

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
методического совета,
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 2
от «19» сентября 2022 г.

Утверждаю
Директор ГООУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
приказ от «3» сентября 2022 г. № 314



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной
общеразвивающей программе
«Региональная школа финансовой грамотности
«Финанс УМ»
модуль: «Математика в экономике и финансах»

*(утверждена приказом директора ГООУ ДО ТО «ЦДОД»
от «3» сентября 2022 г. № 314)*

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 12 лет
Срок реализации: 28 недель (56 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Васильева Е.С.

Тула, 2022

Пояснительная записка

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники.

Поэтому приобщение детей к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности обучающегося. *Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе «Математика в экономике и финансах»*, рассчитана на обучающихся в возрасте 12 лет, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень.

Именно в этом возрасте обеспечение системно-деятельностного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в образовательном процессе через проектно-исследовательскую деятельность; развитие математического мышления обучающихся, развитие финансовой грамотности, формируются математические способности и устойчивый интерес к математике. *Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе «Математика в экономике и финансах»* дополняет программу общего образования по математике, позволяет ознакомиться с интересными вопросами математики. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В процессе изучения *рабочей программ по дополнительной общеобразовательной программе «Математика в экономике и финансах»* приобретут навык преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Математика пробуждает воображение, изучение ее – путь к пониманию научной картины мира, финансовой сферы общества. Поэтому данная программа соответствует социально-гуманитарной направленности. Функционируя в системе дополнительного образования, она направлена на значительное дополнение школьного курса математики, формирование методов решения задач и их применения в жизненных экономических ситуациях.

Так решается задача воспитания широкого математического мировоззрения, стимулируется интерес к глубокому исследованию любого затронутого вопроса, развиваются аналитические и финансовые навыки, последовательно расширяется арсенал геометрических знаний и пространственных представлений, обсуждаются идеи симметрии, преобразований, движения. Обучающиеся знакомятся с дискретной математикой и комбинаторикой, элементами статистических и вероятностных приложений.

Большое внимание в курсе уделяется разделам математики с направление в финансовую сферу, которые практически не изучаются в школе, но занимают довольно заметное место в структуре математического образования. Некоторые из рассматриваемых задач могут не иметь явно выраженного математического содержания, они направлены на пробуждение у обучающихся логико-математического мышления. Данный подход к изучению математики предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, создание условий для реализации индивидуальных возможностей, удовлетворение интересов, склонностей и способностей учащихся, ориентация на профессию, существенным образом связанные с математикой.

Роль математики в экономике и финансах заключается в том, что ее язык позволяет формулировать разумные и убедительные гипотезы о многих сложных экономических явлениях. И большинство этих явлений невозможно изучать вообще без использования математического аппарата.

Освоение содержания рабочей программы опирается на межпредметные связи с русским языком, литературой и окружающим миром.

Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. Программа основывается на интерактивных формах работы обучающихся, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнения творческих заданий по математике.

Имея социально-гуманитарную направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, умения грамотно использовать математические вычисления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже на начальном этапе включиться в экономическую жизнь семьи.

В связи с этим возникла необходимость разработки *рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Математика в экономике и финансах»*.

Направленность. Рабочая программа имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень сложности и предназначена для обучающихся 1-го года обучения.

Рабочая программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

В процессе обучения создаются и обеспечиваются необходимые условия для личностного развития обучающихся.

Новизна рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Математика в экономике и финансах» состоит в том, что она позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности подготовки по предмету математики. Предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умения работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Учитывает возрастные особенности и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе, с этой целью в программу включены математические игры.

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Математика в экономике и финансах» является весьма актуальной, так как содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся, развивая учебную мотивацию.

В современных условиях полноценная математическая подготовка учащихся является важной стороной гармонически развитой личности, фактором, формирующим готовность к непрерывному образованию и самообразованию, которая реально обеспечивает общественную и производственную активность гражданина. Особенно большое значение математическое образование приобретает сейчас, в период ускорения научно-технического прогресса. Внедрение новых информационных технологий существенно зависит от уровня образованности населения.

