

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании  
методического совета  
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»,  
протокол № 4  
от «12» октября 2021г.



Утверждаю  
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»  
  
Ю.В. Грошев  
приказ от «12» ноября 2021г. №232

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Экономическая география-10»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст: 16-17  
Срок реализации: 24 недели  
Уровень реализации: стартовый

Составитель:  
Овчарова О.О.,  
педагог дополнительного образования

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база, в соответствии с которой разработана дополнительная общеразвивающая программа «**Экономическая география-10**»:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министра труда и социальной защиты Российской Федерации №316н от 08.09.2015;

- Национальный проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Постановление правительства Тульской области от 01.02.2019 N 39 "Об утверждении государственной программы Тульской области "Развитие образования Тульской области".

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

Примерная программа. Холина В.Н. Социально- экономическая география мира. М.: Дрофа, 2018.с учётом авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для образовательных учреждений». М.: Дрофа, 2020.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 24 недели (краткосрочная)

Ряд факторов за последнее десятилетие способствовал снижению интереса к географии и популярности последней. В частности, к сожалению, утратилось представление о природе как о едином целом, был искусственно разобран, разобщен сложный и по сути своей неделимый комплекс явлений природы. Дополнительная общеразвивающая программа «Экономическая география-10» предполагает создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и самореализации обучающихся в таких областях знаний как география, краеведение, история, экология, математика. Программа ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Она завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и

географического разделения труда, раскрытие экономических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

### ***Новизна программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономическая география-10» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

***Актуальность программы*** «Экономическая география-10» заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения нестандартных заданий экономического профиля, коммуникативных навыков.

Реализация программы создает условия для формирования и развития интереса:

- к географии и смежным наукам;
- умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

***Педагогическая целесообразность*** программы заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию обучающихся, активному познанию окружающего мира. Программа имеет социально-гуманитарную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие экономических компетентностей обучающихся, предполагает развитие способностей обучающихся с учетом их возможностей и мотивации; развивает умение работать с людьми, с информацией, принимать решения и нести за них ответственность.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими географического, экономического материалов, развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### ***Отличительные особенности программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Экономическая география-10» объединила в себе теоретические сведения из области географии, истории, экономики. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые будут необходимы обучающимся в жизнедеятельности. В ходе реализации данной программы у обучающихся формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

### ***Цели:***

- создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к экономической географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.
- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкономических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений.

• **Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование не только определенных предметных знаний, но и специальных географических умений, но также комплекс умений, необходимых для:
  - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
  - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
  - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
  - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного в соответствии с требованиями САНПиН;
- благоприятный психологический климат на занятии, учет возрастных особенностей обучающихся при работе на занятии.

**Учебно – тематический план**

**1-го года обучения**

**(стартовый уровень сложности)**

<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практика</b>	<b>Теория</b>	<b>Вид контроля</b>
Введение.	1	-	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
Современная политическая карта мира	4	3	1	Педагогическое наблюдение
Мировые природные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	4	3	1	Педагогическое наблюдение
География населения мира.	5	3	2	Педагогическое наблюдение

Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (м/х).	5	3	2	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
География отраслей м/х.	5	3	2	Тестирование Педагогическое наблюдение
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	

### *Содержание*

#### **Введение (1 час).**

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной к машинной информации. Традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный) методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации.

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа).**

Современная политическая карта мира. Многообразие стран мира и их типы. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряженности. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США. Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

**Практические работы:** 1. «Характеристика политико-географического положения страны».

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов (4 часов).**

Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Рациональное и нерациональное природопользование. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Понятие о ресурсообеспеченности. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы

(вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении.

**Практические работы:** 2. «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

### **Тема 3. География населения мира. (5 часов).**

Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства (естественного движения) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав и структура населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. География религий мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Географические особенности размещения населения. Показатель плотности населения Земли отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Основные направления и типы миграций в мире. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Формы расселения, городское и сельское население мира. Современный город и его функции. Урбанизация как всемирный процесс. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда. География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики). Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

**Практические работы. № 3 «Объяснение причин миграционных процессов в различных регионах».**

#### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство (5).**

География мирового хозяйства. Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика. Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Транснациональные и глобальные ТНК. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления. Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

#### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (5 часов).**

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и

территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне. Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО). Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ). География мировых валютно-финансовых отношений. Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Мировой туризм: масштабы и основные черты географии.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

#### **Обучающийся научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;



- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
  - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
  - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
  - характеризовать географию рынка труда;
  - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
  - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  - оценивать ресурс обеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
  - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Формы аттестации/контроля.***

Входная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический

план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме:

- групповой/индивидуальной беседы;
- выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения обучающимися материала и уровень их подготовленности к занятиям, своевременно выявляет пробелы обучающихся, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- занятий;
- подведение итогов педагогом.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении;

Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка исследовательских проектов.

