

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
протокол № 2
от « 25 » мая 2023 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев
приказ от « 25 » мая 2023 г. № 232



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные туристы-краеведы Белевского края»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 7-15 лет
Срок реализации: 4 года (864 часа)
Уровень сложности: базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Барбашов Е.Р.

Пояснительная записка.

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Туристско-краеведческую деятельность (ТКД) можно отнести к традиционным в педагогической практике нашей страны методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Школьный туризм, краеведение имеют комплексный интерактивный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребёнка, уровня знаний и умений, удовлетворения потребности детей в самосовершенствовании, творчестве, общении с людьми и природой.

В настоящее время туризм становится активным явлением в жизни общества, изменяющим культурные формы его бытия. Благодаря активизации этой деятельности, усиливаются коммуникативные связи, расширяется культурное пространство, развивается экономика, гражданская культура, обогащается духовный потенциал личности и общества.

Роль, место и значение туризма в жизни культуры и общества определяются его основными функциями:

- 1) удовлетворением потребностей в самоактуализации;
- 2) познавательной, через данную деятельность открываются возможности для активного приобретения новых знаний о культуре;
- 3) коммуникативной, связанной с расширением и укреплением границ общения;
- 4) социализацией личности, связанной с возможностью усвоения социальных и культурных норм;
- 5) мотивационной, то есть данная деятельность способна сформировать в сознании человека определенные идеалы и образцы поведения, и даже стиль жизни.

Краеведение часто ассоциируется с интересом к древним периодам истории. Оно действительно по-прежнему очень сильно ориентировано на изучение далекого прошлого. Краеведение – это комплексная наука, детальное изучение какой-либо территории. В поле зрения исследователей оказываются географические особенности региона: климат, флора, фауна, полезные ископаемые; экономические: характеристика организации хозяйства и связи с другими регионами; а также социальные, исторические и культурные аспекты. Кроме этого, краеведы уделяют много внимания достопримечательностям, как природным, так и антропогенным.

В настоящее время, в связи с определёнными политическими событиями, туризм и краеведение становятся наиболее актуальными. Выдающийся российский академик, историк, краевед, председатель краеведов России – Сигурд Оттович Шмидт, в начале 2000 годов особо подчёркивал, что *«без краеведения нет России»*. А ещё в начале 20 века выдающийся российский государственный деятель – Пётр Аркадьевич Столыпин особо подчёркивал и доказывал всему российскому обществу, что *«народ, не имеющий национального сознания – есть навоз, на котором произрастают другие народы»*.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

Направленность программы «Юные туристы-краеведы Белевского края» комплексное краеведение – туристско-краеведческая, базовый уровень сложности.

Новизна программы заключается в том, что современные краеведение и туризм динамично развиваются, являясь немаловажной частью научного пространства России. Поэтому наша цель и задача - сформировать у обучающихся правильное представление об уникальном историческом прошлом России, воспитать и закрепить в молодых людях любовь к своей Родине.

ТКД универсальна по содержанию и доступна по формам организации практически в каждой школе. Особую актуальность данному виду деятельности придает возможность выезда детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду.

Актуальность программы обусловлена общедоступной формой приобщения к историко-культурному и природному наследию родного края. Тесно связана с учебно-воспитательным процессом в начальных и средних классах и способствует широкому ознакомлению детей с окружающим миром.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Педагогическая целесообразность программы школьного туризма и краеведения впервые теоретически обосновал основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский (1824-1871). Он неоднократно возвращается к мысли о том, что развитие ума ребенка легче и успешнее всего осуществляется при изучении естествознания. В своей книге для первоначального классного чтения «Родное слово» (1864) он, придавая большое значение «местному элементу», рассматривал его как одно из важных средств наглядности и связи с окружающей жизнью. «Отечествоведение» — так определил К.Д. Ушинский эту отрасль знаний. Таким образом, К.Д. Ушинский отводил природе одно из основных мест в первоначальном обучении детей, видя в ней средство развития наблюдательности и логики ума. К.Д. Ушинский определяет и требования отбора материала из обширного мира природы, который мы можем использовать в первоначальном обучении детей. Он останавливает выбор не на «заморских диковинках», а на предметах и явлениях природы, окружающих ребенка и наиболее ему близких и знакомых. «Я думаю, что не с курьезами и диковинками науки должно... знакомить дитя, а, напротив, — приучать его находить занимательное в том, что беспрестанно и повсюду окружает...».

Отличительные особенности программы состоят в том, что она за период 648 часов позволяет сформировать у детей первоначальные представления о краеведении и туризме, начальные навыки по работе с различной с источниковой базой, справочниками, специальной литературой, умения учебно- исследовательской деятельности и для прохождения туристского похода.

Адресат программы – учащиеся в возрасте 7 – 15 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объем программы – 864 часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Срок освоения программы– 4 года.

Режим занятий – 6 часов в неделю - 2 раза в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-15-ти минутной динамической паузы и проведением походов и экскурсий в том числе и в выходной день и во время каникул, что составляет 216 часов в год. Режим занятий соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

Форма организации образовательного процесса - всем составом объединения. Программа может быть реализована в сетевой форме с участием ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и общеобразовательной организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Занятия проводятся всем составом объединения в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, прогулки (до 2-х часов), экскурсии и туристические прогулки (до 4-х часов), однодневные походы (до 8 часов), утренники, слеты «туристят»,

простейшие туристско-краеведческие викторины, конкурсы, игры-практикумы и соревнования.

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание дополнительных условий для личностного развития ребёнка за счет удовлетворения их потребностей в расширении кругозора, интеллектуальном развитии, на основе универсальных учебных действий, получении начальных туристско-краеведческих навыков.

Задачи:
научить:

- оказывать помощь обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, географии, литературы;
- оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей;
- туристско-краеведческим навыкам и навыкам учебно-исследовательской деятельности;

привить:

- основы культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к занятиям;
- навыки общения и взаимодействия в группе;

сформировать:

- чувство бережного уважительного отношения к памятникам истории, культуры и природы;
- потребность к практическим исследованиям истории своего края;
- потребность к здоровому образу жизни;
- сформировать устойчивый интерес к краеведению и туризму;

развить:

- у обучающихся имеющиеся задатки, склонности, способности;
- самостоятельность и проявление лучших качеств ребёнка, его индивидуальной и общественной активности;
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность,
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся, их творческий потенциал;

воспитать:

- любовь к своему краю, его историческому прошлому;
- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие;

- умение сопереживать, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность.

Программа предполагает использование всех межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с историей, краеведением, географией, литературой, биологией, физической культурой.

Систематическая туристско-краеведческая работа (ТКР) в начальных классах строится на непрерывно сменяющихся друг друга туристско-краеведческих циклах, каждый из которых включает: подготовку к мероприятию, его проведение (экскурсии, прогулки, однодневный поход) и подведение его итогов.

ПОДГОТОВКА включает: познавательно-краеведческую деятельность обучающихся (сбор предварительного материала каждым школьником согласно его краеведческой должности); хозяйственную работу (подготовку общественного и личного снаряжения, продуктов питания и т.д.) каждым школьником согласно его туристской должности); физическую и туристскую подготовки (освоение туристских умений и навыков, тренировки, подвижные игры, мини-соревнования).

ПРОВЕДЕНИЕ туристско-краеведческого мероприятия включает: прохождение намеченного маршрута с выполнением учащимися определенных туристских задач (практическое освоение элементарных туристских навыков и умений), краеведческих задач (сбор краеведческого материала на маршруте и ознакомление с его достопримечательными местами), задач общественно полезной работы на маршруте.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ туристско-краеведческого мероприятия включает: составление учащимися, соответственно их туристским и краеведческим должностям, устных и письменных отчетов; подготовка и выступление на сборах, утренниках с творческими отчетами о проведенном мероприятии; оформление фотомонтажей, листовок или газет, выставок краеведческого материала. Учащиеся оформляют свои отчеты в виде рисунков, устных рассказов, сочинений, простейших коллекций и т.п.

В результате освоения годичной программы обучающиеся получают знания о семье, школе, о достопримечательных местах своего микрорайона и о близлежащих исторических, культурных и природных объектах края. Приобретут навыки поведения в природной среде. Научатся соблюдать здоровый образ жизни, организовывать свои действия в соответствии с правилами техники безопасности. Иметь представления о правилах сбора краеведческих объектов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате изучения программы обучающиеся должны овладеть навыками проживания в природной среде, ориентироваться по местным предметам, соблюдать здоровый образ жизни, оказывать первую медицинскую помощь, организовывать свои действия в соответствии с правилами техники безопасности, получить знания по блокам: исторического краеведения; основам топонимики; этнографического наследия, промыслами и ремёслами; методами сбора топонимического и этнографического материалов, их обработки и оформления; умением заниматься первичной исследовательской деятельностью. Уметь готовить сообщения, доклады, отчёты, рефераты, оформлять газеты.

Знания и практические умения, приобретённые учащимися во время занятий, носят прикладной характер и могут быть использованы в быту.

Предметные результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- оказывать помощь обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, географии, литературы;

- оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей;
- туристско-краеведческим навыкам и навыкам учебно-исследовательской деятельности;
- пониманию терминологии;
- основным навыкам туристской деятельности: одеваться по походному, готовить и правильно укладывать туристское снаряжение, закупать и упаковывать продукты, оборудовать бивуак, ориентироваться на местности с помощью различных способов, оказывать первую медицинскую помощь.

У обучающихся будут сформированы:

- основные представления о краеведении и туризме;
- чувство бережного уважительного отношения к памятникам истории, культуры и природы;
- потребность к практическим исследованиям истории своего края;
- потребность к здоровому образу жизни;
- навыки краеведческой деятельности: самостоятельная работа со специальной литературой, письменными источниками, архивными материалами, документами, подготовка рефератов на заданные темы и учебно-исследовательские работы.

У обучающихся будут развиты:

- имеющиеся задатки, склонности, способности;
- самостоятельность и проявление лучших качеств ребёнка, его индивидуальной и общественной активности;
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- навыки работы в команде;
- умения планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в учебно-воспитательной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов;
- овладение способностью актуализировать и применять в процессе туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут воспитаны:

- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие, умение сопереживать, воля, терпение, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, смелость, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность;
- повышение самооценки ученика.

Обучающимся будут привиты:

- основы культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к занятиям;
- установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-краеведческих занятиях и мероприятиях;
- умения принимать во внимание мнение и состояние товарищей по объединению, своевременное оказание им помощь;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные индивидуальные и коллективные решения, оценивать свои и чужие поступки.

У обучающихся будут *воспитаны*:

- любовь к своему краю, его историческому прошлому;
- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие;
- умение сопереживать, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность.

Учебный план 1 года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Учебные разделы и опорные темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе			
			Теория	Практика		
		В помещении		На местности		
1.	Введение.	2	2		-	<i>Входная диагностика-собеседование</i>
2.	Моя семья.	26	11	15	-	Собеседование, Опрос Наблюдение
3.	Наша школа.	12	5	6	1	Собеседование, Опрос Наблюдение
4.	Наш микрорайон.	24	-	2	22	Наблюдение
5.	Природа и мы.	10	6	4	-	Наблюдение Собеседование
6.	Туризм и ориентирование	16	7	6	3	Собеседование, Опрос Наблюдение
7.	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.	2	2	-	-	Собеседование, опрос
8.	Краеведческие навыки.	4	3	1	-	Собеседование, Опрос Наблюдение
9.	Санитарно-гигиенические навыки.	2	2	-	-	Собеседование, опрос

10.	Подготовка к мероприятиям.	10	-	9	1	Наблюдение Контрольное задание
11.	Проведение мероприятий. Проведение промежуточных аттестаций.	100	-	4	96	Наблюдение
12.	Подведение итогов мероприятий.	8	-	8	-	Наблюдение
Итого:		216	38	55	123	

Содержание учебного плана 1-ого года обучения (базовый уровень сложности).

1. Введение.

1.1. Вступительное занятие.

Теория. Планы и задачи на учебный год. Требования к организации занятий. Заполнение журнала. Форма контроля: *Входная диагностика*- собеседование

1.2. Программа «Юные туристы-краеведы Белевского края».

Теория. Комплексное краеведение. Содержание программы. Формы и методы работы. Промежуточная и итоговая аттестация. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование

2. Моя семья.

2.1. С кем я живу.

Теория. Состав семьи. Словесные портреты членов семьи. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.2. С кем я живу.

Практика. «Нарисовать свою семью. Рассказать и объяснить содержание рисунка». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

2.3. Я, мое имя, его значение.

Теория. Возраст. Пол. Интересы. Мечты. Увлечения. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.4. Я, мое имя, его значение.

Практика «Нарисовать себя, показав свои интересы, увлечения, хобби, сделать пояснения к рисунку». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

2.5. В этом доме я живу.

Теория. Улица. Номер дома. Номер квартиры. Этаж. Как долго длится проживание. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.6. В этом доме я живу.

