Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
протокол № 2
от «25» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____Ю.В.Грошев
приказ от «25» мая 2023 г. № 232

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Начальная водная туристская подготовка»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 10-15 лет
Срок реализации: 2 года (360 часа)
Уровень сложности: базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Макарцов А.М.

Тула, 2021

Пояснительная записка

Вода имеет свойство притягивать людей. Мальчишка или девчонка, первый раз покачавшись на волнах, или понимает, что это не для него или остается с романтической мечтой о реках и морях навсегда.

Моряк - профессия особая. Она выставляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надёжность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень сложности - базовый.

Новизна программы заключается в том, что она объединяет дисциплины, изучавшиеся ранее по отдельным программам и во многом дублировавшими друг друга. Данная программа позволяет эффективно обучить ребёнка основам морского и туристического дела в оптимальном для него режиме занятий. Это так же удобно для педагога, и позволяет работать с несколькими группами разных возрастов и годов обучения. Дети одного года обучения могут свободно перейти из одной группы в другую, если появилась необходимость поменять время занятий.

Актуальность создания данной программы была обусловлена потребностью познакомить современных детей с водным туризмом и профессией моряка, организовать досуг детей, взять под контроль свободное время обучающихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

Педагогическая целесообразность и преемственность программы основывается на многолетнем опыте работы педагогов клуба «Юнга» МЦ Спектр г. Тула, деятельность которых регламентировалась программами и планами Центрального учебно-методического кабинета по Морскому образованию и нормативными документами флота.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она за период 360 часов позволяет обучающимся пройти первую водную практику и претендовать на прохождение плавательной практики на судах.

*Адресат программы – об*учающиеся в возрасте 10 – 15 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений о прохождении плавательной практики на судах.

Объем программы – 360 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Срок освоения программы– 2 года.

Режим занятий – 1 год обучения - 4 часа в неделю - 2 раза в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-15-ти минутной динамической паузы и проведением походов во время каникул, что составляет 144 часа в год. Режим занятий соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

2 год обучения - 6 часов в неделю - 2 раза в неделю по 3 учебных часа с обязательным проведением 10-15-ти минутной динамической паузы и проведением походов во время каникул, что составляет 216 часов в год. Режим занятий соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

Формы организации образовательного процесса –всем составом объединения. Программа может быть реализована в сетевой форме с участием ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и общеобразовательной организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Занятия проводятся с группой обучающихся в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: Мультимедийные презентации с элементами беседы, беседы, лекции с использованием швертбота, лекции, практические занятия, мастер-классы, работа в группах и индивидуально.

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. ***Игровая деятельность*** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цели и задачи программы

Цель программы: популяризация водного туризма и профессии моряка.

Задачи:

научить:

- оказывать помощь обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, географии, литературы;
- оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей;
- туристско-краеведческим навыкам и навыкам учебно-исследовательской деятельности;

-ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;

- первоначальным знаниям по навигации и морскому делу;

-первоначальным знаниям об устройстве судна;

-основам безопасности на водоемах, реках и морях, правам и обязанностями членов экипажа по специальности и по борьбе за живучесть судна;

-приёмам оказания первой медицинской помощи.

привить:

- основы культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к занятиям;

-навыки общения и взаимодействия в группе;

сформировать:

- чувство бережного уважительного отношения к памятникам истории, культуры и природы;
- потребность к практическим исследованиям истории своего края;
- потребность к здоровому образу жизни;

-сформировать устойчивый интерес к краеведению и туризму;

развить:

- у обучающихся имеющиеся задатки, склонности, способности;

-самостоятельность и проявление лучших качеств ребёнка, его индивидуальной и общественной активности;

- коммуникативные навыки, лидерские качества;
- наблюдательность, внимательность, выносливость, логическое мышление;

-самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся, их творческий потенциал;

- способности самостоятельной работы и принятия решения;

воспитать:

- любовь к своему краю, его историческому прошлому;
- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие;
- умение сопереживать, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность.

- гражданина Российской Федерации;

- умения работать в команде через участие в дворцовых, районных и городских туристических мероприятиях и морских праздниках;

- через коллектив чувства ответственности за свои поступки.

- уважения к традициям и правилам морской службы

Программа предполагает использование всех межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с историей, краеведением, географией, литературой, биологией, физической культурой.

Занятия по реализации программы проводятся по 4-6 часов в неделю, что зависит от расписания на год. В процессе последующего обучения, в зависимости от выбранной воспитанником специализации, предполагается углубление и расширение уровня знаний обучающихся по разделам и темам данной программы.

Обучение проводится в форме групповых лекционных занятий, бесед, семинаров, индивидуально-группового самостоятельного изучения рекомендуемого материала, а также в форме групповых практических занятий, экскурсий, участия в туристических слетах и фестивалях. В программу входит также и строевая подготовка, на которую не отводятся отдельные часы в учебном плане, а предусмотрено по 10-15 минут на отдельных занятиях.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты усвоения программы предполагают: наличие твердых, аргументированных знаний воспитанников по всем разделам и темам образовательной программы, стремление обучающихся к углублению и расширению уровня полученных знаний и навыков в процессе дальнейшего обучения в кружке, профессиональная ориентация в выборе будущей профессии.

Предметные результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- оказывать помощь обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, географии, литературы;
- оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей;
- пониманию терминологии;
- основным навыкам туристской деятельности: одеваться по походному, готовить и правильно укладывать туристское снаряжение, закупать и упаковывать продукты, оборудовать бивуак, ориентироваться на местности с помощью различных способов, оказывать первую медицинскую помощь.

У обучающихся будут сформированы:

- основные представления о краеведении и туризме;
- чувство бережного уважительного отношения к памятникам истории, культуры и природы;
- потребность к практическим исследованиям истории своего края;
- потребность к здоровому образу жизни;

У обучающихся будут *развиты:*

- имеющиеся задатки, склонности, способности;
- самостоятельность и проявление лучших качеств ребёнка, его индивидуальной и общественной активности;
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- навыки работы в команде;
- умения планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в учебно-воспитательной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов;
- овладение способностью актуализировать и применять в процессе туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут *воспитаны*:

- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие, умение сопереживать, воля, терпение, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, смелость, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность;
- повышение самооценки ученика.

