Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 2
от «19» июня 2022 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____Ю.В. Грошев
приказ от «9» июня 2022 г. № 242

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Домовёнок»

(для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 6-18 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Колобаева В.Е.

Тула, 2022

Пояснительная записка

В современном российском обществе, где детей с ограниченными возможностями здоровья становится с каждым годом все больше, на уровне правительства решается проблема вовлечения их в такую деятельность, которая позволит им преодолеть комплекс неполноценности, улучшить психоэмоциональное состояние, благотворно повлиять на их общее развитие. Учеными доказано, что такой является творческая деятельность.

Декоративно-прикладное творчество - один из видов изобразительного искусства, который способен решить данные проблемы.

Основная задача обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов заключается в том, что каждый ребенок, независимо от уровня развития интеллекта, способностей и физического состояния, может пройти благодаря занятиям декоративно – прикладным искусством адаптацию и сделать шаги к полноценной жизни в обществе.

На занятиях обучающиеся знакомятся с истоками возникновения и развития разных видов декоративно-прикладного искусства, учатся замечать тесную связь народного творчества с природой, традициями, культурой и жизнью народа, осваивают техники декоративно – прикладного искусства, приобретают умения видеть красоту предметов, создавать поделки своими руками.

Занятия декоративно – прикладным искусством развивают ассоциативное мышление, чувство прекрасного, наблюдательность, способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению, умение вступать в коммуникацию.

В связи с этим возникла необходимость в разработке *дополнительной общеразвивающей программы «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей - инвалидов) социально – гуманитарной направленности, стартового уровня сложности.*

Программа направлена на решение задач социального воспитания, создание условий для самоопределения обучающихся данной категории в процессе учебных занятий и мероприятий, поддержку личностного развития в условиях современного общества.

В настоящее время в дополнительном образовании не существует типовой программы обучения ДПИ детей с ОВЗ и детей - инвалидов. Базой для составления программы послужили труды известных педагогов, психологов, ученых: Выготского Л.С., Макаренко А.С., Ушинского К. Д., Давыдова В.В. и личный опыт педагога дополнительного образования.

Исследования Л. С Выготского, В.В. Давыдова доказывают, что занятия творчеством тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов. Данные положения стали приоритетными в работе педагога дополнительного образования.

Новизна данной программы состоит в том, что она разработана на основе технологии личностно – ориентированного образования, в центре которой целостная личность ребенка, стремящаяся с помощью педагога, родителей к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта.

Актуальность программы заключается в том, что она знакомит ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов с окружающим миром, с основами декоративно- прикладного творчества и народной культуры. Ее востребованность, интерес к ней главных социальных заказчиков дополнительного образования: детей и их родителей (законных представителей) -обусловлен возможностью общего развития ребенка.

Поскольку Тульский регион является культурным центром, возрастает потребность и в разнообразии детских творческих объединений дополнительного образования. Расположение учреждения дополнительного образования на границе двух больших микрорайонов позволяет ему расширить спектр дополнительных общеразвивающих программ с целью удовлетворения запросов населения.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100% респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей: 46%; отметили, что программа предоставляет возможность научиться чему-то новому, 26% указали на возможность творческого самовыражения, 24%– на творческое развитие, 6% – иное.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях ДПИ, способствуют повышению мотивации обучающихся к достижению лучшего образовательного результата.

Программа ценна своей *практической значимостью*. Обучающиеся могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых конкурсах, выставках различного уровня. Программой предусматривается стимулирование достижений обучающихся в данном виде творческой деятельности. В процессе ее реализации, обучающиеся получают опыт социального общения в разновозрастном детском коллективе.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Домовенок» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) заключается в том, что благодаря занятиям, дети приобретают трудолюбие, аккуратность, терпение, настойчивость в достижении поставленной цели, бережное отношение к материалам и инструментам, желание работать хорошо и добиваться положительного результата. Вводя обучающихся в удивительный мир творчества, педагог предоставляет им возможность поверить в себя, в свои силы.

Трудовые навыки, приобретенные на занятиях, оказывают положительное влияние на все аспекты развития ребенка: укрепляют его моральные силы, делают более точными и уверенными движения рук. Неотделимо развитие трудовых навыков и умственного развития ребенка. Трудовая творческая деятельность требует от него сообразительности, сосредоточенности, внимания, инициативы, наблюдательности и памяти.

Отличительными особенностями программы является то, что программа содержит несколько тематических разделов по разнообразным видам деятельности.

Обучающиеся с различными заболеваниями на основе элементарно простых заданий, затем постепенно усложненных, добиваются желаемого результата в творческой деятельности.

Педагогом конкретизированы задачи, формы контроля, более подробно описан адресат программы. Объем программы предусматривает общее количество часов, необходимое на весь период обучения. В приложение введен календарный учебный график. В учебно – тематическом плане предусмотрен раздел «Конкурсная деятельность», в связи с подготовкой к конкурсным мероприятиям различного уровня. Разработаны личностные и метапредметные результаты.

