

Методические рекомендации

по выполнению учебно – исследовательской работы обучающихся, как одной из форм представления краеведческих исследований

Характеристика учебно-исследовательской работы

(в сравнении с исследовательским проектом)

1. Учебно-исследовательская работа является наиболее распространенной формой краеведческих исследований
2. Главный смысл исследования заключается в том, что оно учебное.
3. Целью его является развитие личности, развитие интеллекта; приобретение навыка исследования, развитие способности к исследовательскому типу мышления.
4. Специфические черты учебно-исследовательской работы (в отличие от исследовательского проекта).

-в ходе исследования организуется поиск в какой-либо научной области; (исследовательский проект направлен на получение конкретного запланированного результата,

-отрицательный результат исследовательской работы есть тоже результат; (результат проекта должен точно соответствовать всем заранее запланированным характеристикам и сформулированным в его замысле характеристикам);

-логика построения исследовательской работы включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы для решения этой проблемы и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений (в проектной работе планируется процесс создания продукта и путь реализации этого плана)

5. *Тема* работы должна быть актуальной и вызывать у детей интерес.

Цель соответствует формулировке темы исследования и уточняет ее.

Задачи исследования конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие;

Гипотеза есть научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы.

Этапы выполнения исследовательской работы

1. Подготовительный этап:

- формулировка темы и её осмысление;
- установление мотивации к действию;
- выявление объекта и предмета исследования;

2. Этап планирования:

- постановка цели и задач
- формулировка гипотезы исследования;
- определение направлений работы;
- составление программы (плана) исследования;
- определение источников информации и способов её сбора;
- определение формы представления результатов
- определение методов исследования;

3. Этап исследования (экспериментальный):

- знакомство со всей опубликованной литературой и ресурсами интернета по данной проблеме и составление библиографии;
- организация исследования (наблюдения, опыты, эксперименты, сбор статистических и опытных данных)

4. Результативно - аналитический этап:

- анализ результатов экспериментов и собранной информации;
- собственные обобщения, продумывание доказательств;
- формулирование выводов;

5. Отчётно-презентационный этап:

- фиксация результатов;
- оформление работы;
- презентация результатов проделанной работы на научной конференции, конкурсе, заседании научного общества учащихся (подготовка к защите и защита работы)

Методы краеведческих исследований

Литературный – работа с различными печатными источниками: научной, научно-популярной литературой, учебниками, словарями, справочниками, периодической печатью, архивными и музейными документами. Основная задача литературного метода - научить обучающихся самостоятельно работать с печатными источниками.

Картографический - работа с картой (краеведческое исследование начинается с карты, а нанесение на карту его результатов, составление разных карт - важная заключительная часть исследования).

Статистический – отбор и анализ различных количественных показателей с последующим составлением схем, таблиц, графиков, диаграмм.

Визуальный - наблюдение, зарисовка, фотографирование или видеосъёмка изучаемых предметов и явлений (например, наблюдение за ростом растения или развитием птенцов в гнезде, изменением состава геологических пород);

Анкетирование - опрос (заранее наметить план беседы, вести её целенаправленно, уточняя факты и события, стремясь найти конкретные ответы на вопросы, оформить результат анкетирования);

Полевые исследования - изучение природных условий, геологического строения местности, животного и растительного мира, археологии, палеонтологии. Полевые исследования являются одним из ведущих методов краеведческой работы и используются в процессе экскурсий, походов и экспедиций. При организации полевых исследований разрабатывается программа. Программа включает в себя выбор объекта исследования, цели и конкретные задачи исследования, формирование поисковых групп и распределение конкретных обязанностей между ними, предварительное ознакомление с территорией исследуемого участка, порядок и содержание поисковой работы на местности, научная обработка материалов, обобщение и оформление результатов работы

Археологические раскопки - археологические разведки, личный осмотр сплошное и детальное обследование местности с также опрос местных с применением кино и фотоаппаратуры.(Собранные материалы тщательно укладываются и снабжаются этикетками с подробным изложением места и всех обстоятельств находки).

Общие правила оформления исследовательской работы

1. *Титульный лист* является первой страницей и оформляется по определенным правилам:

в верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, отделенное от остальной площади титульного листа сплошной чертой.

в среднем поле указывается тема исследования. При этом она не заключается в кавычки и само слово «тема» не пишется. Малое количество слов в формулировке темы свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

ниже указывается вид работы и учебный предмет, например, реферат по краеведению.

еще ниже, ближе к правому краю титульного листа указывается фамилия, имя и отчество учащегося, класс в котором он учится. После этих данных указывается фамилия, имя, отчество и должность консультанта (при его наличии).

в нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»)

выбор размера и вида шрифта титульного листа не имеет принципиального значения.

2. *Оглавление* помещается после титульного листа, в котором отражаются все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

3. Введение

4. *Основной текст* согласно делению на разделы и с краткими выводами в конце каждого раздела. Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом: рисунками, фотографиями, диаграммами, схемами, таблицами. Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания деятелей науки и культуры, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки

5. Заключение.

6. *Список использованной литературы* (не менее 5) принято помещать после заключения. При оформлении списка источников сначала перечисляется литература, а затем другие источники. В информации о книге последовательно указываются ее автор или авторы, название, город, в котором издана книга, издательство, год и количество страниц в тексте.

Оформление текста исследовательской работы

Объем ученической исследовательской работы обычно колеблется от 5 до 25 страниц печатного текста, в зависимости от класса и степени готовности учащегося к исследовательской краеведческой деятельности.

К тексту, выполненному на компьютере, предъявляются следующие требования:

- размер шрифта: 12 – 14, РТ Astra Serif, обычный;
- интервал между строк – 1,5;
- размер полей: левое - 2 см, правое - 1 см, верхнее и нижнее - 2 см.

При правильно выбранных параметрах, на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке – в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

Текст печатается на одной стороне страницы. Сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся через один интервал более мелким шрифтом, чем текст.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру; на титульном листе номер страницы не ставится.

Каждый новый раздел: введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения надо начинать с новой страницы.

Расстояние между названием раздела, заголовками главы или параграфа и последующим текстом должны быть равны 3 интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.