

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области «Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 3
от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ ДО ТО "ЦДОД"
Ю.В. Грошев
приказ № 270 от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*«Азбука пешехода»
стартовый уровень*

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Горькаева Дарья Олеговна

Тула, 2022

Раздел 1

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука пешехода» социально-гуманитарной направленности нацелена на обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 5-ти до 7-ми лет, разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и предполагают наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу педагога на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Актуальность

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД - одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложнейшие перекрестки. Одной из основных причин дорожно - транспортных происшествий с детьми является незнание ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения.

Новизна программы

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из направлений деятельности каждой образовательной организации. В системе образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности, но практически не существует по изучению ПДД.

Современные дети воспитываются в условиях, когда родители не могут уделить им должного внимания в обучении и не могут подготовить их к безопасному нахождению в условиях городского движения. Именно в детском саду ребенок впервые знакомится с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам, приобретает навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге, но зачастую педагоги обучают юных участников дорожной грамоте, руководствуясь собственным житейским опытом. Также у педагогических

работников ощущается острая нехватка методической и учебной литературы для преподавания основ безопасности дорожного движения дошкольникам.

Программа «Азбука пешехода» позволит усовершенствовать качество обучения детей основам дорожной безопасности.

Кроме того, новизна заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Цель программы: формирование запаса знаний, умений и навыков, развитие чувства ответственности и воспитание внимательности с использованием оборудования Автогородка, которые помогут обучающимся адаптироваться в условиях городской среды.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с правилами дорожного движения;
- познакомить с конструкцией велосипеда;
- познакомить с сигналами светофора и регулировщика;
- расширить знания о дорожных знаках;
- расширить знания о видах и развитии транспорта;
- сформировать представления об оказании помощи человеку;
- мотивировать детей на соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- сформировать у них навыки осознанного безопасного поведения на дороге;

развивающие:

- развивать умение сотрудничать с окружающими;
- развивать внимание;
- сформировать навыки работы в команде;
- способствовать развитию культуры поведения в транспорте, на дороге;

воспитательные:

- воспитать навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- воспитание таких качеств личности, как сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим;
- воспитание усидчивости, аккуратности при участии в мастер-классах, чувства ответственности на дорогах, самостоятельности.

Объём программы «Азбука пешехода» составляет 36 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Режим занятий зависит от вида учреждения, в котором реализуется программа, – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, что соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28), а также «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

способность соблюдения правил поведения в дорожном движении;

- готовность и способность делать осознанный выбор в той или иной ситуации, опираясь на общие для всех правила поведения;
- установка на сохранение жизни и здоровья при движении на улицах города;
- способность к сопереживанию, уважению, мнению другого человека.

Личностные результаты:

- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей
- внимательно слушать на занятиях педагога, действовать по предложенному им плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу
- находить ответы на поставленные вопросы, используя полученную информацию и наглядные пособия.

Метапредметные результаты

- слушать и слышать друг друга;
- достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- устанавливать бесконфликтные рабочие отношения, эффективно сотрудничать в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Принципы обучения

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного дорожного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Технологии обучения

Личностно – ориентированная технология ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Игровая технология - подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальных норм.

Технология проблемного обучения - организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит овладение навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Технология ситуационного обучения заключается в систематизации и анализе типичных дорожно - транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП, приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в ДТП.

Технология интегрированного подхода в воспитании навыков безопасного поведения – совокупность деятельностей и их методов, направленных на эффективный процесс организации познавательной деятельности, создающих условия для формирования безопасного поведения.

Формы и методы проведения образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения

Программа предполагает систематическую и разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

-ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

-привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

К *рассказу* педагог обращается, когда нужно сообщить воспитанникам новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Беседы, минутки (пятиминутки). Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт ребенка, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.

Решение проблемных ситуаций. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по

разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом - способ выполнения.

Тематические игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий.

В подготовительной группе в игру вводится *моделирование дорожных ситуаций* для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Экскурсии. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Конкурсы, викторины, развлечения, досуги.

Чтение художественной литературы.

Продуктивные виды деятельности.

Раздел 2

Формы контроля и аттестации

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать поставленные задачи. Входная диагностика проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения уровня подготовки обучающихся.

