# Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГОУ ДО ТО «ЦДОД» протокол  $N_2$   $\underline{\mathcal{S}}$  от « $\underline{\mathcal{S}}$ »  $\underline{\mathcal{S}}$   $\underline{\mathcal{S}$   $\underline{\mathcal{S}}$   $\underline{\mathcal{S}}$ 

Утверждаю Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

10.В. Грошев ириказ от «У» авичет 2022 г. № «У»

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наш край, природа и мы»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень сложности: стартовый

Возраст: 7-13 лет

Срок реализации и объем: 1 год (144 часа)

Составитель: педагог дополнительного образования Вайцель Галина Валериевна.

#### Пояснительная записка

*Направленность* программы «Наш край, природа и мы» - туристскокраеведческая.

Уровень сложности - стартовый.

*Новизна* программы «Наш край, природа и мы» заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях нашего города, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы: способствует достижению целей основного общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебновоспитательным процессом в основной школе, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

Туристско-краеведческую деятельность можно отнести к традиционным в педагогической практике методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Школьный туризм, краеведение и ориентирование имеют комплексный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребенка, уровня знаний и умений, удовлетворении потребности детей в самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой. В результате изучения программы обучающиеся приобретают знания о своем крае, навыки проживания в природном окружения, умения ориентироваться на местности, вести краеведческие наблюдения, здоровый образ жизни, организовывать действия СВОИ соответствии с правилами техники безопасности, правилами оказания первой медицинской помощи.

Педагогическая целесообразность программы состоит в обучении обучающихся основам краеведения и туризма.

Отпичительные особенности программы состоят в том, что туристскокраеведческая деятельность универсальна по содержанию и доступна по формам организации. Данный вид деятельности дает возможность выхода детей из экологически неблагополучных условий города в относительно чистую природную среду. Знания и практические умения, приобретенные обучающимися во время занятий, носят прикладной характер и могут быть использованы ими в быту.

*Адресат программы* − обучающиеся в возрасте 7 − 13 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объем программы – составляет 144 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий – программа реализуется в течение учебного года с периодичностью 4 часа в неделю, включая проведение практических занятий на базе государственных и муниципальных музеев и на местности.

Формы организации образовательного процесса – программа реализуется в сетевой форме на основе договора о сетевом взаимодействии между ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и МБОУ ЦО № 40.

Занятия проводятся с группой обучающихся в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций, лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, экскурсии, однодневные походы, туристско-краеведческие викторины, конкурсы, игры-практикумы и соревнования. Экскурсии могут меняться.

*Цель программы*: создание дополнительных условий для личностного развития школьников за счет удовлетворения их потребностей в расширении кругозора, интеллектуальном развитии, на основе усвоения универсальных учебных действий, получении начальных туристско-краеведческих навыков.

#### Задачи:

#### Научить:

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- навыкам общения и взаимодействия в группе;
- владению специальными терминами, оборудованием и оснащением;
- выполнению заданий педагога на основе имеющихся образцов;
- знаниям об истории и культуре родного края, их природном окружении;
- туристским навыкам, необходимых туристу;
- знаниям в области ориентирования на местности и топографии;
- записыванию воспоминаний и рассказов членов семьи;
- навыкам самостоятельной деятельности.
- актуализировать и применять в процессе организации туристскокраеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- создавать в детском коллективе обстановку доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворение потребностей детей в общении.

#### Привить:

- устойчивый интерес к занятиям;
- устойчивый интерес к краеведению и туризму.

#### Сформировать:

- установки на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат;
  - повышение самооценки ребенка;
- -умения работать самостоятельно с компьютерными источниками информации и литературой, с помощью педагога и родителей в рамках туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности;
- умения использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности;

-умения планировать и осуществлять совместную деятельность, аккуратно выполнять работу, адекватно оценивать собственное поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

#### Развить:

- -мотивацию к учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся, их творческого потенциала.

#### Bocnumamь:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
  - целостное восприятие окружающего мира.

#### Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Итогом реализации программы станут следующие результаты: *Предметные результаты:* 

Обучающиеся научатся:

- и получат знания об истории и культуре родного края, их природном окружении;
  - туристским навыкам, необходимых туристу;
  - получат знания в области ориентирования на местности и топографии;
  - записыванию воспоминаний и рассказов членов семьи;
  - навыкам самостоятельной деятельности.

#### Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- актуализировать и применять в процессе организации туристскокраеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- создавать в детском коллективе обстановку доброжелательности, психологического комфорта, удовлетворение потребностей детей в общении;

У обучающихся будут сформированы:

- умения планировать и осуществлять совместную деятельность, аккуратно выполнять работу, адекватно оценивать собственное поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

#### Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- навыкам общения и взаимодействия в группе;

- владению специальными терминами, оборудованием и оснащением;
- выполнению заданий педагога на основе имеющихся образцов;

У обучающихся будут привиты:

- устойчивый интерес к занятиям;
- устойчивый интерес к краеведению и туризму.

У обучающихся будут сформированы:

- установки на здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат;
  - повышение самооценки ребенка;
- умение работать самостоятельно с компьютерными источниками информации и литературой, с помощью педагога и родителей в рамках туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности.
- умения использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристскокраеведческой деятельности.

У обучающихся будут развиты:

- -мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся, их творческого потенциала.

У обучающихся будут воспитаны:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
  - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
  - целостное восприятие окружающего мира;

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в туристско-краеведческих мероприятиях объединения и Центра.

Предусмотрена промежуточная аттестация в середине (декабрь) и итоговая аттестация в конце (апрель-май) учебного года.

Учебно-тематический план (стартовый уровень сложности)

		Количество часов			Формы
$N_{2}$	Учебные разделы и		в т.ч.		аттестации/
Π/Π	опорные темы	Всего	теория	практика	контроля
				Ауд. Мест.	

1.	Введение.					Входная
1.	высдение.	2	2			
		4	4			диагностика- собеседование,
						·
2	V					опрос.
2.	Краеведческие умения					Текущий
	и навыки.					контроль-
						Собеседование,
						опрос,
						Контрольное
		25	20	3	2	задание,
						Практическое
						задание
						(сочинение),
						Практическое
						задание, оценка
						гербариев
<b>3.</b>	Туризм и					Текущий
	ориентирование.					контроль-
						Практическое
		23	9	1	13	задание, анализ
		25		1	15	работы,
						Собеседование,
						опрос,
4.	Техника безопасности					Текущий
	при проведении	1	1			контроль-
	экскурсий, походов,	1	1			Собеседование,
	занятий.					опрос
5.	Травмы, доврачебная					Текущий
	помощь.					контроль-
						Собеседование,
		2	1	1		опрос,
						Практическое
						задание, анализ
						работы
	Проведение					Текущий
6.	экскурсий, ПВД.					контроль-
						Наблюдение,
		72			72	практическое
		14			14	задание, анализ
						работы,
						Собеседование,
						опрос

7.	Участие в массовых мероприятиях					Текущий контроль- Наблюдение,
		16			16	практическое
						задание, анализ
						работы
8.	Аттестация					Текущий
		3		3		контроль-
			3	3		Контрольное
						задание
ИТОГ	0	144	33	8	103	

# Содержание учебно-тематического плана (стартовый уровень сложности).

#### 1. Введение.

### 1.1. Инструктаж по ТБ.

*Теория:* Инструкция №293 по ТБ. <u>Входная диагностика</u>-собеседование, опрос

### 1.2. Краеведение, туризм, ориентирование.

*Теория*: Беседа на тему: «Что изучает краеведение?», «Туризм — средство познания своего края», «Виды туризма», «Краткие исторические сведения о спортивном ориентировании». <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 2. Краеведческие умения и навыки.

#### 2.1. Древности тульской земли

*Теория*: Первые поселения славянских племён на нынешних тульских землях. Древние городища на территории тульской области. Жизнь и быт славянских племён. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 2.2. Куликовская битва.

*Теория*: Поле русской славы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

# 2.3. Сполохи русского средневековья

*Теория:* Сто лет неизвестности. Восстание И.И. Болотникова. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 2.4. Тула православная.

