

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на
заседании
педагогического совета
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»
протокол № 2
от «25» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор ГООУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю. В. Грошев
приказ от «25» мая 2023 г. № 232



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный турист-краевед-спортсмен»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 7-18 лет
Срок реализации и объем: 3 года (648 часов)
Уровень сложности: базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Дронов А.М.

Тула, 2021

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный турист-краевед-спортсмен» нацелена на главный ориентир современной школы - воспитание полноценной личности: активной, здоровой нравственно и физически, высокоинтеллектуальной, адаптированной к жизни, способной к творческой деятельности. Программа позволяет решать задачи приобщения подростков к здоровому образу жизни, выработки у них правильного поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях. Предлагаемый курс нацелен на развитие у школьников воли, силы, выносливости, умения преодолевать трудности, формирование умения жить в коллективе и овладение секретами общения в нем, создание мотивации разумной организации досуга, приобретение специальных знаний и умений по туризму.

Данная программа имеет практическую ценность, так как раскрывает основные вопросы теории и методики организации туристско-краеведческой исследовательской работы в школе, и может быть рекомендована к использованию любителями романтики, экстрима, неформального общения.

Программа предусматривает:

- Формирование интереса к путешествиям, приобщение к романтике походной жизни.
- Воспитание активной, творческой личности, стремящейся к гармонии с собой, с другими людьми и с природой.
- Формирование у подростков уверенности в своих силах, поддержку увлеченности туризмом.
- Укрепление здоровья, развитие двигательных способностей детей.
- Формирование навыков правильного поведения в лесу, воспитание бережного отношения к природе, ответственности за ее сохранение.
- Создание условий для жизненного самоопределения учащихся с девиантным поведением.
- Воспитание у подростков выносливости, внимательности, настойчивости в преодолении трудностей, проворности, смекалки, целеустремленности

Решая эти задачи в процессе совместной туристической деятельности с учащимися, автор программы стремится к достижению цели комплексной подготовки школьников к жизни. Причем, делает это через увлекательную, добровольную исследовательскую работу, в том числе через организацию проектной деятельности.

Цели, стоящие перед проектом: формирование у ребят навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в природных условиях; в условиях самостоятельной жизни в походе; а также обучение навыкам выживания в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

- формировать знания о человеке как целостной биологической системе, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности;
- формировать ответственное отношение ребят к окружающей среде;
- создать условия для умственного, физического, экологического здоровья подопечных;
- обучать практическим умениям и навыкам для обеспечения безопасности учащихся в условиях путешествия, экскурсии в обычной и чрезвычайных ситуациях;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Новизна программы. Освоение содержания курса связано с представлением новой информации. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на занятиях знания. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с

действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп), создаёт условия для творческого развития детей.

Направленность программы «Юный турист-краевед-спортсмен» – туристско-краеведческая.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует достижению целей начального общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в начальных классах, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она за период в 648 часов позволяет сформировать у детей первоначальные представления о краеведении и туризме на примере своей семьи, школы, микрорайона проживания, города, постепенно расширяя их.

Педагогическая целесообразность программы состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 7-18 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объем программы – 648 часов (3 года по 216 часов в год).

Формы организации образовательного процесса – программа реализуется в сетевой форме на основе договора о сетевом взаимодействии между ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и МБОУ «ЦО № 4».

Занятия проводятся с группой учащихся в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются учащимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, экскурсии, однодневные походы, простейшие туристско-краеведческие викторины, конкурсы, игры-практикумы и соревнования.

Режим занятий – программа может быть реализована в течение учебного года с периодичностью 6 часов в неделю, включая проведение походов, экскурсий и участие в соревнованиях. Многодневный поход в летний период совершается за сеткой часов. В основном занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 216 часов в год, и соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

Цель программы: создание дополнительных условий для личностного развития обучающихся за счет удовлетворения их потребностей в познании окружающего мира, формирование и совершенствование универсальных учебных действий.

Задачи:

Научить:

- формированию знаний, умений и навыков по основам спортивного туризма и туристско-краеведческой деятельности;
- обучение техническому и тактическому мастерству для участия в соревнованиях на дистанциях пешеходного туризма;
- правилам поведения в походе;
- основам ориентирования;
- правилам постановки бивуака;
- играм по правилам дорожного движения.

Привить:

- устойчивый интерес к занятиям по туризму и краеведению;
- чувство уважения, любви к своей малой Родине;
- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;

- уважительное отношение к семейным ценностям;
- бережное отношение к окружающему миру.

Сформировать:

- устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- образное мышление;
- навыки работы в команде;
- умение анализировать свою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию
- основы знаний в области туризма и краеведения;
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- мотивацию к здоровому образу жизни.

Развить:

- наблюдательность, внимательность;
- смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- навыки общения и взаимодействия в группе;
- умения использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся.

Воспитать:

- трудолюбие, терпение;
- уважительное отношение к другому человеку, доброжелательность;
- духовно-нравственные качества личности: любовь к народу, искусству, уважение к труду и его результатам, уважение к людям труда и их профессии и др.;
- старательность;
- активность, целеустремленность, настойчивость;
- ответственность за свою деятельность;
- уверенность в себе и результатах своей деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ.

КОМПЕТЕНЦИИ.	
ОБЩЕУЧЕБНЫЕ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение знаний об истории туризма, о туристских возможностях Тульской области. 2. Формирование стремления обучающихся к познанию достопримечательностей Тульской области в процессе туристской деятельности. 3. Формирование у обучающихся основ ЗОЖ. 4. Приобретение обучающимися специфического двигательного опыта в нетрадиционных условиях организации и содержания физической активности, связанных с природно- климатическими особенностями Тульской области. 5. Приобретение навыков общения и творческого сотрудничества обучающихся в ходе интегрированной спортивно – познавательной туристской деятельности. 6. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, ответственности за всех членов коллектива 7. Подготовка юношей и девушек к службе в армии

<p>ПРЕДМЕТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История туризма в Тульской области. 2. Основные достопримечательности Тульской области, объекты искусства и культуры. 3. Музеи и музейные комплексы области. 4. Природные объекты, в том числе заповедники и национальные парки. 5. Спортивные сооружения, туристические и лечебно-оздоровительные возможности Тульской области. 6. Правила по ТБ во время путешествий. 7. Приёмы самоконтроля и уметь контролировать и оценивать своё состояние в процессе туристской деятельности. 8. Подготовка к путешествию 9. Организация туристического быта. 10. Преодоление естественных препятствий в путешествии. 11. Оказание первой доврачебной помощи различного характера во время путешествий. 12. Ориентирование на местности. 13. Обеспечение собственную жизнедеятельность и жизнедеятельность окружающих в различных природно-климатических условиях.
--	--

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Программа содействует достижению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

- формирование основных представлений о краеведении и туризме;
- овладение навыками подготовки к экскурсии, однодневному походу: одеться по погоде, правильно уложить рюкзак, подготовить продукты и снаряжение, организовать привал, бивуак;
- овладение первичными навыками ориентирования на местности;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;

- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, аккуратно выполнять работу, адекватно оценивать собственное поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении, а также оцениваются по результатам проводимых мероприятий.