Обучающимся будут *привиты:*

- основы культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к занятиям;
- установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-краеведческих занятиях и мероприятиях;
- умения принимать во внимание мнение и состояние товарищей по объединению, своевременное оказание им помощь;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные индивидуальные и коллективные решения, оценивать свои и чужие поступки.

У обучающихся будут *воспитаны:*

- любовь к своему краю, его историческому прошлому;
- уважительное отношение к другому человеку, дружелюбие;
- умение сопереживать, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность.

Формой диагностики результативности образовательной программы является проведение зачетов на основе опросов по основным темам в ходе обучения, выполнение нормативов на практических занятиях, участие воспитанников в соревнованиях, выставках, фестивалях по морскому профилю. Возможен вариант сдачи единого итогового зачета в конце обучения с одновременной защитой воспитанником письменного сообщения.

Защита сообщения включает в себя предварительно проверку педагогом текстового, графического и другого материала работы, краткое сообщение (3-5 минут) обучающегося по теме сообщения, его ответы на уточняющие вопросы и замечания педагога.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении, а также оцениваются по результатам проводимых мероприятий.

Учебный план 1- го года обучения (базовый уровень сложности)

		1 год			Формы контроля/ аттестации
№ п\п	Учебный раздел	всего	теория	практика	
1.1.	Введение	1	1		Опрос, собеседование, практическое задание
1.2.	Краеведение и экология	4	4		Опрос, собеседование, практическое задание
1.3.	Введение в водный туризм	37	1	36	Опрос, собеседование, практическое задание
1.4.	Бивуак (привалы и ночлеги в походах).	15	5	10	Опрос, собеседование, практическое задание
1.5.	Виды костров. Техника безопасности при разжигание костра. Костровые принадлежности, техника работы с топором, пилой.	5	2	3	Опрос, собеседование, практическое задание
1.6.	ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ, ГИГИЕНА.	2	2		Опрос, собеседование, практическое задание
1.7.	ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.	7	1	6	Опрос, собеседование, практическое задание
1.8.	Аттестация обучающихся по итогам усвоения матералов I полугодия	1	1		Опрос, собеседование, практическое задание

1.9.	КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА	6		6	Опрос, собеседование, практическое задание
1.10	Лыжная подготовка.	10		10	Опрос, собеседование, практическое задание
1.11	УЧАСТИЕ В ПОХОДАХ.	24		24	Опрос, собеседование, практическое задание
1.12	Проектная деятельность.	2	1	1	Опрос, собеседование, практическое задание
1.13	ТУРИСТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ	7		7	Опрос, собеседование, практическое задание
1.14	ТЕХНИКА СПАСЕНИЯ И СПАСАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА	3		3	Опрос, собеседование, практическое задание
1.15	ТЕХНИКА ГРЕБЛИ	2		2	Опрос, собеседование, практическое задание
1.16	ВОДНАЯ ПОДГОТОВКА	16		16	Опрос, собеседование, практическое задание
1.17	Итоговая аттестация обучающихся	2	2		Опрос, собеседование, практическое задание
	Общее количество часов.	144	20	124	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Учебного плана 1- го года обучения (базовый уровень сложности)

1.1	**ВВЕДЕНИЕ.**
1.1.1	Знакомство с учебной программой, деятельностью образовательного учреждения, структурой и работой объединения. Требования к занимающимся. *Развитие туризма на базе учреждения дополнительного образования. Образовательная программа объединения. Требования к обучающимся: сотояние здоровья, дисциплина, самоорганизация,*

	контакт с родителями. *Входная диагностика*- опрос, собеседование, практическое задание
1.2	**КРАЕВЕДЕНИЕ И ЭКОЛОГИЯ.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.2.1	Краеведение как наука. История, география Тульской области. Растительный и животный мир Тульской области. *Наука о Родном крае. Исторические объекты Тульской области, Щекинского района. Какие животные распространены в Тульской области. Часто встречаемые растения произрастающие в Тульской области.*
1.2.2	Знаменитые путешественники и учёные-географы - уроженцы Тульского края. *Краткая биография А.И.Чирикова,В.В. Прончищев, А.Скуратов. Их деятельность в Освоении России.*
1.2.3	Историческая справка о селе Пришня Щекинского района. *Время основания села Пришня. Вехи развития. Исторические события связанные с историей нашего села.*
1.2.4	Экология – наука о взаимодействии человека и биосферы.
1.3	**Введение в водный туризм** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.3.1	Виды туристических судов для сплава. *Туристические суда для сплава: каяк, каноэ, байдарка, катамаран, рафт. Их характеристики, назначение.*
1.3.2	Устройство и техника сборки каркасной байдарки, а также ее разборка и упаковка в транспортную тару. *Устройство каркасной байдарки, ее состав, назначение узлов и деталей. Основные характеристики, принцип сборки. Необходимый минимальный набор для производства ремонта в походных условиях. Правила эксплуатации, обслуживания и хранения.*
1.3.3	Устройство и техника сборки каркасно-надувной байдарки, а также ее разборка и упаковка в транспортную тару. *Устройство каркасно-надувной байдарки, ее состав, назначение узлов и деталей. Основные характеристики, принцип сборки. Необходимый минимальный набор для производства ремонта в походных условиях. Правила эксплуатации, обслуживания и хранения.*
1.3.4	Устройство и техника сборки надувной байдарки, а также ее разборка и упаковка в транспортную тару. *Устройство надувной байдарки, ее состав, назначение узлов и деталей. Основные характеристики, принцип сборки. Необходимый минимальный набор для производства ремонта в походных условиях. Правила эксплуатации, обслуживания и хранения.*
1.3.5	Устройство и техника сборки катамарана для сплава, а также его разборка и упаковка в транспортную тару. *Устройство катамарана для сплава, его состав, назначение узлов и деталей. Основные характеристики, принцип сборки. Необходимый минимальный набор для производства ремонта в походных условиях. Правила эксплуатации, обслуживания и хранения.*
1.3.6	Техника работы байдарочным веслом. *Отработка движений веслом при гребле.*
1.4	**Бивуак (привалы и ночлеги в походах).** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.4.1	Установка палатки, ее конструкция и виды палаток. *Виды палаток. Правила сбора, установки и эксплуатации палатки. Уход и транспортировка палатки.*
1.4.2	Снаряжение для оборудования туристического лагеря *Костровое оборудование для похода, туристического лагеря. Укрытие от дождя места для приёма пищи, костра. Умывальные принадлежности, место для хранения продуктов, хозинвентаря.*
1.4.3	Выбор места для установки лагеря. *Безопасность места для установки лагеря: сухие деревья, звериные тропы, пойма рек и т.д.. Доступность питьевой воды, наличие мобильной связи, подъездные пути к территории лагеря.*

