Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании методического совета ГОУ ДО ТО «ЦДОД», протокол № 5 от «9» октября 2023 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____Ю.В. Грошев
приказ от «10» октября 2023 г. № 451

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Светофор»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 8-12 лет
Срок реализации: 17 недель (68 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Шумахер С.В.

Тула, 2023

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям дополнительного образования детей. Перед педагогами поставлена очень важная задача: сформировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы *«Светофор» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня сложности,* которая позволяет осуществить грамотную организацию деятельности в дошкольных образовательных организациях Тульской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по изучению правил дорожного движения и раскрыть основные аспекты поведения на дороге.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

По программе могут заниматься обучающиеся, имеющие интерес к её содержанию, а также обучающиеся, мотивированные на участие в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях «Безопасное колесо» и других мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Актуальность программы. Дороги и транспорт – реалии сегодняшней жизни. Наши дети живут при несравненно большой агрессивности автомобильного движения, поэтому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Статистика по Тульской области за 2023 год показывает: с начала **2023** года на территории Тульской области зарегистрировано **32** дорожно-транспортных происшествия с участием детей. Всего **34** ребенка получили травмы в данных авариях. В **25** авариях дети были пассажирами, **19** из них произошли по вине водителей, совершивших столкновения – в этих ДТП ранения получил **21** ребенок. В **семи** происшествиях дети являлись пешеходами. В **двух** случаях причиной стала невнимательность самих детей, из них **один** произошел во время игры на проезжей части.

Детский дорожно-транспортный травматизм устойчиво занимает ведущее место среди других и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ причин происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге; отсутствие навыков и автоматизма оценки опасности дорожной ситуации; пренебрежение последствиями беспечного восприятия опасности. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Приоритетом в работе педагога по дополнительной общеразвивающей программе стало высказывание М. Задорнова: «Дорога всегда заставляет задумываться…»

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100 % респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе, они отметили, что программа предоставляет возможность детям приобрести специальные навыки и умения.

Реализация программы позволяет в значительно охватить обучающихся образовательных организаций Тульской области обучением ПДД средствами

интерактивных методов обучения на оборудовании Автогородка.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании педагогом дополнительного образования разнообразных форм работы с детьми школьного возраста по изучению правил дорожного движения, участие и их родителей (законных представителей) в решении данной проблемы.

Обучающиеся посещают занятия и образовательные мероприятия непосредственно в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» или по основному месту учебы в общеобразовательном учреждении.

Данная программа ориентирована не только на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, но и на подготовку учащихся к детско-юношеским соревнованиям «Безопасное колесо». Данная программа отводит часы для подготовки коллектива к участию в профилактических соревнованиях, акциях, конкурсах, проектах и творческих выступлениях.

Программа подразумевает повышение информированности и компетентности учащихся в области основ безопасности жизнедеятельности, совершенствование навыков общения и совместной деятельности, развитие личностных компетентностей ребенка: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, экологической, профессиональной.

Адресат программы. На обучение по данной программе принимаются дети от 8 до 12 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Светофор» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности.

При успешном завершении программы по итогам результатов промежуточной аттестации возможен переход обучающихся на обучение по другим программам по изучению правил ПДД.

В программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп.

Каждый возрастной этап характеризуются специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами деятельности.

Знание психофизиологических особенностей данных возрастных групп, особенностей обучающихся, позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный, индивидуальный подходы к обучаемым, но и осознано, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, умело, используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют различные уровни развития познавательной, коммуникативной, мотивационной, регулятивной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Объём программы «Светофор» составляет 68 часов, запланированных на весь период обучения.

Срок освоения программы – 17 недель.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе (формы проведения занятий по программе: акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.)

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Светофор» соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Режим занятий зависит от вида учреждения, в котором реализуется программа, занятия проводятся очно 2 раза в неделю по 2 часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 24 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков по ПДД.

Задачи

<u>Научить:</u>

- умению пользоваться общественным транспортом;
- понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- понимать дорожные знаки;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

<u>Сформировать:</u>

- умение сотрудничать с окружающими и сверстниками;
- навыки работы в команде;
- культуру поведения в транспорте, на дороге;
- представления об оказании помощи человеку;
- навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- мотивацию к здоровому образу жизни;
- навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- чувство ответственности на дорогах
- качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

<u>Развить:</u>

- наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

<u>Воспитать:</u>

- усидчивость;
- аккуратность;

– самостоятельность.