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в туристско-краеведческих мероприятиях объединения.

Предусмотрена промежуточная аттестация в середине (декабрь) и в конце (апрель) учебного года, итоговая аттестация в апреле-мае 3-его года обучения.

Учебный план первого года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Учебные разделы	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
1	Основы туристской подготовки	108	Входная диагностика: беседа, опрос
2	Тульский край	36	беседа, опрос, контрольное задание
3	Зальная подготовка	70	беседа, опрос, контрольное задание
4	Промежуточная аттестация	2	Защита проекта, результат участия в соревнованиях
	Всего	216	

Содержание учебного плана 1 года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Учебные разделы, темы	Формы контроля/ аттестации
	Основы туристской подготовки	
1.1	Инструктаж по ТБ участников похода, экскурсии	Входная диагностика: беседа, опрос
1.2	Туристская группа в походе. Обеспечение безопасности.	Входная диагностика: Беседа, опрос
1.3	Нормативные документы для организации похода	Беседа, опрос
1.4	Значение туризма для человека и для государства.	Беседа, опрос
1.5	Виды туризма, особенности пешеходных походов.	Беседа, опрос
1.6	Нормативы значков «Юный турист» и «Турист России».	Беседа, опрос
1.7	Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ кинофильма или диафильма). Законы туристов.	Беседа, опрос
1.8	Краеведческая работа в туристском походе.	Беседа, опрос
1.9	Климат, растительность и животный мир родного края, его	Беседа, опрос

	рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.	
1.10	Охрана природы. Экология.	Беседа, опрос
1.11	Роль туристов в охране памятников истории и культуры края.	Беседа, опрос
1.12	Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк.	Беседа, опрос
1.13	Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.	Беседа, опрос
1.14	Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.	Контрольное задание
1.15	Организация ночлегов в помещениях. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.	Контрольное задание
1.16	Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.	Беседа, опрос
1.17	Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака.	Беседа, опрос
1.18	Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор хранение картографического материала.	Контрольное задание
1.19	Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и киносъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.	Беседа, опрос
1.20	Подготовка к выходам в походы.	Контрольное задание
1.21	Виды естественных препятствий в пешеходном туризме.	Контрольное задание
1.22	Нормы переходов. Строй, темп, режим, интервал, построение цепочки; их изменения в зависимости от различных условий.	Контрольное задание
1.23	Шаг туриста, положение корпуса, рук при пешем передвижении.	Контрольное задание
1.24	Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, движение по лесу через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, по тропам и без троп.	Контрольное задание
1.25	Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями.	Контрольное задание
1.26	Меры предосторожности при преодолении препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил.	Беседа, опрос
1.27	Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.	Контрольное задание
1.28	Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке.	Контрольное задание
1.29	Правила поведения туристов на коротких привалах.	Контрольное задание
1.30	Хронометраж движения группы по маршруту.	Контрольное задание
1.31	Страховка и самостраховка.	Контрольное задание
1.32	Развертывание и свертывание бивака.	Контрольное задание
1.33	Чистка, ремонт и сдача снаряжения	Контрольное задание

1.34	Туристское снаряжение. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов.	Контрольное задание
1.35	Главные требования к предметам снаряжения. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.	Беседа, опрос
1.36	Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт.	
1.37	Правила укладки рюкзака.	Контрольное задание
1.38	Туристский бивак. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.	Контрольное задание
1.39	Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.	Контрольное задание
1.40	Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды.	Контрольное задание
1.41	Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака. Противопожарные меры	Контрольное задание
1.42	Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов.	Контрольное задание
1.43	Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды.	Контрольное задание
1.44	Типы костров. Техника безопасности при разведении костров	Контрольное задание
1.45	Костёр «Шалаш»	Контрольное задание
1.46	Костёр «Колодец»	Контрольное задание
1.47	Разведение костра при благоприятных погодных условиях	Контрольное задание
1.48	Разведение костра в экстремальных погодных условиях	Контрольное задание
1.49	Средства розжига	Контрольное задание
1.50	Питание в туристском походе.	Контрольное задание
1.51	Практические навыки обеспечения жизнедеятельности на привале.	Контрольное задание
1.52	Нормы питания в походе	Контрольное задание
1.53	Обязанности дежурных и повара	Контрольное задание
1.54	Использование навыков разведения костра в соревнованиях	Контрольное задание
1.55	Кипячение воды на время как этап соревнований	Контрольное задание
1.56	Обеззараживание воды.	Беседа, опрос
1.57	Командная работа на этапе «Разжигание костра»	Контрольное задание
1.58	Подготовка отчета: приведение в порядок походной	Беседа, опрос

	документации и записей, составление отчетов по должностям.	
1.59	Правила поведения туристов в походе.	Контрольное задание
1.60	Оказание помощи терпящим бедствие.	Беседа, опрос
1.61	Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды.	Беседа, опрос
1.62	Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста.	Беседа, опрос
1.63	Понятие о тактике и технике в пешеходном туризме. Причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика	Контрольное задание
1.64	Краеведческая подготовка. Обзор наиболее интересных объектов сопредельных областей и района планируемого зачетного путешествия.	Беседа, опрос
1.65	Методика выполнения взятого группой экспедиционного краеведческого задания.	Беседа, опрос
1.66	Проведение краеведческих викторин.	Беседа, опрос
1.67	Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек.	Беседа, опрос
1.68	Общее представление о навесной переправе. Страховка и самостраховка.	Беседа, опрос
1.69	Способы преодоления навесной переправы	Беседа, опрос
1.70	Использование верёвки сопровождения при прохождении навесной переправы	Контрольное задание
1.71	Командное прохождение навесной переправы	Контрольное задание
1.72	Преодоление навесной переправы в связках по 2	Контрольное задание
1.73	Преодоление навесной переправы в связках по 3	Контрольное задание
1.74	Применение веревки и альпенштока в туристских походах.	Контрольное задание
1.75	Практическая работа: «Преодоление навесной переправы»	Контрольное задание
1.76	Способы наведения навесной переправы	Контрольное задание
1.77	Наведение навесной переправы	Контрольное задание
1.78	Командное наведение и сдёргивание навесной	Контрольное задание
1.79	Общее представление о параллельных перилах.	Беседа, опрос
1.80	Преодоление параллельных перил	Контрольное задание
1.81	Способы преодоления параллельных перил	Контрольное задание
1.82	Использование верёвки сопровождения при преодолении параллельных перил	Контрольное задание
1.83	Прохождение параллельных перил	Контрольное задание
1.84	Командное прохождение параллельных перил	Контрольное задание
1.85	Прохождение параллельных перил	Контрольное задание
1.86	Туристические места отдыха Тульской области.	Беседа, опрос
1.87	Соревнования по спортивному туризму в Тульской области	Беседа, опрос

