Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 2
от «25» июня 2023 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В. Грошев
приказ от «27» июня 2023 г. № 232

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шаг вперед»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 6-16 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
Педагог- психолог
Муркина Е.А.

Тула, 2023

Пояснительная записка

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей имеет большое значение не только в процессе приспособления ребенка с ОВЗ и инвалида к окружающему миру, но и в общем ходе его умственного развития. В этом психологу помогает сенсорная комната.

Сенсорная комната может использоваться как дополнительный инструмент в развивающей работе с детьми данной категории с целью повышения эффективности занятий, направленных на улучшение психологического здоровья, а также как самостоятельное средство развития психических процессов и функций. В сенсорной комнате создаются условия для тренировки процессов торможения, навыков саморегуляции и расслабления. Спокойная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты: мягкого света, расслабляющей музыки - помогают ребенку максимально расслабиться, успокоиться, ощутить защищенность, почувствовать уверенность в себе, развить навыки общения, расширить круг представлений об окружающем мире, людях. Пребывание ребенка в новой необычной обстановке сенсорной комнаты позволяет ему раскрепоститься, настроиться на активную деятельность, создает благоприятный эмоциональный фон.

В связи с этим в 2023 году в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней разработана дополнительная общеразвивающая программа «Шаг вперед» стартового уровня сложности, социально-гуманитарной направленности.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Шаг вперед» заключается во включении полученного ребенком сенсорного опыта в его практическую деятельность (предметную, продуктивную, игровую), своевременное и правильное соединение его со словом, формирование плана представлений. Построенная таким образом программа служит основой для целостного развития детей данной категории.

Актуальность программы обусловлена тем, что эмоциональные проблемы, трудности волевого самоконтроля, различные соматические заболевания, психоневрологические проблемы являются ощутимой проблемой среди детей и подростков. Занятия в сенсорной комнате дают возможность снизить, либо устранить эти проблемы.

Базой для разработки данной программы послужили: научные труды ведущих психологов России, комплекс программ психологов образовательных учреждений.

В основу данной программы легли положения психологической теории деятельности, принятые в отечественной психологии, основанные на работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина и др.

При разработке программы использовались положения концепции сенсорно-перцептивного развития, разработанные в отечественной педагогике и психологии (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.С. Мухина и др.) и зарубежной практике (Ф. Фребель, М. Монтессори).

Взгляды М. Монтессори находят отражение и в современных системах сенсорного развития. Сенсорное развитие в системе М. Монтессори предполагает использование дидактического материала, сгруппированного в зависимости от свойств предметов, знакомить с которыми предлагалось с использованием различных видов ощущений.

По мнению А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др. сенсорное развитие рассматривается как процесс усвоения общественного опыта, ведущий к формированию восприятия и представлений, обеспечивающих ориентировку в окружающем мире. Л.С. Выготский обратил внимание на то, что в основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний.

Поскольку в Тульском регионе актуальна проблема здоровьесбережения, то возрастает потребность и в разнообразии детских объединений дополнительного образования, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Расположение учреждения дополнительного образования на границе двух больших микрорайонов позволяет ему расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью удовлетворения запросов населения.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей (законных представителей), у 100% респондентов выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы.

Программа ценна своей *практической значимостью.* Сенсорная комната – целый мир новых впечатлений и ярких эмоций. Специальное оборудование, установленное в сенсорной комнате, воздействует на все органы чувств человека. Лежа в сухом бассейне или на мягких пуфиках, в волнах медленно плывущего света ребенок сам становится героем сказки. Интерактивные и мультимедийные средства способствуют формированию у детей стремления овладеть новыми навыками. Таким образом, сенсорная комната является многофункциональным комплексом, использование которого способно значительно оптимизировать развитие ребенка с ОВЗ и инвалида.

Отличительные особенности программы состоят в том, что применение современных методов, инструментария оздоровления и здоровьесбережения является необходимой основой в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и направлена на поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств.

