

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования  
Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании  
методического совета  
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»,  
Протокол № 2  
от «29» сентября 2022 г.

Утверждаю  
Директор ГООУ ДО ТО «ЦДОД»



Ю.В. Грошев

приказ от «3» сентября 2022 г. № 3/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дополнительной**  
**общеразвивающей программе**  
**«Региональная школа финансовой грамотности**  
**«Финанс УМ»**  
**модуль: «Русский язык в экономике»**

*(утверждена приказом директора ГООУ ДО ТО «ЦДОД»  
от «3» сентября 2022 г. № 3/2)*

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст: 14-15 лет  
Срок реализации: 28 недель (56 часов )  
Уровень сложности: стартовый

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Варушева А.А.

Тула, 2022

## Пояснительная записка

В системе развития детей значительная роль принадлежит русскому языку и является частью сквозного экономического образования. Обучающиеся в возрасте 14-15 лет вполне способны воспринимать финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить изучение русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого занятия.

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие обучающегося.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей обучающихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством педагога и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость обучающихся от однообразной деятельности, создаёт условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности обучающихся в занятия включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся.

Русский язык в экономике поможет обучающимся как к подготовке к вхождению во взрослую жизнь, так и в усвоении школьной программы.

Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. Программа основывается на интерактивных формах работы обучающихся, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнения творческих заданий по русскому языку.

Имея социально-гуманитарную направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, умения грамотно использовать устную и письменную речь, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже на начальном этапе включиться в экономическую жизнь семьи.

В связи с этим возникла необходимость разработки *рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык в экономике».*

*Направленность.* Рабочая программа имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень сложности и предназначена для обучающихся 1-го года обучения.

Рабочая программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии и накопление обучающимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы. Удовлетворение познавательного интереса и дополнение информированности обучающихся в образовательной области «Русский язык». Создание базовых основ образованности и решение

задач формирования общей культуры обучающегося, расширение его знаний об истории русского языка. Оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности.

В процессе обучения создаются и обеспечиваются необходимые условия для личностного развития обучающихся.

*Новизна рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Русский язык в экономике»* состоит в том, что язык в ней представлен перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность и в экономической сфере. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения экономических и математических понятий.

*Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Русский язык в экономике»* является весьма актуальной, так как тенденции развития современного общества и требования, предъявляемые сегодня к человеку как ресурсу его благополучия и процветания, таковы, что становится очевидна востребованность людей, готовых самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, успешно выходить из любых конфликтных ситуаций; самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В рамках обязательного курса русского языка в школе невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих важное значение в становлении языковой личности обучающегося. Мир постоянно меняется и усложняется. Появляются новые сервисы, изобретения, технологии.

Рабочая программа ценна своей *практической значимостью*. Обучающийся, осваивающий данную программу, стремится реализовать свою потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, желает дополнить свои знания по русскому языку, демонстрирует умение работать в группах, обладает самокритичностью, умением работать над ошибками. Обучающиеся овладевают нормами русского литературного языка, формируют умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащают свой словарный запас, развивают дар слова. Рабочая программа позволяет обучающимся расширить знания по русскому языку.

*Отличительные особенности* рабочей программы состоят в том, что она базируется на системно - деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания по русскому языку, необходимые умения, компетенции, но и происходит расширение словарного запаса.

Содержание рабочей программы отличается доступностью и преемственностью.

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «Финанс УМ» модуль «Русский язык в экономике» предполагает наличие вариативной части, которая разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения и предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

Дистанционная форма предполагает изучение 55% объема рабочей программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), ВКонтакте, кейс-технологии, презентации и др.

Форма реализации программы очно-заочная.

Адресат рабочей программы- обучающиеся 14-15 лет.

Комплектация групп осуществляется по итогам олимпиады и на основании личной заинтересованности обучающихся.

Наполняемость групп 1- го года обучения– 15-20 человек. Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «Финанс УМ» модуль «Русский язык в экономике» соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Обучающиеся, занимающиеся по данной рабочей программе, отличаются сосредоточенным вниманием, усидчивостью, наблюдательностью, старательностью и дисциплинированностью.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие, что поможет детям развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

Виды занятий определяются содержанием рабочей программы и могут предусматривать комбинированные, практические и др.

Срок освоения программы – 28 недель.

Режим занятий. Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, что составляет 56 часов и соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

**Цель рабочей программы:** направлена на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося в экономической сфере, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения, формировать речевую компетенцию, совершенствовать собственную речь и общение в целом.

**Научить:**

- владеть навыками работы со словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты финансовой направленности, различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава.

#### **Сформировать:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

#### **Развить:**

- навык характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- навык использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- логическое мышление;
- культуру речи.

#### **Привить:**

- интерес к родному языку.

#### **Воспитать:**

- любви к великому русскому языку;
- усидчивость;
- дисциплинированность;
- уважение к людям труда.