1.88	Техника переправы с помощью вертикального маятника.	Беседа, опрос
1.89	Прохождение вертикального маятника с помощью жумара	Контрольное задание
1.90	Командное прохождение вертикального маятника	Контрольное задание
1.91	Техника переправы с помощью горизонтального маятника.	Беседа, опрос
1.92	Прохождение горизонтального маятника в парах	Контрольное задание
1.93	Командное прохождение вертикального маятника	Контрольное задание
1.94	Техника переправы по бревну.	Беседа, опрос
1.95	Командное прохождение переправы по бревну	Контрольное задание
1.96	Прохождение этапа в связках по 2	Контрольное задание
1.97	Техника перехода «траверс».	Беседа, опрос
1.98	Командное прохождение этапа перехода «траверс».	Контрольное задание
1.99	Спуск как этап туристской полосы препятствий	Беседа, опрос
1.100	Подъём как этап туристской полосы препятствий	Беседа, опрос
1.101	Техника преодоления КДП	Беседа, опрос
1.102	Техника преодоления КДП	Беседа, опрос
1.103	Техника преодоления КДП	Беседа, опрос
1.104	Техника преодоления КДП	Беседа, опрос
1.105	Техника преодоления КДП	Беседа, опрос
1.106	Техника преодоления КДП	Беседа, опрос
1.107	Исследовательская работа в многодневных походах.	Беседа, опрос
1.108	Организация исследовательской работы в походах	Беседа, опрос
2	Тульский край	
2.1	История города. Музеи города Тулы. Ночь музеев. Памятники Тулы. 18 апреля- День памятников. Тульский кремль. Улица Металлистов и Казанская набережная.	Беседа, опрос
2.2	Куликово поле. Монастырщина.	Беседа, опрос
2.3	Отечественная война 1812 года. Усадьба генерала Мирковича. Дорохов И.С. Дохтуров Д.С.	Беседа, опрос
2.4	Крымская война. Л.Н. Толстой на службе в Русской армии. Василий Александрович Потто.	Беседа, опрос
2.5	Туляки - герои русско-японской войны. Руднев	Беседа, опрос
2.6	Тульская область в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Александра Чекалина.	Беседа, опрос
2.7	45 дней героической обороны Тулы. Бронепоезда.	Беседа, опрос
2.8	Туляки - герои СССР. Туляки - полные кавалеры ордена Славы. Сафонов	Беседа, опрос
2.9	Успенский и Богоявленский соборы Тульского кремля. Ломовские ворота. Дом Ливенцевых. Дом Лариона Лугинина. Ул. Советская	Беседа, опрос
2.10	Церковь Флора и Лавра. Церковь Вознесения. Церковь Николы Зарецкого (Николы Богатого). Благовещенская церковь.	Беседа, опрос
2.11	Дом Белолипецких. Дом Сиднева. Дом - музей Вересаева. Усадьба Ливенцевых. Дом Г. Успенского. Дом дворянского собрания. Проспект Ленина	Беседа, опрос
2.12	Храм преподобного Серафима Саровского. Храм Александра Невского. Успенский кафедральный собор. Всехсвятский	Беседа, опрос

	кафедральный собор. Всехсвятское кладбище. Улица Октябрьская	
2.13	Парки Тулы. Зооэкопарк. Петр Петрович Белоусов	Беседа, опрос
2.14	Заокский и Алексинский районы.	Беседа, опрос
2.15	Музей - усадьба Дворяниново. Поленово.	Беседа, опрос
2.16	Ока.	Беседа, опрос
2.17	Ленинский район. Музей усадьба Хомякова.	Беседа, опрос
2.18	Венёвский, Одоевский и Ефремовский районы. Усадьба фон Мекк. Дом-музей Бунина. Красивая Меча. Конь - камень. Иштутинское городище. Памятный знак у могилы Баженова в Старом Глазово.	Беседа, опрос
2.19	Дедиловские выселки. Венев монастырь. Бякинские каменоломни (Лисьи норы)	Беседа, опрос
2.20	Белёвский, Чернский и Дубенский районы. Усадьба Мишенское. Даргомыжский и село Троицкое. Усадьба Долбино (Киреевские). Усадьба Иваново (Кавелин К.Д.)	Беседа, опрос
2.21	Усадьбы «Никольское-Вяземское», «Тургенево». Бежин луг.	Беседа, опрос
2.22	Усадьба Гордеевых - Голицыных.	Беседа, опрос
2.23	Щёкинский район. Усадьба Ясная Поляна. Лев Толстой и Крым. (Ясная Поляна в Гаспре)	Беседа, опрос
2.24	Богородицкий, Воловский, Куркинский, Тепло-Огарёвский районы. Богородицкий дворец	Беседа, опрос
2.25	Плавский, Кимовский, Ясногорский, Новомосковский районы. Епифань. Никольский собор. Музей купеческого быта. Церковь Успения Пресвятой Богородицы на Федосеевом городище. Усадьба Гартунгов в Федяшево. Усадьба Измайловых-Толстых (Хитровщина) Толстой в усадьбе Самарина в Молодёнки	Беседа, опрос
2.26	Суворовский, Узловской районы. Романцевские горы. Голубые озёра	Беседа, опрос
2.27	Арсеньевский, Каменский, Киреевский, Донской районы	Беседа, опрос
2.28	Краеведческие музеи Тульской области	Беседа, опрос
2.29	Искусство в Тульской области, Художественный музей. Музей Порфирия Крылова.	Беседа, опрос
2.30	Тульские ремёсла. Музей самоваров. Музей пряника. Музей белёвской пастилы. Музей филимоновской игрушки. Музей «Гармони Деда Филимона»	Беседа, опрос
2.31	Тульская оборонка. Тульские оружейники. Музей оружия. Музей военной истории Тульского края.	Беседа, опрос
2.32	Спортивные арены Тулы и Тульской области. Стадион «Арсенал». Трек. Туляки - олимпийские чемпионы.	Беседа, опрос
2.33	Театры Тулы и Тульской области. Драматический театр. Филармония. Традиционные фестивали. В.М. Невинный. И.В. Тальков. В.Л. Машков	Беседа, опрос
2.34	Тула, которую мы потеряли	Беседа, опрос
2.35	Тульские ремёсла	Беседа, опрос
2.36	Туристические маршруты в Тульской области	Беседа, опрос
3	Зальная подготовка	
3.1	Техника безопасности при занятиях спортивным туризмом	Беседа, опрос
3.2	Экипировка спортсмена	Беседа, опрос
3.3	Виды карабинов	Беседа, опрос
3.4	Действия с карабинами	Контрольное

