

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
методического совета
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 2
от «29» сентября 2022 г.

Утверждаю
Директор ГООУ ДО ТО «ЦДОД»



Ю.В. Грошев
приказ от «3» сентября 2022 г. № 314

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной
образовательной программе
«Региональная школа финансовой грамотности
«Финанс УМ»
модуль: «Русский язык в экономике»

*(утверждена приказом директора ГООУ ДО ТО «ЦДОД»
от «3» сентября 2022 г. № 314)*

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 12 лет
Срок реализации: 28 недель (56 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Аверина Е.Н.

Тула, 2022

Пояснительная записка

В системе развития детей значительная роль принадлежит русскому языку и является частью сквозного экономического образования. Обучающиеся в возрасте 12 лет вполне способны воспринимать финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

В связи с использованием информационных технологий в современной жизни, снижается уровень грамотности и развития устной речи детей, в связи с этим занимательное преподавание русского языка с использованием игровых технологий повышает интерес к предмету, а также способствует подъёму уровня грамотности подрастающего поколения.

Обучающиеся получают возможность научиться самостоятельно приобретать необходимые знания по истории русского языка, грамотно работать с информацией, подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы, историзмы, историю развития русского языка. В программе большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Обучающиеся узнают, откуда пришли названия известных им слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни, и почему они так пишутся

Русский язык в экономике поможет обучающимся как к подготовке к вхождению во взрослую жизнь, так и в усвоении школьной программы.

В процессе занятий реализуются как учебные, так и социально значимые задачи, например, формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений.

В программе большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Обучающиеся узнают, откуда пришли названия известных им слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни, и почему они так пишутся

Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. Программа основывается на интерактивных формах работы обучающихся, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнения творческих заданий по русскому языку.

Имея социально-гуманитарную направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, умения грамотно использовать устную и письменную речь, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже на начальном этапе включиться в экономическую жизнь семьи.

В связи с этим возникла необходимость разработки *рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык в экономике».*

Направленность. Рабочая программа имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень сложности и предназначена для обучающихся 1-го года обучения.

Рабочая программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии и накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы. Удовлетворение познавательного интереса и дополнение информированности обучающихся в образовательной области «Русский язык». Создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний об истории русского языка. Оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

В процессе обучения создаются и обеспечиваются необходимые условия для личностного развития обучающихся.

Новизна рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Русский язык в экономике» состоит в том, что в процессе изучения грамматики обучающиеся смогут «расшифровывать» знакомые слова; с помощью изучения этимологии слов и понятий экономики научатся понимать, что новые и не знакомые слова достойны изучения и внимания, с помощью изучения трудных вопросов орфографии и пунктуации, занятий по культуре речи смогут стать грамотнее, ведь знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом, невозможна экономическая познавательная деятельность.

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Русский язык в экономике» является весьма актуальной, так как тенденции развития современного общества и требования, предъявляемые сегодня к человеку как ресурсу его благополучия и процветания, таковы, что становится очевидна востребованность людей, готовых самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, успешно выходить из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Рабочая программа ценна своей *практической значимостью*. Обучающийся, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, желает дополнить свои знания по русскому языку, демонстрирует умение работать в группах, обладает самокритичностью, умением работать над ошибками. Обучающиеся овладевают нормами русского литературного языка, формируют умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащают свой словарный запас, развивают дар слова. Рабочая программа позволяет обучающимся расширить знания по русскому языку.

Отличительные особенности рабочей программы состоят в то, что она базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания по русскому языку, необходимые умения, компетенции, но и происходит расширение словарного запаса.

Содержание рабочей программы отличается доступностью и преемственностью.

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Русский язык в экономике» предполагает наличие вариативной части, которая разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения и предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

Дистанционная форма предполагает изучение 55% объема рабочей программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы. Допускается использование

электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), ВКонтакте, кейс-технологии, презентации и др.

Форма реализации программы очно-заочная.

Адресат рабочей программы- обучающиеся 12 лет.

Комплектация групп осуществляется по итогам олимпиады и на основании личной заинтересованности обучающихся.

Наполняемость групп 1- го года обучения– 15-20 человек. Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Русский язык в экономике" соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Обучающиеся, занимающиеся по данной рабочей программе, отличаются сосредоточенным вниманием, усидчивостью, наблюдательностью, старательностью и дисциплинированностью.

Основной формой *организации образовательного процесса* является групповое занятие, что поможет детям развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

Виды занятий определяются содержанием рабочей программы и могут предусматривать комбинированные, практические и др.

Срок освоения программы – 28 недель.

Режим занятий. Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, что составляет 56 часов и соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

Цель рабочей программы: обучение практическим и теоретическим знаниям устной и письменной русской речи, истории русского языка, лингвистического краеведения, формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся- реализуется через решение следующих задач:

Научить:

- самостоятельно расширять знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- принципам и способам анализа изучаемых языковых явлений;
- работать в материальной и информационной среде (в том числе с моделями) в соответствии с содержанием программы.
- принципам исследовательской деятельности обучающихся на содержательном теоретическом материале экономики и специально подобранных практических упражнениях;
- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- оценивать самостоятельно собственные знания;
- применять полученные экономические знания при анализе различных текстов;
- участвовать в диалоге используя термины из финансовой сферы, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Сформировать:

- коммуникативные компетенции обучающихся;
- потребность в познании экономических понятий и их значение;
- потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- умение грамотно излагать мысли в устной и письменной речи применяя экономические термины;
- стремление самостоятельно совершенствовать свою речь;
- основы лингвистической культуры, способствующей мотивации дальнейшего экономического образования.