Практика. «Нарисовать свой дом, по возможности свою комнату с интерьером. Объяснить нарисованное». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

2.7. Фамилия, имена, отчества родителей, братьев и сестер.

Теория. Пол. Возраст близких. Фамилия матери до брака. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.8. Фамилия, имена, отчества родителей, братьев и сестер.

- Практика.* «Представление фотографий из семейного архива. Пояснение при их демонстрации». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 2.9. **Фамилия, имена, отчества дедушек и бабушек.**
Теория. Возраст. Места захоронения (если умерли), места проживания. Профессии. Награды. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.10. **Фамилия, имена, отчества дедушек и бабушек.**
Практика. «Представление фотографий и других материалов из семейного архива. Рассказ о своих родственниках». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 2.11. **Наши дороги: в школу, в магазин.**
Теория. Названия улиц, наличие перекрестков по пути. Название магазинов и их направленность. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.12. **Наши дороги: в школу, в магазин.**
Практика. «Нарисовать свой путь в школу и подготовить небольшой рассказ к данному рисунку». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 2.13. **Место работы родителей.**
Теория. Название учреждений, предприятий или фирм. Места их нахождения. Профиль работы. Занимаемые должности. Успехи. Имеющиеся награды. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.14. **Место работы родителей.**
Практика. «Нарисовать рисунок, сюжет которого должен показать место работы и должность родителей. Подготовить рассказ к данному рисунку». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 2.15. **Место учебы (работы) братьев и сестер.**
Теория. Название образовательных учреждений, предприятий, фирм. Места их расположения. Профиль работы. Занимаемые должности. Достижения. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.16. **Место учебы (работы) братьев и сестер.**
Практика. «Подготовить рисунок с изображением мест работы. Характер занятий братьев и сестер, подготовить рассказ к данному рисунку». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 2.17. **Дороги на работу родителей.**
Теория. Название улиц. Транспорт, на котором подъезжают родственники. Заметные ориентиры по пути следования. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.18. **Дороги на работу родителей.**
Практика. «Нарисовать пути родителей на работу. Сделать сообщение по подготовленному рисунку». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 2.19. **Игры и развлечения родителей.**
Теория. Настоящее хобби и увлечения. Детские и юношеские игры родителей. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.20. **Игры и развлечения родителей.**
Практика. «Нарисовать одну из любимых игр, в которую играли родители. Познакомить обучающихся с условиями данной игры и поиграть в неё». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 2.21. **Игры и развлечения бабушек и дедушек.**
Теория. Детские, юношеские и взрослые игры бабушек и дедушек. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

- 2.22. Игры и развлечения бабушек и дедушек.**
Практика. «Нарисовать одну из любимых игр, в которую играли бабушки и дедушки. Познакомить обучающихся объединения с условиями игры и поиграть в неё». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 2.23. Что умеют мои мама и папа.**
Теория. Хобби. Увлечения и пристрастия родителей. Их достижения. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.24. Что умеют мои мама и папа.**
Практика. «Нарисовать главные увлечения родителей и подготовить на эту тему рассказ». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 2.25. Что умеют мои бабушка и дедушка.**
Теория. Хобби. Увлечения и пристрастия бабушек и дедушек. Их достижения в этих областях. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.26. Что умеют мои бабушка и дедушка.**
Практика. «Сделать рисунки главных увлечений бабушек и дедушек. Подготовить к ним рассказ» Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 3. Наша школа.**
- 3.1. Адрес школы. Дорога в школу.**
Теория. Название улицы, на которой находится школа. Номер здания. Год постройки. Название близлежащих улиц, ведущих направление к школе. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 3.2. Адрес школы. Дорога в школу.**
Практика. «Нарисовать здание школы». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 3.3. Моя школа.**
Экскурсия. Местонахождение класса в школе. Столовая. Библиотека. Школьный музей (если имеется). Спортзал. Медицинская комната. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 3.4. Моя школа.**
Практика. «Нарисовать свой класс и одно из значимых школьных помещений (на выбор обучающегося)». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 3.5. Школьный двор.**
Экскурсия. Размеры двора. Объекты, размещенные на территории двора. Их назначение. Стадион (спортивная площадка). Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 3.6. Школьный двор.**
Практика. «Нарисовать с натуры один из уголков двора». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 3.7. Традиции школы.**
Теория. День рождения школы. День открытых дверей. Первое сентября – начало учебного года. Выпускной бал. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 3.8. Традиции школы.**
Теория. Общественно-полезные школьные дела. Детские школьные организации. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 3.9. Забота школы о нас.**
Теория. Питание в столовой. Работа медицинского кабинета. Помощь школьной библиотеки. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

- 3.10. Забота школы о нас.**
Теория. Кружки и детские объединения по интересам. Факультативы. Спортивные секции. Досуг обучающихся. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 3.11. Школьная библиотека.**
Экскурсия. Местонахождение библиотеки. Часы работы. Ф.И.О. библиотекаря. Библиотечные разделы. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 3.12. Школьная библиотека.**
Экскурсия. План работы библиотеки на учебный год. «Книжные новинки». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 4. Наш микрорайон.**
- 4.1. Наш микрорайон.**
Экскурсия по территории микрорайона. Знакомство с границами данной территории. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 4.2. В этих домах живут мои друзья, одноклассники.**
Экскурсия по улицам, где проживают учащиеся и их друзья. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 4.3. В этих домах живут мои друзья, одноклассники.**
Практика. «Нарисовать дом одного из одноклассников» и дом одного из друзей». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 4.4. В этих домах живут мои друзья, одноклассники.**
Практика. «Нарисовать дом одного из друзей». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 4.5. Предприятия и учреждения нашего микрорайона.**
Экскурсия по микрорайону с целью знакомства с промышленными объектами, фирмами, учреждениями. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 4.6. Интересные дома.**
Экскурсия с целью изучения памятных исторических мест микрорайона. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 4.7. Культурные объекты микрорайона.**
Экскурсия по микрорайону с целью осмотра объектов культурного назначения. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 5. Природа и мы.**
- 5.1. Прогулки на природу, их цели.**
Теория. Учиться смотреть и видеть; видеть и наблюдать; наблюдать и фиксировать. Природа нужна нам, мы нужны природе. Осень: «Наша школа», «В гости к осени», «Поздняя осень». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 5.2. Прогулки на природу и их цели.**
Теория. Мы тоже можем быть полезными природе. В лес за здоровьем. Зима: «Здравствуй, гостя зима!», «Наша улица», «Зимняя сказка». Весна: «Встречаем весну», «Красавица весна», «День Победы». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 5.3. Комнатные растения.**
Теория. Комнатные растения в квартирах школьников. Комнатные растения в классе. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование
- 5.4. Комнатные растения.**
Теория. Комнатные растения в школе. Загадки о растениях. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование
- 5.5. Комнатные растения.**

- Практика.* «Нарисовать одно из любимых комнатных домашних растений».
Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 5.6. **Комнатные растения.**
Практика. «Нарисовать одно из понравившихся в школе».
Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 5.7. **Домашние животные.**
Теория. Домашние животные семьи. Домашние животные бабушек и дедушек.
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование
- 5.8. **Домашние животные.**
Теория. Школьный живой уголок (если имеется). Любимые животные. Домашние животные друзей.
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование
- 5.9. **Домашние животные.**
Практика. «Нарисовать любимых домашних животных».
Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 5.10. **Домашние животные.**
Практика. «Нарисовать любимых домашних животных».
Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
6. **Туризм и ориентирование.**
- 6.1. **Личное снаряжение юного туриста.**
Теория. Одежда. Обувь. Головной убор (зима, лето, межсезонье). Посуда. Гигиенические приборы. Сумка (Рюкзак). Письменные принадлежности.
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.2. **Личное снаряжение юного туриста.**
Практика. «Нарисовать рисунок с изображением себя в полной готовности идти в поход выходного дня».
Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.3. **Групповое снаряжение юных туристов.**
Теория. Тент. Костровые принадлежности. Спортивный инвентарь. Медицинская аптечка. Их назначение.
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.4. **Групповое снаряжение юных туристов.**
Практика. «Нарисовать группу юных туристов на привале».
Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.5. **Рюкзачок юного туриста.**
Теория. Содержимое рюкзака (сумки). Правила упаковки. Правила укладки рюкзака. Соблюдение размеров и веса рюкзака возрастным особенностям и телосложению ребенка.
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.6. **Рюкзачок юного туриста.**
Практическое задание в игровой форме. «Веселый рюкзачок».
Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.7. **Выбор, размещение, уборка места привала.**
Теория. Выбор места привала. Правила размещения группы на биваке. Распределение должностей (разовых), назначение дежурных. Выбор мест под костровище, хранение дров, места питания и отдыха, площадки для подвижных и спортивных игр, мест питания, хранения продуктов и утилизации бытового мусора. Правила обустройства костровища и его уборки. Правила утилизации мусора.
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.8. **Выбор, размещение, уборка места привала.**

- Практическое задание в игровой форме.* «Чистый очаг» под девизом: после нас лучше, чем до нас. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.9. Рисунки и планы местности.**
Теория. Стороны горизонта: юг, запад, север, восток. Объекты в границах школьного участка. Простейший план-схема школьного участка. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.10. Рисунки и планы местности.**
Практика. «Нарисовать простейшую схему пришкольной территории». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.11. Топографические знаки.**
Теория. Отдельно стоящее дерево, тропа, лесная дорога, шоссе, грунтовая дорога, река, ручей бугорок, ямка. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.12. Топографические знаки.**
Практика. Игра в топографическое лото. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.13. Понятие о расстоянии. Измерение расстояния парами шагов.**
Теория. Измерение расстояния рулеткой. Измерение расстояния глазомером. Измерение длины пары шагов (индивидуально). Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.14. Понятие о расстоянии. Измерение расстояния парами шагов.**
Практическое задание. «Измерение длины пары шагов, а затем заданных отрезков на местности». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.15. Узлы. Вязка прямого узла.**
Теория. Туристские узлы и их назначение. Наиболее используемые и часто встречающиеся из них в туристской практике. Техника вязания прямого узла. Назначение и применение данного узла. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.16. Узлы. Вязка узлов.**
Практика. «Вязка прямого узла в соответствии с правилами». Минисоревнование (вязка прямого узла на время). Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 7. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.**
- 7.1. Инструкция № 293.**
Теория. Права и обязанности руководителя и заместителя туристской группы. Права и обязанности участников походов, экскурсий, путешествий. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 7.2. Правила дорожного движения.**
Теория. Основные правила движения туристской и экскурсионной группы. Правила дорожного движения по улицам и тротуарам. Правила перехода улиц на светофоре и без него. Осторожность и внимательность предохраняет от ранений и неприятностей. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 8. Краеведческие навыки.**
- 8.1. Законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся.**
Теория. Первоклассник – краевед знает много интересного о своем доме и своей школе, любит их, старается беречь. Знает непосредственно окружающий его растительный и животный мир, заботится о нем. Учится быть хорошим другом и товарищем, старается быть вежливым и уважительным. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

- 8.2. Законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся.**
Теория. Учитяся выполнять любое порученное ему дело. Сам обслуживает себя и помогает другим. Стремится быть смелым, ловким, быстрым, любит книги, музыку, рисование. Учитяся быть дисциплинированным и организованным. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 8.3. Обязанности знатоков краеведов.**
Теория. Главный краевед, завпит, штурман, казначей, физорг, культорг, фотограф, знаток деревьев, знаток животных, знаток улиц, знаток своего микрорайона. Комплектование группы туристско-краеведческими должностями. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 8.4. Обязанности знатоков краеведов.**
Ролевая игра. «Краеведческая экспедиция». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 9. Санитарно-гигиенические навыки.**
- 9.1. Гигиенические требования к одежде, обуви во время проведения прогулок и экскурсий.**
Теория. Удобство обуви и одежды. Требования к одежде и обуви с точки зрения гигиены. Ветрозащитные и водоотталкивающие свойства одежды. Уход за одеждой и обувью. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 9.2. Основы здорового образа жизни.**
Теория. Режим дня. Питание. Сон. Отдых. Утренняя зарядка. Опасность вредных привычек. Занятия спортом. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 10. Подготовка к мероприятиям.**
- 10.1. Разработка маршрута.**
Практика. Работа с туристскими отчетами, топографическими картами, специальной литературой. Планирование маршрута. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 10.2. Составление сметы похода.**
Практика. Расчет предстоящих финансовых затрат (подъезд и отъезд, экскурсионные расходы и пр.). Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 10.3. Распределение должностей.**
Практика. Составление необходимого снаряжения и оборудования, согласно полученным должностям. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание
- 10.4. Составление меню.**
Практика. Составление меню обеда совместно с педагогом. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 10.5. Подготовка группового снаряжения.**
Практика. Подготовка группового снаряжения. Ремонт снаряжения (по необходимости). Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 10.6. Подготовка необходимого оборудования и технических средств.**
Практика. Проверка работоспособности технических средств. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 10.7. Закупка продуктов.**
Практика. Закупка продуктов питания. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 10.8. Фасовка продуктов.**