Адресат программы: дети с ОВЗ и дети-инвалиды возрасте от 6 до 16 лет, гипер - и гипоактивные, дети чрезмерно утомляемые, эмоционально истощаемые, замкнутые, с задержками психического и речевого развития. На обучение по программе принимаются на принципах добровольности все желающие дети, *не имеющие противопоказаний* (обострение соматических и психических заболеваний, аллергическая и бронхиальная патология, инфекционные заболевания, судорожная готовность и эпилептические припадки и т.д.).

В основу программы положены ***принципы***, отражающие гуманистические установки:

- Уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- Создание условий для развития его индивидуальности;
- Обеспечение психологического комфорта;
- Взаимодействие психолога с ребенком по типу субъект - субъектного общения;
- Наличие «свободного пространства» для проявления индивидуальной активности ребенка;
- Сочетание статично-динамичного положения;
- Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»;
- Необходимость поддержания высокой самооценки ребенка;
- Конфиденциальность информации о ребенке родителям, недопустимость медицинских диагнозов; акцент на рекомендации.

Объем программы -36 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Организационные формы обучения. Основной формой *организации образовательного процесса являются индивидуальные занятия.* В целях достижения лучшего развивающего результата программа предполагает занятия детей с ОВЗ и детей-инвалидов по индивидуальным учебным планам (индивидуальным образовательным маршрутам).

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 36 часов в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Программа предполагает возможность коррекции количества часов на изучение тем в зависимости от самочувствия детей и уровня их развития.

Цель программы: целенаправленное и системное развитие сенсорно-перцептивной и эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с использованием ресурсов сенсорной комнаты

Задачи:

Научить:

- понимать собственное эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства;
- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Сформировать:

- навыки саморегуляции и релаксации с целью снятия мышечного и психоэмоционального напряжения;
- умение сопереживать;
- мотивацию к общению.

Развить:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение);
- умение управлять своим телом, дыханием через обучение приемам регуляции и саморегуляции;
- сенсомоторные навыки, стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность детей;
- эмоционально-волевую сферу (эмоционально-положительное восприятие занятий, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);
- зрительные, слуховые и тактильные ощущения;
- основы общения и сотрудничества с педагогом в процессе деятельности;
- общую и мелкую моторику рук.

Воспитать:

- активность, старательность, дисциплинированность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	*Входная диагностика:* Интерпретация данных диагностики. Ознакомление родителей с результатами.
2.	Раздел 2. Знакомство с сенсорной комнатой	1	0,5	0,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
3.	Раздел 3. Дружба начинается с улыбки	20	5	15	
	Тема 3.1. Эмоции и настроение	6	1,5	4,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос по сюжетным картинкам «Эмоции».

	Тема 3.2. Тропинка добра	6	1,5	4,5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, контрольный опрос по теме эмоции, рисунок «Радуга эмоций». *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и личностного развития.
	Тема 3.3. Пирамида любви	8	2	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос по теме «Я люблю».
4.	Раздел 4. Побеждаем все тревоги	9	2	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос по теме «Защитники от страха».
5.	Раздел 5. Солнце в ладошке	4	-	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа «Чему я научился?»
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговая аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся. Интерпретация данных диагностики. Ознакомление родителей с результатами.
	Итого часов:	**36**	**8**	**28**	

Содержание учебного плана
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Техника безопасности на занятиях. Правила повеления в сенсорной комнате. Знакомство с инструкциями к проведению диагностических заданий.

Практика. Первичная беседа с родителями и ребенком о состоянии здоровья ребенка, его физическом и биологическом развитии. Диагностика С.Д. Забарамной, О.В. Боровик «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом». Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей

Формы контроля. Входная диагностика: интерпретация данных диагностики. Ознакомление родителей с результатами.

Раздел 2. Знакомство с сенсорной комнатой

Теория. Назначение сенсорной комнаты. Приемы релаксации.

Практика. Ритуал начала занятия. Игра-путешествие по сенсорной комнате. Преодоление барьеров перед общением обучающегося с педагогом, снятие психоэмоционального напряжения. Упражнение на релаксацию. Ритуал окончания занятия.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Дружба начинается с улыбки

Тема 3.1. Эмоции и настроение

Теория. Сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья ребенка.

