Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 2
от «25» июня 2023 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В. Грошев
приказ от «25» июня 2023 г. № 232

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТерриториЯ успеха»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 8-10 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
Педагог- психолог
Муркина Е.А.

Тула, 2023

Пояснительная записка

Психологическая поддержка детей является одной из оптимальных технологий формирования психологического здоровья, что в свою очередь определяет не только их включение в общественную жизнь, нахождение своей ниши, но и способствует прогрессу развития российского общества в целом.

Именно психологический игровой тренинг помогает развить у ребенка поведенческие и психологические установки, качества, умения, навыки, способы мышления, необходимые для того, чтобы стать уверенным и вырасти в успешную счастливую личность. На занятиях создается эмоциональный психологический комфорт, предоставляется территория для успеха.

В связи с этим в 2023 году в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней разработана *дополнительная общеразвивающая программа «ТерриторияЯ успеха» стартового уровня сложности, социально-гуманитарной направленности.*

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «ТерриторияЯ успеха» заключается в том, что тренинг является инновационной формой обучения и весьма перспективной, поскольку позволяет создать условия для формирования универсальных практических умений и навыков обучающихся, которые являются основой для компетенций, необходимых в дальнейшей жизни.

Кроме того, игровой психологический тренинг является фундаментом для формирования межличностных отношений, нового вида взаимоотношений педагога с обучающимися. Информация, которую получают дети при выполнении различных упражнений, становится не только целью ее изучения, но и средством для развития ребенка как творческой личности.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена расширяющимся интересом к психологическому развитию у детей и их родителей. Это приводит к поиску новых возможностей развития детей с использованием тренинговых занятий, позволяющих выстраивать учебно – воспитательный процесс в соответствии с интересами ребенка, его потребностями, способностями и мотивами деятельности. Участие детей в тренинге способствует формированию общительного человека, владеющего словом и телом, умеющего слушать и понимать других людей.

Базой для составления данной программы послужила научно-популярная литература, дополнительные развивающие программы Г.Б. Монина, Е.К. Лютова «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я».

Исследования А.А. Люблинской указывают, что «ключевым словом для описания эмоционального благополучия является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим благополучием…»

Кроме того, во время тренинга мозг работает достаточно интенсивно, задействуются одновременно несколько зон, ответственных за организацию, передачу, распределение и реагирование на полученную информацию. При этом отсутствует возможность прокрастинации, то есть перекладывания задач и действий, откладывание «на потом», так как требуется решение поставленных задач «здесь и сейчас», что и заставляет мозг работать в максимально активном режиме. «… Только согласованное функционирование этих систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности».

Таким образом, концепция данной программы материализует идею психологического развития и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Поскольку Тульский регион развивается как культурный центр, то возрастает в разнообразии детских объединений дополнительного образования. Расположение учреждения дополнительного образования на границе двух больших микрорайонов позволяет ему расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью удовлетворения запросов населения.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, у 100% респондентов выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы.

Программа ценна своей *практической значимостью.* Психологический игровой тренинг для детей – один из популярнейших и эффективных методов приобретения новых навыков познания себя, открытия собственных психологических возможностей, успешного и своевременного решения проблем поведения.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является следующее: поскольку дети больше воспринимают игровую деятельность, то и тренинги носят

именно игровую форму. Психологические игровые тренинги позволят проявить интерес к процессу обучения даже у тех детей, которые замкнуты и не сразу идут на контакт, они хорошо раскрепощают детей, увлекают процессом игрового обучения.

Адресат программы- дети от 8 до 10 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «ТерриториЯ успеха» принимаются на принципах добровольности все желающие дети.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «ТерриториЯ успеха» соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Данная программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей и возможностей детей.

