

**Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ КАК
ОСНОВА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ЕЕ
РЕАЛИЗАЦИИ»**

Автор:

ЛАПШИНА Г.А., методист

Тула, 2023

Методические рекомендации

Планирование результатов освоения дополнительных программ как основа для определения содержания и методов её реализации

Цель: актуализация знаний, умений и навыков педагогических работников туристско-краеведческой направленности ГОУ ДО ТО «ЦДОД» для выполнения трудовых действий, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Структура дополнительной программы включает в себя

комплекс основных характеристик программы:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты

и комплекс организационно-педагогических условий:

- учебный план;
- условия реализации программы;
- форма аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы

Одним из ключевых **элементов** программы являются **планируемые результаты** её освоения учащимися. Планируемые результаты освоения программы - основа для определения содержания программы и методов её реализации.

СОДЕРЖАНИЕ программы - это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

СОДЕРЖАНИЕ должно быть направлено на достижение **целей** программы и достижение **планируемых результатов**. При проектировании и реализации программы необходимо ориентироваться на результаты образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ представляют собой:

- систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно - деятельностную основу программы;
- письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Метапредметные

2. Личностные

3. Предметные

Метапредметные результаты - усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты - готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению.

Могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно - ценностный (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижений, ценностные ориентации);
- когнитивный (знания, рефлексия деятельности);
- операциональный (умения, навыки);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

Предметные результаты - система основных элементов знаний и которая формируется через освоение учебного материала и действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

Могут быть представлены теоретическими знаниями по программе и практическими умениями, предусмотренными программой.

Оценка результатов освоения обучающимися программы

Инструменты оценки должны способствовать росту самооценки и познавательного интереса обучающихся и диагностировать мотивацию достижений.

Оценка результатов проводится в ходе аттестации (промежуточной и итоговой) с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным **планируемым результатам обучения**.