Внесено описание материальных затрат на оборудование помещения и на обеспечение образовательного процесса,введен раздел «Формирование ЗОЖ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Домовёнок»(для детей с ОВЗ и детей- инвалидов) предполагает наличие вариативной части, которая разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

Данная программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видеоконференций. «ЦДОД».

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объёма программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео экскурсий и т.п. по направлению деятельности; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Адресат программы. На обучение по данной программе принимаются обучающиеся разной степени подготовленности в *возрасте от 6 -до 18 лет* на принципах добровольности без специального отбора, желающие обучаться по данной программе.

Психофизиологические характеристики обучающихся (психические и психологические новообразование, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) показывают, что данному возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение обучающимися умений и навыков в учебной деятельности. Данный возрастной этап характеризуются специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами и видами деятельности, особенностью созревания организма.

Знание психофизиологических особенностей обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбирать наиболее эффективные формы и методы обучения, зависящие от данной возрастной группы. Таким образом, педагог, умело используя огромные психолого-физиологические резервы данного возраста обучающихся, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Круг интересов обучающихся разнообразен, но детей объединяет общий интерес к занятиям ДПИ.

Обучающиеся, успешно освоившие данную программу, впоследствии могут получить наиболее полную подготовку в области ДПИ по иной дополнительной общеразвивающей программе на базовом уровне.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Объём программы – составляет 216 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Основной *формой* организации образовательного процесса является индивидуальное занятие, возможно групповое (в случае введения инклюзивной формы обучения) занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на освоение теоретического и практического материала. Формы занятий разнообразны: вводное, игровое, контроль знаний и др.

Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся. Это позволяет детям развить познавательные способности, умения эффективно взаимодействовать в группе, раскрыть свои потенциальные творческие возможности.

Кроме того, педагогом на занятиях предусматривается организация взаимопомощи при работе в парах. Это развивает ответственность за подготовку изделий к конкурсам, отчетной выставке.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: игры, праздники и др.

Участие в выставках, конкурсах развивает творческий потенциал детей, вызывает заинтересованность в занятиях.

Срок освоения программы- 3 года.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20.

Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий, а также корректировку тем и разделов.

Цель программы: социализация и адаптация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, подготовка к самостоятельной жизни в обществе, обеспечение и развитие потенциальных возможностей средствами декоративно-прикладного творчества– достигается путём решения следующих **задач.**

Задачи:

Научить:

- безопасным приёмам владения режущими(ножницами), колющими(иголкой) инструментами, чертёжными принадлежностями;
- приёмам выполнения ручных швов:
- приёмам работы с бумагой и картоном.
- приёмам шитья из различных тканей
- приёмам изготовления различных мягких игрушек:
- приёмам выполнения аппликации из бумаги, фетра, пуговиц, ниток;
- приёмам изготовления поделок на основе геометрических форм;
- приёмам бисеронизания на проволоку и леску;
- приёмам изготовления поделок домашнего быта, аксессуаров.

Привить:

- интерес к занятиям ДПИ.

Сформировать:

- общие трудовые навыки;
- умение доводить начатое дело до конца;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;

Развить:

- мелкую моторику рук;
- зрительное восприятие (цвет, форма и т.д.);
- творческие способности;
- внимание, сосредоточенность.

Воспитать:

- усидчивость;
- аккуратность;
-бережливость;
-дисциплинированность.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- безопасным приёмам владения режущими(ножницами), колющими(иголкой) инструментами, чертёжными принадлежностями;
- приёмам выполнения ручных швов:
- приёмам работы с бумагой и картоном.
- приёмам шитья из различных тканей
- приёмам изготовления различных мягких игрушек:
- приёмам выполнения аппликации из бумаги, фетра, пуговиц, ниток;
- приёмам изготовления поделок на основе геометрических форм;
- приёмам бисеронизания на проволоку и леску;
- приёмам изготовления поделок домашнего быта, аксессуаров.

Учащимся будут привиты:

- интерес к занятиям ДПИ;

У обучающихся будут сформированы:

- общие трудовые навыки;
-умение доводить начатое дело до конца;
-умение доводить начатое дело до конца;

У обучающихся будут развиты:
- мелкая моторика рук;
- зрительное восприятие (цвет, форма и т.д.);
- творческие способности;
- внимание, сосредоточенность.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

-навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге.

Личностные результаты

У обучающихся будет воспитано:
- усидчивость,
- аккуратность,
-бережливость,
-дисциплинированность.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их физических и познавательных возможностей.