		задание
3.5	Эстафета по работе с карабинами	Контрольное задание
3.6	Узлы. Их назначение	
3.7	Узлы для связывания веревок. Прямой узел.	Контрольное задание
3.8	Встречный узел. Встречная восьмёрка	Контрольное задание
3.9	Проводник. Двойной проводник	Контрольное задание
3.10	Проводник восьмерка. Австрийский проводник	Контрольное задание
3.11	Штык	Контрольное задание
3.12	Работа с узлами	Контрольное задание
3.13	Бухтование верёвки	Контрольное задание
3.14	Подгонка инвентаря	Контрольное задание
3.15	Обвязки. Их назначение, виды, подгонка. Каска	Беседа, опрос
3.16	ОФП. Разминка перед занятиями	Контрольное задание
3.17	Навесная. Пристёгивание	Контрольное задание
3.18	Ролик. Безопасная работа с роликом	Контрольное задание
3.19	Пристёгивание	Контрольное задание
3.20	Верёвка сопровождения	Беседа, опрос
3.21	Страховочная верёвка	Беседа, опрос
3.22	Наклонная навесная. Пристёгивание	Контрольное задание
3.23	Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения	Контрольное задание
3.24	Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения	Контрольное задание
3.25	Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения	Контрольное задание
3.26	Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения	Контрольное задание
3.27	Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения	Контрольное задание
3.28	Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения	Контрольное задание
3.29	Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения	Контрольное задание
3.30	Средство спуска восьмёрка	Беседа, опрос
3.31	Отработка спуска на горизонтальной верёвке	Контрольное задание
3.32	Отработка спуска на горизонтальной верёвке	Контрольное задание
3.33	Отработка спуска на горизонтальной верёвке	Контрольное

		задание
3.34	Отработка спуска на горизонтальной верёвке	Контрольное задание
3.35	Пристёгивание к вертикальной верёвке на шведской стенке	Контрольное задание
3.36	Пристёгивание к вертикальной верёвке на шведской стенке	Контрольное задание
3.37	Пристёгивание к вертикальной верёвке на шведской стенке	Контрольное задание
3.38	Понятие о скалодроме	Контрольное задание
3.39	Зацепы. Подъём и спуск по восьмёрке	Контрольное задание
3.40	Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском	Контрольное задание
3.41	Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском	Контрольное задание
3.42	Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском	Контрольное задание
3.43	Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском	Контрольное задание
3.44	Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском	Контрольное задание
3.45	Совершенствование пристёгивания	Контрольное задание
3.46	Совершенствование пристёгивания	Контрольное задание
3.47	Совершенствование пристёгивания	Контрольное задание
3.48	Пристёгивание к навесной без помощи рук	Контрольное задание
3.49	Пристёгивание к навесной без помощи рук	Контрольное задание
3.50	Пристёгивание к навесной без помощи рук	Контрольное задание
3.51	Пристёгивание к навесной без помощи рук	Контрольное задание
3.52	Пристёгивание к навесной без помощи рук	Контрольное задание
3.53	Пристёгивание к навесной без помощи рук	Контрольное задание
3.54	Блоки этапов.	Беседа
3.55	Подготовка к соревнованиям на дистанции 1 класса	Контрольное задание
3.56	Подготовка к соревнованиям на дистанции 1 класса	Контрольное задание
3.57	Подготовка к соревнованиям на дистанции 1 класса	Контрольное задание
3.58	Подготовка к соревнованиям на дистанции 1 класса	Контрольное задание
3.59	Подготовка к соревнованиям на дистанции 1 класса	Контрольное задание
3.60	Подготовка к соревнованиям на дистанции 1 класса	Контрольное задание

		задание
3.61	Подготовка к соревнованиям на дистанции 1 класса	Контрольное задание
3.62	Подготовка к соревнованиям на дистанции 1 класса	Контрольное задание
3.63	Участие во внутришкольных соревнованиях на дистанции 1 класса	Контрольное задание
3.64	Участие во внутришкольных соревнованиях на дистанции 1 класса	Контрольное задание
3.65	Совершенствование подъёма и спуска	Контрольное задание
3.66	Совершенствование подъёма и спуска	Контрольное задание
3.67	Совершенствование подъёма и спуска	Контрольное задание
3.68	Совершенствование подъёма и спуска	Контрольное задание
3.69	Совершенствование подъёма и спуска	Контрольное задание
3.70	Совершенствование подъёма и спуска	Контрольное задание
3.71	Промежуточная аттестация	Защита проекта
3.72	Промежуточная аттестация	соревнования

Учебный план второго года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Учебные разделы	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
1	Основы туристской подготовки	108	Вводный контроль: беседа, опрос
2	Тульский край	36	беседа, опрос, контрольное задание
3	Зальная подготовка	70	беседа, опрос, контрольное задание
4	Промежуточная аттестация	2	Результат участия в соревнованиях
	Всего	216	

Содержание учебного плана 2 года обучения (базовый уровень сложности)

Основы туристской подготовки

1. Нормативные документы в походе. Туристская группа. Отчёты, исследовательская работа
2. Значение туризма. Виды туризма. Туризм в России. Туризм в Тульской области. Соревнования по спортивному туризму. Нормативы значков «Юный турист». Спортивные разряды в туризме.

3. Краеведение, климат, охрана природы. Экология. Путевые дневники, разработка маршрута с учётом исторических достопримечательностей
3. Организация туристского быта, стоянки, снаряжение. Зоны в туристическом лагере. Костры, приготовление пищи. Меню. Обязанности в походе. Костёр, его разведение и поддержание как этап соревнований.
5. Техника передвижения туристической группы. Нормы переходов. Маршрут, контрольные пункты, движение в разных погодных условиях
6. Туристская полоса препятствий. Переправы. Навесная. Параллельные перила. Спуск. Подъём. Траверс. Бревно. Личное и командное преодоление препятствий.