- Практика.* Фасовка продуктов с учетом правил их хранения. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 10.9. Подготовка необходимой походной документации.**
Практика. Подготовка Дневника похода. Заполнение маршрутной книжки. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание
- 10.10. Проверка готовности к походу.**
Практика. Проверка всех служб участников итогового похода. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11. Проведение мероприятий.**
- 11.1. Поход выходного дня.**
Маршрут: Белёв – Мишенское. Посещение святых источников 7 Апостолов и Живоносного источника. Посещение святого родника Гремячий (родник Жуковского). Рассказ об истории этих родников. Посещение Мишенского городища и места бывшей усадьбы поэта, а также посещение культурно-образовательного центра им. В.А. Жуковского в с. Мишенское. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.2. Поход выходного дня.**
Маршрут: Белёв – Жабынь. Посещение монастыря в Жабыни и древнего городища. Рассказ об истории этих мест. Посещение могилы декабриста А. И. Черкасова в д. Володьково и святого озера. Рассказ об истории этих мест. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.3. Поход выходного дня.**
Маршрут: Белёв – Темрянь. Посещение древнего многослойного селища в п. Сестрики и святого Гремячего родника в д. Сестринские Дворики. Рассказ об истории этих мест. Посещение с. Темрянь, места усадьбы и могилу писателя В.А. Лёвшина. Рассказ об истории этих мест. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.4. Поход выходного дня.**
Маршрут: Белёв – Каменка. Посещение крупного селища эпохи бронзы на р. Вырке, святого источника 12 Братьев, с. Каменка. Рассказ об истории этих мест. Беседа со старожилами села. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.5. Поход выходного дня.**
Маршрут: Белёв – Умрышенки. Посещение древних селищ балтов и славян в дд. Ганьшино и Умрышенки, культового оврага Якуш, святых родников: Гремячий, Живоносный и Троеручица. Рассказ об истории этих мест. Беседа со старожилами дд. Ганьшино и Умрышенки. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.6. Поход выходного дня.**
Маршрут: Белёв – Сергеевка. Посещение культового урочища Красная Часовня, святых источников в этом урочище. Посещение святых родников Змеиных и Змеиных камней. Посещение древних селищ эпохи бронзы и каменного века. Рассказ об истории этих мест. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.7. Экскурсия.**
Маршрут: Белёвский краеведческий музей. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.8. Экскурсия.**
Маршрут: Музей железной дороги г. Белёва. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.9. Экскурсия.**

- Маршрут: Белёвский музей «Дом традиций».* Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.10. Экскурсия.**
Маршрут: Детская библиотека г. Белёва Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.11. Экскурсия.**
Маршрут: Белёвская школа искусств: педагог Ю.Н. Жилиев расскажет и покажет изготовление традиционной белёвской игрушки «Белёвская барыня». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.12. Прогулка-путешествие.**
Маршрут: по 3 языческим святилищам г. Белёва. Рассказ об истории этих мест
- 11.13. Прогулка-путешествие.**
Маршрут: Исторические места г. Белёва: места Старой и Новой крепостей, Сечина оврага, Карачёвского городища и могилы протоиерея М.Ф. Бурцева. Рассказ об истории этих мест. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.14. Прогулка-путешествие.**
Маршрут: по святым источникам г. Белёва. Посещение святых источников: 12 Апостолов, Живоносного, Василия Прозренного, Гремячего Староверского. Рассказ об истории этих мест. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.15. Промежуточная аттестация (декабрь).**
Тестирование по темам: Моя семья, Наша школа, Наш микрорайон. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.16. Промежуточная аттестация (май).**
Тестирование по темам: Природа и мы, Краеведческие навыки, Туризм и ориентирование. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.17. Экскурсия.**
Маршрут: Спасо-Преображенский и Кресто-Воздвиженский монастыри г. Белёва. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.18. Поход выходного дня (однодневный итоговый поход).**
Маршрут: с. Болото – д. Сергеевка (7 км). Посещение многочисленных святых источников; мест древних поселений скифов, балтов и славян; культовых урочищ: Большой и Малый Змеюшники, и священной реки древних жителей всего Верхнего Поочья – Девёши (река Бог). Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 11.19. Итоговый праздник.**
Программа: торжественные мероприятия в музее «Дом традиций». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 12. Подведение итогов мероприятий.**
- 12.1. Составление отчета о проведении итогового похода.**
Практика. Подбор фотографий. Сбор впечатлений и замечаний от краеведов-знатоков участников похода. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 12.2. Составление отчета о проведении итогового похода.**
Практика. Описание маршрута похода. Вычерчивание схемы маршрута. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 12.3. Классификация краеведческих находок.**
Практика. Аннотирование краеведческих находок. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 12.4. Организация выставки.**

- Практика.* Составление экспозиционного плана совместно с педагогом.
Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 12.5. Подготовка итогового мероприятия (праздника).**
Практика. Подготовка сценария праздника. Распределение ролей. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 12.6. Подготовка итогового мероприятия (праздника).**
Практика. Оформление выставки лучших творческих работ обучающихся.
Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 12.7. Подготовка итогового мероприятия (праздника).**
Практика. Подготовка дипломов и благодарностей. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 12.8. Подготовка итогового мероприятия (праздника).**
Практика. Оформление помещения и репетиция. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

Учебно-тематический план 2-го года обучения (базовый уровень сложности).

№ п/п	Учебные разделы и опорные темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе			
			Теория	Практика		
				В помещении	На местности	
1.	Введение.	2	2			вводный контроль: собеседование
2.	Моя семья.	14	6	8		Собеседование, опрос, наблюдение
3.	Наша школа.	8		6	2	Собеседование, опрос, наблюдение
4.	Наш микрорайон.	22		2	20	Наблюдение
5.	Природа и мы.	18	2		16	Собеседование, опрос, наблюдение
6.	Туризм и элементы ориентирования.	18	5	8	5	Собеседование, опрос, наблюдение

7	Правила безопасности на экскурсиях.	2	2	-	-	Собеседование, опрос
8.	Краеведческие навыки.	4	3	1		Собеседование, опрос
9.	Санитарно-гигиенические навыки.	2	1	1		Собеседование, опрос
10.	Подготовка к мероприятиям.	20	-	20	-	Собеседование, опрос
11.	Проведение мероприятий.	94	-	30	64	Собеседование, опрос
12.	Подведение итогов мероприятий.	10	-	10	-	Собеседование, опрос
13	Промежуточная аттестация	2	1	1		Собеседование, опрос
Итого:		216	22	87	107	

Содержание программы 2-ого года обучения (базовый уровень сложности).

1. Введение.

1.1. **Вступительное занятие.** Планы и задачи на учебный год. Требования к организации занятий. Форма контроля: вводный контроль: Собеседование

1.2. Содержание программы. Заполнение журнала. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование

2. Моя семья.

2.1. **Содержание работы членов семьи.** Предметы деятельности. Функциональные обязанности. Получаемая продукция. Общественная значимость деятельности членов семьи. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

Практическое задание: «Нарисовать содержание работы членов семьи и объяснить содержание рисунка». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.2. **Моя трудовая семья.** Подбор в семейном архиве документальных источников, фотоматериалов, специальных

предметов и доказательств трудовой деятельности членов семьи. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

Практическое задание: «Подготовка экспозиции из фотоматериалов (на паспорту) и других источников для размещения на выставке в классе по теме «Моя трудовая семья». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.3. У меня дома в свободное время. Распорядок дня каждого обучающегося. Определение свободного времени в дневном режиме.

Наполнение свободного времени. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

Практическое задание: «Отобразить на бумаге свое времяпровождение в период, свободный от учебы и обязанностей по дому. Подготовить устный рассказ к данному рисунку». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.4. Мое увлечение. Любимое занятие или увлечение.

Практическое задание: «Изобразить на бумаге свое любимое занятие. Подготовить рассказ к рисунку». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.5. Песни родителей, бабушек и дедушек.

Практическое задание: «Принести из дома грампластинки или другие записи с любимыми песнями своих близких старших поколений». Организовать коллективное прослушивание в классе. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

3. Наша школа.

3.1. Наша школа.

Экскурсия по школьным кабинетам (истории, географии, биологии, русского языка и литературы, химии, физики, математики, ОБЖ) и в спортзал. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

3.2. Школа – нам, мы – школе.

Общественно-полезная работа на пришкольной территории (уборка территории, уход за памятником), в библиотеке (простейший ремонт книг). Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

3.3. Школьная библиотека. План работы библиотеки на учебный год. Библиотечные новинки. Правила выбора книг и записи кратких сведений о книге.

Практическое задание: «Самостоятельно выбрать книгу нужного автора или по интересующей теме. Записать краткие сведения о прочитанной книге в специальную тетрадь». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

4. Наш микрорайон.

4.1. Наш микрорайон.

Обзорная прогулка по территории микрорайона, где экскурсоводами являются знатоки – учащиеся, подготовившие рассказ об интересных объектах. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

4.2. Памятные (исторические, культурные) места г. Белева.

Обзорная прогулка по территории г. Белева, где экскурсоводами являются знатоки-учащиеся, подготовившие рассказ об исторических, культурных и православных памятниках города. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

4.3. Посещение зрелищных учреждений.

Прогулка в кинотеатр. Правила поведения в кинотеатре. Просмотр фильма.

Прогулка в художественно-краеведческий музей. Правила поведения в музее. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

4.4. Прогулка – экскурсия в магазины микрорайона. Знакомство с видовым многообразием торговых точек, с их содержимым. Особенности оформления магазинов, их назначение. Наличие рекламы. Интересные названия магазинов. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

4.5. Прогулки по отдельным улицам г. Белева. Выход за пределы микрорайона. Знакомство с главными улицами города. Названия улиц. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

5. Природа и мы.

5.1. Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение» с распределением краеведческих должностей знатоков: главный краевед, знаток улиц, знаток своего микрорайона, знаток деревьев, знаток кустарников, знаток травянистых растений, знаток птиц.

Практическое задание:

- осень: «Удивительный мир природы», «Культурные и памятные места в микрорайоне»;

- зима: «Здравствуй, волшебница зима», «В лес за сказкой»;

- весна: «Встретили пробуждение природы», «Мы твои друзья, природа».

Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

5.2. Местные лекарственные растения. Правила их сбора,

употребления. Лекарственные растения: зверобой, мята, тысячелистник, подорожник, крапива, лопух. Время сбора.

Лекарственные части растений. Правила сбора и сушки. При каких заболеваниях употребляются данные растения. Прогулки по поиску и сбору лекарственных растений. Форма контроля: текущий контроль:

Собеседование, опрос

5.3. Ядовитые растения края: белладонна, вороний глаз, борщевик.

Соблюдение правил осторожности при встрече с ядовитыми растениями. Возможные последствия при прикосании и употреблении ядовитых растений. Прогулки с целью

обнаружения подобных растений. Форма контроля: текущий контроль:

Собеседование, опрос

5.4. Дикорастущие съедобные растения: лесной орех, рябина

красная. Калина, терн, грибы (белый, подберезовик, подосиновик).

Прогулки с целью знакомства в природном окружении данных растений. Правила сбора и употребления. Полезность данных

растений для организма. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

5.5. Природа и наше здоровье. Эстетическое воздействие природы на

развитие эмоциональной сферы ребенка. Полезность прогулок и путешествий в природную среду с точки зрения физической

подготовки детей, закаливания организма в разное время года.

Рекреационные возможности природного окружения. Форма контроля: текущий

контроль: Собеседование, опрос

6. Туризм и элементы ориентирования.

6.1. Туристские должности знатоков: командир, штурман, завхоз, санитар, реммастер. Функциональные обязанности.

Ролевая игра: «Туристские должности». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

- 6.2. Одежда и обувь туриста по сезону.** Летняя одежда и обувь туриста. Межсезонная одежда и обувь туриста. Зимняя экипировка.
Ролевая игра: «Наш друг в поход собрался». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.3. Групповое и специальное снаряжение туристов.** Виды палаток. Коврики. Спальные мешки. Альпеншток и его назначение. Туристские веревки и их назначение.
Практическое задание: «Установка двуспальной палатки. Размещение в палатке ковриков и спальных мешков». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.4. Карта, компас, их назначение.** Виды карт: географические, топографические, спортивные. Виды компасов: жидкостный, Андрианова. Их отличия, достоинства и недостатки. Назначение компаса. Стороны горизонта: северо-восток, юго-восток, юго-запад, северо-запад.
Практическое задание: «Определение сторон горизонта с помощью компаса. Ориентирование спортивной карты с помощью компаса. Определение азимута на указанный предмет». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.5. Масштаб:** численный, линейный, именованный. Место масштаба на карте.
Практическое задание: «Определение расстояния на карте с помощью линейки и масштаба. Определение масштаба карты». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.6. Вычерчивание маршрутов прогулок, дорог и планов с использованием масштаба.** Ориентирование в г. Белеве по улицам.
Практическое задание: «Вычерчивание маршрута прогулки по одной из улиц города». Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.7. Игровые топодиктаны и тополото** на время, на узнавание условных знаков, на изображение условных знаков цветными карандашами. Подготовка к слету туристят. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 6.8. Слет туристят:** формирование команд, название команд, жеребьевка старта, знакомство с этапами дистанции («старт», «спуск», «траверс», «гать», «бревно», «подъем», «маятник», «установка палатки», «финиш»). Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение
- 7. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.** Права и обязанности командира туристской группы и руководителя. Права и обязанности участников похода (экскурсии). Правила движения пешехода по автострате. Правила движения участников в группе. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 8. Законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся.**
- 8.1.** Второклассник знает правила краеведческой деятельности и выполняет их. Знает и любит свой микрорайон, стремится к его улучшению. Знакомится с растительным и животным миром своей природной зоны, с неживой природой (вода, земля, воздух). Участвует в работе по охране природы. Он вежлив и уважителен со старшими, помогает младшим и слабым. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 8.2. Обязанности знатоков краеведов:** знаток погоды, знаток достопримечательных мест своего города. Знаток животных.