*Теория:* Святыни тульской земли. Святые источники. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 2.5. Тула – земля родная

Teopus: История возникновения Тулы. Тульский кремль - южный форпост России. «Град на Туле камен». Тульская засечная черта.  $\underline{\text{Текущий}}$  контроль-собеседование, опрос

#### 2.6. Тула мастеровая.

#### 2.6.1. Тула оружейная.

*Теория*. Военный арсенал России. Тульский оружейный завод. ТОЗ - традиции и современность. Оружейных дел мастера. Тульский музей оружия. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 2.6.2. Тула самоварная.

*Теория*. Самовар – особая гордость Тулы. Первая самоварная фабрика. Фабриканты Лисицыны, Лялины, Сомовы, Соколовы, Баташовы, И. Маликов. Продукция завода «Штамп». Тульский музей самоваров. <u>Текущий контроль</u>собеседование, опрос

### 2.6.3. Тула пряничная.

Теория. Искусство создания пряничных досок. Виды пряников. Производства, связанные с выпечкой тульского пряника (частные и государственные). Музей тульского пряника.

Для гостей у Тулы – пряник. Текущий контроль-собеседование, опрос

# 2.6.4. Тула гармонная.

*Теория:* Тульская гармоника – история и современность. Гармоника в народном творчестве, в литературе, живописи, музыкальных произведениях. Текущий контроль-собеседование, опрос

### 2.7. Тульские промыслы.

*Теория:* Филимоновская игрушка. Тульская городская игрушка. Белёвское кружево. <u>Текущий контроль</u>- Контрольное задание

#### 2.8. Тула довоенная

*Теория:* Развитие города и области. Новая история тульских промыслов. Текущий контроль-собеседование, опрос

#### 2.9 Тульский край в годы Великой Отечественной войны.

*Теория*: Тульская оборонительная операция. Великая Отечественная война на тульской земле. В борьбе с фашистскими захватчиками. <u>Текущий</u> контроль-собеседование, опрос

#### 2.9.1 Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

*Практика (сочинение):* «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Текущий контроль- Практическое задание (сочинение)

#### 2.10. Природа нашего края.

#### 2.10.1. Исторические сведения о животном мире Тульской области

Teopuя. Первые исторические сведения о фауне Тульского края. Записки арабских путешественников IX-XI вв. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

# 2.10.2. Животный мир водоемов. Пресмыкающиеся и земноводные Тульской области.

*Теория*. Кто такие земноводные? Кто такие пресмыкающиеся? Где обитают? Чем питаются? <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

### 2.10.3. Птицы Тульской области.

*Теория*. Птицы Тульской области: лесные, городские, оседлые, перелетные. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

# 2.10.4. Млекопитающие Тульской области.

*Теория*. Характеристика. Виды. Питание. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

# 2.10.5. Охотничьи и промысловые виды животных Тульской области.

*Teopus*. Охотничьи - промысловые виды птиц, рыб, млекопитающих Тульской области. Текущий контроль-собеседование, опрос

#### 2.10.6. Растительный мир Тульской области.

*Теория*. Разнообразие растительного мира Тульской области. Растительность полей, степей и лугов. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 2.10.7. Природа нашего края.

*Практика: прогулка* в сквер для сбора гербария. <u>Текущий контроль</u>-Практическое задание, оценка гербариев

#### 2.10.8. Природа нашего края.

*Практика: прогулка* в сквер для сбора гербария. <u>Текущий контроль</u>-Практическое задание, оценка гербариев

# 2.10.9. Тестирование по теме «Природа нашего края».

*Практика: тестирование* по теме «Природа нашего края». <u>Текущий контроль-</u> контрольные задания

# 2.10.10. Лекарственные травы, съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

*Практика*. Определения лекарственных трав, съедобных и несъедобных грибов и ягод. <u>Текущий контроль</u>- контрольные задания

#### 2.11. Природа и мы.

#### 2.11.1. Человек и природа.

*Теория*. Взаимодействие человека, живущего в обществе, с природой. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 2.11.2. «Красная книга Тульской области».

*Теория*. Охраняемые растения Тульской области; Охраняемые Животные Тульской области. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 3. Туризм и ориентирование.

