

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГОУ ДО ТО «ЦДОД», протокол № 4 от «12» октября 2021 г.



Утверждаю  
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Groшев  
приказ от «12» ноября 2021 г. №232

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Финансовая грамотность -9»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст: 15-16 лет  
Срок реализации: 24 недели  
Уровень реализации: стартовый

Составитель:  
Кузнецов С.А.,  
педагог дополнительного образования

2021 г.

### Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность-9» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министра труда и социальной защиты Российской Федерации №316н от 08.09.2015;

- Национальный проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- -Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 N 39 "Об утверждении государственной программы Тульской области "Развитие образования Тульской области".

- Программа Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Финансовая культура в современном и быстро меняющемся мире стала еще одним жизненно необходимым элементом в системе навыков и правил поведения. Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества. Исследования показывают, что такой целевой группе, как обучающиеся уделяется особое внимание. На нее сориентировано почти две трети действующих образовательных схем и информационно-образовательных продуктов.

**Актуальность** обучения рассматриваемой возрастной группы возрастает в связи с очень низкой осведомленностью молодежи в финансовых вопросах, подтверждаемой данными целого ряда обследований, проведенных в разных странах. Результаты обследований показывают, что молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют задолженность. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заемщики. Вот почему обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Новизна:**

- обоснована возможность формирования финансовой грамотности у обучающихся как средства предпрофильной подготовки;
- определено содержание и предложена модель формирования финансовой грамотности участников образовательного процесса;
- опыт по формированию финансовой грамотности подрастающего поколения рассмотрен как форма обеспечения финансовой безопасности семьи;
- разработаны критерии и показатели, характеризующие уровень сформированности финансовой грамотности участников образовательного процесса;
- обоснованы педагогические условия, способствующие формированию финансовой грамотности участников образовательного процесса;
- усиление практико-ориентированной составляющей.

### ***Отличительная особенность***

Программа базируется на системно- деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно- познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Реализация данной программы способствует формированию личности социально- развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного человека будущего, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

**Цель:** формирование у обучающихся финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, выработка на этой основе аргументированных суждений, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений, развитие финансово-экономического образа мышления, способности к личному самоопределению и самореализации.

### **Задачи:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры обучающихся, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- разработка и реализация образовательной программы с включенным модулем по финансовой грамотности;
- проведение входного и выходного тестирования обучающихся на базе имеющихся контрольно-измерительных материалов.

*Возраст детей, участвующих в реализации* дополнительной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность-9» 15-16 лет.

Программа составлена с учётом психологических особенностей подростков данного возраста. Ребята уже обладают необходимыми знаниями, навыками, умениями и

инструментарием, которые позволили бы правильно воспринимать темы, предлагаемые им в рамках программы.

Комплектование групп осуществляется по результатам рейтинга олимпиады. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 15-20 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

#### *Режим занятий*

Форма обучения – очная (с использованием дистанционного обучения) форма проведения занятий – беседа, выставка, обсуждение, занятие-игра, конкурс, практическое занятие, форма организация занятий – групповая.

Занятия проводятся в учебное и каникулярное время 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 30 минут. Срок освоения программы (1 час в неделю, 24 учебных недели, итого 24 часа)

Вид программы – краткосрочная.

#### **Ожидаемый результат:**

- формирование представлений о правах потребителя и способах их защиты при использовании различных финансовых инструментов, услуг, элементарных финансовых расчетов;
- обеспечение защиты от мошенничества и финансовых пирамид;
- определение уровня сформированности финансовой грамотности участников образовательного процесса.

#### **Практическая значимость деятельности**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология. На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи.

#### **Методы и формы обучения:**

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

- лекции;
- практические занятия: анализ печатной, телерадиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов;
- семинары, дискуссии, деловые игры;
- решение тестов, задач, проблемных ситуаций;
- работа с источниками экономической информации;
- групповая, фронтальная и индивидуальная работа;
- экскурсии.

#### **Методы и формы контроля**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, тематического тестирования. По завершении каждого модуля проводится итоговое диагностическое тестирование.

#### **Критерии оценивания**

Для оценивания факультативного курса применяется зачетная система. Курс считается пройденным, если обучающийся посетил не менее 80% занятий и выполнил итоговую тестовую работу по завершению каждого модуля не менее 50%. Оценка выполнения итоговой тестовой работы выставляется в соответствии с процентным выполнением заданий:

100-90% - отлично

80-70% - хорошо

60-50% - удовлетворительно  
менее 50% - неудовлетворительно

### **Планируемые результаты:**

#### **Метапредметные**

##### ***Познавательные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### ***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- самооценка и взаимооценка.

