных знаков «Скалы и камни».

#### **3.9.3. Условные знаки «Гидрография и болота».**

*Практика:* Зарисовать условные знаки, относящиеся к гидрографии и болотам.

##### **3.9.3.1. Закрепление условных знаков «Гидрография и болота».**

*Практика:* Придумать рассказ с использованием условных знаков «Гидрография и болота».

#### **3.9.4. Условные знаки «Растительность».**

*Практика:* Зарисовать условные знаки, относящиеся к растительности.

##### **3.9.4.1. Закрепление условных знаков «Растительность».**

*Практика:* Придумать рассказ с использованием условных знаков «Растительность».

#### **3.9.5. Условные знаки «Искусственные объекты».**

*Практика:* Зарисовать условные знаки, относящиеся к искусственным объектам.

##### **3.9.5.1. Закрепление условных знаков «Искусственные объекты».**

*Практика:* Придумать рассказ с использованием условных знаков «Искусственные объекты».

#### **3.9.6. Условные знаки обозначающие дистанцию.**

*Практика:* Зарисовать условные знаки, относящиеся к обозначению дистанции.

##### **3.9.6.1. Закрепление условных знаков обозначающих дистанцию.**

*Практика:* Придумать рассказ с использованием условных знаков обозначающих дистанцию.

### **3.10. Повторение условных знаков спортивных карт.**

*Практика:* Игра «Найди меня».

### **3.11. Закрепление условных знаков спортивных карт.**

*Практика:* диктанты условных знаков.

### **3.12. Условные знаки спортивных карт для городского ориентирования.**

*Теория.* Отличия условных знаков спортивных карт для ориентирования на местности и для ориентирования в городе. Особенности приемов ориентирования в городских условиях. Каков наилучший маршрут?

### **3.13. Городское ориентирование.**

*Практика.* Поиск ориентиров в окрестностях школы.

### **3.14. Определение расстояния на местности.**

*Практика.* Измерить длину своего шага или пары шагов.

### **3.15. Ориентирование по местным признакам.**

*Теория.* Определение сторон горизонта по солнцу, по деревьям, по муравейникам, по пням, по ягодам.

### **3.16. Определение сторон горизонта.**

*Игра* «Куда держишь путь, дружок?».

### **3.17. Ориентирование карты.**

*Практика.* Ориентирование карты по компасу на местности.

## **4. Гигиена и доврачебная помощь.**

### **4.1. Природа и наше здоровье .**

Основы здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Профилактика простудных заболеваний.

### **4.2. Ушибы. Первая помощь при ушибах.**

Ушибы. Первая помощь при ушибах и ссадинах. Медицинская аптечка

## **5. Правила безопасности на экскурсиях, в походах.**

### **5.1. Инструктаж по технике безопасности (сентябрь, январь).**

*Теория:* Инструктаж проведения занятий в помещении и в природном окружении. При работе с колющими и режущими предметами. При разжигании костра и приготовлении пищи на костре.

### **5.2. Правила уличного движения.**

*Теория:* Основное правило - слушаться старших и хорошо вести себя, быть внимательным и осторожным. Виды городского транспорта.

### **5.3. Правила поведения в транспорте.**

*Теория:* Поведение при входе и выходе. Поведение в салоне.

## **6. Участие в мероприятиях.**

6.1. «По туристской тропе»

6.2. «Знатоки природы Тульского края»

6.3. Соревнования по туристским навыкам

6.4. Краеведческое ориентирование

## **7. Проведение экскурсий, походов.**

7.1. Поход выходного дня по теме «Экологическая тропа»

7.2. Экскурсия в музей самоваров

7.3. Экскурсия в краеведческий музей

7.4. Экскурсия в музей Тульские древности

7.5. Экскурсия в лес «Золотая осень»

7.6. Экскурсия в лес «Зимняя сказка»

7.7. Экскурсия в лес «Красавица весна»;

7.8. Экскурсия в лес «В лес за здоровьем».

7.9. ПВД «Организация биваков и охрана природы»

## 8. Промежуточная аттестация.

8.1. Творческий проект «Рисунки по итогам походов и экскурсий».

8.2. Викторина: «Мой город»

### Учебно-тематический план программы третьего года обучения

№	Учебные разделы и опорные темы	Кол-во часов				Форма организаци и занятий	Формы контроля
		Всего	Тео рия	Практика			
				в пом.	На мест.		
1.	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
1.1.	Краеведение. Туризм. Экология. Планирование на учебный год.	1	1			Беседа	Опрос
1.2.	Туристский калейдоскоп.	1	1			Беседа	Опрос
<b>2.</b>	<b>КРАЕВЕДЧЕСКИЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ.</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>			
2.1.	Я и моя семья.	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			
2.1.1	Летопись моей семьи.	1	1			Выставка фотографий	Опрос
2.1.2.	Трудовая деятельность членов семьи	1	1			Беседа	Анализ работы
2.1.2.1	Рисунок с пояснением	1		1		Практическое занятие	Опрос
2.1.3.	Игры бабушек и дедушек.	1	1			Просмотр фильма	Опрос
2.1.4.	Разучивание игр на прогулке	1		1		Практическое задание (игра)	Наблюдение
2.1.5.	Творческий проект «Необычные игрушки».	1		1		Практическое задание	Анализ работы
2.1.6.	Сочинение на тему: «Мой школьный друг»	1		<b>1</b>		Практическое задание	Опрос, анализ работы
2.2	Наш район	<b>2</b>			<b>2</b>	Практическое задание	Анализ работы
2.2.1	Улица Бондаренко; ул. Хворостухина	1			1	Мультимедийная презентация	Опрос
2.2.2	Улица Вильямса, ул. Ю.Фучика	1			1	Мультимедийная презентация	Опрос
2.3.	Знакомство с Тулой	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>			

2.3.1	Музеи нашего города	1	1			Беседа	Опрос
2.3.2.	Музей «Тульские древности»	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.3.3	Музей оружия	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.3.4	Музей «Тульские самовары»	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.3.5.	Военно-исторический музей.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.3.6	Тульский экзотариум.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.4.	Тульский край в годы ВОВ.	1	1			Беседа	Опрос
2.4.1	1941 год: Героическая оборона Тулы	1	1			Виртуальная экскурсия	Опрос, наблюдение
2.4.3	Дети войны	1	1			Беседа	Опрос
2.4.4	Стихи о войне.	1		1		Беседа	Опрос
2.4.5	И песни тоже воевали	1		1		Беседа	Опрос
3.	Туризм и ориентирование.	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>7</b>		
3.1.	Снаряжение спортсмена ориентировщика.	1	1			Визуализированная лекция	Опрос
3.2.	Повторение условных знаков спортивных карт.	1			1	Игра	Наблюдение
3.3.	Закрепление условных знаков спортивных карт.	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.4.	Ориентирование на местности.	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.5.	Измерение расстояний на местности и карте.	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.6.	Городское ориентирование.	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.7.	Ориентирование в заданном направлении на территории школы.	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.8.	Ориентирование в заданном направлении в окрестностях школы	1			1	Практическое задание	Анализ работы
<b>4.</b>	<b>ГИГИЕНА И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
4.1.	Помощь при различных видах	1	1			Мультимедийная	Опрос