Особенность психологии ребенка младшего школьного возраста заключается в том, что он еще мало осознает свои переживания и далеко не всегда способен понять причины, их вызывающие. На трудности в школе ребенок чаще всего отвечает эмоциональными реакциями - гневом, страхом, обидой, отказом посещать занятия. Многие дети в это время нуждаются в поддержке и помощи взрослых, поэтому важно, чтобы родители и педагоги вместе с психологом вникли в проблемы ребенка, его переживания. Только тогда они смогут оказать ребенку эффективную помощь. Чтобы младший школьник мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если вовремя не помочь ему, неотреагированные чувства будут долго определять жизнь ребенка, создавая все новые субъективные трудности. Трудности и неудачи в межличностных отношениях, переживаемые детьми, могут привести к искажениям в развитии их личности, в частности к искажению самооценки. Устойчивые изменения самооценки приводят к искажению представления о себе, «я-концепции». Дети с искажением «я-концепции» имеют неустойчивую самооценку, повышенно чувствительны, эмоционально неустойчивы, тревожны и неуверены. Внутренние переживания вначале осознаются как невозможность соответствовать требованиям родителей и оставаться в то же время самим собой, в дальнейшем – как несоответствие нормам общения, принятым среди сверстников.

В период получения начального образования сфера межличностных отношений детей носит одно из самых важных значений, именно в этом возрасте дети учатся взаимодействовать в коллективе, общаться большими и малыми группами. Поэтому родителям и педагогам необходимо в этот период обратить большое внимание не только на обучение детей, но и на становление и развитие отношений между детьми и взрослыми.

На занятиях обучающиеся свободно общаются с детьми и педагогом, способны к сотрудничеству, отличаются заинтересованностью, доброжелательностью, коммуникабельностью и готовностью к различным видам деятельности.

Объем программы - 36 часов.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Организационные формы обучения. Основной формой *организации образовательного процесса* является групповое занятие с детьми разного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует сплочению коллектива, развития коммуникативных навыков детей, что позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе, коллективе.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 36 часов в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

В программе педагогом-психологом может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель программы: формирование базовых составляющих психического развития личности ребенка- достигается путем решения следующих ***задач.***

Научить:

- понимать собственное эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства;
- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Привить:

- устойчивый интерес к занятиям.

Сформировать:

- умение обсуждения и «проживания» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребенка;
- навыки саморегуляции и релаксации;
- мотивацию к общению;
- мотивацию к здоровому образу жизни;
- умение сопереживать,

Развить:

- коммуникативные способности;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- познавательную, игровую, творческую активность ребенка;
- эмоционально-волевую сферу (эмоционально-положительное восприятие занятий, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);
- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе деятельности;

Воспитать:

- дружелюбие, открытость, активность.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития обучающихся и их познавательных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Знакомство Тема 1.1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	*Входная диагностика:* психологическая диагностика по методике «Лесенка». Педагогическое наблюдение.
2.	Раздел 2. Какой я – какой ты	10	2	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, заполнение карты «Дерево достижений».
3.	Раздел 3. Страна эмоций и чувств	12	2	10	

3.1	Тема 3.1. Где живут эмоции?	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, психологический анализ карты «Где живут эмоции». *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и личностного развития.
3.2.	Тема 3.2. Карусель чувств	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, рисунки «Портрет радости» и «Портрет грусти», заполнение карты «Дерево достижений».
4.	Раздел 4. Сбрось усталость	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, заполнение карты «Дерево достижений».
5.	Раздел 5. Лестница к успеху	8	-	8	
5.1.	Тема 5.1. Уверенность в себе	4	-	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
5.2.	Тема 5.2. Я люблю, я могу	4	-	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, заполнение карты «Дерево достижений».
6.	Итоговое занятие	1	-	1	*Итоговая аттестация*: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Педагогическое наблюдение. Анкетирование обучающихся, анкетирование родителей.
	Итого часов:	**36**	**6,5**	**29,5**	

Содержание учебного плана

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Знакомство

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Знакомство с оборудованием сенсорной комнаты. Ритуал начала занятия.