1.4.4	Установка тента. *Виды тентов. Узлы применяемые для крепления отяжек тента к опорам. Высота крепления тента над костром.*
1.4.5	Заготовка дров, воды, сушка одежды, оборудование умывальника. *Бивуачные работы: заготовка дров (перчатки, укрытие от дождя); хранение воды для приготовления пищи;крепление верёвки для сушки одежды; оборудование места для умывальника.*
1.5	**Виды костров. Техника безопасности при разжигание костра. Костровые принадлежности, техника работы с топором, пилой.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.5.1	Виды костров. *Виды костров и их назначение. Какие костры используются для приготовления пищи.*
1.5.2	Костровое оборудование, безопасное использование колюще режущих инструментов. *Устройства для приготовления пищи на костре: тринога, таганок, тросик. Хранение и транспортировка пилы, топора, ножовки. Правила использования инструмента в походе, палаточном лагере.*
1.5.3	Разведение костра, поддержание горения. *Выбор места под костер. Противопожарные и экологические меры и требования к выбору и оборудованию места под костёр. Необходимость в дежурстве за костром, средства тушения костра.*
1.6	**ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ, ГИГИЕНА.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.6.1	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. *Регламентирующие документы по оказанию доврачебной помощи. Основные принципы оказания доврачебной помощи.*
1.6.2	Состав простейшей аптечки. Правила личной гигиены в походе. *Минимальный состав походной аптечки. Средства личной гигиены в походных условиях.*
1.7	**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.7.1	Здоровый образ жизни – профилактика вредных привычек. *Что входит в понятие здоровый образ жизни. Регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры.*
1.7.2	Эстафеты с использованием туристического снаряжения (спасательный жилет, спасательный конец Александрова). *Отработка точности действий работы с туристическим снаряжением. Развитие мелкой и крупной моторики действий в водном туризме.*
1.7.3	Силовые упражнения с собственным весом. *Упражнения на развитие физического качества – сила. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание, подтягивание из виса лёжа.*
1.7.4	Упражнения на координацию движений. *Упражнения на ограниченной опоре. Беговые упражнения с преодолением препятствий.*
1.8	**Аттестация обучающихся по итогам усвоения материалов I полугодия** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.9	**КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.9.1	Беговые виды лёгкой атлетики. Техника разминки. Беговые упражнения. *Последовательность разминки перед беговой нагрузкой. Короткие, средние, длинные дистанции.*
1.9.2	Бег по пересечённой местности. Чередование бега и ходьбы, дистанция 1.5-2 км. *Техника бега по пересечённой местности, короткий шаг, шаг с передней части ступни.*
1.9.3	Беговые упражнения. Кроссовая подготовка. *Кросс – как дисциплина в лёгкой атлетике. Чередование ходьбы, бега по пересеченной местности.*
1.9.4	Беговые упражнения. 6-и минутный бег. *Беговые нормативы на средние и длинные дистанции. Контроль чистоты сердечных сокращений, скорости бега.*

1.9.5	Беговые упражнения. Бег с препятствиями. *Бег с препятствиями – как средство развития координации движений. Беговые упражнения на развитие скорости (челночный бег, эстафеты).*
1.9.6	Кроссовая подготовка, дистанция 2-3 км. *Выбор обуви, одежды для кросса по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега по рельефу. Контроль нагрузки.*
1.10	**Лыжная подготовка.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.10.1	Техника передвижения ступающим, скользящим шагом на лыжах. *Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовки. Техника передвижения на лыжах без лыжных палок, ступающий шаг.*
1.10.2	Техника попеременных лыжных ходов. *Подготовка лыжного инвентаря. Техника попеременного лыжного хода (попеременный двухжаный). Где используются попеременные лыжные хода.*
1.10.3	Техника одновременных лыжных ходов. *Подготовка лыжного инвентаря. Техника одновременного лыжного хода (одновременный одношажный, одновременный бесшажный). Где используются одновременные лыжные хода.*
1.10.4	Техника подъема в горку. Техника спуска с горы. *Техника безопасности при спуске с горы. Подъём в горку «ёлочкой», «лесенкой». Спуск с горы в низкой стойке. Спуск с торможением «плугом», «полуплугом».*
1.10.5	Техника повороты переступанием. *Поворот переступанием во время движения по прямой. Поворот переступанием во время движения под уклон.*
1.10.6	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовки. Транспортировка лыжного инвентаря. *Подбор одежды для лыжной подготовки. Передвижение на лыжах в составе группы. Правила транспортировки лыжного инвентаря.*
1.10.7	Техника передвижения по сложному рельефу на лыжах. *Правила безопасности, расстояние между лыжниками, нахождение друг над другом на подъёме, спуске. Положение лыжных палок.*
1.10.8	Техника перехода с хода на ход. Прохождение дистанции 5 км. без учета времени. *Техника лыжных ходов в зависимости от рельефа, состояния лыжни, технической подготовки лыж. Умение разложить силы на дистанцию 5 километров.*
1.11	**УЧАСТИЕ В ПОХОДАХ.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.11.1	Участие в походе выходного дня «Окресности с.Пришня» *Прохождение 6-8 км., ориентирование по карте. Виды костров, приёмы разжигания.*
1.11.2	Участие в походе выходного дня «Вдоль р.Браженка» *Прохождение 6-8 км. на лыжах , ориентирование по карте. Виды костров, приёмы разжигания.*
1.11.3	Участие в походе выходного дня «Вдоль р.Солова» *Прохождение 6-8 км. на лыжах , ориентирование по карте. Виды костров, приёмы разжигания, стройка укрытия.*
1.12	**Проектная деятельность.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.12.1	Составление отчета о походе выходного дня. *Форма отчёта. Должности в походе выходного дня.*
1.12.2	Фотосъемка в походе. *Основные приёмы фотосъёмки. Фотосъёмка для размещения в отчёте.*
1.13	**ТУРИСТИЧЕСКИЕ УЗЛЫ** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.13.1	Простой штык, штык с обносом *Изучение назначения узла, отработка навыков по его вязанию.*
1.13.2	Беседочный узел «Булинь» *Изучение назначения узла, отработка навыков по его вязанию.*