**Календарный учебный график 1-го года обучения  
(стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля	Место проведения
1	Октябрь	Теоретическая	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, правилам поведения.	Входная диагностика: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
2		Теоретическая	1	Речь. Стили речи. Повторение: употребление обращений.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
3		Практическая	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение: вводные.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
4		Комбинированная	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Междометия в предложении.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
5		Практическая	1	Лексикология и фразеология. Повторение: чужая речь.	Текущий контроль: тестирование, беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
6		Теоретическая	1	Лексикология и фразеология.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
7		Комбинированная	1	Морфемика. Словообразование	Текущий контроль: наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
8		Комбинированная	1	Морфемика. Словообразование	Текущий контроль: тестирование, опрос, беседа	МБОУ «ЦО № 1»
9		Теоретическая	1	Морфология.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
10		Комбинированная	1	Повторение: косвенная речь	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
11		Практическая	1	Морфология.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»

12	Ноябрь	Практическая	1	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
13		Теоретическая	1	Орфография и пунктуация	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
14		Практическая	1	Орфография и пунктуация	Текущий контроль: опрос, тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
15		Комбинированная	1	Разговорная речь. Типы речи.	Текущий контроль: викторина	МБОУ «ЦО № 1»
16		Практическая: тематическое задание по группам.	1	Диагностическая работа.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
17		Теоретическая	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
18		Комбинированная	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
19		Практическая	1	Тезисы	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
20	Декабрь	Творческий проект	1	Конспект на выбранную тему.	Текущий контроль: выполненная практическая работа.	МБОУ «ЦО № 1»
21		Теоретическая	1	Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
22		Комбинированная	1	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Текущий контроль: опрос, тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
23		Теоретическая	1	Основные группы Сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»

24		Практическая	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
25		Комбинированная	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Текущий контроль: беседа, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
26	Январь	Интеллектуальный конкурс	1	Деловой стиль речи	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
27		Теоретическая	1	Строение сложноподчиненного предложения.	Текущий контроль: беседа	МБОУ «ЦО № 1»
28		Практическая	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<i>Промежуточная аттестация:</i> сообщение «Строение сложноподчиненного предложения»	МБОУ «ЦО № 1»
29		Теоретическая	1	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
30		Практическая	1	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
31		Теоретическая	1	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
32		Комбинированное	1	Сложноподчиненное предложение. Повторение и обобщение по теме.	Текущий контроль: выполненная практическая работа.	МБОУ «ЦО № 1»
33		Теоретическая	1	Деловые бумаги. Деловая Речь.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
34	Февраль	Практическая	1	Деловые бумаги. Деловая речь.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»

35		Практическая	1	Деловые бумаги. Деловая речь.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
36		Практическая	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
37		Теоретическая	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
38		Учебная игра	1	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
39		Практическая	1	Двоеточие в бессоюзном Сложном предложении.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение	МБОУ «ЦО № 1»
40		Комбинированная	1	Бессоюзные сложные предложения со значением причины пояснения, дополнения.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
41		Игра	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
42	Март	Практическая	1	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставлен ия	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
43		Теоретическая	1	Тире в бессоюзно м сложном предложении	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
44		Практическая	1	Бессоюзные сложные предложения времени, условия, следствия.	<i>Промежуточн ая аттестация:</i> тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
45		Теоретическое	1	Текст как продукт речевой деятельности.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»

46		Практическая	1	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
47		Комбинированное	1	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
48		Комбинированное	1	Анализ текста.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение	МБОУ «ЦО № 1»
49	Апрель	Практическое	1	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).	Текущий контроль: Тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»
50		Практическое	1	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
51		Комбинированное	1	Изложение содержания прочитанного текста (творческое).	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
52		Теоретическое	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
53		Комбинированное	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Текущий контроль: тестирование, беседа.	МБОУ «ЦО № 1»
54		Практическое	1	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1»
55		Комбинированное	1	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1»
56		Комбинированное	1	Итоговое занятие	<i>Итоговая аттестация:</i> тестирование.	МБОУ «ЦО № 1»

## Ожидаемые результаты

### 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

#### *После окончания 1-го года обучения (стартовый уровень сложности):*

##### *Обучающиеся будут знать:*

- различные значимые и незначимые единицы языка;
- речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- различные выразительные средства языка;
- особенности жанров: конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

##### *Будут уметь:*

- владеть навыками работы со словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Будут сформированы:**

- умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с моделями) в соответствии с содержанием программы;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

**Будут развиты:**

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Будет развит:**

- интерес к родному языку.

**Будут воспитаны:**

- усидчивость;
- уважительное отношение к людям труда;
- дисциплинированность;
- старательность.

**Комплекс организационно-педагогических условий**

Важным условием реализации рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программе «ФинансУМ» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Материальные затраты на обеспечение образовательного процесса 1-го обучающегося

№ п/п	Наименование	Количество	Цена за 1 шт. руб	Сумма
1	Персональный компьютер	1 шт	30000	30000
2	Выход в сети интернет		600	600
3	Шариковая ручка	1 шт	10	10
4	Тетрадь 48 листов	1 шт	50	50
Итого				30 660

Материалы для образовательного процесса приобретаются родителями.

## **Формы аттестации контроля**

*Входная диагностика* проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме тестирования.

*Цель текущего контроля* успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам рабочей программы.

Средства текущего контроля определяется педагогом дополнительного образования и предусматривает практическая работа, беседа, педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу и др.

*Формы промежуточной аттестации* определяются педагогом дополнительного образования и предусматривает тестирование.

*Промежуточная аттестация* обучающихся производится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык в экономике» не менее 2-х раз в год в соответствии локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

*Итоговая аттестация*, завершающая освоение рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык в экономике», проводится в соответствии локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и может предусматривать тестирование.

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает анкетирование родителей, обучающихся.

## **Список используемой литературы**

### **Для педагога:**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019
2. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык: проект – М.: Просвещение, 2017
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2019
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 - е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020
6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2- е изд., стер. М., 1990.
7. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

### **Для обучающихся (родителей)**

1. С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова: Толковый словарь русского языка 2016 г.; М.: ИТИ Технологии.
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

### *Электронные образовательные ресурсы*

1. URL: <https://100ballnik.com/>(23.08.2022)
2. URL: <https://yandex.ru/search/>(23.08.2022)
3. URL: <http://www.gramota.ru/>(23.08.2022)
4. URL: <http://www.gramma.ru/> (23.08.2022)
5. URL: <http://www.school.edu.ru/> (23.08.2022)

Прощуровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

4 листов

листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»  
Ю.В.Грошев