Тульский край

1. Тула — мой родной город
2. Ратные подвиги туляков
3. Знаменательные места Тульской области
4. Культурные, спортивные, ремесленные достижения туляков

Зальная подготовка

1. Техника безопасности. Спортивный туризм как вид спорта
2. Карабины, их виды. Действия с карабинами. Экипировка спортсмена
3. Туристические узлы
3. Навесная. Пристёгивание. Передвижение по верёвке
5. Наклонная навесная. Спуск и подъём.
6. Спуск по вертикальной верёвке
7. Прохождение блоков этапов дистанции 2 класса

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в декабре-Защита проекта, Промежуточная аттестация в апреле-результат участия в соревнованиях

Учебный план третьего года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Учебные разделы	Количество часов	Формы контроля/ аттестации
1	Основы туристской подготовки	108	Вводный контроль: беседа, опрос; контрольное задание
2	Тульский край	36	беседа, опрос, контрольное задание
3	Зальная подготовка	70	беседа, опрос, контрольное задание
4	Промежуточная и итоговая аттестация	2	Защита проекта, результат участия в соревнованиях
	Всего	216	

Содержание учебного плана 3 года обучения (базовый уровень сложности)

Основы туристской подготовки

1. Основы туристской подготовки Вводный контроль: беседа, опрос

1.1. Инструктаж по ТБ участников похода, экскурсии

Теория. Знакомство с инструкцией по технике безопасности. Ее содержание, основные понятия. Заполнение инструктажа по ТБ. Вводный контроль: беседа, опрос

1.2. Нормативные документы в походе.

Теория. Туристская группа. Отчёты, исследовательская работа

1.3. Значение туризма для человека и государства.

Теория. Виды туризма. Туризм в России. Туризм в Тульской области. Соревнования по спортивному туризму.

1.4. Нормативы значков «Юный турист».

Теория. Требования к значкам «Юный турист» и «Турист России». Спортивные разряды в туризме.

1.5. Краеведение в туризме.

Теория. Краеведение, климат, охрана природы. Экология. Путевые дневники, разработка маршрута с учётом исторических достопримечательностей.

Практика. Составление путевого дневника похода выходного дня.

1.6. Организация туристского быта.

Организация туристского быта, стоянки, снаряжение. Зоны в туристическом лагере. Костры, приготовление пищи. Меню. Обязанности в походе. Костёр, его разведение и поддержание как этап соревнований.

Практика. Подгонка снаряжения. Разбивка лагеря. Разведение костра.

1.7. Туристическая группа в походе.

Теория. Техника передвижения туристической группы. Нормы переходов. Маршрут, контрольные пункты, движение в разных погодных условиях.

Практика. Способы передвижения группы на местности.

1.8. Гигиена туриста.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

1.9. Первая доврачебная помощь в походе

Теория. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика. Отработка основных приёмов оказания первой помощи.

1.10. Туристская полоса препятствий.

Теория. Переправы. Навесная. Параллельные перила. Спуск. Подъём. Траверс. Бревно.

Практика. Личное и командное преодоление препятствий.

1.11. Основы техники велосипедного туризма.

Устройство горного велосипеда. Экипировка спортсмена. Правила устранения простейших неисправностей велосипеда. Правила дорожного движения при передвижении на велосипеде по городу.

Практические занятия. Преодоление препятствий на велосипеде. Фигурное вождение. Передвижение на велосипеде по различному рельефу. Отработка навыков фигурного вождения. Ориентирование на велосипеде.

2. Тульский край Текущий контроль: беседа, опрос, контрольное задание

2.1. Тула — мой родной город

История города. Музеи города Тулы. Ночь музеев. Памятники Тулы. 18 апреля- День памятников. Тульский кремль. Улица Metallистов и Казанская набережная.

2.2. Ратные подвиги туляков

Куликово поле. Монастырщина. Отечественная война 1812 года. Усадьба генерала Мирковича. Дорохов И.С. Дохтуров Д.С. Крымская война. Л.Н. Толстой на службе в Русской армии. Василий Александрович Потто. Туляки - герои русско-японской войны. Руднев. Тульская область в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Александра Чекалина. 45 дней героической обороны Тулы. Бронепоезда. Туляки - герои СССР. Туляки - полные кавалеры ордена Славы. Сафонов

2.3. Знаменательные места Тульской области

Успенский и Богоявленский соборы Тульского кремля. Ломовские ворота. Дом Ливенцевых. Дом Лариона Лугинина. Ул. Советская. Церковь Флора и Лавра. Церковь Вознесения. Церковь Николы Зарецкого (Николы Богатого). Благовещенская церковь. Дом Белолипецких. Дом Сиднева. Дом - музей Вересаева. Усадьба Ливенцевых. Дом Г. Успенского. Дом дворянского собрания. Проспект Ленина. Храм преподобного Серафима Саровского. Храм Александра Невского. Успенский кафедральный собор. Всехсвятский кафедральный собор. Всехсвятское кладбище. Улица Октябрьская. Парки Тулы. Зооэкзотариум. Петр Петрович Белоусов. Районы Тульской области. Заокский и Алексинский районы. Музей - усадьба Дворяниново. Поленово. Ленинский район. Музей усадьба Хомякова. Венёвский, Одоевский и Ефремовский районы. Усадьба фон Мекк. Дом-музей Бунина. Красивая Меча. Конь - камень. Ишутинское городище. Памятный знак у могилы Баженова в Старом Глазово. Дедиловские выселки. Венев монастырь. Бякинские каменоломни (Лисьи норы). Белёвский, Чернский и Дубенский районы. Усадьба Мишенское. Даргомыжский и село Троицкое. Усадьба Долбино (Киреевские). Усадьба Иваново (Кавелин К.Д.). Усадьбы «Никольское-Вяземское», «Тургенево». Бежин луг. Усадьба Гордеевых - Голицыных. Щёкинский район. Усадьба Ясная Поляна. Лев Толстой и Крым. (Ясная Поляна в Гаспре). Богородицкий, Воловский, Куркинский, Тепло-Огарёвский районы. Богородицкий дворец. Плавский, Кимовский, Ясногорский, Новомосковский районы. Епифань. Никольский собор. Музей купеческого быта. Церковь Успения Пресвятой Богородицы на Федосеевом городище. Усадьба Гартунгов в Федяшево. Усадьба Измайловых-Толстых (Хитровщина). Толстой в усадьбе Самарина в Молодёнки. Суворовский, Узловской районы. Романцевские горы. Голубые озёра. Арсеньевский, Каменский, Киреевский, Донской районы.

2.4. Культурные, спортивные, ремесленные достижения туляков

Краеведческие музеи Тульской области. Искусство в Тульской области, Художественный музей. Музей Порфирия Крылова. Тульские ремёсла. Музей самоваров. Музей пряника. Музей белёвской пастилы. Музей филимоновской игрушки. Музей «Гармони Деда Филимона». Тульская оборонка. Тульские оружейники. Музей оружия. Музей военной истории Тульского края. Спортивные арены Тулы и Тульской области. Стадион «Арсенал». Трек. Туляки - олимпийские чемпионы. Театры Тулы и Тульской области. Драматический театр. Филармония. Традиционные фестивали. В.М. Невинный. И.В. Тальков. В.Л. Машков. Туристические маршруты в Тульской области.