1.13.3	Австрийский проводник *Изучение назначения узла, отработка навыков по его вязанию.*
1.13.4	Восьмерка *Изучение назначения узла, отработка навыков по его вязанию.*
1.14	**ТЕХНИКА СПАСЕНИЯ И СПАСАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.14.1	Спасательный жилет *Устройство и назначение спасательного жилета, проверка его перед эксплуатацией, выбор размера. Звуковые и световые спасательные сигналы на борту судна, правила пользования ими.*
1.14.2	Спасательный конец Александрова *Устройство и назначение спасательного конца Александрова, отработка правил его использования и укладки.*
1.14.3	Каска для водного туризма *Устройство и назначение каски для водного туризма, проверка ее перед эксплуатацией, выбор размера.*
1.15	**ТЕХНИКА ГРЕБЛИ** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.15.1	Сборка байдарочного весла и работа с ним индивидуальная, в паре. *Устройство байдарочного весла, выбор размера. Отработка техники движения при работе байдарочным веслом.*
1.16	**ВОДНАЯ ПОДГОТОВКА** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
1.16.1	Обучение гребле на байдарке на пруду *Занятие на пруду, на спокойной воде с отсутствием течения и препятствий, техника посадки и схода на берег.*
1.16.2	Сплав по р.Солова 2-3 км *Прохождение 2-3 км по реке Солова, маневрирование в узких протоках, работа на течении, техника гребли против течения, техника посадки и схода на берег.*
1.17	**Итоговая аттестация обучающихся** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание

Ожидаемый результат 1-го года обучения

Результаты	Способы определения их результативности
Умение вязать 4 основных туристических узла	Вязание узлов на скорость, на точность
Умение составлять отчет о походе и фотографировать в нем	Составление отчета о пройденном походе выходного дня с фотографиями
Знание правил обустройства бивуака, умение его ставить	Сборка палатки на время, укладка спального мешка, расположение кострового оборудования
Знание устройства и правил сборки байдарок, умение работы с веслами	Сборка байдарок на время, прохождение участка реки на время
Знание правил поведения на воде и оказания первой доврачебной помощи	Опрос и выполнение практического задания по доврачебной помощи
Знание спасательных средств и правил их использования	Выполнение практического задания на скорость и точность.

Учебный план 2- го года обучения (базовый уровень сложности)

		2 год			Формы контроля/ аттестации
№ п\п	Учебный раздел	всего	теория	практика	
2.1	Введение	1	1		Опрос, собеседование, практическое задание
2.2	Краеведение и экология	4	4		Опрос, собеседование, практическое задание
2.3	Страницы истории флота	3	3		Опрос, собеседование, практическое задание
2.4	Введение в парусный туризм	31	4	27	Опрос, собеседование, практическое задание
2.5	Введение в гребной (сплавной) водный туризм	20	3	17	Опрос, собеседование, практическое задание
2.6	Морские узлы	37	1	36	Опрос, собеседование, практическое задание
2.7	Доврачебная помощь. Гигиена.	2	2		Опрос, собеседование, практическое задание
2.8	Обязанности участников группы в походе. Правила личной гигиены в походе.	2	1	1	Опрос, собеседование, практическое задание
2.9	Общая физическая подготовка	7	1	6	Опрос, собеседование, практическое задание
2.10	Аттестация обучающихся по итогам усвоения материалов I полугодия	1	1		Опрос, собеседование, практическое задание
2.11	Общая физическая подготовка	11		11	Опрос, собеседование, практическое задание
2.12	Лыжная подготовка	10		10	Опрос, собеседование, практическое задание
2.13	Работа с парусом	15	3	12	Опрос, собеседование, практическое задание
2.14	Морская и речная навигация	19	6	13	Опрос, собеседование, практическое задание

2.15	Бивуак (привалы и ночлеги в походах).	7	2	5	Опрос, собеседование, практическое задание
2.16	Виды костров. Техника безопасности при разжигание костра. Костровые принадлежности, техника работы с топором, пилой.	4	2	2	Опрос, собеседование, практическое задание
2.17	Основы безопасности в природе и в социуме.	2	2		Опрос, собеседование, практическое задание
2.18	Техника безопасности	5	3	2	Опрос, собеседование, практическое задание
2.19	Проектная деятельность	2	2		Опрос, собеседование, практическое задание
2.20	Участие в походах	32		32	Опрос, собеседование, практическое задание
2.21	Итоговая аттестация обучающихся	1	1		Опрос, собеседование, практическое задание
	Общее количество часов.	216	42	174	Опрос, собеседование, практическое задание

Краткое содержание учебного плана 2- го года обучения (базовый уровень сложности)

1.	**ВВЕДЕНИЕ.**
1.1	Знакомство с учебной программой, деятельностью образовательного учреждения, структурой и работой объединения. Требования к занимающимся. *Развитие туризма на базе учреждения дополнительного образования. Образовательная программа объединения. Требования к обучающимся: сотояние здоровья, дисциплина, самоорганизация, контакт с родителями.* Вводный контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.2	**КРАЕВЕДЕНИЕ И ЭКОЛОГИЯ.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.2.1	Краеведение как наука. История, география Тульской области. Растительный и животный мир Тульской области. *Наука о Родном крае. Исторические объекты Тульской области, Щекинского района. Какие животные распростронены в Тульской области. Часто встречаемые растения произростающие в Тульской облати.*
2.2.2	Знаменитые путешественники и учёные-географы - уроженцы Тульского края. *Краткая биография А.И.Чирикова,В.В. Прончищев, А.Скуратов. Их деятельность в Освоении России.*
2.2.3	Историческая справка о селе Пришня Щекинского района. *Время основания села Пришня. Вехи развития. Исторические события связанные с историей нашего села.*
2.2.4	Экология – наука о взаимодействии человека и биосферы.