	травм.					презентация	
4.2.	Оказание первой помощи.	1	1			Визуализированная лекция	Опрос
4.3	Попадание ИНОРОДНЫХ тел в глаза, УШИ ИЛИ НОС.	1	1			Визуализированная лекция	Опрос
4.4	Укусы насекомых, животных	1	1			Визуализированная лекция	Опрос
<b>5.</b>	<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ЭКСКУРСИЯХ, ПОХОДАХ, ПУТЕШЕСТВИЯХ.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
5.1.	Инструктаж по технике безопасности (сентябрь).	1	1			Беседа	Опрос
5.2.	Инструктаж по технике безопасности (январь).	1	1			Беседа	Опрос
5.3.	5.3.Правила дорожного движения.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
<b>6.</b>	<b>Традиционные тульские игры. Подвижные, познавательные и развивающие игры.</b>	<b>29</b>		<b>9</b>	<b>20</b>		
6.1.	Упражнения на развитие памяти, внимания	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.2.	Задания на концентрацию внимания	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.3.	Упражнения на быстроту реакции	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.4.	Задания на развитие зрительной памяти	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.5.	Упражнения на проверку быстроты мышления	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.6.	Упражнения на развитие логического мышления	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.7.	Топографические диктанты, ребусы	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.8.	Занимательные вопросы из различных областей знаний	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.9.	Интегрированные задания	1		1		Практическое задание	Анализ работы

6.10.	Подвижные игры: «Кривое зеркало», «Белые медведи».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.11.	«Бездомный заяц» «Дай руку».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.12.	«Британский Бульдог», «Штандр».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.13.	«Скакалки», «Что делаешь?».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.14.	«Море волнуется», «Ровным кругом».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.15.	«Воздух, вода, земля, ветер», «Повтори-ка».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.16.	«Удочка», «Попрыгунчики — воробушки».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.17.	«С кочки на кочку», «Охотники и утки».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.18.	«Горелки», «Стадо».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.19.	«У медведя во бору», «Филин и пташки».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.20.	«Зарница», «Блуждающий мяч».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.21.	«Совушка», «Солнышко и дождик».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.22.	«Воробушки и кот», «Птички и кошка».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.23.	«Снежинки и ветер», «Найди себе пару».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.24.	«Медведь и пчелы», «Хитрая лиса».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.25.	«Ловля оленей», «Охотники и соколы».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.26.	«Ноги от земли», «Пустое место»,	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.27.	«Перестрелка», «Поезд».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.28.	«Корзинки», «Хватай, убегай».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
6.29.	«3 медведя», «Волк в лесу».	1			1	Практическо е задание	Анализ работы
<b>7.</b>	<b>ПОДГОТОВКА К МЕРОПРИЯТИЯМ.</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>3</b>		
7.1.	Квест-игра «Знатоки природы Тульского края»						
7.1.1.	Деревьа ТО	1	1			Мультимеди йная презентация	Опрос
7.1.1.1.	Игра «Здравствуй,	1		1		Практическо	Анализ

	деревом!».					е задание	работы
7.1.2.	Растения луга ТО	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.1.2.1.	Игра «На лугу»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.1.3.	Рыбы ТО	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.1.3.1.	Игра «Рыболов»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.1.4.	Насекомые ТО	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.1.4.1	Игра «Узнай меня»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.1.5.	Лекарственные и редкие растения ТО	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.1.5.1	Игра «Чем я полезно»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.1.6.	Птицы ТО	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.1.6.1	Игра «Житель или гость»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.1.7.	Животные ТО	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.1.7.1	Игра «Узнай меня»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.1.8.	Красная книга ТО	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.1.8.1	Игра «Можно или нет»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.2.	Соревнования по туристским навыкам						
7.2.1.	Установка палатки	1			1	Практическое задание	Анализ работы
7.2.2.	Ориент-шоу	1			1	Практическое задание	Анализ работы
7.2.3.	Узлы					Беседа	Опрос
7.2.3.1	Узел «Прямой»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.2.3.2	Узел «Восьмёрка»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.2.3.3	Узел «Встречный»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.2.3.4	Узел «Стремя»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.2.3.5	Узел «Контрольный»	1		1		Практическое	Анализ

						е задание	работы
7.3	Подготовка к краеведческому ориентированию	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.3.1	Подготовка к краеведческому ориентированию	1			1	Практическое задание (игра)	Наблюдение
<b>8.</b>	<b>Участие в мероприятиях.</b>	<b>14</b>		<b>4</b>	<b>10</b>		
8.1.	«По туристской тропе»	4			4	ПВД	Наблюдение
8.2.	«Знатоки природы Тульского края»	4		4		Квест-игра	Наблюдение
8.3.	Соревнования по туристским навыкам	4			4	Соревнование	Наблюдение
8.4	Краеведческое ориентирование	2			2	Соревнование	Наблюдение
<b>9.</b>	<b>Проведение экскурсий, походов</b>	<b>36</b>			<b>36</b>		
9.1.	Поход выходного дня по теме «Экологическая тропа»	8			8	ПВД	Наблюдение
9.2.	Тематическая экскурсия Пролетарский парк	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
9.3.	Экскурсия «Бал осенних листьев»	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
9.4.	Экскурсия в лес «Красавица - Зима»	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
9.5.	Экскурсия в лес «Встречаем весну!»;	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
9.6.	Экскурсия в лес «В лес за здоровьем».	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
9.7.	Экскурсия в лес «Удивительный мир природы».	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
9.8.	Экскурсия в лес «Мир, который меня окружает»	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
<b>10.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
10.1.	Творческий проект «Выставка рисунков и фотографий по итогам походов и экскурсий».	1		1		Выставка	Анализ работы
10.2.	Викторина: «Героическая оборона Тулы»	1		1		Викторина	Анализ работы
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>77</b>		

### Содержание программы третьего года обучения.

#### 1.Введение.

## **1.1. Краеведение. Туризм. Экология. Планирование на учебный год.**

*Теория:* Знакомство с целями и задачами объединения на новый учебный год. Краеведение. Туризм. Экология. Их необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

## **1.2. Туристский калейдоскоп.**

*Теория:* Рассказы детей о летних туристских впечатлениях, о путешествиях, экскурсиях, поездках, походах.

## **2. Краеведческие навыки и умения.**

### **2.1. Я и моя семья.**

#### **2.1.1 Летопись моей семьи.**

*Теория:* Беседа о членах семьи.

*Практика:* Работа с семейными фотографиями. Составление рассказа о своей семье. Выставка фотографий.

#### **2.1.2. Трудовая деятельность членов семьи**

*Теория:* Место работы, учебы членов семьи. Представление фотографий членов семьи (с рабочих мест) с пояснениями.

##### **2.1.2.1 Рисунок с пояснением**

*Практика:* Нарисовать рабочее место одного из членов семьи, рассказать и объяснить содержание рисунка.

#### **2.1.3. Игры бабушек и дедушек.**

*Теория:* Знакомство детей с многообразием народных игр и игрушек. Изучение игры бабушек и дедушек; знакомство детей с игрушками, с которыми играли их бабушки и дедушки.

#### **2.1.4. Разучивание игр на прогулке.**

*Теория.* Объяснение правил игры.

*Практика:* Играем в игры бабушек и дедушек.

#### **2.1.5. Творческий проект «Необычные игрушки».**

*Теория.* Самодельные куклы.