Ролевая игра: «Краеведческая экспедиция». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

9. Санитарно-гигиенические навыки.

9.1. Здоровый образ жизни. Закаливание. Существующие вредные привычки: курение, алкоголизм, неподвижный образ жизни и как следствие ожирение. Последствия. Методы борьбы с ними. Закаливание и профилактика простудных заболеваний. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

9.2. Состав простейшей медицинской аптечки. Первая помощь при ушибах. Основные требования к аптечке: компактность, безопасность, простота использования. Систематика ушибов. Оказание первой помощи: холод, тугая повязка, наложение повязки давящей (если повреждены мягкие ткани), асептической (если имеется ранка), правила наложения сетчатого бинта. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

10. Подготовка к мероприятиям: работа с литературой, закупка продуктов; разработка маршрутов; подготовка группового снаряжения и технических средств; распределение обязанностей и пр. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

11. Проведение мероприятий: прогулки, путешествия, экскурсии, ПВД, праздники, вечера, мини-соревнования, игры, эстафеты, конкурсы, викторины, выставки и пр. Форма контроля: текущий контроль: Наблюдение

12. Подведение итогов мероприятий: составление отчетов: проведения утренников (праздников), выставок с творческими работами, домашними экспозициями, оформление листов, газет и пр. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

13. Промежуточная аттестация Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

Учебно-тематический план 3-го года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Учебные разделы и опорные темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе			
			Теория	Практика		
		В помеще нии		На местно сти		
1.	Введение.	2	2			<i>Вводный контроль-собеседование</i>
2.	Моя семья.	16		16		Собеседование, контрольное задание, рассказ

3.	Наша школа.	10	2	6	2	Собеседование, опрос, встреча Лекция Контрольное задание
4.	Наш микрорайон.	34		13	21	Собеседование, опрос. Контрольное задание Встреча Прогулка. Экскурсия
5.	Природа и мы.	28	3	7	18	Прогулка Лекция Контрольное задание
6.	Туризм и ориентирование	20	2	9	9	Собеседование, опрос Контрольное задание, наблюдение Лекция
7.	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.	2	2			Лекция
8.	Краеведческие навыки.	4	2	2		Лекция. Собеседование, опрос Контрольное задание, наблюдение,
9.	Санитарно-гигиенические навыки.	2		2		Практическое занятие
10.	Подготовка к мероприятиям.	10		9	1	Собеседование, наблюдение Практическая работа,
11.	Проведение мероприятий. Проведение промежуточных	80		60	20	Собеседование, наблюдение

	аттестаций.					Практическая работа,
12.	Подведение итогов мероприятий.	8		8		Собеседование, наблюдение
Итого:		216	13	132	71	

Содержание программы 3-го года обучения (базовый уровень сложности).

1. Введение.

- 1.1. **Вступительное занятие. Планы и задачи на учебный год.** Требования к организации занятий. Содержание программы. Заполнение журнала. Форма контроля: вводный контроль: Собеседование
- 1.2. **Требования к организации занятий. Содержание программы.** Подробное знакомство с разделами программы. Рассмотрение форм занятий. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование

2. Моя семья.

- 2.1. **У моих родителей – золотые руки.** Увлечения родителей. Их достижения. Поделки, сделанные руками близких родственников. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование
Подготовка мини-экспозиции из семейных поделок для выставки в классе. Рассказ. Практическое задание: «Подготовка мини-экспозиции из семейных поделок для выставки в классе. Рассказ о семейных поделках».
- 2.2. **У моих бабушек и дедушек золотые руки.** Увлечения бабушек и дедушек. Изделия, сделанные их руками. Отбор экспонатов для выставки в классе. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание
- 2.3. **Мини-экспозиция изделий бабушек и дедушек. Практическое задание:** «Подготовка мини-экспозиции для выставки в классе изделий бабушек и дедушек. Рассказ об этих поделках».
Детство бабушек и дедушек. Опрос близких родственников. Запись интересных моментов детской жизни. Одежда, обувь. Игрушки. Домашние поручения и обязанности. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование
- 2.4. **Запись интересных моментов детской жизни дедушек и бабушек.**
Практическое задание: «Написать мини-сочинение о детских годах бабушек и дедушек. Сопровождать рисунками и рассказом». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание
- 2.5. **Игрушки. Домашние поручения и обязанности бабушек и дедушек.** В какие игрушки играли бабушки и дедушки. Рассказать об обязанностях своих бабушек и дедушек, а также об их поручениях (магазин, оплата жилья и т.д.).
Мини-сочинение о детских годах бабушек и дедушек. Какую помощь взрослым оказывали бабушки и дедушки, как они отдыхали и т.д.
Сопровождать сочинение рисунками и рассказом. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.6. **Этому я научился у своих родных.** Рассказать о том, какие полезные навыки были заимствованы у своих родных. Как эти навыки помогают вам в жизни. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание
Привычки, увлечения, которые были позаимствованы у родственников. Практическое задание: «Нарисовать свои привычки,

увлечения, приобретения, которые были позаимствованы у родственников (дяди, тети, брата, сестры)». Форма контроля: текущий контроль: собеседование, контрольное задание

- 2.7. **Мини-экспозиция детских игрушек своих бабушек и дедушек.** Подготовить мини-экспозицию детских игрушек своих бабушек и дедушек для выставки в классе. Рассказать об этом. Форма контроля: текущий контроль: собеседование, контрольное задание
- 2.8. **Мини-экспозиция об увлечениях бабушек и дедушек.** Подготовить мини-экспозицию для выставки в классе об увлечениях бабушек и дедушек. Рассказать об этом.
Форма контроля: текущий контроль: собеседование, контрольное задание
- 2.9. **Семейные реликвии войны, труда, учебы и другой деятельности своих родственников.** Опрос родственников о вещах, которыми они дорожат (письма, значки, грамоты и другие вещи).
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.10. **Отбор семейных реликвий для выставки.** Текст этикеток. Расположение вещей в классе. Обмен информацией.
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.11. **Мини-экспозиция семейных реликвий.** *Практическое задание:* «Подготовить мини-экспозицию семейных реликвий своих родственников для выставки в классе».
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 2.12. **Мини-экспозиция семейных реликвий.** *Практическое задание:* «Подготовить мини-экспозицию семейных реликвий для выставки в классе (грамоты, значки, фотографии, письма и другое). Рассказать подробно, кому из родственников принадлежат эти вещи и почему они ему дороги».
Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 3. Наша школа.**
- 3.1. **Учителя нашей школы.** Заслуженные учителя РФ. Отличники образования. Почетные работники общего образования. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 3.2. **Встречи с известными учителями школы:** Раздобреевой Анной Сергеевной. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, встреча
- 3.3. **Встречи с известными учителями школы:** Лукьяновой Надеждой Алексеевной. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, встреча
- 3.4. **Встречи с известными учителями школы:** Касаевой Еленой Фёдоровной. Знакомство с биографией и рудовой деятельностью. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, встреча
- 3.5. **Школьный двор.** Объекты школьного двора. Их назначение. Уход за ними. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, лекции
- 3.6. **Общественно-полезный труд по уходу за цветниками.** *Практическое задание:* «Общественно-полезный труд по уходу за цветниками на школьном дворе». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание
- 3.7. **Школьный сад и огород.** Названия растений (плодовые деревья, кустарники, травянистые растения) сада. Правила ухода за ними. Время сбора плодов. Огородные культуры. Период созревания. Правила сбора урожая. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание
- 3.8. **Общественно-полезная работа на пришкольном участке.**

Практическое задание: «Общественно-полезная работа на пришкольном участке».

3.9. Школьная библиотека. Самостоятельный отбор книг для выставки в классе. Мои любимые книги. Рассказ о содержании книги. Форма контроля: текущий контроль: собеседование, контрольное задание

3.10. Подготовка иллюстраций (рисунков) к книге. *Практическое задание:* «Подготовка иллюстраций (рисунков) к книге. Экспонирование их на выставке». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание

4. Наш микрорайон.

4.1. Кто из интересных и знаменитых людей живет в моем доме. Поиск данной категории людей. Знакомство. Опрос. Встречи с интересными людьми. Форма контроля: текущий контроль: собеседование, контрольное задание

4.2. Кто из интересных и знаменитых людей живет в моем доме. Поиск данной категории людей. Знакомство. Опрос. Встречи с интересными людьми. *Практическое задание:* «Подготовка рассказа, рисунков, мини-сочинений об интересных людях». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание

4.3. Кто из интересных и знаменитых людей живет в моем доме. Поиск данной категории людей. Знакомство. Опрос. Встречи с интересными людьми. *Практическое задание:* «Подготовка рассказа, рисунков, мини-сочинений об интересных людях». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание

4.4. Встречи с интересными людьми: Жилиевым Юрием Николаевичем – мастером известной белёвской игрушки. Форма контроля: текущий контроль: встреча

4.5. Встречи с интересными людьми: Олейник Александром Петровичем – краеведом. Форма контроля: текущий контроль: встреча

4.6. Встречи с интересными людьми: Беспаловым Романом Анатольевичем – краеведом. Форма контроля: текущий контроль: встреча

4.7. Встречи с интересными людьми: Дорохиным Алексеем Дмитриевичем – военным краеведом. Форма контроля: текущий контроль: встреча

4.8. Практическое задание: «Подготовка рассказа, рисунков, мини-сочинений об интересных людях». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание

4.9. Мы хозяева своего микрорайона. Прогулки с целью выявления неполадок, загрязнений, замусоренности. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, прогулка

4.10. Прогулка с целью выявления неполадок, загрязнений, замусоренности. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, прогулка

4.11. Прогулка с целью выявления неполадок, загрязнений, замусоренности. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, прогулка

4.12. Прогулка с целью выявления неполадок, загрязнений, замусоренности. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, прогулка

4.13. Практическое задание: «Общественно-полезная работа с посильной уборкой мусора». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание

4.14. Практическое задание: «Общественно-полезная работа с посильной уборкой мусора». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание

4.15. Исторические (православные) святыни г. Белёва. Прогулки и экскурсии с целью знакомства с историей создания мужского и женского монастырей, существующих и существовавших храмов и церквей г. Белева: Покровской, Богородицерждественской, Стефана Исповедника. Форма контроля: текущий контроль: прогулка

- 4.16. **Исторические (православные) святыни г. Белёва.** Прогулки и экскурсии с целью знакомства с историей создания мужского и женского монастырей, существующих и существовавших храмов и церквей г. Белева: Николы Можайского, Алексея Московского, Спаса и Преображения. Форма контроля: текущий контроль: прогулка
- 4.17. **Исторические (православные) святыни г. Белёва.** Прогулки и экскурсии с целью знакомства с историей создания мужского и женского монастырей, существующих и существовавших храмов и церквей г. Белева: Крестовоздвиженского, Новомучеников, Владимирской иконы Богоматери. Форма контроля: текущий контроль: прогулка
- 4.18. **Исторические (православные) святыни г. Белёва.** Прогулки и экскурсии с целью знакомства с историей создания мужского и женского монастырей, существующих и существовавших храмов и церквей г. Белева: Василия Анкирского, Воскресения Христова, Георгия Победоносца. Форма контроля: текущий контроль: прогулка
- 4.19. **Экскурсия в Троицкую церковь.** Ознакомление с историей возникновения храма. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.20. **Экскурсия в Троицкую церковь.** Ознакомление с историей возникновения храма. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.21. **Экскурсия в Богородицерождественскую церковь.** Ознакомление с историей возникновения храма. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.22. **Экскурсия в Богородицерождественскую церковь.** Ознакомление с историей возникновения храма. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.23. **Экскурсия в церковь Николая Чудотворца.** Ознакомление с историей возникновения храма. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.24. **Экскурсия в церковь Николая Чудотворца.** Ознакомление с историей возникновения храма. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.25. **Экскурсия в церковь Покрова Пресвятой Богородицы.** Ознакомление с историей возникновения храма. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.26. **Экскурсия в церковь Покрова Пресвятой Богородицы.** Ознакомление с историей возникновения храма. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.27. **Мы – дети разных народов, родина у нас одна. Национальности детей и родителей.** Рассказ детей о своей национальности и своих родителей. Что мы знаем об этих национальностях (рассказ). Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, лекция
- 4.28. **Особенности и традиции каждой национальности. Россия – многонациональное государство.** Отличительные особенности каждой национальности. Вера. Культура. Праздники. Форма контроля: текущий контроль: лекция
- 4.29. **Особенности и традиции каждой национальности. Россия – многонациональное государство.** Отличительные особенности каждой национальности. Быт. Обряды. Хозяйство. Форма контроля: текущий контроль: лекция
- 4.30. **Практическое задание:** «Подготовка рассказа о происхождении родителей, бабушек и дедушек. Существующие в семье традиции». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание

- 4.31. **Городская детская библиотека.** Место расположения библиотеки. Адрес. Библиотечные разделы. Планы на год. Режим работы. Правила поведения в библиотеке. Библиотечные возможности.
- 4.32. **Экскурсия в библиотеку. Библиотечные разделы.** Поэзия. Проза. Художественная литература. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.33. **Экскурсия в библиотеку. Библиотечные разделы.** Знакомство с «Сектором краеведения». Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 4.34. **Экскурсия в библиотеку. Библиотечные возможности.** Посещаемость библиотеки. Наличие детской литературы. Мероприятия проводимые в секторе краеведения. Форма контроля: текущий контроль: экскурсия
- 5. Природа и мы.**
- 5.1. **Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение с работой знатоков».**
Осень – «Золотая осень».
- Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение с работой знатоков».** «Мы твои друзья, природа».
Природа вокруг нас. Многообразие природных комплексов и ландшафтов в округе нашего микрорайона. Форма контроля: текущий контроль: прогулка, наблюдение
- 5.2. **Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение с работой знатоков».** «Новое в нашем микрорайоне».
Положительные и отрицательные изменения в природе произошедшие за последний год в нашем микрорайоне. Форма контроля: текущий контроль: прогулка, наблюдение
- 5.3. **Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение с работой знатоков».** Зима – «Зимняя сказка».
Рассказ знатоков о том какие изменения произошли в окружающей природе зимой. Форма контроля: текущий контроль: прогулка
- 5.4. **Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение с работой знатоков».** «Прислушаемся к тишине лесов».
Рассказ знатоков о микроклимате в лесу в разные периоды природы. Отличие микроклимата леса от микроклимата луга и открытой местности. Форма контроля: текущий контроль: прогулка, наблюдение
- 5.5. **Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение с работой знатоков».** «Улицы и площади г. Белёва».
Рассказ знатоков об истории улиц и площадей города и происхождении их названий. Форма контроля: текущий контроль: прогулка, наблюдение
- 5.6. **Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение с работой знатоков».** Весна – «Наши вооруженные силы».
Рассказ знатоков о том, какие знаковые процессы происходят весной в окружающей нас природе.
Форма контроля: текущий контроль: прогулка, наблюдение
- 5.7. **Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение с работой знатоков».** «Слушай музыку войны».
Рассказ знатоков о природных катастрофах и стихийных бедствиях (водяные бомбы, лесные пожары, оползни, наводнения и другое).
Форма контроля: текущий контроль: прогулка, наблюдение
- 5.8. **Пропаганда правил по охране природы.** Лекция, посвященная охране водоемов, лесов, дню птиц и пр. Форма контроля: текущий контроль: лекция

- 5.9. **Выпуск плакатов (рисунков), посвященных охране водоемов, лесов, дню птиц и пр.** Охрана нерестующей рыбы. Спасём лес от пожара. Весенний праздник: «День птиц». Форма контроля: текущий контроль: лекция
- 5.10. **Овощные культуры края.** Наиболее употребляемые овощи, произрастающие на участках белёвцев. Форма контроля: текущий контроль: лекция
- 5.11. **Овощные культуры края.** Сроки посева и уборки. Правила заготовки и хранения, часто используемые для приготовления пищи. Собеседование, опрос, наблюдение
- 5.12. **Растения края, произрастаемые в окрестностях г. Белева.** Наиболее часто произрастаемые деревья, кустарники, травянистые растения в окрестностях г. Белёва.. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 5.13. **Растения, занесенные в Красную Книгу Тульской области.** Редко встречающиеся растения.
- 5.14. **Животные края.** Наиболее часто встречающиеся животные в окрестностях г. Белёва. Домашние животные. Животные, занесенные в Красную Книгу Тульской области. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 5.15. **Животные края.** *Практическое задание:* «Вылепить из пластилина, теста, глины по одному домашнему и дикому животному». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 5.16. **«Красная Книга» класса.** Разделы книги, правила заполнения и оформления. Поручения знатокам. Форма контроля: текущий контроль: лекция
- 5.17. **«Красная Книга».** Рассказ о Красной книге животного мира Тульской области. Работа в классе с Красной книгой. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание
6. **Туризм и элементы ориентирования.**
- 6.1. **Туристские должности.** Завпит, штурман, физорг, культорг, фотограф, кинооператор. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос
- 6.2. **Ролевая игра:** «Группа на маршруте». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.3. **Ролевая игра:** «Группа на маршруте». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.4. **Ориентирование на местности.** Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров (линейные, точечные). Чтение спортивной карты. Форма контроля: текущий контроль: лекция
- 6.5. **Практическое задание:** «Движение по легенде на пришкольном участке». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.6. **Упражнения по заданному маршруту.** Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.7. **Ориентирование с помощью карты в походе.** Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.8. **Ориентирование с помощью карты в походе.** Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.9. **Ориентирование с помощью карты в походе.** Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.10. **Ориентирование с помощью карты в походе.** Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.11. **Компас и работа с ним.** Правила обращения с жидкостным компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Визирный луч. Движение по азимуту. Форма контроля: текущий контроль: лекция
- 6.12. **Практическое задание:** «Движение по азимуту». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение

- 6.13. Упражнения на приобретение навыков работы с компасом. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.14. **Определение сторон горизонта.** Определение сторон горизонта по компасу, часам, муравейникам, церквям, деревьям. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.15. **Определение точки стояния.** Чтение карты. Способы определения точек стояния. Форма контроля: текущий контроль: лекция
- 6.16. **Практическое задание:** «Упражнение на определение точек стояние». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.17. **Мини-соревнования:** Гонка мячей, Бег с 3 мячами. **Спортивные игры:** Скорая помощь, Кто дальше прыгнет. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.18. **Мини-соревнования:** Мяч в кольцо, Эстафета с обручами. **Спортивные игры:** Репка, Носильщики. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.19. **Туристские узлы. Вязка узлов «восьмерка», «простой».** Техника вязки. Требования к веревкам, назначение узлов. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
- 6.20. **Туристские узлы. Освоение техники вязки узлов.** Мини соревнования по вязке узлов «восьмерка», «простой». Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, наблюдение
7. **Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.**
- 7.1. **Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.** Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Форма контроля: текущий контроль: лекция
- 7.2. **Меры безопасности при преодолении естественных препятствий, организация самостраховки.** Знакомство с мерами безопасности при преодолении естественных препятствий, соблюдение правил. Форма контроля: текущий контроль: лекция
8. **Краеведческие навыки.**
- 8.1. **Законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся.** Юный краевед активно знакомится с окружающим миром. В зеленой зоне умело обращается с объектами живой и неживой природы. Берет под свою охрану ближайшую к месту учебы зеленую зону. Форма контроля: текущий контроль: лекция, собеседование, опрос
- 8.2. **Законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся.** В экскурсиях, на прогулках и ПВД запоминает, вспоминает, называет самые достопримечательные места своего города. Форма контроля: текущий контроль: лекция, собеседование, опрос
- 8.3. **Обязанности знатоков краеведов.** Гидрограф, ботаник, зоолог, почвовед. Функциональные обязанности знатоков. Форма контроля: текущий контроль: лекция, собеседование, опрос
- 8.4. **Ролевая игра:** «Краеведческая экспедиция, работа знатоков-краеведов». Определение темы, идеи. Цели и задачи экспедиции. Разработка маршрута. Форма контроля: текущий контроль: Контрольное задание, пнаблюдение
9. **Санитарно - гигиенические навыки.**
- 9.1. **Использование целенаправленных физических упражнений для улучшения здоровья обучающихся.** Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие ловкости, быстроты, гибкости. Общеразвивающие упражнения. Комплекс упражнений для утренней зарядки. Форма контроля: текущий контроль: практическое занятие

- 9.2. Первая помощь при солнечном ударе.** Алгоритм действий помощи при солнечном ударе. Отработка действий. Форма контроля: текущий контроль: практическое занятие
- 10. Подготовка к мероприятиям:** работа с литературой и другими источниками, закупка продуктов, разработка маршрутов, подготовка группового снаряжения и технических средств, распределение обязанностей и пр. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 10.1. Разработка маршрутов походов и экскурсий.** Выбираем варианты пеших походов по окрестностям своего микрорайона в разные времена года. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 10.2. Составление сметы походов и экскурсий.** Определение маршрутов, их протяжённость. Наличие автотранспорта и его цена. Количество продуктов и их состав для пешей экскурсии на одного человека. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 10.3. Распределение должностей участников походов (костровой, экскурсовод и др.).** Обязанности кострового. Обязанности экскурсовода. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 10.4. Составление меню для похода. Особенности хранения продуктов.** Определение продолжительности похода и календарного периода, в котором он будет проходить. Исходя из этого, составляется меню продуктов. Особенности хранения продуктов в разные времена года. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 10.5. Подготовка группового снаряжения:** Хознабор, сухой спирт, тент, нож, верёвка, шампуры и другое. Обязанности ответственного за ремонтный набор. Форма контроля: текущий контроль: практическая работа, наблюдение
- 10.6. Подготовка необходимого оборудования и технических средств.** Правила упаковки группового снаряжения и транспортировки. Личное (индивидуальное) снаряжение: рюкзак, полиуретановая подстилка, одежда, обувь, письменные и туалетные принадлежности. Требования, предъявляемые к личному снаряжению. Правила упаковки личного снаряжения. Укладка рюкзака. Форма контроля: текущий контроль: практическая работа, наблюдение
- 10.7. Закупка продуктов для походов.** Раскладка продуктов. Расчёт калорийности. Режим питания. Расчёт веса продуктов для похода. Форма контроля: текущий контроль: практическая работа, наблюдение
- 10.8. Фасовка продуктов для походов.** Матерчатые длинные и узкие мешки, Пакеты. Полиэтиленовый капрон. Пластиковые колбы и другое. Форма контроля: текущий контроль: практическая работа, наблюдение
- 10.9. Подготовка необходимой походной документации (приказы, согласие родителей и т.д.).** Приказ проводящей организации. Смета расходов на поход, экскурсию. Журнал инструктажа. Маршрутный лист. Разрешение соответствующих организаций на право посещения заповедников, заказников и других территорий с ограниченным режимом посещения и другое. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 10.10. Проверка готовности к походу.** Проверить готовность группового и личного снаряжения к походу. За 5 суток уточнить количественный состав. За 1 сутки подписать маршрутный лист. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11. Проведение мероприятий. Проведение промежуточных аттестаций.**
- 11.1. Промежуточная аттестация.** Проверка усвоенных знаний по итогам первого полугодия. Составление портфолио обучающихся Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

- 11.2. Промежуточная аттестация.** Проверка усвоенных знаний по итогам первого полугодия. Составление портфолио обучающихся Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.3. Итоговая аттестация.** Оценка знаний и умений, приобретенных за период обучения. Тестирование. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.4. Итоговая аттестация.** Оценка знаний и умений, приобретенных за период обучения. Презентации лучших работ. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.5. Помощь школе в школьном саду.** Уборка сухих листьев и травы. Форма контроля: текущий контроль: практическая работа, наблюдение
- 11.6. Помощь школе в школьном саду.** Уборка упавших веток. Форма контроля: текущий контроль: практическая работа, наблюдение
- 11.7. Помощь школе в школьном саду.** Сбор фруктов. Форма контроля: текущий контроль: практическая работа, наблюдение
- 11.8. Помощь школе в школьном саду.** Уборка сорняков. Форма контроля: текущий контроль: практическая работа, наблюдение
- 11.9. Праздник: «Бабье лето» (1 – 8 сентября).** История праздника. Закрытие Вырия. Уход с Земли богини Живы. Проводы Живы. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.10. Тульский праздник: «Похороны мух и тараканов» (1 сентября).** История праздника. Осенины. Сценарий праздника «Мушиный день». Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.11. Праздник: «Семёнов день» (1/14 сентября) – славянский Новый год.** История праздника. Семён Летопроведец. Засидки. Окуривание нивы головнёй. Возжигание святого огня. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.12. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы (21 сентября).** История Рождества Пресвятой Богородицы. Древняя библейская легенда. Отличия праздника у православных и католиков. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.13. Воздвижение Честнаго Креста Господня (27 сентября).** Земные гады (змеи, ужи, ящерицы, лягушки сдвигаются на зиму (прячутся)). История праздника. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.14. Праздник Покрова (14 октября).** Древнеславянский день свадеб. Девичий праздник и его история. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.15. Праздник: «Кузминки» (14 ноября).** Первый зимний праздник кузнецов и лекарей. История праздника. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.16. Праздник: «Колядки (с 22 декабря и до середины января).** История праздника. Зимнее солнцестояние. Святки, Ряженые. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.17. 25 декабря Спиридон Солнцеворот.** История праздника. Действия празднующих, направлены на «помощь» солнцу выстоять в борьбе с тёмными силами Марены. Возжигание огненного колеса Ярилы. История праздника. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.18. 6 января Сочельник (Страшный Велесов день).** История праздника Жгут костры – «греют умерших предков». День поминовения покойников. Кликание Коляды и Овсеня. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.19. Праздник: Масленица.** История праздника. Проводы зимы и Марены Кикиморы. Кликание весны на Красных горках. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение
- 11.20. 24 июня празднование Купалы и 12 июля – День Дажьбога.** История праздников. Праздник солнцестояния. Русальная неделя. Дажьбог – бог Солнца.

