

«Принято»
Педагогический совет
Протокол от 1.11.2023 г. № 1
Секретарь педагогического совета
Н.И. Кузьмищева

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю. В. Грошев
приказ от 01.11.2023 г. № 44

Положение
о проектировании и реализации дополнительных общеразвивающих программ в
государственном образовательном учреждении дополнительного образования Тульской
области «Центр дополнительного образования детей»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятым Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» № 568-ФЗ от 28 декабря 2022 года, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р., Постановлением Правительства Тульской области от 21.12.2022 № 687-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и обеспечению достижения целевых значений показателей реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года на территории Тульской области (1 этап, 2022-2024 годы)», Постановлением Правительства Тульской области от 28.10.2022 № 682 «Об утверждении Порядка предоставления услуг по дополнительному образованию детей на основе персонифицированного учета и персонифицированного финансирования на территории Тульской области», Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н, Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки Российской Федерации, Москва, 2015г., Уставом государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (далее ГОУ ДО ТО «ЦДОД»).

1.2. Положение является локальным нормативным актом, который рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.3. Дополнительные общеразвивающие программы (далее Программы) разрабатываются и принимаются к реализации ГОУ ДО ТО «ЦДОД» с учетом следующих особенностей дополнительного образования детей и оснований:

- качество, разноуровневость, адаптивность, модульность, вариативность, краткосрочность, гибкость, открытость, доступность содержания Программ;
- повышение значимости и востребованности Программ;
- преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- приоритет развития универсальных учебных действий;
- развитие общей культуры личности;
- предоставление ребенку в соответствии с образовательными интересами и запросами свободы выбора Программы из перечня, предлагаемого ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ориентация Программ на предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

1.4. Программы построены на принципах конкретности, точности, логичности, реальности.

1.5. По Программам предоставляется обучение детям в возрасте от 5 до 18 лет в детских объединениях (далее - объединения), в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.

1.6. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» реализует программы, самостоятельно разработанные педагогическими работниками и предоставляющие всем детям возможность обучения, независимо от способностей и уровня общего развития.

1.7. Программы являются нормативным документом, обязательным для выполнения.

1.8. Программы должны быть реализованы педагогом дополнительного образования в полном объеме или с уплотнением в случае наличия у педагога листка нетрудоспособности, предоставления ему отпуска и другое, предусмотренное ТК РФ.

1.9. Структура Программы предусматривает комплекс основных характеристик, организационно-педагогических условий.

1.10. Содержание и сроки обучения по Программам определяются образовательной программой, разработанной ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и принятой педагогическим советом.

1.11. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» создает условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ с учетом действующего законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Функции дополнительных общеразвивающих программ

- Целеполагание определяет ценности и цели, для достижения которых они разработаны.
- Определение содержания образования фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися.

- Процессуальная функция определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, технологии, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

- Оценочная функция выявляет уровни усвоения содержания.

3. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

3.1. Образовательная деятельность по Программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, а также на организацию свободного времени обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально – экономического развития Тульского региона профессиональную ориентацию обучающихся;

- участие в реализации Программ организаций реального сектора экономики;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- развитие естественнонаучной, практико-ориентированной, учебно – исследовательской и природоохранной деятельности;

- развитие краеведения и детско-юношеского туризма;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.2. Освоение Программ в полном объеме не сопровождается повышением уровня образования.

3.3. Образовательная деятельность по Программам осуществляется в соответствии с направленностями, определенными Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД»: технической, естественнонаучной, художественной, туристско – краеведческой, физкультурно-спортивной, социально – гуманитарной.

3.4. При проектировании и реализации Программ педагогами дополнительного образования соблюдаются принципы, позволяющие учитывать разный уровень развития обучающихся и разную степень освоения ими содержания.

3.5. Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы;
- базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления Программы;
- продвинутый уровень предполагает:
 - использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно – тематического направления Программы;
 - углубленное изучение содержания Программ и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно – тематического направления Программы.

3.6. Каждый обучающийся, независимо от возраста, имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которые реализуются через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности обучающегося (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного обучающимся уровня).

3.7. Учебный материал, дифференцированный по соответствующим уровням, может предлагаться обучающимся в разных формах и типах источников.

3.8. Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

3.9. В ГОУ ДО ТО «ЦДОД» могут реализовываться многоуровневые программы.

3.10. Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на ее разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников данной Программы.