*Практика:* Изготовление куклы.

#### **2.1.6. Сочинение на тему: «Мой школьный друг»**

*Практика:* Сочинение: «Мой школьный друг». Что нас связывает? Наши общие интересы, дела.

## **2.2. Наш район**

### **2.2.1. Улица Бондаренко, ул. Хворостухина.**

*Теория.* История названия улиц. Биография М.Т. Бондаренко и А.И. Хворостухина.

### **2.2.2. Улица Вильямса, ул. Ю.Фучика.**

*Теория.* История названия улиц. Биография В.Р. Вильямса и Юлиуса Фучика.

## **2.3. Знакомство с Тулой**

### **2.3.1. Музеи нашего города**

*Теория:* Как появились музеи. Какими бывают. Как назывался первый музей в Туле. Музейные профессии.

*Практика:* Вставить пропущенные буквы в слова и объяснить значения этих слов. Объяснить фразу: «музей под открытым небом».

### **2.3.2. Музей «Тульские древности»**

*Теория:* Где расположен? Чье имя носит? Кем был И.И. Троицкий. Что такое археология? Экспозиции музея.

*Практика:* Объяснить фразы – «фрагмент керамики», «красный угол»

### **2.3.3 Музей оружия.**

*Теория:* Как возник? Кто основатель? Где расположен? Экспозиции музея.

*Практика:* Как назывались на Руси предшественники ружей? Нарисовать их.

### **2.3.4. Музей «Тульские самовары**

*Теория:* Архитектура здания. Экспозиции музея.

*Практика:* Нарисовать сбитенник и составить рассказ к рисунку.

### **2.3.5. Военно-исторический музей.**

*Теория:* История создания. Где расположен? Экспозиции музея.

*Практика:* Рисунок наиболее понравившегося экспоната.

### **2.3.6. Тульский экзотариум.**

*Теория:* История создания. Где расположен? Экспозиции экзотариума.

*Практика:* Рисунок наиболее понравившейся экспозиции.

## **2.4 Тульский край в годы ВОВ.**

### **2.4.1 1941 год: Героическая оборона Тулы**

*Теория:* Куда дошли немцы. Кольцо блокады.

### **2.4.2. Дети войны**

*Теория:* Жизнь детей Тульского края в годы ВОВ.

### **2.4.3. Стихи о войне.**

*Теория:* Чтение и разучивание стихотворений о войне.

*Практика:* Рассказать стих, нарисовать к нему иллюстрацию.

### **2.4.4. И песни тоже воевали**

*Теория:* Рассказать о военных песнях.

*Практика:* Разучить песню, нарисовать к ней иллюстрацию

## **3. Туризм и ориентирование.**

### **3.1. Снаряжение спортсмена ориентировщика.**

*Теория.* Что входит в перечень снаряжения спортсмена-ориентировщика.

### **3.2 .Повторение условных знаков спортивных карт.**

*Практика:* Игра «Найди меня».

### **3.3. Закрепление условных знаков спортивных карт.**

*Практика:* Топодиктанты.

### **3.4. Ориентирование на местности.**

*Контрольные задания:* «Чтение карты и определение точек стояния».

### **3.5. Измерение расстояний на местности и карте.**

*Практика.* Измерить глазомерным способом расстояние на карте и парами шагов на местности.

### **3.6. Городское ориентирование.**

*Практика.* Поиск ориентиров на территории школы.

### **3.7. Ориентирование в заданном направлении на территории школы.**

*Практика:* Прохождение отмеченных на карте и расположенных на местности КП в заданном направлении на территории школы

### **3.8. Ориентирование в заданном направлении в окрестностях школы.**

*Практика:* Прохождение отмеченных на карте и расположенных на местности КП в заданном направлении в окрестностях школы

## **4. Травмы, доврачебная помощь.**

### **4.1. Помощь при различных видах травм.**

*Теория.* Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током.

### **4.2. Оказание первой помощи.**

*Практика:* Искусственное дыхание. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

### **4.3. Попадание ИНОРОДНЫХ тел в глаза, УШИ ИЛИ НОС.**

*Теория.* Помощь при попадании ИНОРОДНЫХ тел в глаза, уши или нос.

### **4.4. Укусы насекомых, животных**

*Теория.* Оказание первой помощи при укусах.

## **5. Правила безопасности на экскурсиях, в походах.**

### **5.1. Инструктаж по технике безопасности (сентябрь).**

*Теория:* Инструкция 293

правила по ТБ антитеррористических мероприятий

правила по ТБ во время проведения экскурсий

правила поведения в транспорте

правила по ТБ во время проведения массовых мероприятий

## **5.2. Инструктаж по технике безопасности (январь).**

*Теория:* Правила по ТБ во время новогодних каникул дома и на улице

Правила безопасного поведения на льду.

Правила по ТБ во время проведения массовых мероприятий

## **5.3. Правила дорожного движения.**

*Теория:* Основное правило - слушаться старших и хорошо вести себя, быть внимательным и осторожным. Соблюдать ПДД.

## **6. Традиционные тульские игры. Подвижные, познавательные и развивающие игры.**

*Практика:* Ознакомление детей с традиционными тульскими играми. Правила игры. Игры и упражнения на развитие внимания, логического мышления, зрительной и механической памяти юных туристов - краеведов.

**6.1. Упражнения на развитие памяти, внимания;**

**6.2. Задания на концентрацию внимания;**

**6.3. Упражнения на быстроту реакции;**

**6.4. Задания на развитие зрительной памяти;**

**6.5. Упражнения на проверку быстроты мышления;**

**6.6. Упражнения на развитие логического мышления;**

**6.7. Топографические диктанты, ребусы;**

**6.8. Занимательные вопросы из различных областей знаний;**

**6.9. Интегрированные задания;**

**6.10. Подвижные игры: «Кривое зеркало», «Белые медведи».**

**6.11. «Бездомный заяц» «Дай руку».**

**6.12. «Британский Бульдог», «Штандр».**

**6.13. «Скакалки», «Что делаешь?».**

**6.14. «Море волнуется», «Ровным кругом».**

**6.15. «Воздух, вода, земля, ветер», «Повтори-ка».**

**6.16. «Удочка», «Попрыгунчики — воробушки».**

**6.17. «С кочки на кочку», «Охотники и утки».**

**6.18. «Горелки», «Стадо».**

**6.19. «У медведя во бору», «Филин и пташки».**

**6.20. «Зарница», «Блуждающий мяч».**

**6.21. «Совушка», «Солнышко и дождик».**

**6.22. «Воробушки и кот», «Птички и кошка».**

**6.23. «Снежинки и ветер», «Найди себе пару».**

**6.24. «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса».**

**6.25. «Ловля оленей», «Охотники и соколы».**

**6.26. «Ноги от земли», «Пустое место»,**

**6.27. «Перестрелка», «Поезд».**

**6.28. «Корзинки», «Хватай, убегай».**

**6.29. «3 медведя», «Волк в лесу».**

## **7. Подготовка к мероприятиям.**

Работа с литературой. Распределение должностных обязанностей знатоков туристов и краеведов. Подготовка эмблем. Защита своих должностей.

### **7.1. Квест-игра «Знатоки природы Тульского края».**

#### **7.1.1. Деревья ТО.**

*Теория:* Знакомство с породами деревьев, произрастающими на территории ТО.