Рабочая программа ценна своей *практической значимостью* предусматривает включение задач и заданий, трудность которых является и стремление развить у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности рабочей программы состоят в то, что в нее включены условия для повышения мотивации к обучению математике, развития интеллектуальных возможностей обучающихся. Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут обучающимся принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

Современное общество предъявляет требования к образованию, такие как наличие исследовательских навыков и умение решать проблемные задачи на основе хорошей теоретической подготовки. Полноценное развитие мышления современного человека невозможно без формирования логической культуры. Умение отличать известное от неизвестного, доказанное от недоказанного, искусство анализировать, строить гипотезы, опровергать их или доказывать – все это и многое другое человек осваивает благодаря изучению математики. Опыт, приобретаемый в процессе решения математических задач, способствует как развитию рационального мышления, так и интуиции.

Содержание рабочей программы отличается доступностью и преемственностью.

Рабочая программа по *дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Русский язык в экономике»* предполагает наличие вариативной части, которая разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения и предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

Дистанционная форма предполагает изучение 55% объема рабочей программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме мастер-классов, видео экскурсий и т.п. по направлению деятельности, электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), ВКонтакте, кейс-технологии, презентации и др.

Форма реализации программы очно-заочная.

Адресат рабочей программы- обучающиеся 12 лет.

Комплектация групп осуществляется по итогам олимпиады и на основании личной заинтересованности обучающихся.

Наполняемость групп 1-го года обучения – 15-20 человек. Количество обучающихся по *дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Математика в экономике и финансах»* соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Обучающиеся, занимающиеся по данной рабочей программе, отличаются сосредоточенным вниманием, усидчивостью, наблюдательностью, старательностью и дисциплинированностью.

Основной формой *организации образовательного процесса* является групповое занятие, что поможет детям развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

Виды занятий определяются содержанием рабочей программы и могут предусматривать комбинированные, практические и др.

Срок освоения программы – 28 недель.

Режим занятий. Занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, что составляет 56 часов и соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

Цель рабочей программы: обеспечение системно-деятельностного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в образовательном процессе через проектно-исследовательскую деятельность; развитие математического мышления обучающихся, развитие финансовой грамотности.

Научить:

- общим способам интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Сформировать:

- представление о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- интеллектуальную честность и объективность, способность к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;

Развить:

- логическое мышление.

Привить:

- интерес к экономическому развитию.

Воспитать:

- усидчивость;
- старательность;
- дисциплинированность.

**Календарный учебный график 1-го года обучения
(стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма контроля	Место проведения Место проведения
1	Октябрь	Практическая	1	Математика и экономика в жизни человека. Доходы и расходы семьи	Входная диагностика: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
2		Игра	1	Вычисления на каждый день. Деньги. Семейный бюджет.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
3		Практическая	1	Семейный бюджет и коммунальные платежи. Решение задач.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
4		Комбинированная	1	Семейный бюджет и коммунальные платежи. Составление таблиц.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
5		Практическая	1	Решение математических задачи с экономическим содержанием.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
6		Практическая	1	Решение математических задачи с экономическим содержанием.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
7		Комбинированная	1	Решение математических задачи с экономическим содержанием. Потребительская корзина.	Текущий контроль: опрос, беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
8		Игровая	1	Чтение информации в таблицах. Чтение информации в диаграммах. Решение задач	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула

				по теме: «Движение».		
9		Практическая	1	Стандартные системы мер. Метрическая система мер.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
10		Игровая	1	Экономические возможности семейного хозяйства	Текущий контроль: педагогическое наблюдение	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
11		Теоретическая	1	Экономические возможности семейного хозяйства	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
12	Ноябрь	Комбинированная	1	Покупатель и продавец. Реклама и упаковка.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
13		Игровая	1	Секреты выбора товаров. Реклама экономических терминов. Экономическая анаграмма. Экономический ребус.	Текущий контроль: опрос, педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
14		Теоретическая	1	Алгоритм. Алгоритмы вычисления. Таблица распределения дел.	Текущий контроль: беседа, опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
15		Комбинированная	1	Пропорциональность величин. Пропорции.	Текущий контроль: опрос, тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
16		Практическая	1	Совершаем выгодные покупки	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
17		Комбинированная	1	Решение математических задачи с экономическим содержанием.	Текущий контроль: выполненная практическая работа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
18		Комбинированная	1	Уравнения. Решение задач с помощью пропорций	Текущий контроль: педагогическое наблюдение., тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула

19		Практическая	1	Заработная плата. Прожиточный минимум.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
20	Декабрь	Комбинированная	1	Геометрические модели математики и экономические расчёты. Ремонт	Текущий контроль: тестирование, беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
21		Комбинированная	1	Решение математических задачи с экономическим содержанием.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
22		Теоретическая	1	Банки. Простые и сложные проценты. Кредиты.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
23		Игра	1	Построение и чтение графиков.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
24		Практическая	1	Основные типы задач на проценты	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
25		Комбинированная	1	Простые и сложные проценты	Текущий контроль: опрос, тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
26	Январь	Практическая	1	Банки. Решение задач на проценты.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
27		Теоретическая	1	Простые и сложные проценты.	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
28		Практическая	1	Решение математических задачи с экономическим содержанием.	<i>Промежуточная аттестация:</i> подготовка проекта.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
29		Комбинированная	1	Кредиты. Решение задач на проценты.	Текущий контроль: опрос, тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
30		Комбинированная	1	Изучение понятий: «скидка», «распродажа», «бюджет», «тарифы», «пеня».	Текущий контроль: опрос, беседа	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула

31		Комбинированная	1	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: «скидка».	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
32		Комбинированная	1	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: «распродажа».	Текущий контроль: выполненная практическая работа	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
33		Теоретическая	1	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: «бюджет».	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
34	Февраль	Практическая	1	Решение математических задачи с экономическим содержанием.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
35		Практическая	1	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: «тарифы».	Текущий контроль: беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
36		Теоретическая	1	Процентные вычисления в жизненных ситуациях: «пеня».	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
37		Теоретическая	1	Решение математических задачи с экономическим содержанием.	Текущий контроль: беседа, опрос	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
38		Практическая	1	Алгоритм. Алгоритмы вычисления. Таблица распределения дел	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
39		Игра	1	Пропорциональность величин. Пропорции.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
40		Комбинированная	1	Пропорциональность величин. Пропорции. Решение задач с помощью пропорций.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула

41		Теоретическая	1	Совершаем выгодные покупки	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
42	Март	Практическая	1	Математическая модель задачи с экономическим содержанием.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
43		Практическая	1	Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
44		Практическая	1	Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.	<i>Промежуточная аттестация:</i> тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
45		Тематические задания по подгруппам.	1	Уравнения. Решение задач с помощью пропорций.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
46		Теоретическая	1	Уравнения. Решение задач с помощью пропорций.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
47		Практическая	1	Решение математических задачи с экономическим содержанием.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
48		Комбинированная	1	Заработная плата. Прожиточный минимум.	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
49	Апрель	Практическая	1	Геометрические модели математики и экономические расчёты. Ремонт.	Текущий контроль: Тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
50		Практическая	1	Математическая статистика. Экономика рынка.	Текущий контроль: тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
51		Игровая	1	Экономические расчёты.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
52		Теоретическая	1	Математика в помощь экономике.	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
53		Комбинированная	1	Случайные события. Вероятность	Текущий контроль: тестирование,	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула

				случайного события.	беседа.	
54		Практическая	1	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, тестирование.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
55		Комбинированная	1	Подведение итогов: Математика и экономика в жизни человека	Текущий контроль: опрос.	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула
56		Комбинированная	1	Математика в экономике.	<i>Итоговая аттестация:</i> Итоговый урок по курсу «Математика в экономике»	МБОУ «ЦО № 1» г. Тула

Ожидаемые результаты

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания 1-го года обучения (стартовый уровень сложности):

Обучающиеся будут знать:

- основные категории экономики: товар, деньги, прибыль, финансы и т.д.;
- новую терминологию, встречающейся при изучении курса, помочь понять ее и правильно использовать;
- экономические тенденции, происходящие в нашей стране и во всем мире.