3.11. Занятия по Программам могут проводиться по группам, сформированным из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (студии, ансамбли, лаборатории, театры, школы, классы, научные сообщества обучающихся и др.), а также индивидуально или всем составом объединения. Соотношение способов организации учебных занятий определяется Программой.

3.12. Обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту) в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.13. Допускается сочетание различных форм получения дополнительного образования и форм обучения по Программам: очная, очно – заочная.

3.14. Педагог дополнительного образования при разработке Программ самостоятельно определяет: формы аудиторных занятий, направленность в

соответствии с Уставом учреждения, новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи, отличительные особенности Программы от уже существующих дополнительных общеразвивающих программ, различные образовательные технологии, ожидаемые результаты и способы их проверки; формы контроля по каждой теме или разделу, если это не противоречит законодательству Российской Федерации в сфере дополнительного образования.

3.15. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам определяется локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.16. Формы, периодичность и порядок итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам определяется локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.17. Количество обучающихся по Программе, их возрастные категории, режим занятий, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности Программы и определяются локальными нормативными актами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.18. Время и место проведения занятий по Программам определяется расписанием занятий объединений, составленным для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, утвержденным приказом директора.

3.19. Программы могут быть реализованы ГОУ ДО ТО «ЦДОД» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации на основе договоров с иными организациями.

3.20. Сетевая форма реализации Программ регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.21. В рамках сетевого взаимодействия расписание занятий детских объединений дополнительно согласуется с директором иной образовательной организации. Место проведения занятий определяется договором.

3.22. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое в порядке, установленном локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.23. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» реализует Программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарным учебным графиком.

3.24. В каникулярный период ГОУ ДО ТО «ЦДОД» реализует Программы в профильных сменах на базе образовательных организаций.

3.25. При реализации Программ ГОУ ДО ТО «ЦДОД» может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

3.26. При реализации Программ ГОУ ДО ТО «ЦДОД» может применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

3.27. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

3.28. При реализации Программ ГОУ ДО ТО «ЦДОД» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.29. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

3.30. Образовательная деятельность по Программам, как правило, осуществляется в течение 36 недель, может варьироваться в зависимости от возможностей учреждения и запросов социума.

3.31. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, что регламентируется соответствующим локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

3.32. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающим требованиям, указанным в профессиональном стандарте.

3.33. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеразвивающим программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеразвивающих программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

4. Структура дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Структура Программ включает комплекс основных характеристик программы и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации, оценочные, методические материалы.

4.2. Титульный лист (*Приложение №4*) – первая страница, предваряющая текст Программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа:

- наименование образовательной организации согласно Уставу;
- гриф утверждения Программы (с указанием наименования органа, рассмотревшего Программу, даты, года и № протокола; ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- полное название Программы (отражает содержание и специфику Программы, если название сформулировано образно или не дает полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведенным названием);
- направленность;

- уровень сложности;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы с указанием объема часов;
- ФИО, должность составителя (автора (ов) Программы);
- название города, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

4.3. В комплекс основных характеристик Программы входят:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

4.3.1. Пояснительная записка - общая характеристика Программы:

- начинается с *обоснования* определения места данного вида деятельности в культуре общества, его значения для развития личности ребенка;

- *направленность* (профиль) - указывается в соответствии с Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и дается краткое обоснование отнесения Программы к заявленной направленности;

- *новизна* предполагает новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и др.;

- *актуальность* Программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, региона, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей (лиц их заменяющих) и детей; обоснование актуальности базируется на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой Программы;

- *педагогическая целесообразность* подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения, краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания Программы, используемых актуальных и обоснованно используемых форм, методик и технологий (современных педагогических и информационных);

- *отличительные особенности* Программы - характерные свойства, отличающие Программу от других дополнительных общеразвивающих программ, отличительные черты, основные идеи, которые придают ей своеобразие.

- *адресат Программы* - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной Программе – возраст, возрастные и психологические особенности, категории (дети с ОВЗ, дети – инвалиды, одаренные), уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в Программе, перспективы развития, обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту), переход на следующий уровень, принципы формирования групп, особенности набора детей, их количество;

- *объем Программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы;

- *формы организации образовательного процесса* (например: индивидуальные, групповые, всем составом объединения и т.д.)