3. Зальная подготовка Текущий контроль: беседа, опрос, контрольное задание

3.1. Техника безопасности в спортивном туризме.

Знакомство с инструкцией по ТБ. Ее содержание, основные понятия. Заполнение инструктажа по ТБ. Понятие о страховке, само страховке спортсмена.

3.2. Основные нормативные документы в спортивном туризме.

Терминология в спортивном туризме. Классы и группы дистанций соревнований. Разряды и звания. Квалификация соревнований. Требования к участникам. Требования к дистанциям соревнований. Регламент.

3.3. Основы техники пешеходного туризма. Личное и командное снаряжение.

Экипировка спортсмена. Перечень личного специального снаряжения спортсмена. Правила и очередность экипировки для соревнований. Крепление и переноска снаряжения. Отбор и подгонка снаряжения по индивидуальным параметрам спортсменов. Отработка правильной подгонки экипировки спортсмена.

3.4. Узлы, применяемые в спортивном туризме.

Узлы. Классификация узлов по назначению. Правила вязки узлов.

Практические занятия. Отработка вязки узлов на время.

3.5. Требования к верёвке, применяемой в спортивном туризме

Веревка. Правила применения, хранения, переноски и маркировки. Классификация, назначение и свойства веревок. Требования к веревкам. Правила применения, контроля качества, ухода и хранения веревок. Факторы, ослабляющие веревку. Советы по применению веревок.

Практические занятия. Переноска веревки на себе и в рюкзаке. Маркировка веревки различными способами. Вязка узлов на основной веревке. Применение специального снаряжения на основной веревке.

3.6. Технические приемы преодоления препятствий.

Правила движения по параллельной переправе, бабочке, бревну, подъем, траверс, спуск, маятник без само страховки. Передвижение по болоту, завалу.

Правила движения по параллельной переправе, навесной переправе, бабочке, бревну, подъем, траверс, спуск, маятник с само страховкой.

3.7. Личные и командные соревнования.

Работа в команде. Обязанности в команде. Психологический климат. Значение тактики при командном прохождении дистанции.

Практические занятия. Личное прохождение отдельных этапов на местности каждым участником на время. Мини-соревнования по прохождению личной дистанции. Командное прохождение этапов. Участие в соревнованиях по спортивному туризму (класс дистанции – пешеходная - личная (связка-группа)).

3.8. Основы техники горного туризма.

Основные элементы горного рельефа. Формы горного рельефа (по Н.И.Антоновичу). Правила соревнований по спортивному скалолазанию. Виды соревнований.

Виды страховки, приемы страховки и само страховки. Выбор места для организации страховки. Техника передвижения по простейшим скалам. Организация станций для лазания и спуска по веревке.

Практические занятия. Отработка приемов индивидуальной техники передвижения по простым скалам с гимнастической страховкой. Отработка приемов индивидуальной техники передвижения по скалам различного рельефа (ступенчатые скалы, внешние и внутренние углы, плиты, карнизы и т.п.). Отработка приемов страховки. Отработка приемов спуска. Участие в соревнованиях по спортивному скалолазанию.

4. Аттестация. С учетом возраста обучающихся Промежуточная аттестация проводится в форме соревнований по вязке узлов, итоговая аттестация в апреле-мае в форме спортивных соревнований «Туристская полоса препятствий».

По окончании учащиеся должны знать:

- Основные данные по родному краю, в том числе, топонимию.
- Культуру поведения туристов в походе, правила взаимоотношений туристов с местными жителями.
- Вопросы организации и проведения пешеходного похода.
- Групповое и личное специальное снаряжение, необходимое для похода.
- Режим питания в пешеходном походе.
- Основные топографические знаки и способы ориентирования на местности.
- Технику передвижения по маршруту, преодоления естественных препятствий.
- Организацию привалов и ночлегов, правила планирования, установки и снятия лагеря.
- Особенности пешеходного туризма в период межсезонья.
- Основные требования и правила безопасного проведения пешеходных путешествий.
- Основные причины аварий и ЧП в походах.
- Начальные знания в области организации и проведения поисково-спасательных работ.
- Значение и содержание физической и морально-волевой подготовки туриста.
- Правила личной гигиены туриста-пешеходника.
- Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи.
- Основные узлы, применяемые в спортивном туризме.
- Технические этапы и способы их преодоления в личных и командных соревнованиях.

По окончании учащиеся должны уметь:

- Установить палатку, уложить рюкзак.
- Двигаться по маршруту, ориентироваться на местности, составлять глазомерную съемку.
- Оформить фотостенд, фотоальбом.
- Пользоваться компасом.
- Пользоваться личным, групповым и специальным снаряжением.
- Составлять план маршрута и график однодневного похода.
- Составлять меню и раскладку продуктов на поход.
- Тактически грамотно организовывать движение группы на маршруте.
- Применять технические приемы передвижения и преодоления препятствий в различных условиях.
- Руководить действиями группы при организации привалов и ночлегов.
- Правильно оценивать возникновение предпосылок к аварийной ситуации.
- Проводить анализ аварий и аварийных ситуаций.
- Оказывать доврачебную помощь.
- Вязать основные туристические узлы.
- Проходить технические этапы туристской полосы препятствий.

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график (*Приложение №1*).

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. №298н.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую педагогическую и туристско-спортивную подготовку (средняя тур. подготовка).

Основу учебно-материальной базы составляют: учебный класс, *оборудованный стендами, отображающими тематику программы*, библиотекой учебно-методической литературы; спортзал, оборудованный для возможного наведения технических этапов, инвентарь и снаряжение индивидуального и группового характера (таблицы 1,2).

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА.