##### **7.1.1.1. «Здравствуй, дерево!».**

*Практика:* Игра «Здравствуй, дерево!».

#### **7.1.2. Растения луга ТО.**

*Теория:* Знакомство с луговыми растениями, произрастающими на территории ТО.

##### **7.1.2. «На лугу».**

*Практика:* Игра «На лугу».

### **7.1.3. Рыбы ТО.**

*Теория:* Знакомство с обитателями водоемов ТО.

#### **7.1.3.1. «Рыболов».**

*Практика:* Игра «Рыболов».

### **7.1.4. Насекомые ТО.**

*Теория:* Знакомство с насекомыми ТО.

#### **7.1.4.1 «Узнай меня».**

*Практика:* Игра «Узнай меня».

### **7.1.5. Лекарственные и редкие растения ТО.**

*Теория:* Знакомство с лекарственными и редкими растениями ТО.

#### **7.1.5. 1. «Чем я полезно?».**

*Практика:* Игра «Чем я полезно?».

### **7.1.6. Птицы ТО.**

*Теория:* Знакомство с зимующими и перелетными птицами ТО.

#### **7.1.6.1. «Житель или гость?».**

*Практика:* Игра «Житель или гость?».

### **7.1.7. Животные ТО.**

*Теория:* Знакомство с млекопитающими ТО.

#### **7.1.7.1 «Узнай меня».**

*Практика:* Игра «Узнай меня».

### **7.1.8. Красная книга ТО.**

*Теория:* Знакомство с Красной книгой ТО. Растения и животные Красной книги ТО.

#### **7.1.8. 1. «Можно или нет».**

*Практика:* Игра «Можно или нет».

## **7.2. Соревнования по туристским навыкам**

### **7.2.1. Установка палатки.**

*Теория:* Виды палаток и правила их установки.

*Практика:* Установка палатки.

### **7.2.2. Ориент-шоу.**

#### **7.2.3. Узлы**

*Теория:* Названия узлов и их назначение.

#### **7.2.3.1 «Прямой»**

*Практика:* Завязать «прямой» узел.

#### **7.2.3.2 «Восьмерка»**

*Практика:* Завязать «восьмерку» .

#### **7.2.3.3 «Встречный»**

*Практика:* Завязать «встречный» узел.

#### **7.2.3.4. «Стремя»**

*Практика:* Завязать узел «стремя».

#### **7.2.3.5. Контрольный**

*Практика:* Завязать контрольный узел.

## **7.3 Подготовка к Краеведческому ориентированию**

*Теория:* История ЦПКиО им.П.П. Белоусова и наиболее значимых объектов в нем

### **7.3.1 Подготовка к Краеведческому ориентированию**

*Практика:* Ориентирование на местности.

## **8. Участие в мероприятиях.**

8.1. «По туристской тропе»

8.2. «Знатоки природы Тульского края»

8.3. Соревнования по туристским навыкам

8.4. Краеведческое ориентирование

## **9. Проведение экскурсий, походов.**

- 9.1. Поход выходного дня по теме «Экологическая тропа»
- 9.2. Тематическая экскурсия Пролетарский парк
- 9.3. Экскурсия «Бал осенних листьев»
- 9.4. Экскурсия в лес «Красавица - Зима»
- 9.5. Экскурсия в лес «Встречаем весну!»;
- 9.6. Экскурсия в лес «В лес за здоровьем».
- 9.7. Экскурсия в лес «Удивительный мир природы».
- 9.8. Экскурсия в лес «Мир, который меня окружает»

**10. Промежуточная аттестация.**

10.1. Творческий проект «Выставка рисунков и фотографий по итогам походов и экскурсий».

**10.2. Викторина: «Героическая оборона Тулы»**

**Учебно-тематический план программы четвертого года обучения**

№	Учебные разделы и опорные темы	Кол-во часов				Форма организации занятий	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика			
				в пом.	на мест.		
1.	<b>Введение.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
1.1.	Краеведение. Туризм. Экология. Планирование на учебный год.	1	1			Беседа	Опрос
1.2.	Туристский калейдоскоп.	1	1			Беседа	Опрос
<b>2.</b>	<b>Краеведческие навыки и умения.</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		
2.1	Семейный бюджет	1		1		Беседа	Опрос
2.2.	Доходы семьи.	1	1			Беседа	Анализ работы
2.3.	Расчет семейного бюджета.	1		1		Практическое занятие	Опрос
2.4.	Мой дом - моя крепость.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.5.	Семья – это важно!	1		1		Практическое занятие, творческий проект	Опрос, анализ работы
2.6.	Смешные моменты из жизни семьи.	1		1		Практическое занятие, творческий проект	Опрос, анализ работы
2.7.	Почему мне дома хорошо?	1		1		Практическое занятие, творческий проект	Опрос, анализ работы
2.8.	Помощь близким.	1		1		Практическое занятие, творческий	Опрос, анализ работы

						проект	
2.9.	Памятные места города и области.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.10.	Памятники города	1		1		Практическое задание, игра	Опрос, анализ работы
2.11.	Храмы г. Тулы.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.12.	Памятные знаки города.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.13.	Памятные знаки нашего города	1		1		Практическое задание, игра	Опрос, анализ работы
2.14.	Здравствуй, Тула!	1		1		Практическое задание, игра	Опрос, анализ работы
2.15.	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.16.	М.Е. Салтыков – Щедрин, В.А. Жуковский, П.Н. Крылов. Жизнь и творчество.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.17.	А.С. Хомяков. Жизнь и творчество.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.18.	А.Т. Болотов. Жизнь и творчество.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.19.	Тайны Тульского кремля.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.20.	Путешествие по Тульскому кремлю	1		1		Викторина	Опрос
2.21.	Тульская глиняная игрушка.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.22.	Основные цвета росписи Тульской игрушки	1		1		Практическое задание	Опрос, анализ работы
2.23.	Исторические сведения о животном мире Тульской области.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.24.	Животный мир водоемов. Пресмыкающиеся и земноводные Тульской области.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.25.	Птицы Тульской	1	1			Мультимедий	Опрос

	области.					ная презентация	
2.26.	Млекопитающие Тульской области.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.27.	Охотничьи - промысловые виды животных	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.28.	Растения Тульской области.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
2.29.	Гербарий.	1			1	Практическое задание	Опрос, анализ работы
2.30.	Сбор гербария	1			1	Практическое задание	Опрос, анализ работы
2.31.	Природа нашего края.	1		1		Практическое задание	Опрос, анализ работы
2.32.	Конкурс знатоков природы.	1		1		Мини-лекция	Опрос
2.33.	Тульский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	1	1			Беседа	Опрос
2.34.	Герой моей семьи	1		1		Практическое задание	Опрос, анализ работы
3.	<b>Туризм и ориентирование</b>	<b>11</b>	<b>3</b>		<b>8</b>		
3.1.	Изучение способов ориентирования.	1	1			Визуализированная мини-лекция	Опрос
3.2.	Точный азимут	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.3.	Азимутальное ориентирование	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.4.	Ориентирование в заданном направлении	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.5.	Личное снаряжение юного туриста.	1	1			Визуализированная мини-лекция	Опрос
3.6.	Игра "Рейтинг снаряжения"	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.7.	Групповое снаряжение юного туриста.	1	1			Визуализированная мини-лекция	Опрос
3.8.	Туристская игра	1			1	Практическое	Анализ