- *виды занятий* определяются содержанием Программы и могут предусматривать: лекции с элементами беседы, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования, походы, экспедиции и другие виды учебных занятий;

- *срок освоения* Программы – определяется содержанием Программы, реален и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в Программе; характеризует продолжительность Программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий;

- *ожидаемые результаты и способы их проверки* (по каждому году обучения) - соответствуют цели и задачам программы. Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их познавательных возможностей (педагогическое наблюдение, игры, открытое занятие и др.).

4.3.2. Цель и задачи программы:

- *Цель* - это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат, на который направлено обучение по Программе. Цель формулируется с учетом содержания Программы, ясна, конкретна, перспективна и реальна.

- *Задачи* – конкретные пролонгированные результаты реализации Программы, суммарным выражением которых является поставленная цель; содержание. Задачи технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели Программы, исформулированы таким образом: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

4.3.3. Учебный план

- *Учебный план* содержит название модулей, разделов, тем Программы, отражает последовательность их изучения, определяет общее количество часов (с указанием теоретических и практических видов занятий), формы контроля (входная диагностика, вводный, текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестация);

- практическая деятельность преобладает над теорией;

- учебный план составляется на каждый год обучения и оформляется в виде таблицы (*Приложение №2*)

4.3.4. Содержание учебного плана - это краткое реферативное описание модулей, разделов и тем Программы в именительном падеже в соответствии с последовательностью. (*Приложение №3*)

4.3.5. Планируемые результаты Программы- совокупность знаний, умений и навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении Программы по ее завершению. Формулируются четко и конкретно в соответствии с целью и задачами Программы.

- Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса,

так и при решении реальных жизненных ситуаций. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- ✓ мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

- ✓ когнитивным (знания, рефлексия деятельности);

- ✓ операциональным (умения, навыки);

- ✓ эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику вида творческой деятельности и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- ✓ теоретические знания по Программе;

- ✓ практические умения, предусмотренные Программой.

4.4. **В комплекс организационно-педагогических условий** входят:

календарный учебный график;

условия реализации программы;

формы аттестации/контроля;

оценочные материалы;

методическое обеспечение/методические материалы.

4.4.1. *Календарный учебный график* - составная часть Программы, содержащая комплекс основных характеристик образования, является обязательным приложением к Программе и составляется для каждой учебной группы в виде таблицы (*Приложение №1*) в соответствии с требованиями.

4.4.2. *Условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации Программы – помещения, площадки, приборы, информационные ресурсы; перечень необходимого оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на одного обучающегося).

Материальные затраты на оборудование помещения и обеспечение образовательного процесса.

4.4.3. *Формы аттестации/контроля* адекватны содержанию, цели, задачам Программы, особенностям обучающихся. Разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения Программы и предполагают:

- ✓ **входная диагностика** проводится в начале первого учебного года для определения уровня подготовки обучающихся. Формы входной диагностики определяются педагогом дополнительного образования;

- ✓ **вводный контроль** проводится в начале последующих учебных годов для определения уровня подготовки обучающихся. Формы вводного контроля определяются педагогом дополнительного образования;

✓ **текущий контроль** (по теме или разделу), формы которого определяются педагогом дополнительного образования и соответствуют локальному нормативному акту учреждения;

✓ **промежуточная аттестация**, формы которой определяются педагогом дополнительного образования, могут предусматривать: конференция, фестиваль, форум, соревнование, поход, мини-выставка, самостоятельно выполненная творческая работа, концертное прослушивание, представление этапа подготовки индивидуального творческого проекта, контрольное занятие, показ хореографического этюда, показ танцевальной композиции, тестирование, концертный просмотр, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся и др.), соответствуют локальному нормативно – правовому акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД», отражаются в учебном плане учреждения;

✓ **итоговая аттестация**, формы которой соответствуют локальному нормативному акту учреждения. В процессе прохождения итоговой аттестации обучающийся может представить *портфолио* (папку достижений), отражающий его творческие, учебно – исследовательские работы, результаты участия в творческих проектах и конкурсных мероприятиях различного уровня и др.

Кроме того, система оценки результатов обучения по Программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

4.4.4. *Оценочные материалы* – система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития обучающихся, пакет диагностических методик - разрабатываются педагогом дополнительного образования и позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

4.4.5. Обеспечение Программы методическими видами продукции (*методическими материалами*), необходимыми для ее реализации, предполагает: указание тематики и формы методических материалов (пособия, дидактический и лекционный материал, разработки игр, бесед, занятий, конкурсов, методические рекомендации, тематика проектно-исследовательской работы и др.);

5. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия; сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы) и др.