Практика. Знакомство с обучающимися. Выработка правил группы. Упражнения на создание работоспособной доверительной атмосферы, командообразующие игры.

Формы контроля. Входная диагностика: психологическая диагностика по методике «Лесенка». Педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Какой я – какой ты

Теория. Знакомство с отдельными чертами и свойствами личности и установление эмоционального контакта между участниками. Познание своих интересов, увлечений, привычек. Развитие доверия к окружающим.

Практика. Упражнения на разогрев группы, на создание психологически безопасной атмосферы. Игры на сплочение детей. Формирование опыта конструктивного взаимодействия. Упражнение на выявление хороших качеств. Игра «Комплименты».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, заполнение карты «Дерево достижений».

Раздел 3. Страна эмоций и чувств

Тема 3.1 Где живут эмоции

Теория. Содержательное занятие «Мир эмоций». Приемы ауторелаксации.

Практика. Знакомство с различными эмоциями и настроениями. Упражнения на развитие способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое. Упражнения на взаимодействие. Обучение приемам ауторелаксации. Создание карты «Где живут эмоции?».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, психологический анализ карты «Где живут эмоции». *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и личностного развития.

Тема 3.2. Карусель чувств

Теория. Знакомство с различными проявлениями чувств, способами их контроля.

Практика. Игры, направленные на коррекцию эмоционального состояния. Упражнения, направленные на работу со своими чувствами. Создание рисунков «Портрет радости» и «Портрет грусти». Медитативное упражнение.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, рисунки «Портрет радости» и «Портрет грусти», заполнение карты «Дерево достижений».

Раздел 4. Сбрось усталость

Теория. Стресс и плохое настроение. Знакомство с приемами саморегуляции и релаксации. Ситуации, вызывающих разнообразные чувства.

Практика. Упражнения на управление своими эмоциями и чувствами. Игры на взаимодействие и коммуникацию. Медитативное упражнение. Танцевальный этюд «Подари настроение».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, заполнение карты «Дерево достижений»

Раздел 5. Лестница к успеху

Тема 5.1. Уверенность в себе

Практика. Упражнения на формирование позитивного отношения к своему «Я». Игры на развитие уверенности в себе.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.2. Я люблю, я могу

Практика. Упражнения на развитие стремление к изучению себя, своих способностей и особенностей. Раскрытие личностного потенциала.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, заполнение карты «Дерево достижений».

Раздел 6. Итоговое занятие

Практика. Самопрезентация.

Итоговая аттестация: педагогическое наблюдение.

Анкетирование обучающихся, анкетирование родителей.

Планируемые результаты
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- понимать собственное эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства;
- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

У обучающихся будут *сформированы:*

- умение обсуждать и «проживать» ситуации, вызывающие разнообразные чувства, повышающие эмоциональную устойчивость ребенка;
- навыки саморегуляции и релаксации.

У обучающихся будут *развиты*:

- умение управлять своим телом, дыханием через обучение приемам регуляции и саморегуляции;
- познавательная, игровая, творческая активность ребенка.

Метапредметные результаты

Обучающиеся *научатся:*

- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

У обучающихся будут *сформированы:*

- мотивация к общению.

У обучающихся будут *развиты:*

- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе деятельности;
- коммуникативные способности.

Личностные результаты

Обучающимся будут *привиты:*

- устойчивый интерес к занятиям.

У обучающихся будут развиты:

- эмоционально-волевая сфера (эмоционально-положительное восприятие занятий, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

У обучающихся будут *сформированы:*

- умение сопереживать;
- мотивация к здоровому образу жизни.

У обучающихся будут *воспитаны:*

- дружелюбие, открытость, активность.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график (*Приложение № 1*)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы «ТерриторИЯ успеха», осваиваемой обучающимися. Отвечает требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «ТерриторИЯ успеха» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Занятия должны проходить в сенсорной комнате, соответствующей действующей нормативно – правовой базе, оснащенной оборудованием.