Будут уметь:

- правильно применять основные категории, понятия, формулы;
- читать информацию из таблиц и графиков, анализировать полученные данные;
- решать основные задачи на вычисление прибыли, себестоимости, рентабельности, простых процентов и др.;
- моделировать математическую модель экономической ситуации .

Будут сформированы:

- принципы овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Будут развиты:

- логическое мышление;
- пространственное воображение;
- кругозор в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- навыки сотрудничества, умения соревноваться со сверстниками, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- навыки коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе.

Будет привит:

- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития;
- способность сочетать индивидуальную работу с коллективной;
- основы собственного опыта норм поведения и общения;
- интерес к математическим знаниям.

Будут воспитаны:

- средствами математики культуры личности;
- стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- усидчивость;
- дисциплинированность;
- старательность;
- формировать дружеские, товарищеские отношения;
- целеустремленность;
- самостоятельность;
- ответственность;
- активность.

Комплекс организационно-педагогических условий

Важным условием реализации рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Математика в экономике и финансах» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Материальные затраты на обеспечение образовательного процесса 1-го обучающегося

№ п/п	Наименование	Количество	Цена за 1 шт. руб	Сумма
1	Персональный компьютер	1 шт	30000	30000
2	Выход в сети интернет		600	600
3	Шариковая ручка	1 шт	10	10
4	Тетрадь 48 листов	1 шт	50	50
Итого				30 660

Материалы для образовательного процесса приобретаются родителями.

Формы аттестации контроля

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме тестирования.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам рабочей программы.

Средства текущего контроля определяется педагогом дополнительного образования и предусматривает практическая работа, беседа, педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу и др.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривает тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся производится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию рабочей программы по дополнительной общеобразовательной программе «Региональная школа финансовой грамотности «ФинансУМ» модуль «Математика в экономике и финансах» не менее 2-х раз в год в соответствии локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Итоговая аттестация, завершающая освоение рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программы «Русский язык в экономике», проводится в соответствии локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и может предусматривать тестирование.

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает анкетирование родителей, обучающихся.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий/. — М.: Просвещение, 2010.
2. В. И. Жохов Обучение математике в 5 и 6 классах. — М.: 2013.
3. В. И. Жохов. и др. Математический тренажер. 6 класс. – М.: , 2001–2013.
4. Г.П Башарин. "Начало финансовой математики" (гл. 1, 2, 6). - М.: ИНФРА,
5. Е.А. Бунимович, В.А. Булычев. “Основы статистики и вероятность”. Москва. “Дрофа”. 2004
6. Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / — М.: ВАКО, 2018. —40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
7. И.В. Липсиц. Экономика. Москва. Вита-пресс. 2001.
8. Н.А. Кудрюмова. Нестандартные уроки математики (библиотека журнала “математика в школе”, вып. 26). Москва. “Школьная Пресса”. 2004.
9. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбургд. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/— М.: Мнемозина, 2005—2013.
10. Примерные программы основного общего образования. Математика. — (Стандарты второго поколения). — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011.
11. Сборник программно- методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. М.:Вита-пресс, 2013.

Для обучающихся (родителей)

1. Т. В. Смирнова, Т. Н. Проснякова. Экономический словарь.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007

Электронные образовательные ресурсы

1. URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro> URL: [https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-6/\(23.08.2022\)](https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-6/(23.08.2022))
2. URL: [http://fg.mccme.ru/\(23.08.2022\)](http://fg.mccme.ru/(23.08.2022))

3. URL: <https://infourok.ru/rabochaya-programma-matematika-v-ekonomike-klass-981908.html>
(23.08.2022)
4. URL: <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2022/12/03/rabochaya-programma-po-matematike-6-klass>(23.08.2022)
5. URL: <https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-kursa-po-vyboru-ekonomika-v-ma.html>
(23.08.2022)

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

4 листов
(четыре листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