#### **Материально-техническая база:**

- контрольно-диагностические материалы;
- электронные средства обучения.

Лекционный материал представлен:

- тематическими беседами по темам программы
- материально-техническое оснащение.

Кабинет для занятий:

- столы – 15 шт. стулья – 15 шт.;
- ноутбук/компьютер – по необходимости. видеопроектор – 1 шт.;
- доска – 1 шт.

Инструменты и приспособления:

- ножницы, кнопки, магниты и др.

Материалы: ватман, фломастеры, карандаши, клей, скотч и др

#### **Список используемой литературы**

##### **для педагога:**

1. Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров. Глобальная география. Москва: «Дрофа», 2017
2. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 классы. Методическое пособие. Ю.А. Симагин, В.Б. Пятунин. Москва. Дрофа. 2016.
3. Географическая картина мира. В.П. Максаковский. Книга 1. Москва. Дрофа. 2015
4. В.И. Сиротин. Сборник «Программно-методические материалы». География. Москва. «Дрофа». 2018. Авторская программа: ЮН. Гладкий, С.Б. Лавров. Глобальная география.

##### **для обучающихся и родителей**

1. Географические энциклопедии.
- 2 Атлас. Экономическая и социальная география мира. Москва. Роскартография. 2017.

##### **Списки интернет – ресурсов**

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) - географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) - занимательная география.

<http://geoport.ru> - Страноведческий портал.

<http://georus.by.ru> - Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.

<http://geo.historic.ru> - географический on-line справочник «Страны мира»

<http://ru.wikipedia.org> - раздел "География" в энциклопедии Википедия

<http://adventure.hut.ru> - "Мир путешествий и приключений. Планета Земля"

<http://geo-tur.narod.ru> - "Гео-Тур" Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.

**Методический кейс**  
**Календарный учебный график**

Приложение № 1

№	Дата	Факт	Тема	Кол-во часов	Вид	Наглядность
1.			<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 1. Политическое устройство мира 4</b>						
2.			Современная политическая карта мира.	1	Комбинированное занятие	Карта, атлас
3.			Типология стран мира.	1	Комбинированное занятие	Политическая карта мира, Атлас, с.2-3
4.			Современная политическая карта мира	1	Комбинированное занятие	Карта, атлас
5.			Международные организации мира	1	Комбинированное занятие	Раздаточный материал
<b>Тема 2. География мирового хозяйства -4</b>						
6.			Природные условия, как фактор развития человеческого общества	1	Комбинированное занятие	Атлас, с. 12-13
7.			Минерально-сырьевые ресурсы: размещение и проблемы рационального использования	1	Комбинированное занятие	Раздаточный материал
8.			Проблемы охраны и использования ресурсов биосферы	1	Комбинированное занятие	Атлас с. 4-9
9.			Проблемы охраны и использования ресурсов биосферы	1	Комбинированное занятие	Раздаточный материал

<b>Тема 3. Население мира- 5</b>						
10.			География населения как ветвь экономической географии. Численность населения мира и ее динамика.	1	Комбинированное занятие	Раздаточный материал
11.			Половозрастной состав населения мира. Социальный состав населения. Трудовые ресурсы.	1	Комбинированное занятие	Политическая карта мира
12.			Географические особенности размещения населения.	1	Комбинированное занятие	Раздаточный материал
13.			Показатель плотности населения Земли отдельных регионов.	1	Комбинированное занятие	Политическая карта мира
14.			Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем.	1	Комбинированное занятие	Раздаточный материал
<b>Тема 4. География отраслей мирового хозяйства-5</b>						
15.			Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	1	Комбинированное занятие	Атлас, с.12-17
16.			Географические особенности развития черной и цветной металлургии, машиностроения	1	Комбинированное занятие	Атлас, с.14-19
17.			Географические особенности развития химической, лесной и легкой промышленности	1	Комбинированное занятие	Атлас, с.14-19

18.			<b>Пр.№ 1</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	1	Комбинированное занятие	Раздаточный материал
19.			Отраслевая и территориальная структура хозяйства	1	Комбинированное занятие	Раздаточный материал
<b>Тема 5. Регионы мира -5</b>						
20.			Место и роль Зарубежной Европы в мире. Отрасли международной специализации	1	Комбинированное занятие	Атлас, с.30-33
21.			Место и роль Зарубежной Азии в мире. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии. Китай.Япония.Индия	1	Комбинированное занятие	Атлас, с.30-33
22.			Место и роль Африки в мире. Отрасли международной специализации Африки.	1	Комбинированное занятие	Атлас, с.30-33
23.			Место и роль Америки в мире. США. Условия их формирования и развития	1	Комбинированное занятие	Атлас, с. 34-37
24.			Итоговое занятие	1	тестирование	
			Итого	24		