Учебно – тематический план 1-го года обучения
(стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	2	1	1	Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.
2.Бумажная фантазия-16часов					
2.1	Аппликация из бумаги	6	1	5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
2.2	Поделки на основе готовых геометрических тел	6	1.5	4.5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
2.3	Цветы из бумаги	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание.
3.Новогодняя феерия-10часов					
3.1	Ёлочные украшения из бумаги и картона	6	1	5	Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
3.2.	Бумажные гирлянды	4	1	3	Текущий контроль: беседа. Практическое задание.
4.Бисерная страна-12часов					
4.1	Фенечки	6	1.5	4.5	Текущий контроль: беседа, опрос. Практическая работа.
4.2.	Цветы из бисера	6	1.5	4.5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание. *Промежуточная аттестация:* опрос. Практическая работа.
5.Секреты мастерства-22часа					

5.1	Чудо иголочка. Аппликация из фетра	6	1.5	4.5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
5.2	Весёлый лоскуток	8	2	6	Текущий контроль: игра, загадки, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
5.3	Мягкая игрушка	8	2	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, загадки. Практическая работа.
6	**Мероприятия воспитательно – познавательного характера**	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.
7	**Формирование ЗОЖ**	2	1	1	Текущий контроль: беседа. Практическая работа.
8	**Конкурсная деятельность**	2	0.5	1.5	Текущий контроль: конкурс, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.
9	**Отчетное мероприятие**	2	0.5	1.5	*Промежуточная аттестация:* выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.
10	**Итоговое занятие**	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей. Анкетирование родителей.
	Итого часов:	**72**	**19**	**53**	

Содержание учебно – тематического плана 1-го года обучения
(стартовый уровень сложности)

1. **Вводное занятие**

Теория: Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с содержанием дополнительной общеразвивающей программы «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.)
Практика: Игра «Давайте познакомимся».
Форма контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

2. Бумажная фантазия

*Тема № **2.1.** Аппликация из бумаги.*
Теория. Историческая справка о бумаге. Виды и свойства бумаги, картона. Понятия шаблон, трафарет. Виды аппликации. Предметная, сюжетна, плоскостная, полу объёмная. Рациональное расположение шаблонов, трафаретов на листе бумаги. Основы цветоведения.
Практика. Работа с шаблонами, трафаретом, ножницами. Выполнение аппликации. Подготовка деталей, при помощи шаблонов, трафаретов, для выполнения аппликации. Выполнение аппликации. Оформление выполненной работы по образцу.
Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
*Тема № **2.2.** . Поделки на основе готовых геометрических тел.*
Теория. Понятие: геометрическое тело
Приём выполнения поделок, на основе геометрических тел.
Практика. Выполнение поделок(игрушек), на основе готовых геометрических тел.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
*Тема № **2.3.** Цветы из бумаги*
Теория: Приём изготовления цветов из бумаги.
Практика: Выполнение цветов из бумаги по шаблонам.
*Формы контроля. Т*екущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание.

3. Новогодняя феерия

Тема № 3.1. Ёлочные украшения из бумаги и картона.
Теория: Разновидности украшений на ёлку из бумаги. Прием выполнения различных игрушек. Понятие декорирование.
Практика. Выполнение ёлочных украшений из бумаги, декорирование.
Форма контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
Тема№ 3.2. Бумажные гирлянды.
Теория: Понятие «гирлянда». Разновидности гирлянд. Приём выполнения гирлянд.
Практика. Изготовление гирлянды.
Форма контроля: Текущий контроль: беседа. Практическое задание.

4. Бисерная страна

Тема № 4.1. Фенечки.
Теория. История развития бисероплетения. Инструменты, материалы, принадлежности необходимые для работы. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности при работе с бисером, ножницами. Организация рабочего места. Подготовка к работе. Различные виды бисера, бусин, стекляруса. Основы бисеронизания. Простейшие виды низания.
Практика. Низание фенечек на проволоку.
Форма контроля. Текущий контроль: беседа, опрос. Практическая работа.
Тема №4.2. Цветы из бисера.
Теория. Приёмы простейшего изготовления цветов из бисера.
Практика. Изготовления цветов из бисера.
Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание. *Промежуточная аттестация:* опрос. Практическая работа.

5. Секреты мастерства.

Тема № 5.1. Чудо иголочка. Аппликация из фетра.
Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Инструменты и принадлежности при работе с тканью. Классификация ткани. Сочетание тканей по фактуре, виду, цвету. Виды ручных швов. Аппликация. Понятия: аппликация на ткани. Разновидности и назначение аппликации. Приёмы выполнения предметной аппликации на ткани, применяемые швы в выполнении аппликации на ткани. Разновидности декоративных швов в применении к аппликации. Аппликация. Понятия: аппликация на ткани. Разновидности и назначение аппликации. Приёмы выполнения предметной аппликации на ткани из фетра. Разновидности декоративных швов в применении к аппликации.
Практика. Освоение безопасных приёмов работы со швейной иглой, ножницами. Подбор ткани. Отработка ручных швов. Изготовление игольницы. Изготовление предметной аппликации на ткани из фетра, с применением шаблонов. Выполнение декоративных швов, при выполнении аппликации.
Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа.
Тема №5.2. Весёлый лоскуток.
Теория. Понятия предметы быта, аксессуары. Виды предметов быта, аксессуаров. Правила раскроя ткани. Приёмы изготовления, декорирования предметов быта, аксессуаров.
Практика. Подбор и раскрой ткани. Выполнение простейших видов предметов быта, аксессуаров, декорирование.