	"Шумная река".					задание	работы
3.9.	Правила укладки рюкзака.	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.10.	Собери рюкзак.	1			1	Практическое задание	Анализ работы
3.11.	Поведение группы во время прогулок, путешествий, походов.	1	1			Практическое задание	Анализ работы
<b>4.</b>	<b>Гигиена и доврачебная помощь</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				
4.1.	Переломы и вывихи, растяжении связок	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
4.2.	Тепловой и солнечный удар, ожоги.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
4.3	Порезы и ранения, кровотечение.	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
4.4	Юные туристы-краеведы выполняют девиз: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота - залог здоровья».	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
<b>5.</b>	<b>Правила безопасности на экскурсиях, в походах, путешествиях</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				
5.1.	Инструктаж по технике безопасности (сентябрь).	1	1			Беседа	Опрос
5.2.	Инструктаж по технике безопасности (январь).	1	1			Беседа	Опрос
5.3.	Правила дорожного движения	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
<b>6.</b>	<b>Традиционные тульские игры. Подвижные, познавательные и развивающие игры</b>	<b>32</b>		<b>9</b>	<b>23</b>		
6.1.	Развитие памяти и внимания	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.2.	Развитие концентрации внимания	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.3.	Развитие быстроты реакции	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.4.	Развитие зрительной памяти	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.5.	Развитие быстроты мышления	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.6.	Развитие логического мышления	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.7.	Топографические диктанты, ребусы	1		1		Практическое задание	Анализ работы

6.8.	Занимательные вопросы из различных областей знаний	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.9.	Интегрированные задания	1		1		Практическое задание	Анализ работы
6.10.	Подвижные игры: «Кривое зеркало», «Белые медведи»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.11.	Подвижные игры: «Бездомный заяц» «Дай руку»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.12.	Подвижные игры: «Британский Бульдог», «Штандр»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.13.	Подвижные игры: «Скакалки», «Что делаешь?»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.14.	Подвижные игры: «Море волнуется», «Ровным кругом»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.15.	Подвижные игры: «Воздух, вода, земля, ветер», «Повтори-ка»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.16.	Подвижные игры: «Удочка», «Попрыгунчики — воробушки»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.17.	Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Охотники и утки»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.18.	Подвижные игры: «Горелки», «Стадо»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.19.	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.20.	Подвижные игры: «Зарница», «Блуждающий мяч»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.21.	Подвижные игры: «Совушка», «Солнышко и дождик»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.22.	Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Птички и кошка»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.23.	Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Найди себе пару»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.24.	Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.25.	Подвижные игры: «Ловля оленей», «Охотники и соколы»	1			1	Практическое задание	Анализ работы

6.26.	Подвижные игры: «Ноги от земли», «Пустое место»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.27.	Подвижные игры: «Перестрелка», «Поезд»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.28.	Подвижные игры: «Корзинки», «Хватай, убегай»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.29.	Подвижные игры: «Три медведя», «Волк в лесу»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.30.	Подвижные игры: «Палочка-выручалочка», «12 палочек»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.31.	Подвижные игры: «Пятнашки», «Льдинки»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
6.32.	Подвижные игры: «Не пропусти мяч», «Лес, болото, озеро»	1			1	Практическое задание	Анализ работы
<b>7.</b>	<b>Подготовка к мероприятиям</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>2</b>		
	<i>Знатоки природы Тульского края</i>						
7.1.	Деревья Тульской области	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.2.	Здравствуй, дерево!	1		1		Практическое задание, игра	Анализ работы
7.3.	Луговые растения Тульской области	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.4.	На лугу	1		1		Практическое задание, игра	Анализ работы
7.5.	Рыбы Тульской области	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.6.	Рыболов	1		1		Практическое задание, игра	Анализ работы
7.7.	Насекомые Тульской области	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.8.	Узнай меня	1		1		Практическое задание, игра	Анализ работы
7.9.	Лекарственные и редкие растения Тульской области	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.10.	Чем я полезно	1		1		Практическое задание, игра	Анализ работы

7.11.	Птицы Тульской области	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.12.	Житель или гость	1		1		Практическое задание, игра	Анализ работы
7.13.	Животные Тульской области	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.14.	Узнай меня	1		1		Практическое задание, игра	Анализ работы
7.15.	Красная книга Тульской области	1	1			Мультимедийная презентация	Опрос
7.16.	Можно или нет	1		1		Практическое задание, игра	Анализ работы
	<i>Соревнования по туристским навыкам</i>						
7.17.	Установка палатки	1			1	Практическое задание	Анализ работы
7.18.	Ориент-шоу	1			1	Практическое задание	Анализ работы
7.19.	Туристские узлы	1	1			Беседа	Опрос
7.20.	Туристский узел «Прямой»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.21.	Туристский узел «Восьмёрка»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.22.	Туристский узел «Встречный»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.23.	Туристский узел «Стремя»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
7.24.	Туристский узел «Контрольный»	1		1		Практическое задание	Анализ работы
<b>8.</b>	<b>Участие в мероприятиях.</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		
8.2.	Знатоки природы Тульского края	4		4		Квест-игра	Наблюдение
8.3.	Соревнования по туристским навыкам	4			4	Соревнование	Наблюдение
8.4.	Краеведческое ориентирование	4			4	Соревнование	Наблюдение
<b>9.</b>	<b>Проведение экскурсий, походов</b>	<b>20</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		
9.1.	Экскурсия в Тульский областной театр юного зрителя.	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
9.2.	Экскурсия в аптеку «Аптеки от склада».	2		2		Экскурсия	Наблюдение, опрос
9.3.	Экскурсия в магазин «Дикси» по адресу г.	2		2		Экскурсия	Наблюдение, опрос

	Тула, Майская, 5а						
9.4.	Экскурсия в природу на тему «У природы нет плохой погоды».	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
9.5	Поход выходного дня по теме: «Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения)»	4		4		ПВД	Наблюдение
9.6.	Экскурсия в природу на тему: «Мир, который меня окружает».	4			4	Экскурсия	Наблюдение, опрос
<b>10.</b>	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			
10.1.	Рисунки и фотографии по итогам походов и экскурсий	1		1		Выставка, творческий проект	Анализ работы
10.2.	«Природа Тульского края».	1		1		Викторина	Анализ работы
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>55</b>		

### Содержание программы четвертого года обучения

#### 1. Введение.

##### 1.1. Краеведение. Туризм. Экология. Планирование на учебный год.

*Теория.* Знакомство с целями и задачами объединения на новый учебный год. Краеведение. Туризм. Экология. Их необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

##### 1.2. Туристский калейдоскоп.

*Теория.* Впечатления детей о летних туристских путешествиях, экскурсиях, поездках, походах.

#### 2. Краеведческие умения и навыки.

##### 2.1. Семейный бюджет

*Теория:* . Что такое семейный бюджет? Из чего он складывается? Для чего нам необходимо планировать свой семейный бюджет?

##### 2.2. Доходы семьи.

*Теория:* Зарплата, пенсия, пособия, стипендия, премия

##### 2.3. Расчет семейного бюджета.

*Практика:* Рассчитать бюджет своей семьи и бюджет бабушек и дедушек.