##### ***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* изучения программы «Финансовая грамотность-9» являются:

- понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- структуру денежной массы;
- структуру доходов населения страны и способов её определения;
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможные нормы сбережения;
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- различные виды страхования;
- виды финансовых рисков;

- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

*Обучающийся должен уметь использовать в практической деятельности:*

- умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

### **Учебно – тематический план 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

Учебно- тематический план состоит из 3 разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением повторительно-обобщающего урока и итоговым тестированием.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
Раздел 1	Риски в мире денег	8	3	5	Тестирование, решение проектной задачи; участие в беседе
Раздел 2	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8	3	5	Тестирование, решение проектной задачи; участие в беседе
Раздел 3	Человек и государство: как они взаимодействуют	8	3	5	Тестирование, решение проектной задачи; участие в беседе
		24	9	15	
<b>Итого: 24 часа</b>					

#### **Содержание**

##### **Раздел 1. Риски в мире денег (8 ч)**

Особые жизненные ситуации. Социальные пособия. Страхование: виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски: виды рисков. Способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях. Виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество. Способы сокращения финансовых рисков.

##### **Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

Банк. Банковская система РФ. Бизнес. Источники финансирования бизнеса. Мировой валютный рынок. Виды банковских операций. Бизнес-план. Финансовые правила ведения бизнеса. Банковский договор. Банковские проценты. Виды банковских услуг.

##### **Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 ч)**

Налоги: прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Пенсия. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Налоги с физических и юридических лиц. Способы уплаты налогов. Общие принципы устройства пенсионной системы РФ. Способы пенсионных накоплений. Ответственность налогоплательщика.

#### ***Методическое обеспечение***

- материалы для обучающихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

#### ***Формы и методы организации учебной деятельности***

При реализации программы «Финансовая грамотность-9» целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

#### ***Работа над проектной задачей***

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у обучающихся умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом обучающиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

В ходе организации учебной деятельности обучающихся будут использоваться следующие формы занятий: лекция-беседа или диалог с аудиторией, практикум, игра, занятие – презентация учебных достижений.

#### ***Учебная экскурсия***

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

#### ***Мини-исследование***

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

***Мотивирование*** обучающихся через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации обучающиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

***Исследование*** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

***Представление*** индивидуальных результатов исследования.

***Структурирование*** полученной информации.

#### ***Практическое занятие***

Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

#### ***Условия реализации программы***

***Кадровое обеспечение.*** Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное экономическое и педагогическое образование, обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

***Материально-техническое обеспечение.***

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

***Технические средства обучения:***

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
электронная доска или мультимедиапроектор;  
калькуляторы.

***Для работы на занятиях обучающимся необходимы:***

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры;
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведения мини-исследований.

### **Список литературы**

#### **Для педагогов:**

1. Экономика. Основы потребительских знаний. / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
2. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
3. Экономика (Моя роль в обществе). / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017
4. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. М.: Просвещение, 2018;
5. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018;
6. Кишенкова О.В. диагностические тестовые материалы по курсу «Основы финансовой грамотности». М.: Интеллект-Центр, 2018. Дополнительная литература;
7. Дорожная карта мероприятий по включению финансовой грамотности в программы российских образовательных организаций <https://fincult.info/prepodavanie/base/normativnyye-dokumenty/6314/>;
8. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы в части экономического воспитания <https://docs.edu.gov.ru/document/f22e87b648b2a2f2654d07843942f0bb/> Финансовая грамотность.

#### **Интернет-источники**

1. <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <https://www.hse.ru/stat.html> - Статистический портал Высшей школы экономики.
3. <https://www.moex.com> - Московская биржа.
4. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) - Справочный портал по экономике.
5. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) - сайт Министерства экономического развития РФ.
6. <https://www.rbc.ru> - информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
7. <http://tpprf.ru> - Торгово-промышленная палата РФ.
8. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) - сайт журнала «Семейный бюджет».
9. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк Российской Федерации.
10. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) - сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) - сайт «Корпоративный менеджмент».
12. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
13. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynybyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-otekspertoportalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
14. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
15. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
16. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.

**Методический кейс**  
**Календарный учебный график**

**Приложение № 1**

<b>Раздел 1. Риски в мире денег (8 ч)</b>		Кол-во час.	Дата	Факт
1.	Чем может помочь страхование	1		
2.	Чем может помочь страхование	1		
3.	Какие бывают финансовые риски	1		
4.	Какие бывают финансовые риски	1		
5.	Что такое финансовые пирамиды	1		
6.	Что такое финансовые пирамиды	1		
7.	Повторительно-обобщающий урок	1		
8.	Тестирование	1		
<b>Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8ч)</b>				
9.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1		
10.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1		
11.	Польза и риски банковских карт	1		
12.	Польза и риски банковских карт	1		
13.	Что такое бизнес	1		
14.	Что такое бизнес	1		
15.	Как создать свое дело	1		
16.	Тестирование	1		
<b>Раздел3. Человек и государство: как они взаимодействуют (8 ч)</b>				
17.	Что такое налоги и зачем их платить	2		
18.	Что такое налоги и зачем их платить			
19.	Какие налоги мы платим	2		
20.	Какие налоги мы платим			
21.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	2		
22.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости			
23.	Повторительно-обобщающий урок	1		
24.	Итоговое тестирование	1		

*Приложение 2*

**Входное тестирование**

1. В основании потребностей человека располагаются физиологические потребности человека в пище, воде, одежде, жилье. Это потребности выживания – физиологические.