2.3	**Страницы истории флота** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.3.1	История судостроения от древних славян до современности *Флот Киевской Руси. Морские походы – торговые походы. Военные действия на море против Византии. Водный путь «из варяг в греки». Создание флота при Петре I и возврат морских побережий. Вооружение и техника ВМФ и гражданского флота России.*
2.3.2	История военно-морского флота России. Великие битвы флота. *Победа над шведской эскадрой при мысе Гангут в 1714 году под командованием Петра I. Чесменская битва. Создание Черноморского флота в XVIII веке. Адмирал Ушаков. Адмирал Нахимов. Адмирал Макаров..*
2.3.3	Великие географические открытия. *Первооткрыватели Русского севера и Дальнего востока: освоение северных территорий поморами; экспедиция С.И. Дежнева в северо-восточные области страны; Великая Северная экспедиция; Первая и Вторая Камчатские экспедиции; активное освоение Тихоокеанского побережья в первой половине 18 века. Первое кругосветное плавание российских моряков под руководством Крузенштерна и Лисянского: подготовка экспедиции; состав экспедиции; задачи и сроки проведения экспедиции; итого экспедиции; «Атлас южных морей». Открытие Антарктиды: экспедиция к Южному полюсу, сроки, состав, задачи; результаты экспедиции.*
2.4	**Введение в парусный туризм.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.4.1	Виды морских и речных судов. *Классификация судов по назначению и району хождения. Виды туристических судов. Туристические парусные суда. Туристические гребные суда для сплава.*
2.4.2	Устройство судна и его характеристики на примере швертбота. *Устройство швертбота проекта «Тойбот Круизер», его характеристики плавучести, остойчивости, грузоподъемности, габаритные характеристики. Название основных деталей и узлов, их назначение.*
2.4.3	Сборка швертбота из транспортного положения в походное с постановкой парусов. Работа с такелажем и рангоутом. *Практическое занятие.*
2.4.4	Устройство судна и его характеристики на примере парусного катамарана. *Устройство парусного катамарана «Альбатрос», его характеристики плавучести, остойчивости, грузоподъемности, габаритные характеристики. Название основных деталей и узлов, их назначение.*
2.4.5	Сборка парусного катамарана из транспортного положения в походное с постановкой парусов. Работа с такелажем и рангоутом. *Практическое занятие.*
2.4.6	Размещение экипажа и груза на борту судна, крепление груза. *Правила и порядок укладки грузов на борт туристического парусного судна, способы их крепления и влияние размещения на смещение центра тяжести. Правила размещения экипажа при посадке и движении.*
2.4.7	Спасательные средства на борту судна и техника работы с ними.Спасательный жилет и средства подачи сигналов.

	Устройство и назначение спасательного жилета, проверка его перед эксплуатацией, выбор размера. Звуковые и световые спасательные сигналы на борту судна, правила пользования ими.
2.4.8	Спасательные средства на борту судна и техника работы с ними. Спасательный круг. *Правила размещения на борту спасательного круга. Необходимое количество спасательных кругов. Действия при команде «Человек за бортом».*
2.4.9	Спасательные средства на борту судна и техника работы с ними. Спасательный конец Александрова. *Правила размещения на борту спасательного конца Александрова. Действия при команде «Человек за бортом» и при страховке.*
2.4.10	Спасательная шлюпка, плот. *Устройство и назначение спасательной шлюпки, плота. Расположение их на судне. Их техническое обслуживание. Действия команды в случае необходимости использования спасательной шлюпки, плота.*
2.5	**Введение в гребной (сплавной) туризм.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.5.1	Виды туристических судов для сплава. *Туристические суда для сплава: каяк, каноэ, байдарка, катамаран, рафт. Их характеристики, назначение.*
2.5.2	Устройство и оборудование шлюпки на примере ЯЛ-6. Ее парусное вооружение, комплект имущества на борту и его назначение. *Устройство шлюпки на примере ЯЛ-6, ее состав, назначение узлов и деталей. Основные характеристики, принцип постановки парусов, размещение экипажа. Необходимый минимальный набор для производства ремонта в походных условиях. Правила эксплуатации, обслуживания и хранения.*
2.5.3	Устройство и техника сборки катамарана для сплава, а также его разборка и упаковка в транспортную тару. *Устройство катамарана для сплава, его сосатав, назначение узлов и деталей. Основные характеристики, принцип сборки. Необходимый минимальный набор для производства ремонта в походных условиях. Правила эксплуатации, обслуживания и хранения.*
2.5.4	Виды весел для гребли, их сборка/разборка, упаковка в транспортную тару. *Отличие весел по назначению и используемому судну для сплава. Обслуживание и эксплуатация весел с полимерными и металлическими лопастями.*
2.5.5	Техника работы байдарочным веслом индивидуально и в группе. *Практическое занятие.*
2.5.6	Техника работы веслом для катамарана индивидуально и в группе. *Практическое занятие.*
2.6	**Морские узлы** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.6.1	Общее назначение узлов. *Назначение узлов, используемые веревки, канаты, тросы. Виды узлов*
2.7	**ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ, ГИГИЕНА.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание

2.7.1	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи. *Регламентирующие документы по оказанию доврачебной помощи. Основные принципы оказания доврачебной помощи.*
2.7.2	Состав простейшей аптечки. Правила личной гигиены в походе. *Минимальный состав походной аптечки. Средства личной гигиены в походных условиях.*
2.8	**Обязанности участников группы в походе. Правила личной гигиены в походе.** *Распределение обязанностей в группе похода выходного дня, степенного похода. Маршрут похода. Средства личной гигиены в походе.* Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.9	**Общая физическая подготовка** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.9.1	Здоровый образ жизни – профилактика вредных привычек. *Что входит в понятие здоровый образ жизни. Регулярные занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры.*
2.9.2	Эстафеты с использованием туристического снаряжения (спасательный жилет, спасательный круг, спасательный конец Александрова). *Отработка точности действий работы с туристическим снаряжением. Развитие мелкой и крупной моторики действий в водном туризме.*
2.9.3	Силовые упражнения с собственным весом. *Упражнения на развитие физического качества – сила. Отжимания в упоре лёжа, подтягивание, подтягивание из виса лёжа.*
2.10	**Аттестация обучающихся по итогам усвоения материалов I полугодия** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.11	**Общая физическая подготовка** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.11.1	Упражнения на координацию движений. *Упражнения на ограниченной опоре. Беговые упражнения с преодолением препятствий.*
2.11.2	Круговая тренировка с использованием туристического снаряжения. *Смена заданий в очерёдной последовательности. Количество заданий (станций), количество повторений.*
2.11.3	Силовые упражнения на гимнастических снарядах. *Разминка, силовые упражнения на перекладине, гимнастической лавочке, гимнастическом мате, гимнастическом канате.*
2.11.4	Упражнения на гимнастических снарядах. *Разминка, силовые упражнения и упражнения на растяжку. Использование гимнастических снарядов в круговой тренировки.*
2.11.5	Кроссовая подготовка. Беговые виды лёгкой атлетики. Техника разминки. Беговые упражнения. *Последовательность разминки перед беговой нагрузкой. Короткие, средние, длинные дистанции.*