Содержание программы
Учебный план
(стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	*Входная диагностика:* беседа, педагогическое наблюдение.
3.	Дорожная «Азбука»	6	3	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
4.	Безопасность и правила безопасности на дороге	34	8	26	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и развития.
5.	Мой друг – велосипед	10	2	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
6.	Оказание первой доврачебной помощи	12	4	8	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
8.	Контрольные и итоговые занятия	4	2	2	*Итоговая аттестация:* познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Анкетирование родителей, интервьюирование детей.
	Итого	68	20	48	

Содержание учебного плана
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

1. Вводное занятие.

Теория. Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся).

Практика. Игра «Какой я пешеход?»

Формы контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

2. Дорожная «Азбука»

Теория. Участники дорожного движения. История Основные термины и понятия: правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, дорога, полоса движения, перекресток, транспорт, светофор, пешеход, велосипедист, водитель, транспортное средство, сотрудник ДПС, разметка, пешеходный переход, стоп – линия, железнодорожный переезд, населенный пункт, остановка, стоянка, обгон, уступить дорогу, приоритет.

Элементы улиц и дорог: тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, разметка. Правила для пешеходов. Общие обязанности. Правостороннее движение. Правила перехода дороги.

Сигналы светофора. Назначение светофоров. Виды светофоров. Принцип работы светофоров. Сигналы светофора с дополнительными секциями.

Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. Знаки и разметка. Правила перехода дороги вне зоны пешеходного перехода. Движение по улицам и дорогам. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. Порядок движения транспорта. Понятие дистанции и правила ее соблюдения. Виды транспортных средств и их назначение. Общественный транспорт. Личный транспорт. Грузовой транспорт. История создания. Особенности современного транспорта.

Перекресток

Понятие. Границы перекрестка. Виды перекрестков. Т- образный перекресток его особенности. Регулируемый перекресток. Установка светофоров на перекрестке. Современные светофоры на перекрестках. Фазы работы светофора на перекрестке. Отличие автомобильных светофоров от пешеходных. Разметка на перекрестке (зебра, стоп – линия). Дорожные знаки регулируемого перекрестка. Правила перехода и проезда регулируемого перекрестка. Нерегулируемый перекресток. Разметка. Знаки нерегулируемого перекрестка. Правила перехода. Правила проезда нерегулируемого перекрестка. Правила приоритета на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода проезжей части вне зоны пешеходного перехода. Приоритет транспортных средств.

Регулировщик. Сигналы регулировщика. Первые регулировщики в России. История создания жезла регулировщика. Значение сигналов регулировщика. Движение пешеходов и транспорта по сигналам регулировщика.

Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Группы знаков: предупреждающие, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Оформление и размещение знаков. Правила установки. Значение знаков.

*Практика***.** Решение задач по ПДД, электронных билетов Участие в конкурсах по правилам ДД.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

3. Безопасность и правила безопасности на дороге

Теория. Безопасность пешехода. Правила движения для пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода проезжей части. Условия безопасного пользования общественным транспортом. Современный пассажир: кто он? Правила пользования общественным транспортом. Остановка общественного транспорта. Оформление остановки общественного транспорта. Разметка проезжей части на остановке общественного транспорта. Расписание движения общественного транспорта. Особенности остановки трамваев. Правила посадки и высадки пассажиров на остановке трамвая на одном уровне с проезжей частью. Приоритет пассажиров общественного транспорта. Правила поведения на остановках. Условия безопасного пользования железнодорожным транспортом. Поведение вблизи железной дороги. Поведение на посадочной платформе. Вход и выход из вагонов. Поведение в поезде. Правила безопасности для водителя. Активная и пассивная безопасность. Проверка автомобилей на обеспечение безопасности. Новые технологии безопасности водителя и пассажиров. Поведение во дворах и на прилегающей территории.

Практика. Наличие тротуаров, обозначенных регулируемых и нерегулируемых переходов, пешеходного ограждения, «лежачего полицейского», освещенных путей подхода к школе. Определение безопасного пути от близлежащих станций метрополитена и остановок маршрутного транспорта до школы. Игра «Мы пассажиры» - упражнение в соблюдении правил безопасности пассажирами маршрутных транспортных средств.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: мониторинг уровня обучения и развития.

4. Мой друг – велосипед

*Теория***.** История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Возрастные ограничения. Вождение велосипеда на закрытых площадках, на проезжей части, за городом. Экипировка велосипедиста. Значение езды на велосипеде для формирования здорового образа жизни. Устройство велосипеда.