Развить:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- логическое мышление;
- культуру речи.

Привить:

- интерес к родному языку.

Воспитать:

- любви к великому русскому языку;
- усидчивость;
- дисциплинированность;
- уважение к людям труда.

**Календарный учебный график 1-го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля	Место проведения
1	Октябрь	Практическая	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, правилам поведения.	Входная диагностика: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
2		Игра	1	Лингвистическая игра «Язык и время»	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
3		Практическая	1	«Язык и время»	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
4		Комбинированная	1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, в вопросах и ответах	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
5		Практическая	1	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением, в вопросах и ответах	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»

6		Теоретическая	1	Из истории русского языка о полногласных и неполногласных сочетаниях прилагательных.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
7		Комбинированная	1	Из истории русского языка о полногласных и неполногласных сочетаниях	Текущий контроль: наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
8		Игра	1	Игра: Вопрос-ответ «История русского языка о полногласных и неполногласных сочетаниях»	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
9		Теоретическая	1	Пишем правильно гласные перед суффиксами и в суффиксах глаголов и причастий	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
10		Комбинированная	1	Пишем правильно гласные перед суффиксами и в суффиксах глаголов и причастий	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
11		Практическая	1	Пишем правильно гласные перед суффиксами и в суффиксах глаголов и причастий.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
12	Ноябрь	Практическая	1	Пишем правильно гласные перед суффиксами и в суффиксах глаголов и причастий.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
13		Теоретическая	1	Парные согласные без пары.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
14		Практическая	1	Парные согласные без пары.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
15		Комбинированная	1	Викторина на тему: «Парные согласные без пары».	Текущий контроль: викторина	МБОУ «ЦО № 1»

16		Практическая: тематическое задание по группам.	1	Парные согласные без пары.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
17		Теоретическая	1	Согласные в корне, которые не произносятся.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
18		Комбинированная	1	Согласные в корне, которые не произносятся.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
19		Практическая	1	Согласные в корне, которые не произносятся.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
20	Декабрь	Творческий проект	1	Согласные в корне, которые не произносятся.	Текущий контроль: выполненная практическая работа.	МБОУ «ЦО № 1»
21		Теоретическая	1	Запоминаем слова с удвоенными согласными, находим в экономических понятиях.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
22		Комбинированная	1	Запоминаем слова с удвоенными согласными.	Текущий контроль: опрос, тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
23		Теоретическая	1	Пишем правильно Н и НН в разных частях речи.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
24		Практическая	1	Пишем правильно Н и НН в разных частях речи, находим в экономических понятиях.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
25		Комбинированная	1	Пишем приставки грамотно	Текущий контроль: беседа, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
26	Январь	Интеллектуальный конкурс	1	Пишем приставки грамотно	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
27		Теоретическая	1	Лабиринты орфограмм в суффиксах	Текущий контроль: беседа	МБОУ «ЦО № 1»

28		Практическая	1	Лабиринты орфограмм в суффиксах	Промежуточная аттестация: сообщение «Лабиринты орфограмм в суффиксах»	МБОУ «ЦО № 1»
29		Теоретическая	1	Условия правописания безударных окончаний имён существительных	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
30		Практическая	1	Условия правописания безударных окончаний имён существительных	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
31		Теоретическая	1	Условия правописания безударных окончаний	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
32		Комбинированное	1	Творческий проект: «Условия правописания безударных окончаний»	Текущий контроль: выполненная практическая работа.	МБОУ «ЦО № 1»
33		Теоретическая	1	Алгоритм правописания букв О-Ё после шипящих.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
34	Февраль	Практическая	1	Алгоритм правописания букв О-Ё после шипящих	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
35		Теоретическая	1	Алгоритм правописания гласных О-Е, Ы-И после Ц	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
36		Практическая	1	Алгоритм правописания гласных О-Е, Ы-И после Ц	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
37		Теоретическая	1	Лингвистические парадоксы, или Правописание Ъ после шипящих, в глаголах	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»

38		Учебная игра	1	Лингвистические парадоксы, или Правописание Ъ после шипящих, в глаголах	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
39		Игра	1	Что разделяют Ъ и Ь?	Текущий контроль: педагогическое наблюдение	МБОУ «ЦО № 1»
40		Комбинированная	1	Что разделяют Ъ и Ь?	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
41		Игра	1	Пишем числа словами.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
42	Март	Практическая	1	Пишем числа словами.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
43		Теоретическая	1	Как правильно писать сложные слова?	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
44		Практическая	1	Как правильно писать сложные слова?	<i>Промежуточная аттестация:</i> тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
45		Теоретическое	1	Пишем наречия правильно	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
46		Практическая	1	Пишем наречия правильно	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
47		Комбинированное	1	Всё о предлогах.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
48		Комбинированное	1	Секреты правописания союзов и сходных с ними сочетаний.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение	МБОУ «ЦО № 1»
49	Апрель	Практическое	1	Секреты правописания союзов и сходных с ними сочетаний.	Текущий контроль: Тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
50		Практическое	1	Секреты правописания союзов и сходных с ними сочетаний.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
51		Комбинированное	1	Секреты правописания союзов и сходных с ними сочетаний.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»