2.11.6	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности. Чередование бега и ходьбы, дистанция 1.5-2 км. *Техника бега по пересечённой местности, короткий шаг, шаг с передней части ступни.*
2.11.7	Кроссовая подготовка. Беговые упражнения. Кроссовая подготовка. *Кросс – как дисциплина в лёгкой атлетике. Чередование ходьбы, бега по пересеченной местности.*
2.11.8	Кроссовая подготовка. Беговые упражнения. 6-и минутный бег. *Беговые нормативы на средние и длинные дистанции. Контроль чистоты сердечных сокращений, скорости бега.*
2.11.9	Кроссовая подготовка. Беговые упражнения. Бег с препятствиями. *Бег с препятствиями – как средство развития координации движений. Беговые упражнения на развитие скорости (челночный бег, эстафеты).*
2.11.10	Кроссовая подготовка, дистанция 2-3 км. *Выбор обуви, одежды для кросса по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега по рельефу. Контроль нагрузки.*
2.12	**Лыжная подготовка.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.12.1	Техника передвижения ступающим, скользящим шагом на лыжах. *Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовки. Техника передвижения на лыжах без лыжных палок, ступающий шаг.*
2.12.2	Техника попеременных лыжных ходов. *Подготовка лыжного инвентаря. Техника попеременного лыжного хода (попеременный двухжаный). Где используются попеременные лыжные хода.*
2.12.3	Техника одновременных лыжных ходов. *Подготовка лыжного инвентаря. Техника одновременного лыжного хода (одновременный одношажный, одновременный бесшажный). Где используются одновременные лыжные хода.*
2.12.4	Техника подъема в горку. Техника спуска с горы. *Техника безопасности при спуске с горы. Подъём в горку «ёлочкой», «лесенкой». Спуск с горы в низкой стойке. Спуск с торможением «плугом», «полуплугом».*
2.12.5	Техника повороты переступанием. *Поворот переступанием во время движения по прямой. Поворот переступанием во время движения под уклон.*
2.12.6	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовки. Транспортировка лыжного инвентаря. *Подбор одежды для лыжной подготовки. Передвижение на лыжах в составе группы. Правила транспортировки лыжного инвентаря.*
2.12.7	Техника передвижения по сложному рельефу на лыжах. *Правила безопасности, расстояние между лыжниками, нахождение друг над другом на подъёме, спуске. Положение лыжных палок.*

2.12.8	Техника перехода с хода на ход. Прохождение дистанции 5 км. без учета времени. *Техника лыжных ходов в зависимости от рельефа, состояния лыжни, технической подготовки лыж. Умение разложить силы на дистанцию 5 километров.*
2.13	**Работа с парусом** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.13.1	Виды парусов и их назначение. *Процесс работы паруса, виды парусов на разных судах, их назначение, эксплуатация и хранение.*
2.13.2	Курс судна к ветру *Постановка необходимого вида и количества парусов в зависимости от курса судна к ветру и силы ветра.*
2.13.3	Действие ветра на парус. *Силы действующие на парусное судно, движение с учетом воздействия ветра.*
2.13.4	Постановка грота и работа с ним. *Практическое занятие.*
2.13.4	Постановка стакселя и работа с ним. *Практическое занятие.*
2.14	**Основы морской и речной навигации** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.14.1	Введение в навигацию и картографию. *История развития водной навигации. Определение курса по звездам и солнцу. Измерение времени, скорости судна и прошедшего расстояния.*
2.14.2	Работа с картами и лоциями *Виды карт. Чтение легенды карты. Уловные обозначения. Работа с масштабом карты, измерение расстояния. Прокладка курса. Использование смещение магнитного полюса для построения реального куса судна.*
2.14.3	Работа с компасом *Как определяли стороны горизонта без компаса. История создания компаса. Правила определения сторон горизонта по компасу.*
2.14.4	Воздействие ветра, течений и волн на движение судна. *Физические основы воздействий ветра, течений и волн на движение судна. Использование течений и карты течений при планировании похода. Работа с метеоданными.*
2.14.5	Виды морских препятствий и техника их прохождения. *Работа с морскими картами, нахождение препятствий на курсе движения судна, выбор нового оптимального курса. Визуальный контроль на курсе судна.*
2.14.6	Виды речных препятствий и техника их прохождения. *Работа с речными лоциями, нахождение препятствий на курсе движения судна, выбор нового оптимального курса. Визуальный контроль на курсе судна. Виды препятствий и их классификация. Своевременное принятие решения о прохождении препятствия.*

2.15	**Бивуак (привалы и ночлеги в походах).** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.15.1	Установка палатки. *Виды палаток. Правила сбора, установки и эксплуатации палатки. Уход и транспортировка палатки.*
2.15.2	Снаряжение для оборудования туристического лагеря *Костровое оборудование для похода, туристического лагеря. Укрытие от дождя места для приёма пищи, костра. Умывальные принадлежности, место для хранения продуктов, хозинвентаря.*
2.15.3	Выбор места для установки лагеря. *Безопасность места для установки лагеря: сухие деревья, звериные тропы, пойма рек и т.д.. Доступность питьевой воды, наличие мобильной связи, подъездные пути к территории лагеря.*
2.15.4	Установка тента. *Виды тентов. Узлы применяемые для крепления оттяжек тента к опорам. Высота крепления тента над костром.*
2.15.5	Заготовка дров, воды, сушка одежды, оборудование умывальника. *Бивуачные работы: заготовка дров (перчатки, укрытие от дождя); хранение воды для приготовления пищи;крепление верёвки для сушки одежды; оборудование места для умывальника.*
2.16	**Виды костров. Техника безопасности при разжигание костра. Костровые принадлежности, техника работы с топором, пилой.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.16.1	Виды костров. *Виды костров и их назначение. Какие костры используются для приготовления пищи.*
2.16.2	Костровое оборудование, безопасное использование колюще режущих инструментов. *Устройства для приготовления пищи на костре: тренога, таганок, тросик. Хранение и транспортировка пилы, топора, ножовки. Правила использования инструмента в походе, палаточном лагере.*
2.16.3	Разведение костра, поддержание горения. *Выбор места под костер. Противопожарные и экологические меры и требования к выбору и оборудованию места под костёр. Необходимость в дежурстве за костром, средства тушения костра.*
2.17	**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРИРОДЕ И В СОЦИУМЕ.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.17.1	Постройка простейшего укрытия в лесной зоне. Правила безопасности в лесу. *Материал для изготовления укрытия. Расстояние от укрытия до костра.*
2.17.2	Правила личной безопасности в городе. *Соблюдение правил дорожного движения. Информационная безопасность.*
2.18	**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.18.1	Техника безопасности при занятиях на водоемах, выездах, экскурсиях. Техника безопасности при страховке. *Правила поведения на занятиях. Правила поведения: во время походов выходного дня; на соревнованиях.*