<u>Оборудование сенсорной комнаты</u>

№/№	Наименование	Количество (шт)
1.	Ноутбук Asus ExpertBook	1
2.	Принтер Lexmark	1
3.	Комплект интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD	1
4.	Мат гимнастический	16
5.	Напольное покрытие ортопедическое модульное	40
6.	Детская подушка с гранулами	4
7.	Мяч игровой для развития мелкой моторики	1
8.	Модуль цилиндр	1
9.	Сухой бассейн	1
10.	Балансировочная доска-лабиринт	1
11.	Тактильно-развивающая панель	1
12.	Лабиринт «серпантин»	1
13.	Стол письменный	1
14.	Зеркальный шар с источником света	1
15.	Ионизатор воздуха	1
16.	Перегородка комнатная	1
17.	Облучатель рециркулятор бактерицидный	1
18.	Набор мягких модулей	1
19.	Терапевтическое кресло кубик	1
20.	Пуф «Груша»	6
21.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата	1
22.	Акустическая тактильная панель	1
23.	Тактильная дорожка	1
24.	Кресло-лепесток	1
25.	Домик с ходами внутри	1
26.	Сенсорная тропа	1
27.	Сухой душ	1
28.	Балансировочная доска	1
29.	Волшебный шатер	1
30.	Тактильные ячейки	1
31.	Зеркало	1
32.	Шкаф для одежды	1
33.	Жалюзи рулонные	1
34.	Шкаф для документов	1

Обеспечение образовательного процесса

Необходимые материалы для занятий на одного обучающегося 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование	Количество (шт)
1.	Листы бумаги 1/4 ватмана Гознак формат А3	18
2.	Фломастеры набор 12 цветов	1набор
3.	Маркер черный толстый круглый	1
4.	Простые карандаши НВ и Н	2х1
5.	Стерка белая Factis	1
6.	Восковые мелки	1 упаковка
7.	Цветные карандаши	1 набор

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале первого учебного года и предполагает следующие формы: психологическая диагностика по методике «Лесенка», педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия. Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития и предполагают: педагогическое наблюдение, психологический анализ рисунков, заполнение карты «Дерево достижений», что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы. Для общей группы - низкий уровень -1 балл, выше среднего - 2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего - 4 балла, высокий уровень – 5 баллов В итого баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «ТерриториЯ успеха».

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, дети переводятся на следующий год обучения при условии пролонгации программы.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Итоговая аттестация обучающихся, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «ТерриториЯ успеха», в соответствии с Положением от итоговой аттестации обучающихся детских объединений ГОУ ДО ТО «ЦДОД» проводится в 2 этапа: первый этап проходит в апреле-мае в соответствии с критериями к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе - мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Второй этап проводится в форме самопрезентации в апреле - мае в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Программой предусмотрено использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет.

Оценочные материалы

- карта «Где живут эмоции»;
- рисунки «Портрет радости» и «Портрет грусти»;
- карта «Дерево достижений».

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Педагог учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения.

Использует различные *виды занятий:* игровые, комбинированные и др.

Структура занятий включает 3 основные части.

1- Вводная часть -ритуал приветствия, мотивация обучающихся к занятию, определение эмоционального благополучия ребенка в начале занятия, создание благоприятного психологического климата, разминка на улучшение эмоционального состояния обучающихся.

Цель вводной части занятия — настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт. Основные процедуры работы: приветствия, игры на сплочение.

2 - Основная. На нее приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, беседы. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины.

Практическая часть занятия представлена различными видами деятельности: этюды, упражнения, игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер детей, игровые задания на развитие психологических процессов, релаксация, цель которой - снижение уровня возбудимости, снятие напряжения; дыхательная гимнастика- ауторелаксация, которая действует успокаивающе на нервную систему. Мимическая гимнастика направлена на снятие общего напряжения, расслабление мышц лица.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств сенсорной панели) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей среды).

