

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»  
протокол № 4  
от «\_12\_» октября 2021 г.



Утверждаю  
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»  
Ю.В. Грошев  
приказ от «12» ноября 2021 г. №232

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Русский язык в экономике-9»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст: 15 -16 лет  
Срок реализации: 24 недели  
Уровень реализации: стартовый

Составитель:  
Варущева А.А.,  
педагог дополнительного образования

2021г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **«Русский язык в финансово-экономической сфере-9»** составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министра труда и социальной защиты Российской Федерации №316н от 08.09.2015;
- Национальный проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 N 39 "Об утверждении государственной программы Тульской области "Развитие образования Тульской области";
- Авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.Н. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной;
- УМК под редакцией Т.А. Ладыженской.

### **Концепция программы**

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого занятия.

Главная цель обучения русскому языку в образовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно и

выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

### ***Цели:***

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- применение полученных знаний и умений на практике.

### ***Задачи обучения:***

#### *Обучающие:*

1. Формирование у обучающихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики.
2. Систематизация и углубление знаний в области разделов лингвистики, изучаемых в школе.

#### *Развивающие:*

1. Развитие культурного уровня обучаемых.
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач.

#### *Воспитательные:*

1. Пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В процессе изучения создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### ***Общая характеристика программы***

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности. Занятия спланированы с учётом знаний, умений и навыков, которые сформированы у обучающихся в процессе реализации принципов

развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения программным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством педагога и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности обучающихся в занятия включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся.

**Новизна** программы «Русский язык в экономике-9» состоит в том, что стержневым моментом становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

**Актуальность** программы «Русский язык в экономике-9» обусловлена тем, что в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», с требованиями современной системы образования в настоящее время возникает острая необходимость в новых подходах к обучению: поддержать устойчивый интерес к знаниям. Мир постоянно меняется и усложняется. Появляются новые сервисы, изобретения, технологии. Не так давно орфографический словарь русского языка обогатился 675 неологизмами – такими, как кэшбек, шеринг, краудфандинг и т.д. Эти термины в основном относятся к цифровой экономике и связаны с нашими гаджетами, интернет-платежами и новыми видами организации бизнеса и развлечений. Многие слова-новинки на слуху, но иногда их значение смутно (особенно если вы с таким понятием пока не сталкивались). И поскольку это теперь полноправные слова русского языка – программа расскажем обучающимся, что обозначают некоторые из них.

#### ***Педагогическая целесообразность***

**Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык в финансово-экономической сфере-9»** направлена на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения, формировать речевую компетенцию, совершенствовать собственную речь и общение в целом. Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как информационная переработка текстов, анализ текста на различных уровнях, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются:** входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, проверочных работ, комплексного анализа теста.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы «Русский язык в финансово-экономической сфере-9» - 15 -16 лет.**

Программа составлена с учётом психологических особенностей подростков. Ребята уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках программы.

Комплектование групп осуществляется по итогам олимпиады и на основании личной заинтересованности обучающихся. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 15-20 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

#### *Режим занятий*

Форма обучения – очная, (с использованием дистанционного обучения) форма проведения занятий – беседа, обсуждение, практическое занятие, форма организация занятий – индивидуально-групповая.

Занятия проводятся в учебное и каникулярное время 2 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия 30 минут. Срок освоения программы (2 часа в неделю, 24 учебных недели, итого 48 часов)

Вид программы – краткосрочная.

#### ***Планируемые результаты освоения программы***

##### ***Личностные:***

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

##### ***Регулятивные:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

##### ***Познавательные:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

##### ***Коммуникативные:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### ***Предметные результаты освоения программы***

##### ***Обучающийся научится:***

- владеть навыками работы со словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от

целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Учебно – тематический план  
1-го года обучения  
(стартовый уровень сложности)**

№	Раздел	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	0	1	Входное тестирование

2.	Повторение изученного	19	8	11	Беседа, практическая работа, опрос
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	13	16	Тестирование. Беседа, практическая работа, опрос
	Итого	48	21	27	

### ***Содержание***

#### **Раздел 1. Повторение изученного (19ч)**

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности). Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт деловой речевой деятельности. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

#### **Раздел 2. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация-29ч**

Единицы синтаксиса русского языка.

Предложения простые и сложные.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность, завершенность). Внутри текстовые средства связи.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в сложных предложениях. Сочетание знаков препинания.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика делового текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в экономической сфере.

Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, пунктуационные). Вариативность норм.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

#### ***Планируемые результаты***

*обучающиеся в конце обучения должны знать:*

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

- основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, -
  - орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;  
*обучающиеся в конце обучения должны уметь:*
  - объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации языка межнационального общения;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
    - адекватно понимать информацию устного сообщения;
    - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
    - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
    - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
    - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
    - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
    - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
    - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
    - извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- Способы определения результативности: наблюдение; беседы опрос.

### ***Формы и виды контроля***

В период реализации программы осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами обучающихся.

В начале года проводится входное тестирование. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в форме создания тематических занимательных материалов профилю. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в форме конкурса знатоков речи, открытого занятия и анкетирования.

### ***Материально-технические условия***

Занятия проходят в аудитории, оснащенной необходимой мебелью, доской, компьютером, словарями. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В кабинете есть проектор, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы

Справочники:

1. Орфографический словарь
2. Словообразовательный. словарь
3. Словарь фразеологизмов
4. Толковый словарь
5. Словарь синонимов и антонимов
6. Этимологический словарь



### *Форма организации деятельности обучающихся:*

Работа объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых обучающиеся могут работать в группах, парах, индивидуально.

### ***Информационно-методические условия***

Обеспечение программы **методическими видами продукции** (таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, словари, мультимедийные материалы, раздаточный материал);

- специальная литературы;
- компьютер с мультимедийным проектором;
- справочные пособия (энциклопедии, словари и т.п.).

### ***Материально-техническая база:***

контрольно-диагностические материалы;  
электронные средства обучения.

Лекционный материал представлен тематическими беседами по темам программы.

### ***Материально-техническое оснащение.***

Кабинет для занятий:

столы – 15 шт. стулья – 30 шт.

ноутбук/компьютер – по необходимости. видеопроектор – 1 шт.

доска – 1 шт.

Инструменты и приспособления: ножницы, кнопки, магниты и др.

Материалы: ватман, фломастеры, карандаши, клей, скотч и др.

### ***Кадровые условия***

Требования к кадрам установлены в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программу реализует педагог, имеющий соответствующее образование и уровень квалификационной подготовки.

### ***Перечень учебно-методического обеспечения***

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>

2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: проект – М.: Просвещение, 2017

3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2017

4. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017

6. CD-ROM: Русский язык. / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2016.

7. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

8. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

9. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов

10. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

11. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

12. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

13. <http://www.fipi.ru/view/sections/170/docs/>

#### Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
5. [claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...)

**Методический кейс  
Календарный учебный график**

Приложение № 1

№	Тема	Колич часов	Дата		Виды контрол я
			План	Факт	
	<b>Повторение -19ч.</b>				текущий
1.	Входное тестирование	1	с		текущий
2.	Речь. Стили речи. Повторение: употребление обращений.	1			текущий
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение: вводные слова и предложения, знаки препинания.	1			текущий
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Междометия в предложении.	1			текущий
5.	Лексикология и фразеология. Повторение: чужая речь	1			текущий
6	Лексикология и фразеология. Повторение: прямая речь.	1			текущий
7	Морфемика. Словообразование	1			текущий
8	Морфемика. Словообразование	1			текущий
9	Морфология. Повторение: косвенная речь	1			текущий
10	Морфология. Повторение: диалог,	1			текущий
11	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1			текущий
12	Синтаксис словосочетания и простого предложения	1			текущий
15	Орфография и пунктуация	1			текущий
16	Орфография и пунктуация	1			текущий
18	<b>РР</b> Типы речи	1			текущий
19	<b>Диагностическая работа</b>	1			промежут очный
<b>Синтаксис сложного предложения. Пунктуация-29ч</b>					
20	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений				текущий
21.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений				текущий
22.	Тезисы				текущий

23.	Конспект				текущий
24.	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение				текущий
25.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.				текущий
26.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.				текущий
27.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении				текущий
28.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении				текущий
29.	Деловой стиль речи				текущий
30.	Строение сложноподчиненного предложения.				текущий
31.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении				текущий
32.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению				текущий
33.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению				текущий
34.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению				текущий
35.	Сложноподчиненное предложение. Повторение и обобщение по теме				текущий
36.	Деловые бумаги. Деловая речь				текущий
37.	Деловые бумаги. Деловая речь				текущий
38.	Гестирование				промежуточный
39.	Понятие о бессоюзном сложном предложении				текущий
40.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении				текущий
41.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления				текущий
42.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении				текущий
43.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины пояснения, дополнения				текущий
44.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении				текущий
45.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления				текущий

46.	Тире в бессоюзном сложном предложении				текущий
47.	Бессоюзные сложные предложения времени, условия, следствия				текущий
48.	Обобщающее занятие				итоговый