##### 2.4. Мой дом - моя крепость.

*Теория:* Знакомство детей с правом на жилье и его неприкосновенности. Дом – символ надёжности и безопасности, уюта и тепла.

##### 2.5. Семья – это важно!

*Практика (сочинение):* «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».

##### 2.6. Смешные моменты из жизни семьи.

*Теория:* Смешные моменты, нелепые истории, шутки из жизни семьи.

##### 2.7. Почему мне дома хорошо?

*Практика (сочинение):* «Почему мне дома хорошо?».

## 2.8. Помощь близким.

*Практика:* «Как и чем я могу помочь своим близким».

### **Наш город и область.**

## 2.9. Памятные места города и области.

*Теория:* Бюст поэту Александру Пушкину Памятник основателю тульских казенных заводов Императору Петру I . Памятник Никите Демидову Памятник великому писателю Льву Толстому. Памятник герою русско-японской войны Всеволоду Рудневу .Памятник оружейнику, автору знаменитой винтовки Сергею Мосину. Памятник писателю Викентию Вересаеву.-

## 2.10. Памятники города

*Практика (игра):* «Памятники города»

## 2.11. Храмы г. Тулы.

*Теория:* Всехсвятский кафедральный собор (Храм всех Святых) на Всехсвятском кладбище. Богоявленский собор - в Кремле. Свято-Успенский собор в Кремле. Демидовский некрополь. Щегловский монастырь.

## 2.12. Памятные знаки города.

*Теория:* Памятный знак, в честь 55-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Памятный знак, посвященный 1-му Тульскому коммунистическому полку. Памятный знак юным партизанам – разведчикам Тульского рабочего полка, зверски замученным фашистами в ноябре 1941. Памятный знак железнодорожникам – участникам Великой Отечественной войны. Памятный знак «Передний край обороны Тулы».

## 2.13. Памятные знаки нашего города

*Практика (игра):* «Памятные знаки нашего города».

## 2.14. Здравствуй, Тула!

*Практика (игра):* «Здравствуй, Тула!».

## 2.15. Л.Н. Толстой

*Теория.* Л.Н. Толстой и его усадьба. Жизнь и творчество.

## 2.16. М.Е. Салтыков – Щедрин, В.А. Жуковский, П.Н. Крылов.

*Теория.* М.Е. Салтыков – Щедрин, В.А. Жуковский, П.Н. Крылов. Жизнь и творчество.

## 2.17 А.С. Хомяков

*Теория.* А.С. Хомяков и его усадьба. Жизнь и творчество.

## 2.18. А.Т. Болотов

*Теория.* А.Т. Болотов и его усадьба. Жизнь и творчество.

## 2.19. Тайны Тульского кремля.

*Теория.* Тульский кремль – главное уникальное достояние города. Символ военной славы города Тулы. Благотворительный фонд «Тульский кремль» (с 2012 года). Колокольня Успенского собора. Реконструкция Кремля.

## 2.20. Путешествие по Тульскому кремлю

*Викторина.* Путешествие по Тульскому кремлю.

## 2.21. Тульская глиняная игрушка.

*Теория.* Городская игрушка. Тульские князьки – городская игрушка с характерными чертами. Глиняные фигурки из тульской слободы Большие Гончары. Художественное своеобразие тульской глиняной игрушки.

## 2.22. Основные цвета росписи Тульской игрушки

*Практика.* Определение основных цветов росписи Тульской игрушки и разукрашивание заготовки.

## 2.23. Исторические сведения о животном мире Тульской области.

*Теория.* Первые исторические сведения о фауне Тульского края. Влияние человека на фауну.

## 2.24. Животный мир водоемов. Пресмыкающиеся и земноводные Тульской области.

*Теория.* Гадюка обыкновенная, медянка, уж обыкновенный, а также ящерицами: веретеница ломкая, живородящая, прыткая. Места обитания и их роль в жизни человека.

## 2.25. Птицы Тульской области.

*Теория.* Лесные птицы и кустарниковые, затем следуют водные, птицы открытых пространств, птицы поселений человека.

2.26. Млекопитающие Тульской области.

*Теория.* Насекомоядные, рукокрылые, хищные, зайцеобразные, грызуны, парнокопытные

2.27. Охотничьи - промысловые виды животных

*Теория.* Охотничьи - промысловые виды птиц, рыб, млекопитающих Тульской области.

2.28. Растения Тульской области.

*Теория.* Растительный мир Тульской области.

2.29. Гербарий.

*Прогулка* в сквер для сбора гербария.

2.30. Сбор гербария.

*Прогулка* в сквер для сбора гербария.

2.31. Природа нашего края.

*Тестирование* по теме «Природа нашего края».

2.32. Конкурсы знатоков природы.

*Практика.* Определения лекарственных трав, съедобных и несъедобных грибов и ягод.

2.33. Тульский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

*Теория.* 1941 год - героическая оборона Тулы. Кольцо блокады. Суровое испытание. Ответный удар. Ликвидация последствий нашествия немцев. Тула – город-герой.

2.34. Герой моей семьи.

*Практика.* Составление рассказов, подготовка презентаций о родственниках, живших в годы Великой Отечественной войны.

### **3. Туризм и ориентирование.**

3.1. Изучение способов ориентирования.

*Практика.* Бег с «упреждением», не набирай высоты, бег в «мешок».

3.2. Точный азимут.

*Практика.* Обучение прохождению по точному азимуту.

3.3. Азимутальное ориентирование.

*Практика:* Совершенствование техники азимутальное ориентирование «Звездочка».

3.4 Ориентирование в заданном направлении.

*Практика:* Прохождение отмеченных на карте и расположенных на местности КП в заданном направлении.

3.5. Личное снаряжение юного туриста.

*Теория.* Требования к личному туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода.

3.6. Игра "Рейтинг снаряжения"

*Практика:* Каждая группа получает карточки с названиями предметов снаряжения, которые они должны разложить в порядке снижения значимости, если они оказались в лесном заболоченном районе во время дождливой холодной осенней погоды в 150 км от населенного пункта.

3.7. Групповое снаряжение юного туриста.

*Теория:* Ремонтный набор и его назначение. Хозяйственный набор для приготовления пищи, топор, пила, фото- и видеоаппаратура .

3.8. Туристская игра "Шумная река".

*Практика:* Туристская игра - пантомима на угадывание предметов снаряжения "Шумная река".

3.9. Правила укладки рюкзака.

*Теория:* Содержимое рюкзака. Как правильно расположить снаряжение в рюкзаке?

3.10. Собери рюкзак.

*Практика:* Собрать рюкзак по всем правилам, а именно: все вещи поместить внутрь рюкзака, избегая привязывания их снаружи, к спине положить спальный мешок или другие мягкие вещи, тяжелые вещи и продукты в нижнюю часть рюкзака, ближе к спине.

3.11. Поведение группы во время прогулок, путешествий, походов.

*Теория.* Поведение группы во время посещения музеев, охраняемых территорий, памятных захоронений, прогулок и ПВД.

#### **4. Гигиена, травмы, доврачебная помощь.**

4.1 Переломы и вывихи, растяжении связок

*Теория.* Первая помощь при переломах и вывихах, растяжении связок

4.2. Тепловой и солнечный удар, ожоги.

*Теория.* Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

4.3 Порезы и ранения, кровотечение.