Формы контроля. Текущий контроль: игра, загадки, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
Тема №5.3. Мягкая игрушка.
Теория. Знакомство с изготовлением мягких игрушек из помпонов. Приём раскладки шаблонов на ткани. Приём выполнения игрушек из помпонов, оформление.
Практика. Особенности раскроя меховой ткани. Выполнение мягких игрушек из помпонов. Оформление по образцу.
Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, загадки. Практическая работа.
6. Мероприятия воспитательно-познавательного характера
Теория. Беседы познавательного и воспитательного характера. Беседы о правилах техники безопасности и охране труда. Понятия «выставочный зал», «музейный экспонат». Правила поведения в музее, выставочном зале, учреждениях культуры и общественных местах.
Практика. Экскурсии на выставку.
Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.
7. Формирование ЗОЖ
Теория. *Понятие «режим питания»*.
Практика. Изготовление из бумаги фруктов.
Форма контроля. Текущий контроль: беседа. Практическая работа.
Тема № **8. Конкурсная деятельность**
Теория. Знакомство с Положениями конкурсных мероприятий различного уровня.
Практика. Участие в конкурсах, выставках различного уровня.
Форма контроля. Текущий контроль: конкурс, педагогическое наблюдение.
Наблюдения родителей..
9. Отчетное мероприятие
Теория. Знакомство с Положением о ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».
Практика. Подготовка творческих работ к выставке. Участие в ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».
Форма контроля. *Промежуточная аттестация:* выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.
10. Итоговое занятие
Теория: Подведение итогов .
Практика: Проведение игры «Мастер золотые руки».
Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.
Наблюдения родителей. Анкетирование родителей.

Планируемые результаты 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

К концу **1-го года обучения (стартовый уровень сложности)** обучающиеся
должны знать:
- правила техники безопасности;
- инструменты, материалы и правила их использования;
- понятия: шаблон, трафарет, аппликация, аксессуар; декор;
- виды ручных швов;
- некоторые виды ткани, их свойства;
- особенности раскроя меховой ткани;
- основы бисероплетения;
-понятие «гирлянда».
Должны уметь:

- выполнять правила техники безопасности;
- использовать шаблоны, трафареты;
-пользоваться иглой, ножницами;
-выполнять ручные швы;
-выполнять аппликации из бумаги и предметные аппликации из ткани;
-выполнять низание бисера на проволоку;
-выполнять декорирование изделий.

Должно быть развито:

- усидчивость;
- аккуратность;
- бережливость;
- дисциплинированность.

Учебно–тематический план 2-го года обучения
(стартовый уровень сложности)

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации (контроля)**
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	2	1	1	Вводный контроль: беседа. Практическое задание.
2.Бумажная фантазия-12 часов					
2.1	Поздравительные открытки	6	1	5	*Т*екущий контроль: беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2	Объёмные поделки из бумаги и картона	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
3.Новогодняя феерия-10 часов					
3.1	Ёлочные украшения	6	2	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
3.2.	Карнавальные маски	4	1	3	Текущий контроль: беседа, игра, педагогическое наблюдение.
4.Бисерная страна-18 часов					
4.1	Плоскостные сувениры из бисера	6	2	4	Текущий контроль: беседа. Практическая работа. *Промежуточная аттестация:* педагогическое наблюдение, мониторинг уровня обученности и личностного развития.
4.2.	Цветы из бисера	12	3	9	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
5.Секреты мастерства-20 часов					
5.1	Поделки из пряжи	8	2	6	Текущий контроль: беседа. Педагогическое наблюдение, практическая работа.
5.2	Мягкая игрушка	12	4	8	Текущий контроль: игра, загадки. педагогическое

					наблюдение. Практическая работа,
6	**Мероприятия воспитательно – познавательного характера**	2	0.5	1.5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
7	**Формирование ЗОЖ**	2	0.5	1.5	Текущий контроль: беседа. Практическое задание.
8	**Конкурсная деятельность**	2	0.5	1.5	Текущий контроль: конкурс, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.
9	**Отчетное мероприятие**	2	0.5	1.5	*Промежуточная аттестация:* выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.
10	**Итоговое занятие**	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей. Анкетирование родителей.
	Итого часов:	**72**	**21**	**51**	

Содержание учебно – тематического плана 2-го года обучения
(стартовый уровень сложности)

1. Вводное занятие

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием дополнительной общеразвивающей программы «Домовёнок» 2 -го года обучения.

Практика: выполнение аппликации.

Форма контроля. Вводный контроль: беседа. Практическое задание.

2.Бумажная фантазия

Тема № 2.1. Поздравительные открытки

Теория. Приёмы выполнения поздравительных открыток, их оформление.

Практика. Выполнение тематических поздравительных открыток.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа. Педагогическое наблюдение.

Тема. 2.2 *Объёмные поделки из бумаги и картона.*

Теория. Понятие «объёмные поделки». Приёмы выполнения объёмных поделок.

Практика. Выполнение различных объёмных поделок.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

3.Новогодняя феерия

3.1. Ёлочные украшения.

Теория. Приём выполнения ёлочных украшений из разных материалов.

Практика. Изготовление ёлочных украшений.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

Тема 3.2. Карнавальные маски.

Теория. Краткая историческая справка. Понятие «карнавал». Виды карнавальных масок.

Практика. Изготовление карнавальных масок по образцам, декорирование.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

4. Бисерная страна

Тема 4.1. Плоскостные сувениры из бисера.