2.18.2	Техника безопасности при работе с топором, пилой, и др. колюще-режущими предметами. Техника безопасности при разведении костра и приготовлении пищи. *Как хранятся колюще-режущие предметы. Правила пользования пилой, топором. Безопасность при разведении костра.*
2.18.3	Техника борьбы за живучесть судна *Действия экипажа судна при пробоине или опрокидывании судна. Порядок действий по восстановлению плавучести судна. Правила взбирания на судно с воды.*
2.19	**Проектная деятельность.** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.19.1	Составление отчета о походе выходного дня. *Форма отчёта. Должности в походе выходного дня.*
2.19.2	Фотосъемка в походе. *Основные приёмы фотосъёмки. Фотосъёмка для размещения в отчёте.*
2.19.3	Подготовка общественного снаряжения к походам. *Составление списка общественного снаряжения. Проверка состояния палаток и другого общественного снаряжения.*
2.20	**УЧАСТИЕ В ПОХОДАХ** Текущий контроль-опрос, собеседование, практическое задание
2.20.1	Участие в походе выходного дня «Окрестности села Пришня». *Прохождение 6-8 км., ориентирование по карте. Виды костров, приёмы разжигания.*
2.20.2	Участие в походе выходного дня «Вдоль реки Солова». *Прохождение 5-7 км., ориентирование по карте. Виды костров, приёмы разжигания.*
2.20.3	Участие в учебно-тренировочном выезде на Щекинское водохранилище г.Советск. *Обустройство туристического лагеря на 2 дня. Тренировка хождения на веслах, под парусом. Парусные маневры.*

Планируемый результат 2-го года обучения

Результаты	Способы определения их результативности
Умение вязать 6 основных морских и туристических узла	Вязание узлов на скорость, на точность
Знание великих побед русского флота	Опрос, тесты
Начальные знания строевой подготовки	Участие в мероприятиях, посвященных в победе в Великой Отечественной Войне
Знание великих мореплавателей и географических открытий	Опрос, тесты
Умение пользоваться картой и компасом	Выполнение практического задания на карте
Знание устройства и правил сборки швертбота, умение постановки паруса	Сборка швертбота на время, работа со шкотами
Знание устройства и правил сборки байдарок, умение работы с веслами	Сборка байдарок на время, прохождение участка реки на время
Знание правил поведения на воде и оказания первой доврачебной помощи	Опрос и выполнение практического задания по доврачебной помощи
Знание спасательных средств и правил их	Выполнение практического задания на скорость и

использования	точность.

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график (*Приложение №1*).

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. №298н.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Условия реализации программы.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать возможность достижения обучающимися положительных результатов.

Обеспечение программы включает подготовку и проведение педагогом теоретических групповых лекционных занятий по тематике раздела, при их подготовке используется тематическая литература, руководящие документы ведомств флота, фото- и видеоматериалы, компьютерное обеспечение. Проведение теоретических занятий по разделу предполагает активное использование педагогом классной и интерактивной доски, плакатов и схем, видеофильмов и информационных технологий. Дополнительно с учащимися проводится экскурсия в морской музей г.Тула МЦ «Спектр».

Для реализации данной программы необходимы следующие пособия и техническое обеспечение:

Тросы, канаты, фалы различной длинны и толщины.

Палатки, костровое оборудование, спальные мешки.

Весла байдарочные.

Байдарки каркасная, каркасно-надувная, надувная.

Лыжи.

Швертбот с парусным вооружением.

Весла шлюпочные, для катамарана.

Катамаран парусный «Альбатрос».

Катамаран для сплава.

Морские карты и пособия.

Компас.

Образцы спасательных средств.

Методы обучения:

- словесный
- наглядный
- практический
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки;
- посещение музеев, фестивалей и конкурсов.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

В объединение принимаются все желающие. Главный критерий - это интерес ребенка к данному виду деятельности.

В процессе занятий проводится мониторинг данных детей, чтобы определить дальнейшее планирование работы.

Текущий мониторинг освоения знаний обучающихся проводится по результатам участия в мероприятиях объединения, уровню работоспособности и активности восприятия знаний.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Вводный контроль проводится в начале каждого последующего учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме: беседа, педагогическое наблюдение.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Средства текущего контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа, оценка результатов работы и др.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования. Обеспечение контроля результативности образовательной программы реализуется проведением зачетов после каждого раздела, либо на едином итоговом зачете в конце каждого учебного года. Для подготовки к итоговому зачету каждому учащемуся выдается перечень тем. Зачеты проводятся в форме индивидуального устного собеседования педагога и воспитанника, либо практического выполнения задания по теме.

Основным критерием для получения зачёта учащимся является надёжное усвоение не менее половины всего объёма пройденного материала раздела, правильное выполнение практического задания, способность мыслить туристическими категориями.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы, проводится в апреле – мае в виде практического задания.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения разделов и тем программы не реже 1 раза в полугодие. Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования, практических заданий. Также промежуточная аттестация может быть в виде защиты творческих проектов по заданным темам.

Формы подведения итогов реализации программы:

беседы по каждой теме (теория и практика);
наблюдение;
участие в мероприятиях различного уровня: школьного, городского;
тестирование, викторины, опросы;
составление отчетов о проведенных мероприятиях.