Конструкция велосипеда и его части. Историческая справка. Особенности современного велосипеда. Комплект вещей необходимых велосипедисту при езде на велосипеде. Требования к велосипеду. Уход за велосипедом. Эксплуатация велосипеда. Технический осмотр. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Практика. Езда на велосипеде по прямой. Фигурное вождение велосипеда: прохождение отдельных препятствий на велосипеде и трассы в целом (змейка; восьмерка; перестановка предмета, ворота с подвижными стойками; коридор из стоек). Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

5. Оказание первой доврачебной помощи

Теория. Правила поведения в случае ДТП. Оповещение службы спасения и правоохранительных органов о ДТП. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечений

Понятие кровотечение. Причины кровотечений. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. Внутренние кровотечения. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Отдельные виды повязок и способы их наложения: «крестообразная на затылок», «чепец», «спиральная повязка», «восьмиобразная повязка на голеностопный сустав», «сходящаяся» и «расходящаяся» повязки на колено и локоть. Обморок. Причины обморока. Симптоматика обморока. Первая помощь при обмороке.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Практика. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

6. «Контрольные и итоговые занятия.

Итоговая аттестация: познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

Планируемые результаты (стартовый уровень сложности)

<u>Будут знать:</u>

- Правила пользования общественным транспортом;
- сигналы светофора и жесты регулировщика;
- дорожные знаки;

– навыки оказания первой помощи пострадавшим.

<u>Будут сформированы:</u>

– умение сотрудничать с окружающими и сверстниками;
– навыки работы в команде;
– культура поведения в транспорте, на дороге;
– представления об оказании помощи человеку;
– навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
– мотивация к здоровому образу жизни;
– навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
– чувство ответственности на дорогах;
– качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

<u>Будут развиты:</u>

– наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

<u>Будут воспитаны:</u>

– усидчивость;
– аккуратность;
– самостоятельность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающий уровень профессионального мастерства и отвечающий требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Светофор» является достаточный уровень *материально-технического обеспечения*.

Занятия должны проходить в учебном кабинете или спортивном зале, или на специализированных, или спортивных площадках, соответствующих действующей нормативно – правовой базе, оснащенных оборудованием.

<u>Оборудование учебного кабинета</u>

№ п/п	Наименование	Кол-во штук
1.	подобранная по росту детей мебель	(по количеству обучающихся);
2.	доска и место для демонстрационного материала;	1
3.	проектор;	1
4.	экран (телевизор);	1
5.	ноутбук;	1
6.	принтер цветной;	1
7.	стол для педагога;	1
8.	стул для педагога;	1
9.	оборудование Автогородка;	

Обеспечение образовательного процесса

	Наименование расходного материала	количество
1.	Ножницы (тупые концы)	15 шт.
2.	Цветной картон (зеленый)	15 листов
3.	Белый картон	15 листов
4.	Рабочая тетрадь по ПДД	15 шт.
5.	Набор цветных карандашей (18 цветов)	3 упаковки
6.	Клей карандаш	6 шт.
7.	Клей ПВА	0,5 л.
8.	Бумага	1 упаковка
9.	Елочные шары	15 шт.
10.	Кисть для клея	15 шт.
11.	Круглые деревянные заготовки с отверстием	15 шт.
12.	Набор фетра (5 листов)	1 упаковка
13.	Световозвращающие наклейки	15 шт.
14.	Световозвращающая лента (ширина 1 см.)	20 м.

Формы аттестации и контроля

Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития, усвоения знаний, умений, навыков.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме беседы с детьми, педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия и проводится в следующих формах: беседа, фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение и др., что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы.

Для общей группы - низкий уровень-1 балл, выше среднего -2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего- 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. В итого баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей рабочей программе «Светофор».

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей рабочей программы. Кроме того, формами *промежуточной аттестации* являются:

игра, викторина, выполнение практической работы, выполнение тестов, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Светофор», проводится в форме познавательной викторины по правилам дорожного движения, опроса, тестирования (по всему изученному материалу) в соответствии с нормативным локальным актам ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, рабочей программой предусмотрены социологические методы анкетирования родителей, интервьюирования детей.

Оценочные материалы

- Опросные карточки;
- тематические кроссворды;
- блиц-опросы;
- викторины;
- тесты.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность.

Реализация дополнительной общеразвивающий программы «Светофор» предполагает организацию занятий в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием наглядных пособий, презентаций, оборудования Автогородка.

Структура занятия планируется отдельно по каждому разделу и теме программы и предполагает:

1) организационный момент - готовность кабинета, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала; выделение главного в изучаемых правилах дорожного движения; использование наглядности; межпредметных связей; создание нестандартной ситуации; выполнение упражнений, тестов. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, дидактических игр на развитие мышления, воображения, памяти. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром фото и видеоматериала, игровыми элементами.

3) Практическая работа предполагает:

езда на велосипеде или самокате), игры и др. В ходе практической работы формируются основы навыков самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Задача, поставленная перед ребенком, удерживает его в

рамках задания, но не ограничивает свободу творческого действия. Создаются условия для формирования основ навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются такие методы обучения, как: словесный (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, дорожных ситуаций на магнитно-маркерной доске и др.); практический (проигрывание дорожных ситуаций, эксперименты), интерактивный (викторины, игры и др.), работа под руководством педагога (творческие поделки и др.).