Постоянный *текущий* контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи, он проводится:

- в виде опросных карточек;
- в виде тематических кроссвордов;
- в виде блиц-опросов, викторин;
- по умению объяснять ситуации, связанные с соблюдением правил дорожного движения

Формы *промежуточной аттестации* определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: викторину, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация предполагают проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень – 1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В «Итого» баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития учащихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной и итоговой аттестации определяются Приложением к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей

программе. При проведении промежуточной и итоговой аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Итоговая аттестация проводится после завершения обучения по программе «Азбука пешехода» и предусмотрена в форме викторины.

По завершении программы всем обучающимся, продемонстрировавшим высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), выдается сертификат «Зналок правил дорожного движения», они награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Раздел 3
Содержание программы
Учебно-тематический план
(стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Формы аттестации/ контроля
1.	Введение в программу Беседа с детьми, правила ОТ и ТБ.	1	0,3	0,7	Входная диагностика
2.	Транспорт	4	1,5	2,5	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.
2.1	История развития транспорта.	1	0,5	0,5	
2.2	Виды транспорта.	2	0,5	1,5	
2.3	Опознавательные знаки для транспортных средств	1	0,5	0,5	
3.	Участники дорожного движения и элементы дороги.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	Дорожные знаки	6	2,6	3,4	Педагогическое наблюдение
4.1	История развития дорожных знаков.	1	0,5	0,5	
4.2	Дорожные знаки для пешеходов.	2	1	1	
4.3	Дорожные знаки для велосипедистов.	2	1	1	
4.4	Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание елочной игрушки.	1	0,1	0,9	
5.	Я – пешеход	6	1,6	4,4	Комбинированное: педагогическое наблюдение, решение проблемы.

5.1	Обязанности пешеходов.	1	0,5	0,5	
5.2	Пешеходные переходы. Их виды.	1	0,5	0,5	
5.3	Сигналы светофора и регулировщика для пешехода.	1	0,2	0,8	
5.4	Дорожные ловушки для пешеходов.	1	0,2	0,8	
5.5	Игра «Дорожные старты».	1	0,1	0,9	
5.6	Средство пассивной защиты пешехода. Создание фликера.	1	0,1	0,9	
6.	Я – пассажир	5	1,6	3,4	Комбинированная: наблюдение, решение проблемы.
6.1	Виды маршрутного транспорта и места их остановок.	2	0,6	1,4	
6.2	Обязанности пассажира	1	0,5	0,5	
6.3	Правила поведения в общественном транспорте	1	0,3	0,7	
6.4	Пассажиры в автомобиле	1	0,2	0,8	
7.	Я – водитель	8	1,6	6,4	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.
7.1	Знакомство с велосипедом как видом транспортного средства.	3	1	2	
7.2	Требования к движению водителя велосипеда.	3	0,5	2,5	
7.3	Сигналы светофора и регулировщика для водителя.	2	0,1	1,9	
8.	Я – спасатель	4	1,7	2,3	Комбинированная: педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.
8.1	Основные части тела человека.	1	0,2	0,8	
8.2	Алгоритм спасения жизни.	1	0,5	0,5	
8.3	Раны. Их виды. Первая помощь.	1	0,5	0,5	
8.4	Кровотечения. Виды. Первая помощь.	1	0,5	0,5	
9.	Итоговое занятие:	1	0,1	0,9	Итоговое тестирование.

					Анкетирование родителей, интервьюирование детей.
	Итого:	36	11,6	25,4	

Содержание учебно-тематического плана

1. Введение в программу.

Беседа с детьми, правила по ОТ и ТБ.

Теоретическая часть: рассказ о том, чем будем заниматься, объяснение правил по технике безопасности.

Практическая часть: знакомство с обучающимися, коммуникативные игры.

2. Транспорт.

Тема 2.1 История развития транспорта.

Теоретическая часть: беседа об истории развития транспорта.

Практическая часть: ответы на вопросы, решение заданий.

Тема 2.2 Виды транспорта.

Теоретическая часть: беседа о видах транспорта.

Практическая часть: ответы на вопросы, викторина.

Тема 2.3 Оповестительные знаки для транспортных средств.

Теоретическая часть: Рассказ об оповестительных знаках, применяемых для обозначения автомобилей.

Практическая часть: собирание пазла, рассказ о транспорте.

3. Участники дорожного движения и элементы дороги.