Теория. Понятие «сувенир». Приём выполнения параллельного низания бисера. Приём выполнения плоскостных сувениров.

Практика. Изготовление плоскостных сувениров из бисера методом параллельного низания.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа. Практическая работа.

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, мониторинг уровня обученности и личностного развития.

Тема 4.2. Цветы из бисера.

Теория. Приём выполнения французского низания бисера. Приём выполнения цветов французским параллельным низанием бисера на проволоку.

Практика. Изготовление различных цветов из бисера.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Практическая работа.

5. Секреты мастерства

Тема №5.1 Поделки из пряжи.

Теория. Применение пряжи в детском творчестве. Виды пряжи. Приёмы выполнения поделок из пряжи.

Практика. Изготовление тематических кукол из пряжи, помпонов, цветов.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа. Педагогическое наблюдение, практическая работа.

Тема 5.2. Мягкая игрушка.

Теория. Понятие «цельнокроеная игрушка».

Практика. Проведение подготовительной работы. Раскладка шаблонов на ткани. Вырезание деталей кроя. Изготовление цельнокроеной игрушки.

Формы контроля. Текущий контроль: игра, загадки. педагогическое наблюдение. Практическая работа.

6. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Теория. Беседы о календарных праздниках. Бережное отношение школьников к культурному наследию многонационального народа РФ и окружающей среде.

Практика. Выполнение аппликации «Красота природы».

Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

7.ФормированиеЗОЖ

Теория. Беседы о правилах дорожного движения, поведения на улице, переходах.

Практика. Изготовление аппликации «Веселый светофорчик».

Формы контроля. Текущий контроль: беседа. Практическое задание.

8.Конкурсная деятельность.

Теория Беседа о проведении конкурсов.

Практика. Участие в конкурсах.

Формы контроля. Текущий контроль: конкурс, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.

9.Отчетное мероприятие

Теория Подготовка творческих работ к выставке.

Практика. Участие в ежегодной итоговой выставке.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.

10.Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов.

Практика. Проведение игры «Поле чудес».

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.

Наблюдения родителей.
Анкетирование родителей.

Планируемые результаты 2 –го года обучения
(стартовый уровень сложности)

По итогам **2 –го года обучения (стартовый уровень сложности)** обучающиеся
должны знать:
-понятие «карнавал»;
-понятие «цельнокроеная игрушка»;
-понятие «объёмные поделки»;
-понятие «сувенир».
Должны уметь:
-выполнять французское, параллельное низание бисера;
-шить цельнокроеные игрушки;
-изготавливать тематические куклы, цветы из ниток;
-изготавливать сувениры, цветы из бисера.
Должно быть **развито:**
-творческая трудовая активность.
Будет сформировано:
- зрительное восприятие (цвет, форма и т.д.);
Должно быть **воспитано:**
- аккуратность;
-дисциплинированность.

Учебно–тематический план 3-го года обучения
(стартовый уровень сложности)

№ п/п	**Наименование темы**	**Количество часов**			**Формы аттестации (контроля)**
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	2	1	1	Вводный контроль: беседа. Практическое задание.
2.Бумажная фантазия-14часов					
2.1	Поздравительные открытки, в технике скрапбукинг	8	2	6	*Т*екущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
2.2	Подарочные сувениры	6	1.5	4.5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
3.Новогодняя феерия-10 часов					
3.1	Ёлочные украшения из бисера	6	1.5	4.5	Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.
3.2.	Карнавальные костюмы	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
4.Бисерная страна-14 часов					
4.1	Бижутерия	10	3	7	Текущий контроль: беседа. Практическая работа. *Промежуточная аттестация:*

					педагогическое наблюдение, мониторинг уровня обученности и личностного развития.
4.2.	Композиция	4	1	3	Текущий контроль: беседа. Практическая работа.
5.Секреты мастерства-16 часов					
5.1	Мягкая игрушка	12	3	9	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
5.2	Аппликация сюжетная из пуговиц	10	2	8	Текущий контроль: игра, загадки, педагогическое наблюдение. Практическая работа,.
6	**Мероприятия воспитательно–познавательного характера**	2	1	1	Текущий контроль: беседа. педагогическое наблюдение Наблюдения родителей.
7	**ФормированиеЗОЖ**	2	1	1	Текущий контроль: беседа. Практическая работа.
8	**Конкурсная деятельность**	2	0.5	1.5	Текущий контроль: беседа, конкурс. Наблюдения родителей.
9	**Отчетное мероприятие**	2	0.5	1.5	*Итоговая аттестация:* выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.
10	**Итоговое занятие**	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей. Анкетирование родителей.
	Итого часов:	**72**	**20**	**52**	

Содержание учебно – тематического плана 3-го года обучения
(стартовый уровень сложности)

1.Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ и ППБ. Краткий обзор курса программы 3-го года обучения.

Практика. Выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля. Вводный контроль: беседа. Практическое задание.

2.Бумажная фантазия

2.1.Поздравительные открытки, в технике скрапбукинг.

Теория. Понятие «скрапбукинг». Приём выполнения открыток в технике «скрапбукинг».