Таблица 1.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ.			
№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Ед. изм-я	Кол-во
1.	Обувь (кроссовки, кеды, ботинки на подошве «Вибрам», сапоги резиновые).	Пар.	3
2.	Носки простые и шерстяные.	Пар.	4
3.	Теплое нижнее бельё.	Шт.	1
4.	Штормовой, ветровочный костюм.	Шт.	1
5.	Куртка тёплая.	Шт.	1
6.	Шапка тёплая	Шт.	1
7.	Рукавички или перчатки тёплые.	Пар.	1
8.	Рукавицы брезентовые.	Пар.	1
9.	Свитер тёплый.	Шт.	1
10.	Накидка от дождя.	Шт.	2
11.	Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож).	Комп.	1
12.	Рюкзак.	Шт.	1
13.	Страховочная система.	Комп.	1

14.	Индивид. пакет (спички, бинт, 2 табл. обезболивающее в непромокаемом пакете.)	Комп.	1
15.	Карабин с муфтой.	Шт.	4
16.	Блокировка д-10мм, 5м.	Шт.	1
17.	Кольцо репшнур д-6мм.	Шт.	2
18.	Каска.	Шт.	1
19.	Приспособление для спуска, по вертикальным перилам (восьмёрка).	Шт.	1
20.	Приспособление для подъёма по вертик. перилам (жумар, кроль).	Шт.	1
21.	Фонарь электрический.	Шт.	1
22.	Запасные батарейки	Шт.	2
23.	Компас.	Шт.	1
24.	Лыжи беговые или туристские. Палки.	Пара.	1
25.	Мешок непромокаемый для личных вещей.	Шт.	1

Таблица 2.

ГРУППОВОЕ СНАРЯЖЕНИЕ.			
№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ	Ед. изм-я	Кол-во
1.	Котлы.	Шт.	2 л / чел.
2.	Топор.	Шт.	3
3.	Нож.	Шт.	6
4.	Часы ручные механические.	Шт.	4
5.	Свечи стеариновые.	Шт.	4-6
6.	Сухой спирт.	Табл.	2 упак.
7.	Фляга для воды 1,5-2л.	Шт.	1 на 3-х человек
8.	Палатка 4-6 местная с непромокаемым тентом.	Шт.	3 на гр. 15 чел.
9.	Блокнот, ручка, линейка.	Комп.	1 комп.на5 ч
10.	Верёвка основная диаметром 10мм, 40м.	Шт.	3 шт. на 7 чел.
11.	Верёвка основная д-12мм, 40м.	Шт.	2
12.	Карабин с муфтой.	Шт.	20
13.	Система для транспортировки пострадавшего.	Шт.	3
14.	Блок ролики.	Шт.	6
15.	Петли двойные, д-10мм, 3-5м.	Шт.	8
16.	Полотно для изготовления носилок.	Шт.	3
17.	Медицинская аптечка.	Комп.	1 на 8 чел.
18.	Ремонтный набор.	Комп.	1
19.	Спальники.	Шт.	1 на обуч-ся.
20.	Коврики.	Шт.	1 на обуч-ся.
21.	Костровые принадлежности (тросик и т.д.) из металла.	Комп.	Комплек

			т.
22.	Фотоаппарат с цветной пленкой.	Комп.	Комплек т.
23.	Картографический материал.	Комп.	Комплек т.
24.	Курвиметр.	Шт.	1 на 3 чел.
25.	Примус.	Шт.	2
26.	Пила двуручная.	Шт.	2

Методическое обеспечение программы

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие в образовательной организации (ОО) педагога с соответствующим уровнем квалификации;
- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Методы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и трехгодичным сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить со всей группой обучающихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также контрольных заданий, тестов, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

Для оценивания результатов реализации программы в ходе освоения программы предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Описание основных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса. Основная форма работы с обучающимися – групповые занятия, на которых обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки. В процессе обучения используются различные методы подачи информации. Выбор метода зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. Объяснение характеризуется лаконичностью и чёткостью изложения материала.

Рассказ применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний, должен быть ярким и образным для большей доступности восприятию ребёнка.

Беседа имеет целью приобретение новых знаний и закрепление их путём устного обмена мнения педагога и обучающихся.

Мини-лекция способствует активизации мышления обучающихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой.

Занятие-показ имеет целью наглядно показать разнообразие и местонахождение природных, культовых и других урочищ, а также основные этапы работы с краеведческим материалом.

Открытое занятие – это проведение занятия с участием научных сотрудников разных институтов, сотрудников тематических музеев и других специалистов. Их выступления с сообщениями, докладами, презентациями по различным направлениям краеведения.

Творческое занятие предполагает нацелить обучающихся к выступлению с сообщением, докладом, подготовке презентаций, участию в конкурсах и конференциях.

Занятие-просмотр знакомит воспитанников с фото и видео-материалами, поиска и сбора краеведческого материала, различных музейных экспозиций.

Формы занятий – коллективные, групповые и индивидуальные.

Формы аттестации/контроля:

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения

уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся: опрос, собеседование.

Формы текущего контроля разнообразны: наблюдение, викторины, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, выставки.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: самостоятельно выполненная творческая работа, представление этапа подготовки индивидуального творческого проекта.

Промежуточная аттестация проводится по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год (примерно, 25 декабря, 25 апреля).

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в протокол промежуточной и итоговой аттестации. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в соревнованиях, в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Формы итоговой аттестации. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся в возрасте от 12 лет, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной итоговой работы (творческого проекта). Допускается разработка выпускной итоговой работы (творческого проекта) группой обучающихся. Выпускная итоговая работа (творческий проект) может носить метапредметный характер, в случае итоговой аттестации, завершающей освоение одним обучающимся нескольких дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколах аттестационной комиссии.

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Оценочные материалы:

- опросник
- тесты по теории;

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

При реализации данной программы применяются разнообразные формы и методы работы.

Методы:

1. Словесные методы: лекция с элементами презентации, беседа, работа с Регламентом, Положениями по соревнованиям.
2. Наглядные методы: использование оборудования спортивной площадки, спортивных залов; просмотр фотографий, видеофильмов, карт, схем, плакатов, макетов.
3. Практические методы: спортивные тренировки, тренировки на полигонах, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.
4. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование,

Формы: практические занятия, беседы, экскурсии, игры, эстафеты, спортивные тренировки, тестирование, соревнования, походы, зачетные занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, технических средств и специального туристского снаряжения.

Формы занятий по каждому разделу программы

№ п.п	Наименование раздела	Формы занятий
1.	Введение	Инструктаж, беседа
2.	Специальная туристская Подготовка	беседа, практикумы, мастер-классы, игры, соревнования
3.	Подготовка к походу. Турбыт.	Лекция, беседа, практические занятия, походы выходного дня, мастер-классы
4.	Специальная подготовка к спортивному ориентированию	Лекция, беседа, практикумы, соревнования, мастер-классы
5.	Общая физическая Подготовка	Игры, тренировки, эстафеты

Формы диагностики по каждой теме

№ п.п	Наименование раздела	Формы подведения
1.	Введение	Наблюдение, Анкетирование
2.	Специальная туристская Подготовка	Результативность, наблюдение, мониторинг, обсуждение типовых ситуаций, опрос
3.	Подготовка к походу. Турбыт.	Наблюдение, обсуждение типовых ситуаций, педагогические поручения
4.	Специальная подготовка по спортивному ориентированию	Результативность, наблюдение, мониторинг, обсуждение типовых ситуаций, игры на местности
5.	Общая физическая Подготовка	Наблюдение, результативность

Формы подведения итогов и результатов по каждой теме

№ п.п	Наименование раздела	Формы подведения
1.	Введение	
2.	Специальная туристская Подготовка	Спортивные туристские соревнования
3.	Подготовка к походу. Турбыт.	Туристские походы
4.	Специальная подготовка по спортивному ориентированию	Соревнования по спортивному ориентированию
5.	Общая физическая Подготовка	Спортивные и туристские соревнования

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

На основании итогов обучающиеся распределяются по уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ на три уровня: высокий, средний, низкий.