Праздники зимнего и летнего солнцестояний. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

11.21. Три Спаса (Медовый, Яблочный и Ореховый). История праздников. Первый Спас отмечается 14 августа. Второй спас Яблочный – праздник урожая, который ежегодно отмечается 19 августа Третий Спас Ореховый, отмечается 29 августа. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

11.22. Познавательная экскурсия в Городскую Дубраву. Посещение реликтовых урочищ с произрастанием сон-травы и самой крупной популяции в области ириса сибирского. Форма контроля: текущий контроль: наблюдение

11.23. Итоговый поход в урочище Литивка. Посещение места древнеславянского посёлка Лютимль, Святого озера и курганного могильника. Рассказ об этом месте. Форма контроля: текущий контроль: наблюдение

11.24. Итоговый праздник, посвящённый окончанию учебного года и трёхгодичного курса. Форма контроля: текущий контроль: наблюдение

12. Подведение итогов мероприятий: составление отчетов о мероприятиях, проведение утренников (праздников), выставок с творческими работами и из фондов семьи, оформление листов, газет и пр. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

12.1. Составление отчета о проведении экскурсий и праздников. Краткий и развернутый отчёты. Плюсы и минусы при проведении каждой экскурсии. Фото и видеоотчёт. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

12.2. Составление отчета о проведении итогового похода. Подробный анализ прохождения маршрута. Недостатки похода. Отчёт о каждом дне похода. Фото и видеоотчёт. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

12.3. Классификация краеведческих находок. Датировка по археологическим культурам. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

12.4. Организация итоговой выставки. Подбор краеведческих находок и оформление выставки. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

12.5. Подготовка итогового мероприятия. Подготовка к празднику окончания учебного года и обучения в младшей группе. Назначение ведущего праздника. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

12.6. Подготовка итогового мероприятия. Поручение ролей каждому участнику. Подготовка театрализованного представления (по выбору). Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

12.7. Проведение итогового мероприятия. Праздник окончания курса обучения и учебного года. Личное участие каждого обучающегося. Театрализованное представление. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

12.8. Проведение итогового мероприятия. Праздник окончания курса обучения и учебного года. Личное участие каждого обучающегося. Театрализованное представление. Форма контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

Планируемые результаты.

После окончания 3-го года обучения (базовый уровень сложности) обучающиеся должны

Иметь представление:

- о планах, задачах и содержании программного материала на учебный год;
- о знаменитых людях микрорайона;
- о православных святынях г. Белёва;
- об особенностях и традициях тех национальностей, к которым относятся учащиеся объединения.

Знать:

- объекты школьного двора и их назначение;
- основные правила охраны природы;
- названия растений, произрастающих в школьном саду, правила ухода за ними;
- узнавать овощные культуры;
- место расположения городской детской библиотеки;
- правила поведения в библиотеке;
- 4-5 растений, занесенных в Красную Книгу Тульской области;
- 5-6 животных, обитающих в окрестности г. Белёва;
- функциональные обязанности завпита, штурмана, физорга, культорга, фотографа, кинооператора;
- виды ориентиров (линейные, точечные);
- правила обращения с жидкостным компасом;
- меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;
- законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся 3 класса;
- функциональные обязанности краеведов: гидрограф, ботаник, зоолог, почвовед;
- причины и симптоматику солнечного удара.

Уметь:

- подготовить с помощью близких родственников мини-экспозиции поделок, семейных реликвий для выставки в классе;
- вести разговор с родственниками на заданные темы;
- рассказывать об увлечениях, достижениях, изделиях, детских годах своих близких родственников;
- вести разговор о прочитанной книге;
- найти статью, заметку в газете о родном крае;
- правильно сделать вырезку из газеты;
- читать карту-схему;
- определять стороны горизонта;
- осуществлять движение по азимуту;
- определить точку своего стояния;
- вязать туристские узлы «восьмерка» и «простой»;
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- оказывать первую помощь при солнечном ударе.

Будут воспитаны:

- дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
- дисциплинированность, старательность, усидчивость;

Будут сформированы:

- основы самооценки деятельности на занятии (с помощью педагога);
- основы навыков работы в коллективе;
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных результатов.

У обучающихся разовьются:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогом в процессе образовательной творческой деятельности.
- адекватная оценка созданных работ;
- навыки самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- умение проявлять творчество в создании работ, самостоятельно завершать работу;
- критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения;
- чувства прекрасного, гармоничного, эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям действительности;

- стремление к освоению новых знаний и умений;
- умение самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце исполнения действия.

Учебно-тематический план 4-го года обучения(базовый уровень сложности)

№ п/п	Учебные разделы и опорные темы	Количество часов				Формы контроля
		Всего	В том числе			
			Теория	Практика		
				В помеще нии	На местности	
1.	Введение.	2	2			Собеседование, опрос
2.	Легенды нашего края	44	8	24	15	Собеседование, опрос, коллективный анализ, наблюдение
3.	Наш микрорайон.	22	0	8	12	Собеседование опрос, коллективный анализ, наблюдение
4.	Природа и мы.	20	9	8	20	Собеседование, опрос, коллективный анализ, наблюдение
5.	Туризм и элементы ориентирования.	19	6	5	8	Собеседование, опрос, коллективный анализ, наблюдение
6.	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях	2		-	-	Собеседование, опрос, наблюдение
7.	Краеведческие навыки	5	4		1	Собеседование, наблюдение

8.	Санитарно-гигиенические навыки.	2	1	1	0	Собеседование, наблюдение
9.	Подготовка к мероприятиям.	20	0	20	0	Наблюдение
10.	Проведение мероприятий.	94	-	62	32	Собеседование, опрос, конкурс, проект, коллективный анализ, наблюдение
11.	Подведение итогов мероприятий.	10	-	10	-	Наблюдение
Итого:		216	20	97	99	

Краткое содержание 4-ого года обучения (базовый уровень сложности)

1. Введение

1.1. **Вступительное занятие.** Планы и задачи на учебный год. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

1.2. **Требования к организации занятий.** Содержание программы. Заполнение журнала. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2. Легенды нашего края

2.1. Легенды и предания. Былины и сказки.

Теория. Объяснение что такое легенда и что такое предание, их отличия. Приводим примеры. Объяснение что такое былина и что такое сказание, их отличия. Приводим примеры. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.2. Легенда о происхождении названия г. Белёв.

Теория. Разбираем легенду о происхождении названия г. Белёва, на языке 19 века и в современном звучании. Узнаём, когда она возникла, какие места города в ней отражены и почему. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.3. Правда и вымысел в легенде о Белёве.

Теория. Подробное ознакомление с реальными событиями, которые отражены в легенде и вымыслом. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.4. Легенды о разбойниках Белёвского района.

Теория. Разбираем подробно легенды о разбойниках: Ваське, Володьке, Ларе, Жабе и других. Объясняем почему они связаны с конкретными урочищами и н/п. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.5. Легенда о Литивке.

Теория. Подробное ознакомление с урочищем Литивка, его этимологией и легендой. Объяснение, почему она здесь возникла, что в ней отражено и почему. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

2.6. Легенда о Жаровке.

Теория. Подробное ознакомление с урочищем Жаровка, его этимологией и легендой. Объяснение, почему она здесь возникла, что в ней отражено и почему. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.7. Легенды о разбойнике Кудеяре в Белёвском районе.

Теория. Подробный рассказ и разбор легенд о Кудеяре, объяснение об этом собирательном образе. Объясняем почему они связаны с конкретными урочищами. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.8. Легенды о разбойнике Кудеяре в Тульской области.

Теория. Подробный рассказ и разбор легенд о Кудеяре. Объясняем почему они связаны с конкретными урочищами и н/п. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.9. Изобразить на бумаге впечатления от белёвских Кудеяровых урочищ.

Практическое задание: Нарисовать урочища, связанные с разбойником Кудеяром в Белёвском районе. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.10. Изобразить на бумаге впечатления от тульских Кудеяровых урочищ.

Практическое задание: Нарисовать урочища, связанные с разбойником Кудеяром в Белёвском районе. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.11. Изобразить на бумаге впечатления о белёвских разбойниках.

Практическое задание: Нарисовать урочища, связанные с разбойниками Белёвского района. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.12. Легенды о подземных ходах в Белёвском районе.

Теория. Рассказ о легендах, в которых отражены подземные ходы между поселениями, церквями и урочищами. Объясняем почему они связаны с конкретными урочищами и н/п. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.13. Легенды об утонувших в болотах золотых каретах в Белёвском крае.

Теория. Рассказ о болотах, в которых отражены легендарные события об утонувших в них золотых каретах. Объясняем почему они связаны с конкретными болотами и почему. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.14. Легенды об утонувших в болотах бочек с золотом.

Теория. Рассказ о болотах, в которых отражены легендарные события об утонувших в них золотых бочках. Объясняем почему они связаны с конкретными болотами и почему. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.15. Легенда о затонувшей ладье с золотом под Гремячей горой.

Теория. Объяснение что такое Гремячие горы. Рассказ почему в таких местах возникают подобные легенды. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.16. Изобразить на бумаге болота с утонувшими в них каретами.

Практическое задание: Нарисовать утонувшие в болотах золотые кареты. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

2.17. Изобразить на бумаге болота с утонувшими в них бочками с золотом и об утонувшей в Оке ладье с золотом.

Практическое задание: Нарисовать утонувшие в болотах бочки с золотом и золотую ладью в реке Оке под Гремячей горой. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

2.18. Экскурсия в урочище Литивка.

Практика. Экскурсия. Посещение урочища Литивка и древнего поселения Лютимль. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

2.19. Экскурсия в урочище Жаровка.

Практика. Экскурсия. Посещение урочища Жаровка, древнего поселения Жарово и святых источников 12 Апостолов. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

2.20. Экскурсия на место предполагаемого подземного хода из г.

Белёва в Жабынь.

Практика. Экскурсия. Посещение белёвского Спасопреображенского мужского монастыря и места, откуда по легенде шёл подземный ход в Жабынский мужской монастырь. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.21. Легенда сомах в р. Оке, которые сосут молоко у коров.

Теория. Рассказ о местах в реке Оке в г. Белёве, где огромные сомы сосали у коров молоко. Разбор этих урочищ на топографическом уровне и их сравнение с аналогичными местами и легендами в других районах России и объяснение, что скрыто в таких легендах. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.22. Экскурсия на Быстрички в Оке в г. Белёве, связанные с легендами о сомах, сосущих молоко у коров.

Практика. Экскурсия. Посещение урочищ на р. Оке связанных с легендами о сомах и коровах. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

2.23. Изобразить на бумаге речного Деда – Водяного и его речную лошадь – сома.

Практическое задание: Нарисовать коров в реке, Водяного – хозяина реки и его лошадь – сома. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.24. Народное сказание о реках Зуше, Плаве и Черни.

Теория. Объясняем сказание о том, как появились реки Зуша, Плава и Чернь. Подробное ознакомление с местом появления этих рек. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

2.25. Предание о переселении народа через д. Давыдово.

Теория. Подробное ознакомление с народным преданием, о переселении через наши земли неизвестного народа. Объяснение причин переселения и топографию урочищ, которые отражены в предании. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

3. Наш микрорайон.

3.1. Обзорная экскурсия по территории Завырского микрорайона, где экскурсоводами являются знатоки – учащиеся, подготовившие рассказ об интересных объектах.

Практика. Экскурсия. Посещение святого источника, Петропавловской церкви, бывших заводов купца Прохорова, могилы Героя СССР В.Г. Захарова. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

3.2. Подготовить рассказ об исторических, культурных и православных памятниках Завырского микрорайона.