Практика. Упражнение «От улыбки хмурый день светлей», игра «Комплименты», упражнения «Лесная дорожка», «Волшебные шарики», «Цветной бассейн», игра «Я - кленовый листочек», этюд «Смеемся как…». Подвижная игра «Листик осенний», просмотр картинок «Какие бывают эмоции?», упражнение «Найди эмоцию». Игра «Солнечные лучики».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос по сюжетным картинкам Эмоции».

Тема 3.2. Тропинка добра

Теория. Беседа «Как можно здороваться». Способы снятия психоэмоционального напряжения.

Практика. Игры на развитие тактильных и зрительных анализаторов, «Что мне нравится» (тактильные ячейки), упражнение «Танец шариков» (сухой бассейн), этюд на снятие психоэмоционального напряжения, «Маленький котенок», *рисунок «Радуга эмоций».*

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, контрольный опрос по теме эмоции, рисунок «Радуга эмоций».

Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и личностного развития.

Тема 3.3. Пирамида любви

Теория. Знакомство с различными проявлениями чувств. Понятия: воображение, доверительные отношения, контакт, положительная мотивация на сотрудничество, коммуникативные навыки.

Практика. Игра «Солнечный зайчик», мини-этюд «Солнце», распределение по центрам сенсорной комнаты, телесно-ориентированное упражнение «Волшебный стул», мини-этюд «Пылесос и пылинки», телесно-ориентированное упражнение «Кораблик», игра «Потянулись и сломались», «Рукопожатие дружбы», упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых в волшебном лесу». Игра «Солнечные лучики».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос по теме «Я люблю».

Раздел 4. Побеждаем все тревоги

Теория. Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, приемы регулирование процесса дыхания.

Практика. Игра «Волшебный клубочек», игры на развитие вербальных и невербальных форм проявления эмоций, мимику и пантомимику, мелкую моторику, воображение: «Заряд бодрости», «Если нравится тебе, то делай так»,«Потянулись - сломались», упражнение «Свеча», упражнение «Сбрось гору с плеч». Чтение рассказа С.А. Фонькина «Как побороть страх». Рассказывание стихотворений с помощью рук. Упражнение "Сбрось усталость".

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос по теме «Защитники от страха».

Раздел 5. Солнце в ладошке

Практика. Упражнения на развитие творческого воображения: «Путешествие», «Березка». Игры на развитие эмоционально – выразительных движений: «Времена года», «Движение», «Дотронься до». Мимическая гимнастика «Передача чувств». Игра «Волшебные ячейки». Упражнение на релаксацию «Водопад». Игра «Друзья».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа «Чему я научился?»

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория. Знакомство с инструкциями к проведению диагностических заданий.

Практика. Диагностика С.Д. Забарамной, О.В. Боровик «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом». Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.

Форма контроля: Итоговая аттестация: мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Интерпретация данных диагностики. Знакомство родителей с результатами. Анкетирование родителей, интервьюирование обучающихся.

Планируемые результаты
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- понимать собственное эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства.

У обучающихся будут *сформированы:*

- навыки саморегуляции и релаксации.

У обучающихся будут *развиты*:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение);
- умение управлять своим телом, дыханием через обучение приемам регуляции и саморегуляции;
- сенсомоторные навыки, сенсорная чувствительность и двигательная активность детей;
- зрительные, слуховые и тактильные ощущения;
- общая и мелкая моторика рук.

Метапредметные результаты

Обучающиеся *научатся:*

- распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

У обучающихся будут *сформированы:*

- мотивация к общению.

У обучающихся будут *развиты:*

- основы общения и сотрудничества с педагогом в процессе деятельности.

Личностные результаты

У обучающихся будут развиты:

- эмоционально-волевая сфера (эмоционально-положительное восприятие занятий, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

У обучающихся будут *сформированы:*

- умение сопереживать.