Теоретическая часть: разбор элементов дороги и ознакомление с понятием: водитель, пешеход, пассажир.

Практическая часть: закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

4. Дорожные знаки.

Тема 4.1 История развития дорожных знаков.

Теоретическая часть: ознакомление с группами дорожных знаков. История развития.

Практическая часть: игра «Объяснялки», решение головоломок.

Тема 4.2 Дорожные знаки для пешеходов.

Теоретическая часть: ознакомление с дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения пешеходов.

Практическая часть: с использованием оборудования автогородка проигрывается применение данных дорожных знаков.

Тема 4.3 Дорожные знаки для велосипедистов

Теоретическая часть: ознакомление с дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения велосипедистов.

Практическая часть: с использованием оборудования автогородка проигрывается применение данных дорожных знаков.

Тема 4.4 Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание елочной игрушки.

Теоретическая часть: закрепление знаний по применению дорожных знаков.

Практическая часть: создание елочной игрушки с использованием в ее дизайне дорожных знаков.

5. Я – пешеход.

Тема 5.1 Обязанности пешеходов

Теоретическая часть: обязанности пешеходов.

Практическая часть: с использованием оборудования автогородка закрепление знаний об обязанностях пешехода.

Тема 5.2 Пешеходные переходы. Их виды.

Теоретическая часть: история возникновения, виды и назначение пешеходных переходов.

Практическая часть: практический показ применения знаний о правилах перехода проезжей части по пешеходным переходам.

Тема 5.3 Сигналы светофора и регулировщика для пешехода.

Теоретическая часть: ознакомление с сигналами светофора и регулировщика для пешеходов.

Практическая часть: закрепление полученных знаний с использованием оборудования автогородка.

Тема 5.4 Дорожные ловушки для пешеходов.

Теоретическая часть: рассказ педагога о видах дорожных «ловушек», их опасности для пешеходов.

Практическая часть: просмотр мультфильма, разбор опасных ситуаций.

Тема 5.5 Игра «Дорожные старты».

Теоретическая часть: объяснение условий игры.

Практическая часть: игра «Дорожные старты».

Тема 5.6 Средство пассивной защиты пешехода. Создание фликера.

Теоретическая часть: ознакомление детей с средствами пассивной защиты пешеходов.

Практическая часть: получение экспериментальным путем знаний о том, как работает световозвращающий элемент в темноте, флешмоб «Засветись!»

6. Я – пассажир.

Тема 6.1 Виды маршрутного транспорта и места их остановок.

Теоретическая часть: рассказ педагога о видах маршрутного транспорта, его назначении, дорожных знаках, предназначенных для движения общественного транспорта и обозначений мест его остановки.

Практическая часть: обсуждение, ответы на загадки, виртуальная экскурсия «Наблюдение за дорожным движением из окна трамвая».

Тема 6.2 Обязанности пассажира.

Теоретическая часть: рассказ педагога об обязанностях пассажира

Практическая часть: составление письма – обращения к водителям по соблюдению Правил дорожного движения при перевозке пассажира.

Тема 6.3 Правила поведения в общественном транспорте.

Теоретическая часть: беседа о правилах поведения в общественном транспорте.

Практическая часть: ролевая игра «Водитель – кондуктор – пассажир».

Тема 6.4 Пассажиры в автомобиле.

Теоретическая часть: беседа о правилах для юных пассажиров автомобиля, изучение специального детского автокресла, ремней безопасности.

Практическая часть: просмотр мультфильма, получение навыков правильной посадки в детском автокресле и регулировка ремней безопасности.

7. Я – водитель.

Тема 7.1 Знакомство с велосипедом как с видом транспортного средства.

Теоретическая часть: рассказ педагога об истории развития велосипеда, основных частей велосипеда, осмотр велосипеда перед выездом.

Практическая часть: создай свой велосипед (аппликация), простая сборка и разборка частей велосипеда, тренировка по надеванию средств индивидуальной защиты велосипедиста.

Тема 7.2 Требования к движению водителя велосипеда.

Теоретическая часть: рассказ об основных требованиях к движению водителя велосипеда в соответствии с Правилами дорожного движения.

Практическая часть: проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, фигурное вождение велосипеда (самоката).

Тема 7.3 Сигналы светофора и регулировщика для водителя.

Теоретическая часть: рассказ о видах светофоров и жестах регулировщика для регулирования движения транспорта.