Практическое задание: подготовить рассказ о святом источнике, герое советского Союза Василии Григорьевиче Захарове, купцах 1 гильдии Прохоровых и Игнатовых. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

3.3. Обзорная экскурсия по территории Паниковского микрорайона, где экскурсоводами являются знатоки – учащиеся, подготовившие рассказ об интересных объектах.

Практика. Экскурсия. Посещение ручьёв Паниковки и Паниковца, от которых микрорайон получил название; посещение церкви Николая Чудотворца. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

3.4. Подготовить рассказ об исторических, культурных и православных памятниках Паниковского микрорайона.

Практическое задание. Подготовить рассказ об истории церкви Николая Чудотворца и происхождении названия улицы Берестовой; а также о ручьях Паниковка и Паниковец. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

3.5. Изобразить на бумаге интересные места Паниковского и Завырского микрорайонов.

Практическое задание: Нарисовать церковь Николая Чудотворца и место обретения чудотворной иконы. Нарисовать ручей Паниковку, выходящую в пойму р. Вырки. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

3.6. Обзорная экскурсия по территории микрорайонов Думки и Жаровки, где экскурсоводами являются знатоки – учащиеся, подготовившие рассказ об интересных объектах.

Практика. Экскурсия. Посещение ручья Думка и реки Вырки в районе святых источников 12 Апостолов, а также места, где до 16 века находилось древнее поселение Жарово, давшее название всему микрорайону. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

3.7. Обзорная экскурсия по территории Казачьей слободы, где экскурсоводами являются знатоки – учащиеся, подготовившие рассказ об интересных объектах.

Практика. Экскурсия. Посещение памятника белёвским засечным казакам; языческого святилища в конце ул. Ершовской, места, где ранее находились 4 церкви: Николая Чудотворца, Кузьмы и Демьяна, Апостола Марка и Василия Анкирского; посещение памятника на месте дома В.А. Жуковского, а также святого глазного источника Василия Прозренного. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

3.8. Подготовить рассказ об исторических, культурных и православных памятниках микрорайонов Думки и Жаровки.

Практическое задание: подготовить рассказ о ручье Думке и реке Вырке, о святых источниках 12 Апостолов и древнем селе Жарово. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

3.9. Подготовить рассказ об исторических, культурных и православных памятниках Казачьей слободы.

Практическое задание: подготовить рассказ о белёвских засечных казаках; о доме поэта В.А. Жуковского; о святом источнике Василии Прозренном и о 4 старинных церквях. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

4. Природа и мы.

4.1. Экскурсия на устье р. Большой Вырки – в урочище Зелёнка.

Практика. Экскурсия. Экскурсия на устье р. Вырки, которое называется Зелёнка. Рассказ детям почему вода в Вырке зелёного цвета. Особенно это заметно в сентябре – октябре. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

4.2. Экскурсия в д. Фатьяново на р. Вырку, на святые источники 7 Апостолов и Сероводородный.

Практика. Экскурсия. Посещение р. Вырки около д. Фатьяново, где находятся святые источники: 7 Апостолов, Живоносный источник Пресвятой Богородицы и Сероводородный, а также культовый гранитный валун «Никола» в р. Вырке. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

4.3. Экскурсия в д. Ганьшино на р. Малую Вырку на святой Бездонный и Гремячий родники.

Практика. Экскурсия. Посещение р. Малой Вырки около д. Ганьшино и святых источников Бездонный и Гремячий, а также древнего селища около них. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

4.4. Культовые дубравы Белёвского края.

Теория. Рассказ об уникальных дубравах Белёвского края в Бобриковской, Федящевской и Толкижской засеках. **Формы контроля:** текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

4.5. Культовые дубравы Белёвского края.

Теория. Рассказ о культовой Дубраве Ратовой, о «гнезде молний» в ней и о сильной геопатогенной зоне в этом месте. Рассказ о том, с какими мифологическими персонажами связана эта дубрава. **Формы контроля:** текущий контроль: Собеседование, опрос

4.6. Опасные «Блудные» места Белёвского района.

Теория. Рассказ о природных аномалиях в определённых местах, которые негативно влияют на людей, попавших в такие места. Рассказ о «Блудных» полях и других аналогичных местах, какую опасность они представляют для человека.

4.7. Колдовские урочища Белёвского района.

Теория. Рассказ о культовом Чёртовом дубе, Ведьмином лесе; местами, связанными с колдуньями и колдунами (Сныхово, Козино, Уткино).

4.8. История тульских озёр Иван, Волово и Святых.

Теория. Рассказ об истории озера Иван Тульской области. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

4.9. История тульских озёр Иван, Волово и Святых.

Теория. Рассказ об истории озера Волово, Красном и Бездон Тульской области.

5. Туризм и элементы ориентирования.

5.1. Оздоровительная роль туризма.

Теория. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека. Польза чистого воздуха парков, лесов, полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

5.2. Правила поведения юных туристов.

Практика. Просмотр видеофильма и презентации о выполнении общественно-полезных дел: охрана природы, забота о птицах и животных. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

5.3. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда, личная посуда, средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Правила ухода за личным снаряжением.

5.4. Питьевой режим в туристском походе и экскурсии.

Практика. Питьевой режим во время туристской прогулки. Необходимый запас воды для питья. Правила транспортировки воды во время туристской прогулки. Ролевая игра «Транспортировка и рациональное использование воды». Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

5.5. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Теория. Состав ремонтного набора (иголка, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практика. Ролевая игра «Ремонт личного снаряжения». Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

5.6. Организация биваков и охрана природы.

Практика. Ролевая игра «Бивак на туристской прогулке».

5.7. Виды туристического ориентирования.

Теория. Знакомство с основными правилами соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и правила его крепления. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Практика. Прохождение «Маркированного маршрута». Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

5.8. Практические задания.

Практика. Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору». Игра-соревнование «Отметься на КП». Формы контроля: текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

5.9. Игровые топодиктанты и тополото.

Практика. Игра в топографическое лото. Написание топографических диктантов. Формы контроля: текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

5.10. Туриада.

Практика. Многоэтапные туристские соревнования «Туриада». Формы контроля: текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение

6. Правила безопасности на прогулках и экскурсиях.

6.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках, спортивно-туристских состязаний, соревнований, игр. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, наблюдение

6.2. Основы безопасности в школе.

Теория. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном площадке, в пришкольном участке. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос

7. Краеведческие навыки.

7.1. Родословие.

Теория. Состав семьи. Семейные традиции. Семейные праздники. Семейный архив. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

7.2. Моя школа.

Теория. История школы. Мой класс. Мои учителя. Выдающиеся выпускники школы. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

7.3. Природа родного края.

Теория. Погода. Климат. Местные признаки погоды. Времена года, Сезонные изменения в природе. Растения и животные в разные времена года.

Практика. Экскурсия «Сбор растений для гербария». Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

8. Санитарно-гигиенические навыки.

8.1. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.

Теория. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки, экскурсии. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

8.2. Способы транспортировки пострадавшего.

Практика. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода, экскурсии. Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего. Изготовление транспортных средств из курток и штормовок. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, наблюдение

9. Подготовка к мероприятиям. Формы контроля: текущий контроль: наблюдение

9.1. Работа с литературой в школьной библиотеке.

Практика. Работа с разнообразной краеведческой литературой.

9.2. Работа с литературой в школьной библиотеке.

Практика. Работа с разнообразной краеведческой литературой.

9.3. Работа с литературой в школьной библиотеке

Практика. Работа с разнообразной краеведческой литературой.

9.4. Работа с литературой в школьной библиотеке

Практика. Работа с разнообразной краеведческой литературой.

9.5. Работа с краеведческой литературой Е.Р. Барбашова в классе.

- Практика.** Работа с научной литературой по этнографии.
- 9.6. Работа с краеведческой литературой Е.Р. Барбашова в классе.**
- Практика.** Работа с научной литературой по археологии.
- 9.7. Работа с краеведческой литературой Е.Р. Барбашова в классе.**
- Практика.** Работа с научной литературой по краеведению.
- 9.8. Работа с краеведческой литературой Е.Р. Барбашова в классе.**
- Практика.** Работа с научной литературой по краеведению.
- 9.9. Работа в классе с картами Белёвского района.**
- Практика.** Работа с топографическими картами Белёвского района.
- 9.10. Работа в классе с картами Белёвского района.**
- Практика.** Работа с топографическими картами Белёвского района.
- 9.11. Работа в классе с картами Тульской области.**
- Практика.** Работа с топографическими картами Тульской области.
- 9.12. Работа в классе с картами Тульской области.**
- Практика.** Работа с топографическими картами Тульской области.
- 9.13. Разработка маршрутов походов и экскурсий.**
- Практика.** Работа с туристскими отчетами, топографическими картами, специальной литературой. Планирование маршрута.
- 9.14. Разработка маршрутов походов и экскурсий.**
- Практика.** Работа с туристскими отчетами, топографическими картами, специальной литературой. Планирование маршрута.
- 9.15. Подготовка группового снаряжения и технических средств.**
- Практика.** Подготовка группового снаряжения. Ремонт снаряжения (по необходимости).
- 9.16. Подготовка группового снаряжения и технических средств.**
- Практика.** Проверка работоспособности технических средств.
- 9.17. Распределение обязанностей в походе.**
- Практика.** Составление необходимого снаряжения и оборудования, согласно полученным должностям.
- 9.18. Распределение обязанностей в походе.**
- Практика.** Составление необходимого снаряжения и оборудования, согласно полученным должностям.
- 9.19. Закупка продуктов.**
- Практика.** Закупка продуктов питания.
- 9.20. Фасовка продуктов.**
- Практика.** Фасовка продуктов с учетом правил их хранения.
- 10. Проведение мероприятий.**
- 10.1. Встреча с интересными людьми: охотовед Гладченко С.В.**
- Практика.** Рассказ обучающимся о наших диких животных и местах их обитания. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, наблюдение
- 10.2. Встреча с интересными людьми: Дворянчиков Е.Г. собиратель дикорастущих ягод и грибов.**
- Практика.** Рассказ о дикорастущих ягодах, растениях и грибах, и местах их произрастания. Формы контроля: текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение
- 10.3. Встреча с интересными людьми: художник Гришин В.А.**
- Практика.** Встреча с самородком г. Белёва, его картинами и рассказ об его творчестве. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, наблюдение
- 10.4. Встреча с интересными людьми: рыбак Гришечкин О.Н.**
- Практика.** Рассказ о рыбах наших водоёмов и способов их ловли на различные насадки. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, наблюдение
- 10.5. Встреча с интересными людьми: поисковик Колпаков А.Н.**
- Практика.** Рассказ о поисковой деятельности на территории Белёвского района и других территориях. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, наблюдение

- 10.6. Встреча с интересными людьми: кружевница Стамберская Л.В.**
Практика. Рассказ о белёвском народном промысле кружевоплетения и его истории. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, наблюдение
- 10.7. Встреча с интересными людьми: нумизмат Голощапов К.В.**
Практика. Рассказ о деньгах различных исторических периодов и их обращении. Осмотр коллекции. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, наблюдение
- 10.8. Встреча с интересными людьми: лесник Тетеричев А.Н.**
Практика. Рассказ об уникальных засечных лесах Белёвского края.
- 10.9. Встреча с интересными людьми: знаток певчих птиц Адаменко М. И.**
Практика. Рассказ о певчих птицах нашей территории, способах их поимки и содержания дома. Формы контроля: текущий контроль: Собеседование, опрос, наблюдение
- 10.10. Экскурсия на городскую водокачку.**
Практика. Посещение одной из старейших в Тульской области действующей городской водокачки, построенной в 1909 году. Формы контроля: текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение
- 10.11. Экскурсия в с. Темрянь.**
Практика. Посещение места усадьбы рода Лёвшиных, их некрополя, места битвы с татарами в 1536 году, болота Татарки, святого Гремячего источника и древнего селища Горец. Формы контроля: текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение
- 10.12. Уборка могил Захарова В.Г. и Бурцева М.Ф.**
Практика. Уборка и уход за могилами Героя Советского Союза В.Г. Захарова и протоиерея М.Ф. Бурцева. Формы контроля: текущий контроль: коллективный анализ, наблюдение
- 10.13. Экскурсия на Васькову и Сапун горы. Ознакомление с разнообразием ландшафтов.**
Практика.
- 10.14. Экспедиция на р. Лютимку. Ознакомление с археологическими памятниками. Сбор подъёмного материала.**
Практика.
- 10.15. 2 марта – день памяти священномученика Гермогена.**
Практика. Патриарх Московский и всея Руси, известный церковный общественный деятель эпохи Смутного времени. Канонизирован Русской православной церковью.
- 10.16. Праздник: «День защитника Отечества».**
Практика. История возникновения праздника. Православные святые защитники Отечества.
- 10.17. Праздник: «День 8 марта».**
Практика. История возникновения праздника. Видеоматериал о неординарных женских профессиях.
- 10.18. Изучение краеведческого наследия Лёвшина В.А.**
Практика. Рассказ о В.А. Лёвшине как о сказителе, писателе, энциклопедисте. Его знаменитое топографическое описание Тульской губернии.
- 10.19. Изучение краеведческого наследия Бурцева М.Ф.**
Практика. Рассказ о М.Ф. Бурцеве как о краеведе. Обзор его главных краеведческих исследований.
- 10.20. Изучение краеведческого наследия Некрасова И.И.**
Практика. Рассказ о И.И. Некрасове как о краеведе. Обзор его главных краеведческих исследований. Формы контроля: текущий контроль: проект, коллективный анализ, наблюдение
- 10.21. Выставка краеведческих находок.**
Практика. Составление экспозиционного плана совместно с педагогом. Формы контроля: текущий контроль: проект, коллективный анализ, наблюдение

10.22. Выставка краеведческих находок.