#### 3.1. Знакомство с основами ориентирования.

*Практика*. Поиск 5 ориентиров из 10 в окрестностях школы. <u>Текущий</u> контроль- практическое задание, анализ работы

# 3.2. Условные знаки спортивных карт.

*Теория*. Масштабные и внемасштабные условные знаки. Наиболее используемые масштабы в спортивном ориентировании. <u>Текущий контроль</u>собеседование, опрос

#### 3.3. Повторение условных знаков спортивных карт.

Практика: Игра «Найди меня». Текущий контроль- практическое задание, анализ работы

# 3.4 Закрепление условных знаков спортивных карт.

*Практика: Топодиктанты.* <u>Текущий контроль</u>- контрольное задание, анализ работы

# 3.5. Условные знаки спортивных карт для городского ориентирования.

*Теория*. Отличия условных знаков спортивных карт для ориентирования на местности и для ориентирования в городе. Особенности приемов ориентирования в городских условиях. Каков наилучший маршрут? <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 3.6. Городское ориентирование.

*Практика*. Поиск ориентиров в окрестностях школы. Текущий контрольпрактическое задание, анализ работы

#### 3.7. Определение расстояния на местности.

*Практика*. Измерить длину своего шага или пары шагов. <u>Текущий контроль</u>- практическое задание, анализ работы

#### 3.8. Определение сторон горизонта.

*Игра* «Куда держишь путь, дружок?». <u>Текущий контроль</u>- практическое задание, анализ работы

#### 3.9. Ориентирование карты.

*Практика*. Ориентирование карты по компасу на местности. <u>Текущий</u> контроль- практическое задание, анализ работы

#### 3.10. Выбор пути движения.

Контрольное задание. «Выбор пути – задача, волнующая своими неожиданностями». Текущий контроль-контрольное задание

#### 3.11. Ориентирование на местности.

*Контрольные задания:* «Чтение карты и определение точек стояния». Текущий контроль- контрольное задание

#### 3.12. Измерение расстояний на местности и карте.

*Практика*. Измерить глазомерным способом расстояние на карте и парами шагов на местности. Текущий контроль- практическое задание, анализ работы

# 3.13 Масштаб. Определение расстояния и направления движения по карте глазомерным способом.

*Практика*. Определить расстояние на карте. <u>Текущий контроль</u>практическое задание, анализ работы

#### 3.14. Развитие памяти карты и внимания.

*Практика*. Запомнить путь движения и по памяти дойти до КП. <u>Текущий контроль</u>- практическое задание, анализ работы

# 3.15. Изучение рельефа.

*Теория*. Изучение рельефа, обучение техники чтения рельефа. <u>Текущий</u> контроль-собеседование, опрос

# 3.16. Изучение рельефа на местности

*Практика*: Найти на местности различные элементы рельефа и обозначить их на планшете с помощью условных знаков. Текущий контрольпрактическое задание, анализ работы

# 3.17. Рисовка местности с простым рельефом.

*Практика*: Нарисовать участок местности в М 1:1000 (в 1 см 10 м) <u>Текущий контроль</u>- практическое задание, анализ работы

#### 3.18. Азимут.

*Практика*: Определение азимута на местности. <u>Текущий контроль</u>практическое задание, анализ работы

#### 3.19. Снаряжение спортсмена ориентировщика.

*Теория*. Что входит в перечень снаряжения спортсмена-ориентировщика. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 3.20. Личное и групповое туристское снаряжение

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Текущий контроль-собеседование, опрос

#### 3.21. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

*Теория*. Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Текущий контроль-собеседование, опрос

### 3.22. Туристские должности в группе.

Теория. Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорги т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 3.23. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

*Теория*. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Текущий контроль-собеседование, опрос

# 4. Техника безопасности при проведении экскурсий, походов, занятий.

*Теория*. Дисциплина на экскурсиях, в походе и на занятиях — основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения группы в транспорте. ПДД. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос

#### 5. Травмы, доврачебная помощь.

#### 5.1. Помощь при различных травмах.

*Теория*. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Текущий контроль-собеседование, опрос

### 5.2. Оказание первой помощи.

*Практика*: Искусственное дыхание. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. <u>Текущий контроль</u>- практическое задание, анализ работы