По результатам спортивных мероприятий: высокий (победители, призеры, а также не ниже 10 места на выездных соревнованиях различного уровня), средний (участники выездных соревнований различного уровня), низкий (участники внутри коллективных соревнований).

По результатам теоретической проверки (тесты, задания на карточках): высокий (более 80 % правильных ответов), средний (50 – 80 % правильных ответов), низкий (менее 50 % правильных ответов).

По результатам оценки практических навыков: высокий (самостоятельное выполнение практического задания), средний (выполнение практического задания с подсказками, помощью), низкий (неполное выполнение практического задания).

Распределение по уровню возможно по одному из видов контроля усвоения программы.

Способы проверки и диагностики, используемые для проверки полученных знаний, умений и навыков.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей

1. **Анкетирование** – при наборе новичков или в начале учебного года.
2. **Наблюдение** – наиболее применимо в экспедициях, походах, лагерях.
3. **Совместное обсуждение результатов** – проводится под контролем педагога или в группе обучающихся.
4. **Обсуждение типовых ситуаций** – применяется в блоках: «Первая медицинская помощь», «Техника безопасности», «Туризм».
5. **Ролевые игры** – применяются в блоках: «Первая помощь», «Техника безопасности», «Туризм» (игры: «Веселый рюкзачок», «Экологически безопасный очаг», «Полечите меня, братцы» и др.).
6. **Собеседование.**
7. **Опрос.**
8. **Контрольное задание**

Учебно-методический комплекс

1. Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;

- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области».
2. Дидактический материал

1. Карточки с топографическими знаками - 30 шт.
1. Туристская карта Тульской области.
Карта административного деления Тульской области.
2. Топографические карты.
3. Мультимедийные презентации туристских маршрутов.
4. Фильмы о походах.
5. Фото и видео отчёты о походах, экскурсиях, экспедициях.

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист-краевед-спортсмен» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей области», дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист-краевед-спортсмен» - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» <https://тоцпод.рф/образование/>.

Список электронных образовательных ресурсов

- 1 [URL:http://dopedu.ru](http://dopedu.ru) (20.05.23)
- 2 [URL:www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (20.05.23)
- 3 [URL:www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (15.04.23)
- 4 [URL:http://dopedu.ru](http://dopedu.ru) (25.04.23)
- 5 [URL:www.school-russia.prosv.ru](http://www.school-russia.prosv.ru) (23.04.23)
- 6 [URL: www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (28.01.23)
- 7 [URL: http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) (09.04.23)

Электронные источники:

1. [URL:http://dopedu.ru](http://dopedu.ru) (29.04.23)
2. [URL:www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (24.04.23)
3. [URL:www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (13.04.23)
4. [URL:http://dopedu.ru](http://dopedu.ru) (19.01.23)
5. [URL:www.school-russia.prosv.ru](http://www.school-russia.prosv.ru) (19.04.23)
6. [URL: www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (28.04.23)
7. [URL: http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) (09.04.23)

Список литературы

Для педагога

- 1 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
- 2 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
- 3 Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.04.2023)

- 4 Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
- 5 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.04.2023)
- 6 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 11.04.2023)
- 7 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. – Москва, 2017. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.04.2023)
- 8 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.04.2023)
- 9 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.04.2023)
- 10 СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2020. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.04.2023)
- 11 СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.04.2023)
- 12 Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: <https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94-2021.pdf> (дата обращения: 11.04.2023)
- 13 Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования

- Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б.Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.
- 14 Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 ; Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565696194> (дата обращения: 11.04.2023)
 - 15 Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования./Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова-М.:Гуман. изд. центр ВЛАДОС,2002.352 с.
 - 16 Константинов Ю.С., «Туристские соревнования обучающихся» - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
 - 17 Кошельков С.А., «Обеспечение безопасности при проведении слетов и туристских соревнований обучающихся» - М.: ЦДЮТ МО РФ,1997.
 - 18 Константинов Ю. С. Программа «Туристы-проводники» - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000 г.
 - 19 Штюмер Ю.А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» - М.: «ФиС», 1972.
 - 20 Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
 - 21 Калинкина, Н.В. Краеведение как средство патриотического воспитания обучающихся: Краеведческие материалы в помощь учителям Брянской области./Н.В. Калинкина, Ю.Б. Колосов – Брянск: БИПКРО, 1999 г.
 - 22 Квартальнов, В.А. Туризм социальный: история и современность. Учебное пособие./В.А. Квартальнов, В.К. Федоренко. – Минск, 1989 г.
 - 23 Концепция воспитания учащейся молодежи. // Сов. Педагогика, 1992. – № 3 – с. 3 – 15.
 - 24 Кудинов, Б.Ф.Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
 - 25 Курилова, В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.
 - 26 Никишин, Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
 - 27 Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
 - 28 Сенин, В.С. Введение в туризм: Учебник для гимназий, лицеев, колледжей и высш. учеб. заведений./ В.С. Сенин. – М.: 1993.
 - 29 Сергеев, В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
 - 30 Симаков, В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
 - 31 Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
 - 32 Шальков, Ю.Л. Здоровье туриста./Ю.Л. Шальков. – М.: Физкультура и спорт, 1987 г. – 144 с., ил.

Для обучающихся и родителей:

1. Антропов К., Расторгуев М. «Узлы» - М.: ЦДЮТур МО РФ,1994.
2. Гонопольский В.И. «Туризм и спортивное ориентирование». Учебник.-М.: «ФиС»,1987.
3. Коледа С.Н., Драчев П.Н. «Выживание» - Издательство «Лазурак»,1996.

4. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста» - М.: «Профиздат»,1987
5. Нурмиа В., «Спортивное ориентирование» - М.: «ФиС»,1967.
6. Рыжавский Г.А. «Биваки» - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
7. «Энциклопедия туриста», М., Большая Российская энциклопедия, 1993.
8. Штюрмер, Ю.А. Охрана природы и туризм./ Ю.А. Штюрмер. - М.: Физкультура и спорт, 1974. - 104 с.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

_____ ЛИСТОВ

(_____ ЛИСТОВ)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В.Грошев