Практика. Изготовление открыток в технике «скрапбукинг». Декорирование.

Форма контроля. *Т*екущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.

2.2. Подарочные сувениры.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа.

Теория. Приемы выполнения подарочных сувениров. Виды сувениров: шкатулки, вазы, декоративные рамки.

Практика. Изготовление подарочных сувениров по образцам. Декорирование.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

3.Новогодняя феерия

3.1. Ёлочные украшения из бисера.

Теория. Приём выполнения украшений на новогоднюю ёлку из бисера.

Практика. Параллельное низание бисера на проволоку. «Ангелочек», «Снежинки».

Форма контроля. Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Карнавальные костюмы.

Теория. Варианты карнавальных костюмов. Приём выполнения карнавального костюма «Клоун».

Практика. Работа с шаблонами. Изготовление карнавального костюма «Клоун».

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

4.Бисерная страна.

4.1. Бижутерия.

Теория. Понятие «бижутерия». Приём выполнения низания бисера «крестик».

Практика. Изготовление ожерелья низанием бисера «крестик».

Форма контроля. Текущий контроль: беседа. Практическая работа.

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, мониторинг уровня обученности и личностного развития.

4.2. Композиция.

Теория. Понятие «композиция». Приём составления композиции.

Практика. Изготовление цветов параллельным и французским низанием бисера.

Форма контроля. Текущий контроль: беседа. Практическая работа.

5.Секреты мастерства

5.1. Мягкая игрушка.

Теория. Понятия: «асимметрия», «динамика движения». Особенности раскладки асимметричных шаблонов на ткани, для изготовления мягких игрушек в динамике движения. Приём выполнения работы по инструкциям.

Практика. Раскладка асимметричных шаблонов на ткани с учётом их особенностей. Сшивание мягкой игрушки в динамичном движении по инструкциям.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.

Тема№ 5.2. Аппликация сюжетная из пуговиц.

Теория. Понятие «сюжетная аппликация». Приём выполнения сюжетной аппликации из пуговиц. Виды способов пришивания пуговиц к ткани.

Практика. Подборка пуговиц по цвету, форме к сюжетной аппликации. Выполнение сюжетной аппликации из пуговиц.

Формы контроля. Текущий контроль: игра, загадки, педагогическое наблюдение. Практическая работа,..

6.Мероприятия воспитательно – познавательного характера

Теория. Беседы о календарных праздниках.

Практика. Выполнение открытки к празднику 8 Марта

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.

7.ФормированиеЗОЖ

Теория. Значение физкультуры в жизни детей.

Практика. Аппликация «Утренняя зарядка»

Формы контроля. Текущий контроль: беседа. Практическая работа.

8.Конкурсная деятельность

Теория. Знакомство с Положениями конкурсных мероприятий различного уровня.

Практика. Участие в конкурсах, выставках различного уровня. Участие в ежегодной итоговой выставке «Ступени творчества».

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, конкурс. Наблюдения родителей.

9. Отчётное мероприятие

Теория. Знакомство с Положением о ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Практика. Подготовка творческих работ к выставке. Участие в ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Формы контроля. Итоговая аттестация: выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.

10.Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов работы детского объединения за годы обучения.

Практика. Проведение игры «Поле чудес».

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.

Наблюдения родителей. Анкетирование родителей.

Планируемые результаты 3-го года обучения (стартовый уровень сложности)

К концу **3-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

обучающиеся

должны знать:

- понятие «сюжетная аппликация»;
- понятие «композиция»;
- понятие «скрапбукинг»;
- понятие «бижутерия»;
- понятия «асимметрия», «динамика движения»;
- приём низания бисера «крестик».

Должны уметь:

- пришивать пуговицы разными способами;
- составлять композицию из выполненных цветов бисера;
- использовать приём низания бисера «крестик»;
- изготавливать открытки в технике «скрапбукинг»;
- изготавливать мягкие игрушки в динамике движения;
- изготавливать карнавальные костюмы, игрушки из бисера.

Должно быть развито:

- усидчивость;
- аккуратность;
-бережливость;
-дисциплинированность.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график *(Приложение № 1)*

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки специальностей среднего профессионального образования и получивший после трудоустройства дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Педагог осуществляет

организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. №298н.

Материальные затраты на оборудование помещения

№№	Наименование	Количество в шт.	Цена за 1шт. Руб.	Сумма в руб.
1	Персональный компьютер	1шт	25000	25000
2	Интерактивная доска	1шт.	15000	15000
3	Магнитная доска	1шт.	5000	5000
ИТОГО: 45000			45000	45000