# 6. Проведение экскурсий, ПВД.

#### 6.1. Проведение ПВД

- 6.1.1. «Организация биваков и охрана природы» <u>Текущий контроль</u>наблюдение, практическое задание, анализ работы
- 6.1.2. «Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных. Текущий контроль- наблюдение, практическое задание, анализ работы
  - 6.2. Экскурсии в музеи города, области и др.
- 6.2.1. Красная площадь, шоколадная фабрика. <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос
  - 6.2.2. Куликово поле Текущий контроль-собеседование, опрос
- 6.2.3. Тематическая экскурсия «45 героических дней» Текущий контрольсобеседование, опрос
- 6.2.4. Театрализованная интерактивная экскурсия «Как солдат кашу варил» Текущий контроль- наблюдение, практическое задание, анализ работы
- 6.2.5. Квест «Бронепоезд сражается» <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос, практическое задание, анализ работы
- 6.2.6. Квест «Несокрушимая и легендарная» Текущий контрольсобеседование, опрос, практическое задание, анализ работы
- 6.2.7. Обзорная экскурсия по экспозиции «История земли Тульской» <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос
- 6.2.8. Интерактивная экскурсия «Путешествие в тульскую деревню» <u>Текущий контроль</u>-собеседование, опрос
- 6.2.9. Мастер-класс «В куклы играть, горя не знать» Текущий контрольсобеседование, опрос, практическое задание, анализ работы
- 6.2.10. «Тайны парфюмерии» Текущий контроль- собеседование, опрос, практическое задание, анализ работы
- 6.2.11. Квест-игра «Сокровища пирата» Текущий контрольсобеседование, опрос, практическое задание, анализ работы
- 6.2.12. Мастер-класс «Пей чай, да пряником заедай». Текущий контрольсобеседование, опрос, практическое задание, анализ работы

# 7. Участие в массовых мероприятиях. Игры на свежем воздухе

*Практика*. Участие в мероприятиях согласно плану. Подвижные игры <u>Текущий контроль</u>- наблюдение, практическое задание, анализ работы

#### 8. Аттестация.

#### 8.1. Промежуточная аттестация

*Практика:* Тестирование «Условные знаки спортивных карт» Текущий контроль- контрольное задание

#### 8.2. Итоговая аттестация

*Практика:* Квест-игра «Знатоки природы Тульского края» Текущий контроль- контрольное задание

#### Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут: **Знать** (теоретическая подготовка):

об истории и культуре родного края;

о памятных местах, музеях и православных святынях своего города;

о пользе утренней зарядки и ведении здорового образа жизни;

правила поведения в музее, на улице, в природном окружении;

10-15 лекарственных трав, произрастающих в близлежащем окружении, правила их сбора и употребления;

3-4 ядовитых растения района;

5-6 дикорастущих съедобных растения;

условные знаки спортивных карт;

измерять расстояние на местности;

правила безопасности при проведении экскурсий, походов, занятий;

права и обязанности участников похода;

основные правила охраны природы;

7-8 растений, занесенных в Красную Книгу Тульской области;

животных, обитающих в окрестности г. Тула;

виды ориентиров (линейные, точечные);

меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;

правила движения пешехода по тротуарам; улицам, автострадам.

#### Уметь (практическая подготовка):

вести рассказ об изученных объектах микрорайона и г. Тула;

одеваться и обуваться для туристских прогулок, путешествий, экскурсий, походов выходного дня по сезону;

самостоятельно уложить сумку или рюкзачок;

определить азимут на указанный предмет;

вычертить с помощью педагога маршрут туристской прогулки;

определить расстояние на карте с помощью линейки и масштаба;

вести здоровый образ жизни;

оказывать первую помощь при травмах под руководством педагога;

вести разговор с родственниками на заданные темы;

читать простейшую карту-схему и спортивную карту;

определять стороны горизонта;

осуществлять движение по азимуту;

определить точку своего стояния;

работать со специальной литературой, атласами, справочниками, Интернет - источниками.

В результате освоения очередной темы ребенок должен не только получить представление об отдельных видах туристско-краеведческой деятельности, но и видеть осязаемый результат:

знать маршрут, цели и задачи прогулок, экскурсий, походов, путешествий, исследований;

понимать какое специальное снаряжение, оборудование и оснащение необходимо взять с собой;

какую должность он будет выполнять во время осуществления путешествий, экскурсий, прогулок, походов.

### Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение №1).