5.1. Список литературы составляется для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся (родителей) оформляется в соответствии с действующим ГОСТ Р 7.0.100-2018

5.2. Список литературы содержит перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие пять лет:

- по общей педагогике;
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по возрастной психологии;
- по теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические, дидактические пособия.

6. Электронные образовательные ресурсы соответствуют цели, задачам и содержанию Программы.

7. Приложения

Раздел «Приложения» подразделяется на обязательные и дополнительные.

Обязательные Приложения содержат:

- репертуарный план на каждый год обучения по следующим профилям: хореография, театральная деятельность, инструментальное музицирование, фольклор, вокальное искусство и др.;
- календарный учебный график для каждой группы.

Дополнительные Приложения могут содержать:

- примерную тематику индивидуальных творческих проектов;
- диагностические материалы;
- таблицы;
- диаграммы;
- комплексы упражнений;
- памятки;
- инструкции по технике безопасности;
- анкеты и др.

8. Порядок обновления, рассмотрения и утверждения Программ

8.1. Обновление Программ проводится ежегодно до начала очередного учебного года с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. При обновлении содержания Программ и методов обучения должны соблюдаться принципы целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

8.2. В пояснительной записке обновленной Программы составитель указывает кратко внесенные изменения, дополнения.

8.3. Педагог дополнительного образования может презентовать Программу на педагогическом совете, методическом совете, совещании при заместителе директора.

8.4. Программа рассматривается педагогическим советом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и утверждается приказом директора.

8.5. При реализации Программы в рамках сетевого взаимодействия она проходит согласование в порядке, установленном локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

9. Контроль за уровнем усвоения материала обучающимися по Программам осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

10. Стиль и культура оформления Программ

10.1. Программа соответствует официальному документу. Излагается официально – деловым стилем с элементами научного. Отвечает требованиям обоснованности использования педагогической терминологии и логики изложения. Соблюдена четкая структура Программы. Объем Программы оптимален.

10.2. Текст отформатирован, выполнен единым шрифтом PT Astra Serif 12 с междустрочным интервалом – одинарным, поля – верхнее – 2см, нижнее – 2см., левое – 3 см., правое - 1,5см., отступ 1,25.

Образец оформления календарного учебного графика

Предмет	Группа	Вариант	Кол-во часов
Магия творчества(144/1)	1.2	«Магия творчества»	
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)	Описание раздела	Тема занятия	2
		Тема 1 Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Знакомство, игра «Мир моих увлечений». Организация рабочего места. Знакомство с программой. Входная диагностика: беседа.	2
Раздел 2. Тестопластика(26 часов)		Тема 2.1 Упражнения по лепке основных составляющих элементов из теста: шара, овала, колбасок, жгутиков.	2
.		Тема 2.2 Способы копирования деталей. Использование шаблонов и трафаретов при лепке изделий.	2
		Тема 2.3. Понятие о композиции, симметрии, пропорциях, палитре, правилах и способах оформления готовых изделий Сочетаемость цветов и оттенков. Создание композиций из отдельных деталей.	2

Образец оформления учебного плана

№ п/п	Название модуля/раздела/	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие				
2.	Раздел 2. Тестопластика				
Итого часов					

Образец оформления содержания учебного плана

Модуль/ Раздел/ Тема

Тема 1. Разновидности тканей и ручных швов

Теория. Краткий обзор разновидностей тканей (по цвету, фактуре, видам), способы изготовления, свойства, направления нити (долевая, утка). Принцип подбора тканей для изготовления поделок. Приемы выполнения ручных швов, применение их по назначению.

Практика. Наклеивание в альбом разновидных лоскутов ткани, маркировка.

Отработка ручных швов на образцах – «шов вперед иголку», «шов назад иголку», «петельный шов», «шов через край». Изготовление игольниц.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос. Разгадывание кроссворда. Педагогическое наблюдение. Самооценка выполненной работы.

Образец оформления титульного листа Программы

(12) Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

(14) Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета ГОУ
ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю. В. Грошев
приказ от «__» _____ 20__ г. № ____

(18) **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(26) *«Дружная семейка»*

(14) Направленность: художественная
Возраст: 10-12 лет
Срок реализации: 3 года (432ч)
количество лет обучения// объем
программы
Уровень сложности: продвинутый

(14) Составитель:
ФИО, должность
Колобаева Валентина Егоровна,
педагог дополнительного образования

(14) г. Тула, 2021 (город, год разработки программы)