Материальные затраты на обеспечение образовательного процесса

Расход материалов для занятий на учебный год для одного ребёнка1-го года обучения (стартовый уровень сложности)				
№/№	Наименование материала	Количество	Цена за штуку в руб.	Всего в руб.
1.	Бумага цветная односторонне окрашенная	1 пачка	55	55
2.	Бумага цветная офисная	2 пачки по 10 листов	80	80
3.	Цветной картон	1 пачка	60	60
4.	Клеящий карандаш	2 шт.	32	64
5.	Карандаш простой	1 шт.	10	10
6.	Ластик	1 шт.	5	5
7.	Ножницы с тупыми концами	1 шт.	55	55
8.	Бисер разноцветный	3 пачек	50	150
9.	Проволока для бисероплетения	10 метров	50	50
10.	Иголки для ручных работ с большим ушко	1 шт.	50	50
11.	Нитки катушечные	3 шт.	25	75
12.	Линейка	1 шт.	15	15
13.	Фетр цветной	1 упаковка (5 шт.)	50	50
14.	Элементы декора	2 пакетика	70	140
15.	Напёрсток	1 шт.	40	40
16.	Гофрированный цветной картон	1 пачка	100	100
17.	Клей ПВА	1 шт.	35	35
18.	Кисть клеевая,	1 шт.	15	15

19.	Фломастеры	1 пачка	100	100
				Итого: 1144 рубля
Расход материалов для занятий на учебный год для одного ребёнка 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)				
№/№	Наименование материала	Количество	Цена за 1 штуку рублей	Сумма рублей
1.	Бумага цветная односторонне окрашенная	1 пачка	55	50
2.	Бумага цветная офисная	1 пачка	80	80
3.	Цветной картон	1 пачка	60	60
4.	Клеящий карандаш	2 шт.	32	64
5.	Карандаш простой	1 шт.	10	10
6.	Ластик	1 шт.	5	5
7.	Ножницы с тупыми концами	1 шт.	55	55
8.	Бисер разноцветный, бусинки	10/3 упаковки	50	150
9.	Проволока для бисероплетения	15 метров	50	50
10.	Иголки для ручных работ с большим ушко, для бисеронизания	1/1 шт.	5050	50/50
11.	Нитки катушечные для ручных работ, для бисероплетения	3/1 шт.	9030	90/30
12.	Линейка	1 шт.	30	30
13.	Фетр	1 набор	100	100
14.	Элементы декора	2 пакетика	80	160
15.	Пряжа.	1 моток	40	40
16.	Напёрсток	1 шт.	30	30
17.	Фломастеры	1 пачка	40	40
				Итого: 1054рублей
Расход материалов для занятий на учебный год для одного ребёнка 3-го года обучения (стартовый уровень сложности)				
1.	Бумага цветная односторонне окрашенная	1 пачка	55	30
2.	Бумага цветная офисная	2 пачка	80	52
3.	Цветной картон	1 пачка	60	40
4.	Клеящий карандаш	2 шт.	32	70
5.	Карандаш простой	1 шт.	10	10
6.	Ластик	1 шт.	5	5
7.	Ножницы с тупыми концами	1 шт.	55	50
8.	Бисер разноцветный, бусинки	10/3 упаковки	50	114
9.	Проволока для бисероплетения	15 метров	50	40
10.	Иголки для ручных работ с большим ушко, для бисеронизания	1/1 шт.	50/20	30/20
11.	Нитки катушечные для ручных работ, для бисероплетения	3/1 шт.	60/25	60/25

12.	Линейка	1 шт.	30	30
13.	Фетр	1 набор	100	50
14.	Элементы декора	2 пакетика	70	110
15.	Напёрсток	1 шт.	30	30
16.	Фломастеры	1 пачка	40	40
Итого: 1592 рублей				

Материал для образовательного процесса приобретают родители.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, практическое задание.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.и предусматривают: беседа, педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, игры, загадки, конкурсы, практические работы и задания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы не менее 2-х раз в год в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и предусматривает: выставка, педагогическое наблюдение, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Мониторинг включает разделы:

параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определённых категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет соответствующие баллы.

В итого баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе ««Домовёнок»» (для детей с ОВЗ и детей- инвалидов).

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, обучающиеся переводятся на следующий год обучения. По итогам промежуточной аттестации за учебный год на основании заявления педагога дополнительного образования, обучающиеся могут быть переведены по согласованию с родителями (законными представителями) на обучение по иной дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей- инвалидов), проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» с учётом Приложения к диагностической карте

результатов обучения и развития обучающихся (мониторинг) и может предусматривать: выставка, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе ««Домовёнок»» предусматривает использование социологических методов и приёмов: анкетирование родителей.

Методическое обеспечение

На занятиях педагог использует различные методы обучения: словесный метод (беседа, рассказ); наглядный метод (показ образцов, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и др.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, личностно - ориентированный подход в обучении, игровых, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных технологий и др. способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию.

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий.

Организует деятельность обучающихся с использованием различных форм, проводимых в режиме реального времени через мессенджеры, социальные сети, приложения; чередует разные виды деятельности; разрабатывает дистанционные курсы обучения, информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях, ведет учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединении.

Может объединять несколько групп в рамках одного мероприятия.

С целью установления обратной связи педагог обеспечивает возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в электронном формате: скриншоты, видеозаписи выполнения заданий, видеоролики и др.

Представляет к размещению на официальном сайте ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и регулярно обновляет информацию о запланированных активностях и достижениях, обучающихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При введении дистанционной технологии обучения некоторые разделы, темы программы могут быть заменены. В связи с этим используется вариативная часть.