*Теория.* Первая помощь при порезах и ранениях, кровотечении.

4.4 Юные туристы-краеведы выполняют девиз: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота - залог здоровья».

*Теория:* Личная гигиена туриста, гигиена жилища (класса). Требования к одежде и обуви с точки зрения гигиены. Утренняя зарядка.

#### **5. Правила безопасности на прогулках, экскурсиях, путешествиях**

5.1. Инструктаж по технике безопасности (сентябрь).

*Теория.* Инструкция 293. Правила по технике безопасности в рамках антитеррористических мероприятий. Правила по технике безопасности во время проведения экскурсий. Правила поведения в транспорте. Правила по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий.

5.2. Инструктаж по технике безопасности (январь).

*Теория.* Правила по технике безопасности во время новогодних каникул дома и на улице  
Правила безопасного поведения на льду. Правила по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий

5.3. Правила дорожного движения.

*Теория.* Правила по улицам, тротуарам, перекресткам, шоссе, дорогам. Светофор. Правила перехода улиц. Правила посадки и высадки в городском транспорте.

#### **6. Подвижные, познавательные и развивающие игры.**

##### **Практика:**

6.1. Развитие памяти и внимания.

*Практика.* Упражнения на развитие памяти и внимания.

6.2. Развитие концентрации внимания.

*Практика.* Упражнения на развитие концентрации внимания.

6.3. Развитие быстроты реакции.

*Практика.* Упражнения на развитие быстроты реакции.

6.4. Развитие зрительной памяти.

*Практика.* Упражнения на развитие зрительной памяти.

6.5. Развитие быстроты мышления.

*Практика.* Упражнения на быстроту мышления.

6.6. Развитие логического мышления.

*Практика.* Упражнения и задачи на развитие логического мышления.

6.7. Топографические диктанты, ребусы.

*Практика.* Отгадывание ребусов. Топографические диктанты.

6.8. Занимательные вопросы из различных областей знаний.

*Практика.* Работа с вопросниками и тестами.

6.9. Интегрированные задания.

*Практика.* Работа с вопросниками, тестами, схемами, картинками, карточками.

6.10. Подвижные игры: «Кривое зеркало», «Белые медведи».

*Практика.* Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.

6.11. Подвижные игры: «Бездомный заяц» «Дай руку».

*Практика.* Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.

6.12. Подвижные игры: «Британский Бульдог», «Штандр».

*Практика.* Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.

- 6.13. Подвижные игры: «Скакалки», «Что делаешь?».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.14. Подвижные игры: «Море волнуется», «Ровным кругом».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.15. Подвижные игры: «Воздух, вода, земля, ветер», «Повтори-ка».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.16. Подвижные игры: «Удочка», «Попрыгунчики — воробушки».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.17. Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Охотники и утки».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.18. Подвижные игры: «Горелки», «Стадо».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.19. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Филин и пташки».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.20. Подвижные игры: «Зарница», «Блуждающий мяч».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.21. Подвижные игры: «Совушка», «Солнышко и дождик».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.22. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Птички и кошка».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.23. Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Найди себе пару».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.24. Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Хитрая лиса».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.25. Подвижные игры: «Ловля оленей», «Охотники и соколы».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.26. Подвижные игры: «Ноги от земли», «Пустое место».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.27. Подвижные игры: «Перестрелка», «Поезд».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.28. Подвижные игры: «Корзинки», «Хватай, убегай».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.29. Подвижные игры: «Три медведя», «Волк в лесу».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.30. Подвижные игры: «Палочка-выручалочка», «12 палочек».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.31. Подвижные игры: «Пятнашки», «Льдинки».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.
- 6.32. Подвижные игры: «Не пропусти мяч», «Лес, болото, озеро».  
Практика. Разучивание игр в соответствии с описаниями и правилами игры. Игра.

## **7. Подготовка к мероприятиям.**

### **Квест-игра «Знатоки природы Тульского края».**

7.1. Деревья Тульской области.

Теория: Породы деревьев, произрастающие на территории Тульской области.

7.2. «Здравствуй, дерево!»

Практика: Игра «Здравствуй, дерево!».

7.3. Растения луга Тульской области.

Теория: Луговые растения, произрастающие на территории Тульской области.

7.4. «На лугу».

Практика: Игра «На лугу».

7.5. Рыбы Тульской области.

Теория: Обитатели водоемов Тульской области.

7.6. «Рыболов».

Практика: Игра «Рыболов».

7.7. Насекомые Тульской области.

Теория: Насекомые Тульской области. Вредные и полезные насекомые. Опасные насекомые.

7.8. Узнай меня.

Практика: Игра «Узнай меня».

7.9. Лекарственные и редкие растения Тульской области..

Теория: Лекарственные и редкие растения Тульской области.

7.10. Чем я полезно?

Практика: Игра «Чем я полезно?».

7.11. Птицы Тульской области.

Теория: Зимующие и перелетные птицы Тульской области. Птицы, занесенные в Красную книгу Тульской области.

7.12. «Житель или гость?».

Практика: Игра «Житель или гость?».

7.13. Животные Тульской области.

Теория: Знакомство с млекопитающими ТО.

7.14. Узнай меня.

Практика: Игра «Узнай меня».

7.15. Красная книга Тульской области.

Теория: Красная книга Тульской области. Разделы книги. Растения и животные.

7.16. Можно или нет.

Практика: Игра «Можно или нет».

### **Соревнования по туристским навыкам.**

7.17. Установка палатки.

Практика: Установка двускатной и шатровой палаток.

7.18. Ориент-шоу.

Практика. Соревнования по спортивному ориентированию «Ориент-шоу».

7.19. Туристские узлы.

Теория: Туристские узлы и их назначение.

7.20. Туристский узел «Прямой».

Практика: Вязка «прямого» узла.

7.21. Туристский узел «Восьмерка».

Практика: Вязка узла «восьмерка» .

7.22. Туристский узел «Встречный».

Практика: Вязка узла «встречный».

7.23. Туристский узел «Стремя».

Практика: Вязка узла «стремя».

7.24. Контрольный туристский узел.

Практика: Вязка контрольного узла.

### **8. Участие в мероприятиях.**

8.1. Знатоки природы Тульского края.

Практика. Квест – игра.

8.2. Соревнования по туристским навыкам.

Практика. Соревнования среди обучающихся ЦКТиЭ.

8.3. Краеведческое ориентирование.

Практика. Соревнования среди обучающихся ЦКТиЭ.

### **9. Проведение прогулок, экскурсий, путешествий**

9.1 Экскурсия в Тульский областной театр юного зрителя.

9.2. Экскурсия в аптеку «Аптеки от склада».

9.3. Экскурсия в магазин Дикси по адресу г. Тула, Майская, 5а

9.4. Экскурсия в природу на тему «У природы нет плохой погоды».

9.5 Поход выходного дня по теме: «Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы

преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения)»

9.6. Экскурсия в природу на тему: «Мир, который меня окружает».

#### **10. Промежуточная аттестация.**

10.1. Рисунки и фотографии по итогам походов и экскурсий

*Практика:* Выставки рисунков и фотографий по итогам походов и экскурсий. (декабрь)

10.2. «Природа Тульского края».

*Практика:* Викторина «Природа Тульского края». (май)

### **IV. Методическое обеспечение и условия реализации программы.**

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес;
- наличие у детей медицинского допуска.