Практическая часть: проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, вождение велосипеда (самоката) в соответствии с сигналами светофора или регулировщика.

8. Я – спасатель.

Тема 8.1 Основные части тела человека.

Теоретическая часть: показ основных частей тела человека.

Практическая часть: ответы на вопросы, работа с иллюстрацией тела человека.

Тема 8.2 Алгоритм спасения жизни

Теоретическая часть: рассказ о логике приоритетов в оказании первой помощи человеку.

Практическая часть: работа с тетрадами.

Тема 8.3 Раны. Их виды. Первая помощь.

Теоретическая часть: рассказ о видах ран и первой помощи.

Практическая часть: наложение простых повязок.

Тема 8.4 Кровотечения. Виды. Первая помощь.

Теоретическая часть: рассказ о видах кровотечений и первой помощи.

Практическая часть: способы остановки кровотечений.

9. Итоговое занятие: познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы «Азбука пешехода» предполагает организацию занятий в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием наглядных пособий, презентаций, оборудования Автогородка. В ходе занятия проводятся физкультминутки для разрядки и снятия напряжения.

Структура занятия строго не определена и планируется отдельно по каждому разделу и теме.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются такие методы обучения, как: словесный (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, дорожных ситуаций на магнитно-маркерной доске и др.); практический (проигрывание дорожных ситуаций, эксперименты), интерактивный (конкурсы, викторины, игры и др.), работа под руководством педагога (творческие поделки и др.).

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня («День памяти жертв ДТП», «Сердце безопасности» и др.) при активной поддержке родителей.

Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Азбука пешехода» необходимо:

- 1) большое светлое помещение с местом для подвижных игр;
- 2) мебель по количеству обучающихся;
- 3) доска и место для демонстрационного материала;
- 4) ноутбук;
- 5) проектор;
- 6) экран (телевизор);
- 7) принтер цветной;
- 8) оборудование Автогородка (Приложение № 1);
- 9) стол и стул для педагога.

Расходные материалы:

	Наименование расходного материала	количество
1.	Ножницы (тупые концы)	15 шт.
2.	Цветной картон (зеленый)	15 листов
3.	Белый картон	15 листов

4.	Рабочая тетрадь по ПДД	15 шт.
5.	Набор цветных карандашей (18 цветов)	3 упаковки
6.	Клей карандаш	6 шт.
7.	Клей ПВА	0,5 л.
8.	Бумага	1 упаковка
9.	Елочные шары	15 шт.
10.	Кисть для клея	15 шт.
11.	Круглые деревянные заготовки с отверстием	15 шт.
12.	Набор фетра (5 листов)	1 упаковка
13.	Световозвращающие наклейки	15 шт.
14.	Световозвращающая лента (ширина 1 см.)	20 м.

Учебно-информационное обеспечение программы.

Нормативно-правовые акты и документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. **Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018 г. с изм. и доп., внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533:**
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28), а также «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
5. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;
6. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (ред. От 26.03.2020) «О правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
7. Устав ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
8. Локальные акты ГОУ ДО ТО «ЦДОД»:
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
 - Положение о календарном учебном графике ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
 - Положение об учебно - методическом комплексе ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
 - Положение о проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
 - Положение об образовательной программе в ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Список литературы для педагогов:

1. Беседина Л.Н. и др. Учебник. Первая помощь. Российское общество Красного креста – М.: Российское общество Красного креста, 2004 – 88 с.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности (методическое пособие)- М: ГАОУ ВО МИОО, 2015 – 155 с.
3. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006 – 105 с.
4. Елжова Н. ПДД в детском саду. Развив. среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование – М.: Феникс, 2014 – 172 с.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников – М.: Феникс, 2008 – 154 с.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС – М.: Мозаика-синтез, 2019 – 112 с.
7. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду – М.: Детство-пресс, 2018 – 64 с.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Добрая дорога детства // ООО «Стоп-газета – безопасность на дорогах».
2. Путешествие на зеленый свет (Журнал) //Издательство «КЕДР».
3. Путешествие на зелёный свет (Рабочая тетрадь) // Издательство «КЕДР».
4. СТОП – газета // ООО «СТОП - ГАЗЕТА - БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ».