У обучающихся будут *воспитаны:*

- активность, старательность, дисциплинированность.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график (*Приложение № 1*)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы «Шаг вперед», осваиваемой обучающимися. Отвечает требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы "Шаг вперед" является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Занятия должны проходить в сенсорной комнате, соответствующей действующей нормативно – правовой базе, оснащенной оборудованием.

<u>Оборудование сенсорной комнаты</u>

№/№	Наименование	Количество (шт)
1.	Ноутбук Asus ExpertBook	1
2.	Принтер Lexmark	1

3.	Комплект интерактивная LED панель TRIUMPH BOARD	1
4.	Мат гимнастический	16
5.	Напольное покрытие ортопедическое модульное	40
6.	Детская подушка с гранулами	4
7.	Мяч игровой для развития мелкой моторики	1
8.	Модуль цилиндр	1
9.	Сухой бассейн	1
10.	Балансировочная доска-лабиринт	1
11.	Тактильно-развивающая панель	1
12.	Лабиринт «серпантин»	1
13.	Стол письменный	1
14.	Зеркальный шар с источником света	1
15.	Ионизатор воздуха	1
16.	Перегородка комнатная	1
17.	Облучатель рециркулятор бактерицидный	1
18.	Набор мягких модулей	1
19.	Терапевтическое кресло кубик	1
20.	Пуф «Груша»	6
21.	Лабиринт для опорно-двигательного аппарата	1
22.	Акустическая тактильная панель	1
23.	Тактильная дорожка	1
24.	Кресло-лепесток	1
25.	Домик с ходами внутри	1
26.	Сенсорная тропа	1
27.	Сухой душ	1
28.	Балансировочная доска	1
29.	Волшебный шатер	1
30.	Тактильные ячейки	1
31.	Зеркало	1
32.	Шкаф для одежды	1

33.	Жалюзи рулонные	1
34.	Шкаф для документов	1

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале первого учебного года и предполагает следующие формы: первичная беседа с родителями и ребенком о состоянии здоровья ребенка, его физическом и биологическом развитии. Диагностика уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей. Интерпретация данных диагностики. Ознакомление родителей с результатами.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия. Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития и предполагают: педагогическое наблюдение, устные опросы по темам, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов - низкий уровень -1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Шаг вперед».

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, дети переводятся на следующий год обучения при условии пролонгации программы.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Шаг вперед», проводится в форме интерпретации результатов индивидуальных карт умений по диагностическим методикам, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Программой предусмотрено использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Оценочные материалы

- подборка развивающих картинок по темам занятий;
- сюжетные картинки «Эмоции»;
- индивидуальных карты умений по диагностическим методикам.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов педагог привлекает их к открытию новых знаний и включает в деятельность.
Использует различные *виды занятий:* игровые, комбинированные и др.

Структура занятий включает 3 основные части.

1. Вводная часть -ритуал приветствия, мотивация обучающихся к занятию, определение эмоционального благополучия ребенка в начале занятия, создание благоприятного психологического климата, разминка на улучшение эмоционального состояния обучающихся.

Цель вводной части занятия — настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт. Основные процедуры работы: приветствия, игры на сплочение.

2. Основная. На нее приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, беседы. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины.

Практическая часть занятия представлена различными видами деятельности: этюды, упражнения, игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер детей, игровые задания на развитие психологических процессов, релаксация, цель которой - снижение уровня возбудимости, снятие напряжения, успокаивающее действие на нервную систему. Мимическая гимнастика направлена на снятие общего напряжения, расслабление мышц лица.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств сенсорной панели) позволяет моделировать различные ситуации из окружающей среды.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, информационно – коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения, воспитания и психологического развития личности ребенка.

С целью формирования положительного эмоционального состояния детей, их заинтересованности к процессу занятия, повышения настроения занятия могут проводиться с музыкальным сопровождением, которое используется на различных этапах занятия в зависимости от поставленных задач.

Во время занятий педагог создает ситуацию успеха, поощряет сотрудничество между обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально- насыщенной.

3. Завершающая (подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания).