52		Теоретическое	1	Учимся различать частицы в тексте и в речи.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
53		Комбинированное	1	Учимся различать частицы в тексте и в речи.	Текущий контроль: тестирование, беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
54		Практическое	1	Творческий проект: Учимся различать частицы в тексте и в речи.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
55		Комбинированное	1	Творческая работа «Найди ошибки».	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
56		Комбинированное	1	Итоговое занятие	Итоговая аттестация: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»

Ожидаемые результаты

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания 1-го года обучения (стартовый уровень сложности):

Обучающиеся будут знать:

- принципы овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Правила планирования, контролирования и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- принципы использования знаково-символических средств представления информации;
- приемы использования речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- приемы логического действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- способы определение общей цели и путей её достижения.

Будут уметь:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Будут сформированы:

- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с моделями) в соответствии с содержанием программы;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Будут развиты:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Будет развит:

- интерес к родному языку.

Будут воспитаны:

- усидчивость;
- уважительное отношение к людям труда;
- дисциплинированность;
- старательность.

Комплекс организационно-педагогических условий

Важным условием реализации рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программе «ФинансУМ» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Материальные затраты на обеспечение образовательного процесса 1-го обучающегося

№ п/п	Наименование	Количество	Цена за 1 шт. руб	Сумма
1	Персональный компьютер	1 шт	30000	30000
2	Выход в сети интернет		600	600

3	Шариковая ручка	1 шт	10	10
4	Тетрадь 48 листов	1 шт	50	50
Итого				30 660

Материалы для образовательного процесса приобретаются родителями.

Формы аттестации контроля

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме тестирования.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам рабочей программы.

Средства текущего контроля определяется педагогом дополнительного образования и предусматривает практическая работа, беседа, педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу и др.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривает тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык в экономике» не менее 2-х раз в год в соответствии локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Итоговая аттестация, завершающая освоение рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык в экономике», проводится в соответствии локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и может предусматривать тестирование.

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает анкетирование родителей, обучающихся.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? История некоторых названий, или Вот так сказанул. Издательство: Центрполиграф, 2019 г.
2. Аксёнова М.Д. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения. Издательство: Центрполиграф, 2019 г.
3. Буйлова Л.Н. Оценка результативности деятельности ЦДЮТ «Бибирево» // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт), 2019, №3.
4. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование, 2004, №12.
5. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в корне слова. Н и НН в разных частях речи. Издательство: Мир и образование, 2016 г.
6. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах. Издательство: Мир и образование, 2016 г.
7. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Буквы О-Е после шипящих, буквы О-Е, Ы-И после Ц. Издательство: Мир и образование, 2016 г.
8. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Орфография в заданиях и ответах. Правописание наречий, предлогов, частиц. Правописание союзов. Издательство: Мир и образование, 2014 г.

9. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с однородными членами. Прямая речь. Обращение. Издательство: Мир и образование, 2014 г.
10. Михайлова С.Ю., Михайлова Н.Е. Пунктуация в заданиях и ответах. Сложносочиненное предложение. Сравнительный оборот. Издательство: Мир и образование, 2014 г.
11. Симонов В.П. Десятибалльная шкала – это более достоверная оценка качества обучения. // Директор школы, 2007, №10.
12. Торгашев П.Н., Ситар И.В., Бояринцева Н.И. Система контроля и оценки результатов деятельности всех субъектов образовательного процесса // дополнительное образование, 2019, №10.
13. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Для обучающихся (родителей)

1. С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова: Толковый словарь русского языка 2016 г.; М.: ИТИ Технологии.
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Электронные образовательные ресурсы

1. Платформы «Учи.ру» «Яндекс-учебник», «ЯКласс», «Фоксфорд».
2. URL: [https://fincult.info/\(23.08.2022\)](https://fincult.info/(23.08.2022))
3. URL: [https://yrok.pф/library/multimedijnie_internetresursi_ekonomika_dlya_shko_171822.html\(23.08.2022\)](https://yrok.pф/library/multimedijnie_internetresursi_ekonomika_dlya_shko_171822.html(23.08.2022))
4. URL: [https://obuchalka.org/knigi-po-ekonomike/po-klassam/\(23.08.2022\)](https://obuchalka.org/knigi-po-ekonomike/po-klassam/(23.08.2022))
5. URL: [https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/09/24/programma-po-ekonomike-shkola-yunogo- Ekonomista \(23.08.2022\)](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/09/24/programma-po-ekonomike-shkola-yunogo- Ekonomista (23.08.2022))
6. URL: <https://www.labirint.ru/genres/3102/> (23.08.2022)

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

_____ листов

_____ листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