Механизм оценки результативности реализации образовательной программы:

Для определения оценки результативности обучающихся разработаны следующие контрольные вопросы. За правильный ответ начисляется 0.5 балла. Сумма дает оценку по пятибальной шкале. От одного до трех баллов - низкий уровень усвоения знаний, четыре балла- средний уровень, пять баллов – высокий.

На основе полученных результатов аттестации осуществляется дифференцированная работа с обучающимися, а также даются конкретные рекомендации родителям по оказанию помощи в учебном процессе.

Проведение практических занятий по темам предполагает закрепление теоретических знаний учащихся и отработку ими практических навыков. Кроме этого предполагается прохождение водной туристической практики после первого года обучения на реках Тульской области, прохождение швертботной практики после второго года обучения на водохранилищах Тульской области. Воспитанники, закончившие 1 год обучения, при отсутствии противопоказаний по здоровью, могут быть направлены для прохождения туристической практики на реках Тульской области, закончившие два года обучения могут быть направлены для прохождения туристической практики на реках и парусной практики на водохранилищах Тульской области, шлюпочной и судовой практики на внутренних водных путях РФ.

Учебно-методический комплекс

1 Краеведческие кроссворды.
2 Электронные носители, диски, кассеты.
3 Карта Тульской области.
4 Игровые карточки с топографическими знаками
5 Туристско – спортивные игры на местности.
6 ИОТ – 013 – 2016 по охране труда при проведении занятий по туризму,
7 ИОТ - 008 – 2016 по охране труда при проведении прогулок, туристских походов
8 ИОТ - 004 – 2016 правила по ТБ во время проведения массовых мероприятий

Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»

Методические материалы:

Методическая разработка «Растительный мир Тульской области»;
Методическая разработка «Игры на биваке»;
Методическая разработка «Съедобные грибы, их использование в походе. Ядовитые грибы»

Дидактический материал

Набор открыток «Тула».
Учебно-познавательная игра «Здравствуй, Тула!».
Сборник ребусов.
Фотоальбом с видами г. Тулы.
Карточки для игры «Веселый рюкзачок», «Животные Тульской области», «Ботаническое лото».

Лото «Найди пару».
Электронный сборник фотографий «Виды г. Тула».
Загадки на темы «Природа. Природные явления», «Животные», «Птицы», «Школа».

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Начальная водная туристская подготовка» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей области», дополнительная общеразвивающая программа «Начальная водная туристская подготовка»- на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» https://тоцдод.рф/образование/ .

Список электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы

1 URL:http://dopedu.ru (27.05.23)
2 URL:www.pedsovet.org (24.05.23)
3 URL:www.uchportal.ru (15.04.23)
4 URL:http://dopedu.ru (25.04.23)
5 URL:www.school-russia.prosv.ru (23.04.23)
6 URL: www.ed.gov.ru (28.01.23)
7 URL: http://www.edu.ru/ (09.04.23)

Электронные источники:

1. URL: http://numi.ru/list.php Методический центр. Научные, учебные и методические издания
2. URL: http://dop-obrazovanie.com/Внешкольник. РФ. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
3. URL: http://dopedu.ru/voprosi-otveti/obwie.html Информационный портал «Дополнительное образование детей»
4. URL: http://periodika.websib.ru Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
5. URL: http://www.edik.ru Большой энциклопедический и исторический словари
6. URL: http://www.wikiznanie.ru Викизнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
7. URL: http://ru.wikipedia.org Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

Список литературы

Для педагога

1 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.

2 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.

3 Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/420219217 (дата обращения: 09.04.2023)

4 Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.

5 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: http://pravo.gov.ru - https://docs.cntd.ru/document/551785916 (дата обращения: 09.04.2023)

6 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/561232576 (дата обращения: 11.04.2023)

7 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016 (дата обращения: 09.04.2023)

8 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и

нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/726730634 (дата обращения: 09.04.2023)
9 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/ (дата обращения: 09.04.2023)
10 СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips//?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243 (дата обращения: 09.04.2023)
11 СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 (дата обращения: 09.04.2023)
12 Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94-_-2021.pdf (дата обращения: 11.04.2023)
13 Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б.Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.
14 Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 ; Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/565696194 (дата обращения: 11.04.2023)
15 Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. М.: Издательство ДОСААФ, 1975
16 Белан Ф.Н., Чудновский А.М. Основы теории судна. Л.: Судостроение, 1978
17 Дас Роберт Маневры под парусами Москва.: Аякс-пресс, 2007
18 Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Прогресс»,1993
19 Замоткин А.П. Морская практика для матроса. М: Транспорт,1985
20 Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка», М., ВИ., 1976
21 Карпенко А.Г. и др. РДАС. Рекомендации экипажам судов по действиям аварийных ситуациях, М., РосКонсульт, 2004.
22 Мэйелл Марк. «Энциклопедия первой помощи». Санкт-Петербург “Золотой век”, 1995
23 Наставление по борьбе за живучесть судна (НЬСЖ), РД 31.60.14-81. С приложениями и дополнениями, СПб, ЦНИИМФ, 2004
24 Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение». М., Воениздат, 1964
25 Скрягин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1994
26 Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
27 Судовые такелажные работы. Атлас. М.:Транспорт,1967
28 Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» М., «Педагогика», 1989
29 Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря». Москва, 1999
30 Тюрин С.А., Судовые спасательные средства. СПб, ГМА им. Макарова, 2006
31 Франко Джорджетти. Самые знаменитые парусные суда. История парусников с древности до наших дней. Альбом. Москва.: АСТ, 2005
32 Фрид Е.Г. «Устройство судна». Л.: Судостроение,1990
33 Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
34 Шуппе И. Парусный спорт. М. Изд. АСТ-Астрель, 2005г.
35 Шульт Йоахим. Все о парусах. Москва.: Аякс-пресс, 2007
36 Эпов Г.С. Парусное вооружение судов. СПб.: Элмор, 2005

Литература для учащихся:

1 Андрющенко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006
2 Антрушин А.В., Успенский Л.А. «Спутник пятнадцатилетнего капитана» Л., «Детиздат» 1955
3 Багрянцев Б. Отдать швартовы.М.: Молодая гвардия, 1984
4 Глотов Ю.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах, М., Транспорт, 2005.
5 Гришин Ю.А. «История мореплавания» М., «Транспорт», 1966
6 Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Крафта», 2000
7 Фрид Е.Г. Устройство судна, М., Мир, 2004.
8 Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
_____8_____ листов
_____восемь_____ листов)
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В.Грошев