Для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог проводит занятия в различной форме: беседа, ролевая игра, выполнение практической работы. Практическая работа может быть выполнена по образцу. Педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающихся.

В заключительной части занятия педагог проводит краткий анализ достигнутых результатов, объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Используемые методы, приёмы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практика–ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создаёт наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей, креативного мышления, образной фантазии, импровизации.

Оценочные материалы

-вопросник по темам занятий;

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1 Нормативно – правовая база:

- копии статей Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- выписки из статей Конституции Российской Федерации;
- копия Устава ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей»;

-дополнительная общеразвивающая программа «Домовёнок».

Локальные акты ГОУ ДО ТО «ЦДОД»:

-Положение о проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в ГОУ;

-Положение об индивидуальном образовательном обучающихся детских объединений ГОУ ДО ТО;

-Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;

-Положение об итоговой аттестации обучающихся детских объединений ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;

-Положение о календарном учебном графике ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;

-Положение об учебно - методическом комплексе ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;

Календарный учебный график *(Приложение №1);*

2. Правила по технике безопасности.
3. Теоретические материалы по разделам программы.
4. Шаблоны предметов отдельных деталей, игрушек, аппликации, фигур.
5.Фото и видеоматериалы поделок, игрушек, элементы складывания поделок из бумаги.
6. Подбор иллюстраций к темам занятий: «Материалы и инструменты», «Графические знания и умения».
7.Загадки по темам: «Материалы и инструменты»,
8.Вопросник по разделам программы.
9.Подбор игрового материала физических упражнений для дыхания, глазных мышц, кистей рук.
10.Памятки при работе с ножницами и клеем для обучающегося.
11.Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами ИОТ –48 – 2015.?
12.Наглядно-дидактические пособия по темам разделов программы.
13.Дидактический раздаточный материал по разделам программы.
14.Материалы на электронном носителе.
15.Презентации: «Развитие творческих возможностей детей с ОВЗ и детей инвалидов».
16.Планы-конспекты мастер – классов.

Список литературы

Для педагога:

1. Абасов, З.А. Традиционное и инновационное в современном российском образовании [Текст] //
Философия образования. - 2005 - №9. - С. 101-114.
2. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие /Под общ.ред. Н.Н.
4. Богдан. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. - 220 с.
5. Быстрицкая А.“Бумажная филигрань”. -"Просвещение", М, 2012.
6. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2012.
7. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек 2012,
8. Ерзенкова Н.В. «Свой дом украшу я сама». Минск, 2014.
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
10. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — СПб.: Кристалл, 2011. Дети с ЛубовскогоВ.И., Цыпиной Н.А. - М.: Педагогика, задержкой психического развития / Под ред. Власовой Т. А., 1994. - 256с.
11. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с., 2015.
12. Попова Н.Т. Организация индивидуальных форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в процессе реализации программ дополнительного
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано18.12.2020 № 61573).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональный систем развития дополнительного образования детей» № 467 от 03.09.2019.
15. Письмо Минпросвещения РФ № ВБ-976/04 от 07.05.2020 «О реализации курсов внеурочной деятельности программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий».
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября2018г. № 196, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533
17. Приказ Минобрнауки России № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
18. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 298н от 05.05.2018г.
19. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной — СПб.: Речь, 2003. — 216 с.
20. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛД; 2013. — 143 с. — (Пособие для психологов и педагогов)
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

22. Тарасенко В. «Забавные поделки». – М.: «Просвещение», 2012.
23. Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьёй в системе дополнительного образования детей: Методические рекомендации. Екатеринбург: ГОУДОДЦДОД “Дворец молодёжи”, 2015.
24. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. (с изменениями и дополнениями).
25. Шорохов Е.В. Основы композиции. – М.: 1979.

Для обучающихся(родителей):

1.Артамонова Е. А. «Необычные сувениры и игрушки». - М.: ЭКСМО, 2005г.
2. Вирко Е.В. Объёмные цветы из бисера. ООО «Издательство ЭКСМО», М., 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. URL:https://www.maam.ru/detskijsad/obuchenie-doshkolnikov-vjazaniyu-kryuchkom.html(06.05.2022)
2.URL:https://infourok.ru/itogovyj-proekt-izgotovlenie-myagkoj-igrushki-v-tehnike-vyazaniya-kryuchkom-kukla-4185599.html(10.05.2022)
3. URL: https://zelkultura.ru/tag/ozeropark/page/16/(13.05.2022)
4. URL: https://infourok.ru/proekt-origami-i-matematika-3274894.htm(17.05.2022)
5.URL:https://heaclub.ru/kak-sdelat-sovu-iz-bumagi-shablony-trafarety-dlya-vyrezaniya-iz-bumagi-foto(12.05.2022)
6. URL: https://www.culture.ru/events/429463/master-klass-kartina-iz-solyonogo-testa-lepka (21.05..2022)
7.URL:https://svadba1000.ru/moda/8167-string-art-master-klassy-dlya-nachinayushchikh-eskizy-i-skhemy.htm(28.05..2022)

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
_____6_____ листов
(_____семь_____ листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В.Грошев