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических ДЛЯ формирования творческих способностей, условий И развития потребностей удовлетворению интеллектуальном, В нравственном укреплению совершенствовании, физическом здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. №298н.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

# Материально-техническое оснащение программы

# 1. Список необходимого снаряжения и оборудования для реализации данной программы:

Палатка (1 шт.)

Тент (1 шт.)

Котлы (1 шт.)

Костровые приспособления (1 комплект)

Трапики (5 шт.)

Компас жидкостный (15 шт.)

Топор (1 шт.)

Пила (ножовка) (1 шт.)

Комплект карт Пролетарского парка, ЦПКиО, карт для городского ориентирования (по 15 шт.)

#### 2. Состав простейшей медицинской аптечки

- бинт стерильный 2 шт. - жгут резиновый 1 шт - вата 50 гр. - лейкопластырь бактерицидный 5 шт. - ножницы 1 шт.

# 3. Оборудование и материалы для проведения практических

#### работ:

- компас
- калькулятор.
- карты изучаемой местности.
- термометр.
- линейка.
- скотч.
- фотоаппарат.
- блокнот, карандаш, ручка.
- ножницы.

# Материальные затраты на обеспечение образовательного процесса

No	Наименование	Количество	Цена за 1	Сумма
$\Pi/\Pi$			шт.	Руб.
1.	Расходы на	12	10000-	около 200
	проведение	экскурсий	40000	тыс. руб.
	экскурсий согласно п.			
	6.2 учебного плана			
2.	Приобретение	15 шт.	200	3000
	учебный пособий для			
	обеспечения			
	образовательного			
	процесса			
3.	Игра спортивная	1 шт.	1500	1500
	парашют			
	«подсолнух» п. 7			
	учебного плана			
4.	Гербарий натурально-	1 шт.	12000	12000
	интерактивный			
5.	Компас	15 шт	1200	18000
6.	Чип для электронной	15 шт	5000	75000
	отметки			
7.	Интерактивные карты	1 шт.	7000	7000
8.	Иные приобретения			50000

Материалы для образовательного процесса приобретаются за счет персонифицированного финансирования.

Наименования приобретений могут меняться в зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе и цен поставщиков.

# Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Методы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и одногодичным сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить со всей группой обучающихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также контрольных заданий, тестов, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

Занятия лучше организовывать в формах, которые поддерживают интерес детей к занятиям, а также придают осмысленность и целесообразность их деятельности:

- 1. Пассивные: мини-лекции.
- 2. Полуактивные: практические занятия, прогулки, конкурсы, викторины, деловые и ролевые игры, беседы.
- 3. Активные: учебно-познавательные экскурсии, путешествия, походы, участие в соревнованиях. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, технических средств, специального оборудования, туристского снаряжения.

Практические занятия проводятся как в помещении, так и на местности, а также во время походов, экскурсий.

# Критерии оценки знаний, умений обучающихся.

Как отмечено в пояснительной записке, планируется проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в декабре – тестирование на знание условных знаков спортивных карт и итоговая в апреле – квест- игра «Знатоки природы Тульского края».

#### Учебно-методический комплекс

- 1. Нормативно-правовая база:
- -Концепция о правах ребенка.
- -Конституция Российской федерации.
- -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);
- -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок);
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- -Устав ГОУ ДО ТО «ЦДОД».
- Локальные акты ГОУ ДО ТО «ЦДОД».
- -положение о проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

- Положение об индивидуальном образовательном обучающихся детских объединений ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
- -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся детских объединений ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
- Положение о выпускной итоговой работе (творческом проекте) обучающихся детских объединений ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
- Положение о календарном учебном графике ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
- Положение об учебно методическом комплексе ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
- -Режим занятий и др.
  - 2. Календарный учебный график (Приложение №1);
  - 3. Учебные пособия:
    - справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
    - периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
    - видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»;
  - 4. Методические материалы:
    - 1. Тесты.
    - 2. Контрольные вопросы по темам:
    - -«Флора и фауна Тульской области»;
    - -«По спортивному ориентированию»;
    - -«Тула Родина моя».
    - 3. Методическая разработка «Растительный мир Тульской области»;
    - 4. Методическая разработка «Игры на биваке»;
    - 5. Методическая разработка «Съедобные грибы, их использование в походе. Ядовитые грибы»;
    - 6. Методическая разработка «Упражнения по спортивному ориентированию для работы с детьми 1-ого года обучения»;
    - 7. Методическая разработка «Игры и упражнения на местности для обучения навыкам спортивного ориентирования»;
      - 8. Методическая разработка «Занимательная топография»;
    - 5. Дидактический материал:
      - 1. По экологии для спортсменов-ориентировщиков младшего возраста.
      - 2. Карточки с топографическими знаками 15 шт.
    - 3. Туристская карта Тульской области.
    - 4. Набор открыток «Тула», «Ясная поляна».
    - 5. Фотоальбом с видами г. Тулы.
    - 6. Карточки для игры «Животные Тульской области», «Ботаническое лото».
    - 7. Электронный сборник фотографий «Виды г. Тула».
    - 8. Мультимедийные презентации с достопримечательностями г. Тулы.

