

«Принято»
Педагогический совет
Протокол от 11.02.2023 г. № 1
Секретарь педагогического совета
Н.И. Кузьмищева

«Согласовано»
Совет ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Протокол от 11.02.2023 г.
№ 1
Секретарь О.В. Петрова

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю. В. Грошев
приказ от 11.02.2023 г. № 44

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлении образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в государственном образовательном учреждении дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей»

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятым Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 06.012. 2019г., регистрационный № 56722, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р., Постановлением правительства Тульской области от 17.09.2021 №586 «О внесении изменений и дополнения в Постановление правительства Тульской области от 24.11.2016 №538 «О введении на территории Тульской области системы дополнительного образования на основе персонализированного финансирования», Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н, Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Уставом государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (далее ГОУ ДО ТО «ЦДОД»).

1.2. Цель разработки данного Положения - предоставление дополнительного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, (далее – обучающиеся с ОВЗ), удовлетворение их индивидуальных, познавательных, эстетических, творческих потребностей и запросов родителей (законных представителей).

1.3. Положение является локальным нормативным актом, который рассматривается педагогическим советом, согласуется с Советом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и утверждается приказом директора. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» обеспечивает выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

1.4. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

1.5. Дополнительное образование обучающимся с ОВЗ предоставляется бесплатно.

1.6. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» обеспечивает материально – технические условия и возможность беспрепятственного доступа данной категории обучающихся к получению

дополнительного образования, их максимальной социальной адаптации и интеграции в современном обществе.

1.7. Зачисление обучающихся с ОВЗ на обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам ГОУ ДО ТО «ЦДОД» регулируется соответствующими **локальными** нормативными актами.

1.8. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организована по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

1.9. Образовательная деятельность по адаптированным **дополнительным** общеразвивающим программам обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и направлена на решение следующих **задач**:

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- создание условий для детей с ОВЗ в социальной адаптации к окружающей среде, формирование навыков учебной деятельности;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и личностных качеств: трудолюбия, стремления к достижению положительного результата, настойчивости в преодолении трудностей, самостоятельности, расширение познавательного кругозора и др.;
- развитие умений запоминать, анализировать, сравнивать, оценивать и преодолевать психологические барьеры и трудности, препятствующие реализации элементарных творческих идей;
- воспитание аккуратности, ответственности, уверенности в своих силах и др., обеспечивающих успех в различных сферах деятельности.

1.10. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» создает специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильных информационных табличек, выполненных укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос;
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие других приспособлений);
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения упражнений, заданий (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима учебной нагрузки с учетом особенностей работоспособности, темповых характеристик;

- использование здоровьесберегающих технологий;

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2. Особенности организации обучения обучающихся с ОВЗ

2.1. Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

2.2. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.3. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогом дополнительного образования с учетом интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

2.4. Продолжительность учебного года обучающихся с ОВЗ составляет, как правило, от 30 до 36 недель в зависимости от срока реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.5. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ могут быть уменьшены или увеличены с учетом особенностей психофизического развития детей.

2.6. Педагог выбирает формы обучения (очная, очно – заочная), определяет эффективные формы занятий, продумывает современные образовательные технологии обучения, в том числе дистанционные, методы и приемы обучения, формы контроля знаний в соответствии с общей задачей развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, составляет календарный учебный график в соответствии с действующим нормативно-правовым актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

2.7. Педагог дополнительного образования в зависимости от уровня усвоения программы обучающимися с ОВЗ может вносить изменения в календарный учебный график при согласовании с заместителем директора и родителями (законными представителями).

2.8. Учебные занятия с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут быть организованы индивидуально по месту жительства или в

образовательной организации, с отдельной группой детей данной категории или совместно с другими обучающимися в учебных корпусах ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

2.9. Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется педагогом дополнительного образования и согласуется с родителями (законными представителями).

2.10. Продолжительность занятий не должна превышать действующие санитарные правила.

2.11. Педагог дополнительного образования ведет журнал учета работы педагога дополнительного образования в соответствии с Указаниями к ведению журнала.

2.12. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» может реализовывать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия [в соответствии с действующим локальным нормативным актом](#).

2.13. При отъезде обучающихся с ОВЗ в течение учебного года на длительное санаторно-курортное лечение по заявлению родителей (законных представителей) место за обучающимся сохраняется.

2.14. Обучение обучающихся с ОВЗ в индивидуальной форме осуществляется по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту) в соответствии [с действующим локальным нормативным актом](#).

2.15. При организации образовательного процесса по месту жительства родители (законные представители) обеспечивают необходимые условия для работы обучающегося и педагога дополнительного образования.

2.16. При наличии соответствующего медицинского разрешения и письменного заявления родителя (законного представителя) образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может быть организован в инклюзивной форме.

2.17. Численный состав учебной группы с инклюзией, может быть уменьшен на 1 году обучения до 12 человек, на втором году до 9 человек, на 3 и последующих годах обучения - до 6 человек; максимальная наполняемость учебной группы не должна превышать 15 человек.

3. Контроль успеваемости и аттестация обучающихся с ОВЗ

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с [локальным нормативным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД»](#).