Практика. Составление экспозиционного плана совместно с педагогом. Формы контроля: текущий контроль: конкурс, коллективный анализ, наблюдение

11. Подведение итогов мероприятий.

11.1. Проведение праздника по поводу окончания учебного года.

Практика. Подготовка дипломов и благодарностей. Торжественные мероприятия в музее «Дом традиций».

11.2. Выставка творческих работ на тему: «Проведение походов и экскурсий».

Практика. Оформление выставки лучших творческих работ обучающихся. Формы контроля: текущий контроль: наблюдение

11.3. Составление отчёта по результатам проведения мероприятий.

Практика. Описание маршрута похода. Вычерчивание схемы маршрута. Формы контроля: текущий контроль: наблюдение

11.4. Составление отчёта по результатам проведения мероприятий.

Практика. Описание маршрута похода. Вычерчивание схемы маршрута. Формы контроля: текущий контроль: наблюдение

Планируемые результаты.

После окончания 4-го года обучения (базовый уровень сложности) обучающиеся должны

Иметь представление:

- о планах, задачах и содержании программного материала на учебный год;
- о знаменитых людях г. Белёва и Белёвского района;
- о православных святынях г. Белёва;
- о главных туристических навыках;
- о многообразии исторических процессов в Белёвском крае.

Знать:

- объекты школьного двора и их назначение;
- основные правила охраны природы;
- основные историко-культурные объекты г. Белёва;
- наиболее значимые легенды Белёвского края;
- место расположения городской детской библиотеки;
- правила поведения в библиотеке;
- историю главных озёр Тульской области;
- наиболее важные культовые природные объекты Белёвского района и Тульской области;
- функциональные обязанности завпота, штурмана, физорга, культорга, фотографа, кинооператора;
- меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;
- законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся 3 класса;
- функциональные обязанности краеведов: гидрограф, ботаник, зоолог, почвовед;
- причины и симптоматику солнечного удара.

Уметь:

- подготовить с помощью близких родственников мини-экспозиции поделок, семейных реликвий для выставки в классе;
- вести разговор с родственниками на заданные темы;
- найти статью, заметку в газете о родном крае;
- правильно сделать вырезку из газеты;
- читать карту-схему;
- определять стороны горизонта;
- осуществлять движение по азимуту;
- определить точку своего стояния;

- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- оказывать первую помощь при солнечном ударе.

Будут воспитаны:

- дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
- дисциплинированность, старательность, усидчивость.

Будут сформированы:

- основы самооценки деятельности на занятии (с помощью педагога);
- основы навыков работы в коллективе;
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных результатов.

У обучающихся разовьются:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогом в процессе образовательной творческой деятельности.
- адекватная оценка созданных работ;
- навыки самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
- умение проявлять творчество в создании работ, самостоятельно завершать работу;
- критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения;
- чувства прекрасного, гармоничного, эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям действительности;
- стремление к освоению новых знаний и умений;
- умение самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце исполнения действия.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение №1)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Материально-техническое оснащение программы

1. Список необходимого снаряжения и оборудования для реализации данной программы:

- Палатка двуспальная (1 шт.)
- Тент (1 шт.)
- Котлы (3 шт.)
- Костровые приспособления (1 комплект)
- Туристские веревки.
- Рюкзаки (6 шт.)
- Спальники (6 шт.)
- Трапики (6 шт.)
- Компас жидкостный (6 шт.)
- Топор (1 шт.)
- Пила (ножовка) (1 шт.)
- Комплект карты-схемы пришкольного участка (15 шт.)
- Карта-схема города Белева (6 шт.).

2. Состав простейшей медицинской аптечки

Раствор йода 5 %	5 гр.
Раствор зеленки 1т.	5 гр.
Бинт стерильный	2 шт.
Жгут резиновый	1 шт.
Перекись водорода 3 т.	20 гр.
Пипетка	1 шт.
Нашатырный спирт	5 гр.
Вата	50 гр.
Лейкопластырь бактерицидный	5 шт.
Ножницы	1 шт.
Валидол	10 табл.

3. Оборудование и материалы для проведения практических работ:

- компас;
- калькулятор;
- карты изучаемой местности;
- термометр;
- линейка;
- скотч;
- фотоаппарат;
- блокнот, карандаш, ручка;
- ножницы.

Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»;

Состав простейшей медицинской аптечки

1. Раствор йода 5 %	5 гр.
2. Раствор зеленки 1т.	5 гр.
3. Бинт стерильный	2 шт.
4. Жгут резиновый	1 шт.
5. Перекись водорода 3 т.	20 гр.
6. Пипетка	1 шт.
7. Нашатырный спирт	5 гр.
8. Вата	50 гр.
9. Лейкопластырь бактерицидный	5 шт.
10. Ножницы	1 шт.
11. Валидол	10 табл.

Условия реализации программы.

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие в образовательной организации (ОО) педагога с соответствующим уровнем квалификации;
- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Методы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и 4-годовалым сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается

проводить со всей группой обучающихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также контрольных заданий, тестов, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

Описание основных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса. Основная форма работы с обучающимися – групповые занятия, на которых обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки. В процессе обучения используются различные методы подачи информации. Выбор метода зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. Объяснение характеризуется лаконичностью и чёткостью изложения материала.

Рассказ применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний, должен быть ярким и образным для большей доступности восприятию ребёнка.

Беседа имеет целью приобретение новых знаний и закрепление их путём устного обмена мнения педагога и обучающихся.

Мини-лекция способствует активизации мышления обучающихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой.

Занятие-показ имеет целью наглядно показать разнообразие и местонахождение природных, культовых и других урочищ, а также основные этапы работы с краеведческим материалом.

Открытое занятие – это проведение занятия с участием научных сотрудников разных институтов, сотрудников тематических музеев и других специалистов. Их выступления с сообщениями, докладами, презентациями по различным направлениям краеведения.

Творческое занятие предполагает нацелить обучающихся к выступлению с сообщением, докладом, подготовке презентаций, участию в конкурсах и конференциях.

Занятие-просмотр знакомит воспитанников с фото и видео-материалами, поиска и сбора краеведческого материала, различных музейных экспозиций.

Формы занятий – коллективные, групповые и индивидуальные.

Формы аттестации/контроля:

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся: опрос, собеседование, анкетирование.

Формы текущего контроля разнообразны: наблюдение, викторины, кроссворды ролевые игры, конкурсы, выставки.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: самостоятельно выполненная творческая работа, представление этапа подготовки индивидуального творческого проекта,

Промежуточная аттестация проводится по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год (примерно, 25 декабря, 15 мая).

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в протокол промежуточной и итоговой аттестации. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в соревнованиях, в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Формы итоговой аттестации. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся в возрасте от 12 лет, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной итоговой работы (творческого проекта). Допускается разработка выпускной итоговой работы (творческого проекта) группой обучающихся. Выпускная итоговая работа (творческий проект) может носить метапредметный характер, в случае итоговой аттестации, завершающей освоение одним обучающимся нескольких дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколах аттестационной комиссии.

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Оценочные материалы:

- опросник
- тесты по теории;

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Критерием оценки знаний обучающихся является промежуточная и итоговая аттестации.

Показателем успешного освоения программы служит активное посещение занятий, заинтересованность в решении задач по подготовке к участию в конференциях, конкурсах, круглых столах, семинарах, олимпиадах, краеведческих чтениях, похода и экскурсиях.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, контрольное задание, анализ исследовательской работы, ролевые игры, выставки, конкурсы, игры-практикумы и т.д.

Способы проверки и диагностики, используемые для проверки знаний, умений и навыков (ЗУН).

1. **Наблюдение** – применимо на прогулках, экскурсиях, походах выходного дня.
2. **Совместное обсуждение результатов в группе обучающихся.**
3. **Отслеживание достижений обучающихся** – карточка достижений.
4. **Викторины, конкурсы, кроссворды, выставки** – применяются в блоках: «Моя семья», «Наша школа», «Наш микрорайон», «Природа и мы».
5. **Обсуждение типовых ситуаций** – применяется в блоках: «Туризм и ориентирование», «Краеведческие навыки», «Санитарно-гигиенические навыки».
6. **Ролевые игры** – применяются в блоках «Техника безопасности на прогулках и экскурсиях», «Краеведческие навыки».
7. **Опрос.**
8. **Педагогические поручения.**
9. **Общественная оценка труда педагога:** его одобрение со стороны родителей, коллег.

Учебно-методический комплекс

1. Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-

- юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»;
2. Дидактический материал
1. По экологии для спортсменов-ориентировщиков младшего возраста.
 2. Карточки с топографическими знаками - 30 шт.
 3. Туристская карта Тульской области.
 4. Набор открыток «Белев», «Тульский самовар», «Ясная Поляна».
 6. Карточки для игры «Веселый рюкзачок», «Животные Тульской области», «Ботаническое лото».
 7. Карта административного деления Тульской области.
 8. Загадки на темы «Природа. Природные явления», «Животные», «Птицы».

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Юные туристы-краеведы Белевского края» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей области», дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы Белевского края» - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» <https://тоцдод.рф/образование/>.

Список электронных образовательных ресурсов

- 1 URL:<http://dopedu.ru> (20.05.23)
- 2 URL:www.pedsovet.org (20.05.23)
- 3 URL:www.uchportal.ru (15.04.23)
- 4 URL:<http://dopedu.ru> (25.04.23)
- 5 URL:www.school-russia.prosv.ru (23.04.23)
- 6 URL: www.ed.gov.ru (28.01.23)
- 7 URL: <http://www.edu.ru/> (09.04.23)

Электронные источники:

1. URL:<http://dopedu.ru> (29.04.23)
2. URL:www.pedsovet.org (24.04.23)
3. URL:www.uchportal.ru (13.04.23)
4. URL:<http://dopedu.ru> (19.01.23)
5. URL:www.school-russia.prosv.ru (19.04.23)
6. URL: www.ed.gov.ru (28.04.23)
7. URL: <http://www.edu.ru/> (09.04.23)

Список литературы

Для педагога

- 1 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
- 2 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
- 3 Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС

- : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.04.2023)
- 4 Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
 - 5 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 6 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 11.04.2023)
 - 7 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 8 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 9 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 10 СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 11 СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 12 Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: <https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2->

[%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94- -2021.pdf](#) (дата обращения: 11.04.2023)

- 13 Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б.Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.
- 14 Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 ; Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565696194> (дата обращения: 11.04.2023)
- 15 Барбашов Е.Р. Река русов. «Аквариус», Тула, 2014.
- 16 Барбашов Е.Р. Топонимический словарь Белёвского района Тульской области. «Гриф и К», Тула, 2011.
- 17 Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов. Казань, 1992 г., 70 с.
- 18 Беляков Л.В., Ганюшкин А.Д., Моисеенков А.Л. Основы тренировки в ориентировании на местности – методическое пособие. Смоленск, 1973 г., 103 с.
- 19 Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование – Учебник. Москва. ФиС, 1987 г.
- 20 Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение. Москва, 2005 г., 316 с.
- 21 Коструб А.Л. Медицинский справочник туриста. Москва. Профиздат, 1990 г.
- 22 Огородников Б.И., Моисеенков А.Г., Примаков Е.С. В помощь руководителю кружка по спортивному ориентированию – методические рекомендации. Майкоп, 1982 г., 65 с.
- 23 Основы безопасности в пешем походе. – Москва, ЦРИБ «Турист, 1983 г.
- 24 Остапец-Синников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности обучающихся начальных классов. Москва, 1987 г., 60 с.
- 25 Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности обучающихся. Москва, 2007 г., 276 с.

Для обучающихся и родителей:

- 1.Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. – Москва. ВО «Агропромиздат», 1989 г., 382 с.
- 2.Данилов Н.Н., Павлинин В.Н., Шварц С.С.. Изучение животного мира родного края. Москва. ГУПИМПРСФСР, 1958 г.. 235 с.
- 3.Онегов А. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи. Москва. «Детская литература», 1980 г., 400 с.
- 4.Рощин А.Н. Ориентирование на местности. – Киев. «Вища школа», 1982,101 с.
- 5.Филатов В.П. (под редакцией) Красная книга Тульской области (растения и грибы). Тула. Гриф и К. 2010 г., 391 с.

Прощуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
_____ листов
_____ листов)
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