**Могут ли нижеперечисленные предметы удовлетворить физиологические потребности современного человека в России?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

<b>Предметы</b>	<b>Да или нет?</b>
Хлеб	Да / Нет
Кроссовки	Да / Нет
Палатка	Да / Нет
Ковер	Да / Нет
Жевательная резинка	Да / Нет
Мясо	Да / Нет

2. Для удовлетворения потребностей человеку требуются определенные предметы, вещи, явления. Современный человек не может удовлетворить свои потребности без финансовых затрат. **Объясните почему.**

---

---

Полноценное разнообразное питание необходимо каждому человеку. Но еда бывает разной. Ребенку, для того чтобы он рос и развивался, нужно есть мясо, овощи, фрукты, творог, рыбу и орехи. Шоколад, сладости, печенье и пирожки – можно, но немного.

**Какие продукты необходимы ребенку для удовлетворения жизненно необходимых потребностей?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

	Да или нет?
Мясо	Да / Нет
Капуста	Да / Нет
Яблоко	Да / Нет
Молоко	Да / Нет
Конфета	Да / Нет
Чипсы	Да / Нет

4. В нашей жизни есть необходимые и желаемые траты (расходы). **Выберите из списка необходимые траты (расходы).** Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Поясните свой выбор.

---

---

Наименование	Да или нет?
Электричество и вода для дома	Да / Нет
Журнал, билеты в кино	Да / Нет
Мясо, рыба, овощи и фрукты	Да / Нет
Торт, печенье, газировка, конфеты	Да / Нет
Счета за телефон и интернет	Да / Нет
Теплая обувь и куртка для зимы	Да / Нет
Проездной на автобус	Да / Нет
Лотерейный билет	Да / Нет
Книги для школы	Да / Нет

5. Финансовая цель Татьяны стоит 9600 рублей. Если Татьяна сможет каждый месяц откладывать для покупки телефона по 500 рублей, **сколько ей потребуется времени, чтобы накопить нужную сумму?**

---

---

6. Мама попросила Ярослава купить 200 грамм творога. В магазине Ярослав увидел пачку творога «Буренка» (200 гр) за 60 рублей и развесной творог «Деревенька» ценою за килограмм – 180 рублей. Качество продукта хорошее у обоих производителей. **Какой творог вы посоветуете купить Ярославу?** Поясните свой ответ.

---

---

---

---

7. Татьяна собирается в отпуск. Ей необходимо обменять рубли на доллары. Курс был 66 руб за 1 доллар. По возвращению Татьяна оставшиеся доллары обменяла на рубли по курсу 65 рублей за доллар. **Был ли выгоден новый курс для Татьяны?** Поясните свой ответ.

---

---

8. Ярослав решил подсчитать расходы своей семьи за месяц. **Проверьте подсчеты Ярослава.** Запишите новую сумму расходов.

Долги – 2500 рублей;  
Транспорт – 1000 рублей;  
Содержание дома – 4000 рублей;  
Сбережения – 1000 рублей;  
Зарплата – 26000 рублей;  
Подарки – 0 рублей;  
Стипендия – 3000 рублей;  
Питание – 5000 рублей;  
ИТОГО: 30500 рублей.

9. **Основным постоянным источником доходов для большинства населения является:**

- а. доход от продажи;
- б. банковский процент;
- в. доход от предпринимательской деятельности;
- г. заработная плата.

10. Мама попросила Татьяну сходить в магазин и купить 1 кг картошки, хлеб, 2 пачки творога, 1 пачку масла, 3 пачки салфеток, полкило колбасы «Докторская». **Татьяна решила подсчитать, сколько ей потребуется взять с собою денег. Мама нашла ошибку в подсчетах.**

**Покупки 26.08.2021**

Наименование	Кол-во	Цена за шт./кг	Стоимость
Хлеб	1 шт.	38 руб.	38руб.
Картошка	1 кг	40 руб.	40 руб.
Творог	2 пачки	45 руб.	90 руб.
Масло	1 пачка	120 руб.	120 руб.
Салфетки	3 пачки	30 руб.	90 руб.
Колбаса	0,5 кг	780 руб.	780 руб.
<b>ИТОГО:</b>		<b>1158 руб.</b>	

---