# **Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год** Объединение «Туристы-краеведы», 1 год обучения.

№	Наименование мероприятия	Срок	Примечание
		проведения	
	темные мероприятия	T	
1	Выработка законов группы для формирования доброжелательного психологического климата в	октябрь	в ходе учебных занятий
2	группе	D	
2	Формирование навыков самоуправления и навыков работы в команде		в ходе походов выходного дня
	Формирование бережного	В течение	в ходе походов
	отношения к природе и окружающей среде	учебного года	выходного дня
3	Профессиональная ориентация обучающихся (первичное ознакомление с существующими профессиями и условиями работы) в рамках экскурсий на:		
	- музеи ТО	Декабрь, март	в ходе экскурсий
4	Ознакомление обучающихся с основами профессий, связанных с туристско-спортивной и краеведческой деятельностью (гид, экскурсовод, инструкторпроводник)	В течение учебного года	в ходе учебных занятий
5	Внедрение системы поощрений в группе, проведение церемоний награждения (по итогам года или соревнований) обучающихся за достижения в конкурсах, олимпиадах, проектах.		в ходе учебных занятий
	Регулярное обсуждение текущих		по итогам
	дел и проблем в группе («групповая рефлексия»)	учебного года	походов, соревнований, значимых событий
	Проведение родительских	В течение	на родительских
	собраний, привлечение родителей	учебного года	собраниях. В

	к проведению ключевых дел		группах вотсап					
Клю	Ключевые дела							
	Участие в мероприятиях Центра	по плану						
	для обучающихся	<u>Центра</u>						
	соревнования по спортивному							
	<u>ориентированию</u>							
	квест о природе	апрель						
	турнавыки	май						

#### Список литературы

- 1. Азбука туризма. Бардин К.В., Москва, Просвещение, 1981.
- 2. Карта в спортивном ориентировании. В.М. Алешин, Москва, Физкультура и спорт, 1983.
- 3. Лекарственные растения нашего края. А.А. Тризна, Я.Е. Белиловский, Приокское изд-во, 1974.
  - 4. Биология птиц. А.В. Михеев., Москва, «Цитадель», 1996.
  - 5. Звери Тульской области. Ю.А. Мясников, Приокское изд-во, 1977.
  - 6. Насекомые Тульского края. Н.П. Булухто, Приокское изд-во, 1987.
- 7. Растительный и животный мир Тульской области и его охрана. Приокское изд-во, 1987.
- 8. Красная книга Тульской области. Животные. Официальное издание, 2013.
- 9. Красная книга Тульской области. Растения и грибы. Официальное издание, Тула, Гриф и К, 2013.
- 10. Прогулки по улицам Тулы. Рассаднев С.А., Тула, издательский дом «Пересвет», 2003.
- 11. Тула (экономико-географический очерк). Мельшиян В.В. Приокское книжное изд-во, 1968.
- 12. http://www.myslo.ru/gazeta/663/history/2975/http://www.myslo.ru/gazeta/661/history/2910.
  - 1. .ru/virtual-ekskursii.html (сайт виртуальных экскурсий).

# Электронные образовательные ресурсы

- 1. URL:http://dopedu.ru
- 2. <u>URL:www.pedsovet.org</u>
- 3. <u>URL:www.uchportal.ru</u>
- 4. URL:http://dopedu.ru
- 5. <u>URL:www.school-russia.prosv.ru</u>
- 6. URL: <a href="www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>
- 7. URL: http://www.edu.ru