Электронные образовательные ресурсы

1. Интернет-портал «Добрая дорога детства» (Электронный ресурс): режим доступа: URL: <http://www.dddgazeta.ru>
2. Интернет-портал «Безопасность детей на дороге»: режим доступа: URL: <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20>
3. Информационный портал для участников дорожного движения STOPгазета: режим доступа URL: <http://www.stopgazeta.ru/about/>

Кадровое обеспечение программы

Программа «Азбука пешехода» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющем профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающем уровень профессионального мастерства.

Приложение № 1

№ /№	Наименование
1.	Базовый комплект светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры»;
2.	настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов;
3.	аппаратно-программный обучающий комплекс «Веселый светофор» по правилам дорожного движения для детей (4 шт.);
4.	обучающий комплекс «Букварь пешехода» (2 набора по 20 шт.)
5.	дорожное покрытие в форме четырехстороннего перекрестка с нанесенной дорожной разметкой;
6.	двухсторонняя магнитно-маркерная доска "Азбука дорожного движения";
7.	многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы оказания первой помощи» при ДТП;
8.	тренажер-манекен
9.	манекен детский
10.	автокресло
11.	аптечка для школьного автобуса
12.	коврик (2 шт.)
13.	руль
14.	электрифицированные модели транспортных и пешеходных светофоров на стойках и основаниях (4 комплекта);
15.	аккумуляторная система для светофоров (2 шт.)
16.	беспроводной пульт к светофорам
17.	насадки под дорожные знаки (4 шт.)
18.	светофоры стационарные (2 шт.)
19.	контролеры для светофора (3 шт.)
20.	зарядное устройство (2 шт.)
21.	громкоговоритель (2 шт.)
22.	всепогодный громкоговоритель
23.	игровой набор "Жилет-накидка" с комплектом тематических картинок;
24.	флеш-накопители с мультимедийной программой "Электронные билеты»;
25.	флеш-накопитель
26.	мультимедиа-проекторы (2 шт.);
27.	проекционные экраны (экран с опорой);
28.	велосипеды двухколесные (9 шт.)
29.	самокаты (4 шт.);
30.	секундомер электронный
31.	защита детская (2 шт.)
32.	защита взрослая (2 шт.)
33.	шлем (8 шт.)
34.	конусы малые (230 шт.)

35.	конусы средние (50 шт.)
36.	сигнальный дорожный конус (12+5 шт.)
37.	сигнальные дорожные столбики (20 шт.)
38.	комплект для препятствий «Змейка»
39.	комплект для препятствий «Кривая дорожка»
40.	комплект для препятствий «Зажуженная прямая дорожка»
41.	комплект для препятствий «Прицельное торможение»
42.	комплект для препятствий «Зажуженная дорожка с поворотом»
43.	комплект для препятствий «Круг»
44.	комплект для препятствий «Перенос предмета»
45.	комплект для препятствий «Проезд под перекладиной»
46.	комплект для препятствий «Узкая доска»
47.	комплект для препятствий «Дорога с выбоинами»
48.	комплект для препятствий «Искусственная неровность»
49.	комплект для препятствий «Желоб»
50.	комплект для препятствий «Восьмерка»
51.	комплект стоек с надписями (5 шт.)
52.	плакаты (23 шт.)
53.	макеты автомашин ростовые (2 шт.)
54.	макет автобуса
55.	магнитная доска с изображением человека
56.	магнитная доска с изображением велосипеда
57.	карты маршрутов
58.	таблички с загадками и животными (20 шт.)
59.	картинки с дорожными знаками (18 шт.)
60.	знаки на подставке (6 шт.)
61.	коврик с изображением асфальта и бордюра (3 шт.)
62.	стол складной (2 шт.)
63.	кубики детские
64.	наборы с машинками
65.	набор из настольных знаков (2 набора)
66.	радиоуправляемый автомобиль (2 шт.)
67.	набор с карточками утверждениями (2 набора)
68.	ноутбуки (2 шт.)
69.	колонки
70.	акустическая система
71.	Мебель складная для занятий (3 стола и 3 стула)
72.	складной каркас с проекционным экраном
73.	учебные фильмы (5 шт.)
74.	тубус жесткий (10 шт.)
75.	учебно-методическая программа на диске
76.	учебно-методическая программа на диске «Безопасное колесо»
77.	комплект учебной литературы (15 шт.)
78.	генератор
79.	автомобиль (2 шт.)

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

_____ листов

14/126 листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