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, информационно – коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения, воспитания и психологического развития личности ребенка.

С целью формирования положительного эмоционального состояния детей, их заинтересованности к процессу занятия, повышения настроения занятия могут проводиться с музыкальным сопровождением, которое используется на различных этапах занятия в зависимости от поставленных задач.

Во время занятий педагог создает ситуацию успеха. Педагог поощряет сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально- насыщенной.

3 - завершающая (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания).

Основной целью этой части занятия является создание у ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание самосовершенствоваться.

Образовательный процесс строится с использованием традиционных методов обучения: наглядный, практический, словесный.

Используемые методы, приемы, технологии обучения рассчитаны на применение практико–ориентированных знаний, умений, навыков по гармоничному развитию личности ребенка.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Календарный учебный график (Приложение №1).
2. Дополнительная общеразвивающая программа «ТерриторияЯ успеха».
3. Дидактический раздаточный материал.
4. Картотека игр и упражнений.

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «ТерриторияЯ успеха» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей области», дополнительная общеразвивающая программа «ТерриторияЯ успеха» - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» https://тоцдод.рф/образование/ .

Список электронных образовательных ресурсов

1. Авидон, И. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг / И. Авидон, О. Горчукова // figym.kz : сайт. – [Б. м.], 2023. - URL: http://figym.kz/uploads/100razm.pdf (дата обращения: 06.04.2023).
2. Быкова, М. В. Мастер-класс «Давай договоримся! Развиваем навыки конструктивного диалога» / М.В. Быкова // rutube.ru : сайт. [Б. м.], 2023. – – URL: https://rutube.ru/video/36691d8a44c94b627bc88fc9550cdacd / (дата обращения: 05.04.2023).
3. Романцева, И. И. Занятие с элементами тренинга «Установление контакта. Помехи в общении. Правила успешного общения» / И.И. Романцева // infourok.ru : сайт. – [Б.м.], 2023. – URL: https://clck.ru/ecRpZ (дата обращения: 28.03.2023).
4. Турченко, С. Ю. Педагогика дополнительного образования / С. Ю. Турченко // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [портал]. – [Б. м.], 22.05.2017. - URL: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2017/05/22/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya (дата обращения: 06.04.2023)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/420219217 (дата обращения: 09.03.2023)
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от

27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: http://pravo.gov.ru - https://docs.cntd.ru/document/551785916 (дата обращения: 09.03.2023)
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/561232576 (дата обращения: 09.03.2023)
7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016 (дата обращения: 09.03.2023)
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/726730634 (дата обращения: 09.03.2023)
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/ (дата обращения: 09.03.2023)
10. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips//?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243 (дата обращения: 09.03.2023)
11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 (дата обращения: 09.03.2023)
12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94-_-2021.pdf (дата обращения: 09.03.2023)
13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б.Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.
14. Бендас, Т. В. Психология чувств и их воспитание : учеб. пособие по спецкурсу / Т.В. Бендас, В.В. Нагаев.— Москва : 1982 — 112 с.
15. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2019. - 297 с.
16. Козлов, Н. И. Психогимнастика в тренинге / Н.И. Козлов. — Москва : АСТ-ПРЕСС, 1999. – 145 с.

17. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. — Москва : Генезис, 2002. — 208 с.
18. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум / В. В. Кузнецов. – Москва : Юрайт, 2019. - 400 с.
19. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие. / К. Фопель. - Т. 4.— Москва : Генезис, 1999. — 160 с.
20. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Фопель К. — Москва : Генезис, 2003. — 400 с.
21. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) / О. В. Хухлаева. — Москва : Генезис, 2017. — 312 с.

Для детей (родителей):

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2008. — 204 с.
2. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2015 — 226 с.
3. Петрановская, Л. В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. В. Петрановская.— Москва : АСТ, 2015. — 113 с.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

5 листов

(пять листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В.Грошев

ГОУ ДО ТО «ЦДОД»