Методы формирования у учащихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить всей группой учащихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также викторин, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

В результате освоения программы учащиеся будут:

**Знать** (теоретическая подготовка):

- о памятных местах, музеях и православных святынях своего микрорайона, города;
- о пользе утренней зарядки и ведении здорового образа жизни;
- о месте и содержании работы членов семьи;
- о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий, организаций, учреждений;
- правила поведения в музее, на улице, в природном окружении; названия улиц микрорайона;
- 5-6 лекарственных трав, произрастающих в близлежащем окружении, правила их сбора и употребления;
- 3-4 ядовитых растения района;
- 5-6 дикорастущих съедобных растений;
- различать группы топографических знаков по цвету;
- правила безопасности организации туристских прогулок, экскурсий, путешествий;
- права и обязанности участников похода;

- расположение и функциональное назначение школьных помещений (библиотека, медкабинет, музей и т.д.);
- объекты школьного двора и их назначение;
- основные правила охраны природы;
- названия растений, произрастающих в школьном саду, правила ухода за ними;
- правила поведения в библиотеке;
- 4-5 растений, занесенных в Красную Книгу Тульской области;
- 5-6 животных, обитающих в окрестности г. Тула;
- меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;
- правила движения пешехода по тротуарам; улицам, автострадам;
- законы, правила и традиции краеведческой деятельности учащихся;
- правила укладки рюкзака;

**Уметь (практическая подготовка):**

- подготовить простейшую экспозицию для выставки;
- самостоятельно находить информацию по заданной теме и использовать ее в практических целях выбрать книгу нужного автора или по интересующей теме;
- убрать место привала;
- вести рассказ об изученных объектах микрорайона и г. Тула;
- одеваться и обуваться для туристских прогулок, путешествий, экскурсий, походов выходного дня по сезону;
- самостоятельно уложить сумку или рюкзачок;
- вести здоровый образ жизни;
- подготовить с помощью близких родственников мини-экспозиции поделок, семейных реликвий для выставки в объединении;
- получать информацию от родственников на заданные темы;
- рассказывать об увлечениях, достижениях, изделиях, детских годах своих близких родственников;
- читать простейшую карту-схему.

В результате освоения очередной темы ребенок должен не только получить представление об отдельных видах туристско - краеведческой деятельности, но и видеть осязаемый результат:

знать маршрут, цели и задачи прогулок, экскурсий, походов;

понимать какое туристское оборудование и снаряжение необходимо взять с собой;

какую должность он будет выполнять во время осуществления экскурсий, прогулок, ПВД.

Занятия будут организованы в формах, которые будут поддерживать интерес детей к занятиям, а также придавать осмысленность и целесообразность их деятельности.

***Критерии оценки знаний, умений обучающихся.***

Как отмечено в пояснительной записке, планируется проведение промежуточной аттестации учащихся.

С учетом возраста обучающихся аттестация проводится в форме творческого проекта в декабре (рисунки и фотографии по итогам экскурсий), в мае в форме викторины «Природа тульского края».

Методы диагностики: наблюдение, собеседование, ролевые игры, выставки, конкурсы, викторины, игры-практикумы и т.д.

## ***V. Материально-техническое оснащение программы***

### **1. Список необходимого снаряжения и оборудования для реализации данной программы:**

- Палатка (1 шт.)
- Тент (1 шт.)
- Котлы (1 шт.)
- Костровые приспособления (1 комплект)
- Трапики (6 шт.)
- Компас жидкостный (15 шт.)
- Топор (1 шт.)
- Пила (ножовка) (1 шт.)
- Комплект карты-схемы пришкольного участка (15 шт.)

### **2. Состав простейшей медицинской аптечки**

Раствор йода 5 %	5 гр.
Раствор зеленки 1т.	5 гр.
Бинт стерильный	2 шт.
Жгут резиновый	1 шт.
Перекись водорода 3 т.	20 гр.
Нашатырный спирт	5 гр.
Вата	50 гр.
Лейкопластырь бактерицидный	5 шт.
Ножницы	1 шт.
Валидол	10 табл.

### ***Учебные пособия:***

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»;
- тетради из серии «Мой город» (пособия и рабочие тетради): «Знакомство с Тулой»; «Тайны Тульской кремля»; «Сокровища города»; «Хоровод достопримечательностей»; «Жемчужины Тульской области».

### ***Методические материалы:***

1. Методическая разработка «Растительный мир Тульской области»;
2. Методическая разработка «Игры на биваке»;
3. Методическая разработка «Съедобные грибы, их использование в походе. Ядовитые грибы»;
4. Методическая разработка «Упражнения по спортивному ориентированию для работы с детьми 1-2-х гг. обучения»;
5. Методическая разработка «Игры и упражнения на местности для обучения навыкам спортивного ориентирования»;

### ***Дидактический материал***

- 1 Набор открыток «Тула».
- 2 Учебно-познавательная игра «Здравствуй, Тула!».
- 3 Сборник ребусов.
- 4 Фотоальбом с видами г. Тулы.
- 5 Карточки для игры «Веселый рюкзачок», «Животные Тульской области», «Ботаническое лото».
- 6 Лото «Найди пару».
- 7 Электронный сборник фотографий «Виды г. Тула».

- 8 Загадки на темы «Природа. Природные явления», «Животные», «Птицы», «Школа».

## VI. Список литературы

1. 150 лучших развивающих игр для детей 7-10 лет Мищенкова Л.В. 2009г.
2. Развивающие задачи, упражнения, задания. Винокурова Н., 1998г.
3. Сборник тестов, задач упражнений Винокурова Н. 1998
4. 300 вопросов и ответов о птицах Анашкин Е.Н. 1998
5. В классе, в парке, в лесу Усыскин Г.С. 1992
6. Игры на переменах для школьников Геллер Е.М. 2008
7. Уроки ориентирования Уховский Ф.С. 1995
8. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе Барышева Ю.А., 1997
9. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6-10 лет Бесова М.А., 2008
10. Веселые старты Девицкий Г.И. 1992
11. Выходи играть во двор Володченко В., Юмашев В. 1989
12. Игры-шутки, игры-минутки Шмаков С.А. 1993
13. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе Багаутдинова Ф.Г. 2002
14. Зеленые страницы Плешаков А.А.
15. История Малой Родины Тульский край: топонимика, география, геральдика Панферова Н.Н. 1994
16. «Туристско-экскурсионные маршруты по Туле и области» 1-2 выпуск Юркин И.
17. Экскурсионные маршруты по Туле Демидов С.И. 1996
18. Советы организатору кружка «Юный ориентировщик» Уфимцева Н.П. 1989
19. Игры, конкурсы, развлечения Ильина В.А. 2001
20. Тульский биографический словарь (2 тома) Афанасьев А.Д. 1996
21. Электронные источники:
22. [www.photosight.ru](http://www.photosight.ru)
23. <http://goroda-rossii.com>
24. <http://www.ostashkov.ru>
25. [http://community.livejournal.com/famous\\_places/](http://community.livejournal.com/famous_places/)
26. <http://www.tounb.tula.net/Exgibition/kreml.html>
27. <http://wiki.penzadom.ru/index.php>
28. <http://www.myslo.ru/gazeta/663/history/2975/http://www.myslo.ru/gazeta/661/history/2910>