Основной целью этой части занятия является создание у ребенка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Наиболее эффективной является эмоционально приятная деятельность ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание самосовершенствоваться.

Образовательный процесс строится с использованием традиционных методов обучения: наглядный, практический, словесный.

Используемые методы, приемы, технологии обучения рассчитаны на применение практико–ориентированных знаний, умений, навыков по гармоничному развитию личности ребенка.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Календарный учебный график (Приложение №1).
2. Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг вперед» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).
3. Дидактический раздаточный материал.
4. Картотека игр и упражнений.

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Шаг вперед» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей области», дополнительная общеразвивающая программа «Шаг вперед» (для детей с ОВЗ и детей- инвалидов) - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» https://тоцдод.рф/образование/ .

Список электронных образовательных ресурсов

1. Быкова, М. В. Мастер-класс «Давай договоримся! Развиваем навыки конструктивного диалога» / М.В. Быкова // rutube.ru : сайт. [Б. м.], 2023. – URL: https://rutube.ru/video/36691d8a44c94b627bc88fc9550cdacd / (дата обращения: 05.04.2023).
2. Детский развивающий портал // chudo-udo.info/ : портал - [Б. м.], 2010-2023. - URL: https://chudo-udo.info/ (дата обращения: 20.04.2023).
3. Игры и упражнения для занятий в сенсорной комнате // nsportal.ru : портал. - [Б. м.], 2023. - URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/03/10/igry-i-uprazhneniya-dlya-zanyatiy-v-sensornoy-komnate / (дата обращения: 15.04.2023).
4. Методический материал для занятий с детьми // rostok-cher.ru : сайт. - [Б. м.], 2006-2023. - URL: http://rostok-cher.ru/obuchalochka / (дата обращения: 20.04.2023).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/420219217 (дата обращения: 09.03.2023)
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: http://pravo.gov.ru - https://docs.cntd.ru/document/551785916 (дата обращения: 09.03.2023)
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/561232576 (дата обращения: 09.03.2023)
7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016 (дата обращения: 09.03.2023)

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/726730634 (дата обращения: 09.03.2023)
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/ (дата обращения: 09.03.2023)
10. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips//?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243 (дата обращения: 09.03.2023)
11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 (дата обращения: 09.03.2023)
12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94-_-2021.pdf (дата обращения: 09.03.2023)
13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б.Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.
14. Баряева, Л. Б. Сухой бассейн. Методика проведения игр-занятий и упражнений : пособие для педагогов, психологов и родителей / Л. Б. Баряева, Н. Г. Величко, Е. А. Вершинина [и др]. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 39 с.
15. Дикаева, В. В. Руководство по взаимодействию с гиперактивными детьми / В. В. Дикаева, Н. В. Селезнева. – Железногорск, 2013.
16. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : методические рекомендации к пособию / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик. – Москва : Владос, 2003 - 32 с.
17. Кальмова, С. Е. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья : учебно-методическое пособие / С. Е. Кальмова, Л. Ф. Орлова, Т. В. Яворовская. — Санкт-Петербург : НОУ СОЮЗ, 2006. — 88 с.
18. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / ав.-сост. Л. В. Годовникова. – Волгоград : Учитель, 2013.
19. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 135 с.
20. Метиева, Л. А. Развитие сенсорной сферы детей / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. - Москва: Просвещение, 2009. – 160 с.
21. Монина, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. — Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 100 с.
22. Немов, Р. С. Психология / Р .С. Немов. - Москва: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - кн. 1 : Общие основы психологии. - 688 с.
23. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. - Москва: Тривола, 2006. – 203 с.

24. Питере Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питере. — Санкт-Петербург, 1999. — 192 с.
25. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4) / О. В. Хухлаева. — Москва : Генезис, 2017. — 312 с.

Для родителей:

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 1999. — 224 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва : АСТ, 2008. — 214 с.
3. Лютова, Е. К. Шпаргалка для родителей: Психокррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. — 135 с.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
5 листов
(пять листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

ГОУ ДО ТО «ЦДОД»