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

В ходе занятия проводятся физкультминутки для разрядки и снятия напряжения.

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня («День памяти жертв ДТП», «Сердце безопасности» и др.) при активной поддержке родителей.

4) Подведение итогов (рефлексия) - комментирование процесса работы, удач и неудач работы, похвала ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание совершенствоваться.

Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха.

Педагог поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Виды занятий: игровые, практические творческие, комбинированные и др.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, репродуктивных технологий, информационно – коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.

Педагог придерживается основных принципов обучения.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Теоретический материал ко всем темам программы
2. Шаблоны.
3. Мастер-классы по темам.
4. Наглядно-дидактические пособия.
5. Презентации по темам.
6. Подбор игрового материала.
7. Тесты.
8. Правила по технике безопасности.

Список литературы:

Для педагогов:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с

принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.

3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/420219217 (дата обращения: 09.03.2023)
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: http://pravo.gov.ru - https://docs.cntd.ru/document/551785916 (дата обращения: 09.03.2023)
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/561232576 (дата обращения: 09.03.2023)
7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016 (дата обращения: 09.03.2023)
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/726730634 (дата обращения: 09.03.2023)
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/ (дата обращения: 09.03.2023)
10. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips//?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243 (дата обращения: 09.03.2023)
11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 (дата обращения: 09.03.2023)
12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94-_-2021.pdf (дата обращения: 09.03.2023)
13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б. Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.
14. О правилах дорожного движения (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») : Постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 23.10.1993 (ред. от 26.03.2020).
15. Беседина, Л. Н. и др. Учебник. Первая помощь. Российское общество Красного креста / Л. Н. Беседина.– Москва : Российское общество Красного креста, 2004 – 88 с.
16. Бочко, А. Правила дорожного движения для детей : учеб. пособие / А. Бочко. - Москва : Издательство Питер, 2014. – 16 с.
17. Воронова, Е. А. Красный. Желтый. Зеленый: ПДД во внеклассной работе / Е. А. Воронова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 177 с.
18. Зеленин, С. Ф. Экзамены в ГИБДД категории ABCD : практическое пособие / С. Ф. Зеленин. - Москва : Мир Автокниг, 2013.- 32 с.
19. Ковалева, Н. В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников / Н. В. Ковалева. – Москва: Феникс, 2008 – 154 с.
20. Крутецкая, В. А. Правила дорожного движения : учеб. пособие / В. А. Крутецкая – Санкт-Петербур : Издательский дом Литера , 2013. – 10 с.

Для обучающихся(родителей):

1. Белая, К. Ю., Зиина, В.Н., Кондрыкинская, Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста : учеб. пособие / К. Ю. Белая, В. Н. Зиина, Л. А. Кондрыкинская. - 4-ое изд. - Москва : Просвещение, 2006. - 47 с.
2. Игнатов, С. В. Учим Правила дорожного движения: наглядно - методический комплект для дошкольников и младших школьников / С. В. Игнатов. - Москва : Ювента, 2013. - 28 с.
3. Копусов-Долинин, А. И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями / А. И. Копусов-Долинин. - Москва : Эксмо, 2017. -80 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - https://www.dddgazeta.ru/about/ (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.

2. Всероссийский сайт ЮИД России : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - https://yuid.ru/ (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.
3. Интернет-портал «Безопасность детей на дороге»: URL: https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20 (дата обращения: 22.05.2023)
4. Информационный портал для участников дорожного движения STOPгазета: официальный сайт. – Москва, 2011-2018. - URL: http://www.stopgazeta.ru/about/
5. Портал детской безопасности: официальный сайт. – Москва, 2020-2021. - URL: http://www.spas-extreme.ru/
6. Сайт государственной автоинспекции РФ : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - http://www.gibddnso.ru/news/ (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.;
7. Экспертный центр «Движение без опасности» : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/(дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.

Приложение № 1

Календарный учебный график
(стартовый уровень сложности)

№ п/п	Форма занятия	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Комбинированная	**Вводное занятие**	Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся). Практика: Игра «Какой я пешеход?»	**2**	*Входная диагностика:* беседа, педагогическое наблюдение.
2.	Комбинированная	Основные термины и понятия	Участники дорожного движения тротуар, проезжая часть, дорога, полоса движения, перекресток, транспорт, светофор, пешеход, велосипедист, водитель, транспортное средство, сотрудник ДПС, пешеходный переход.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
3.	Комбинированная	Элементы улиц и дорог	Тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, разметка. Практика: Выполнение различных заданий	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.

			по определению элементов дорог.		
4.	Комбинированная	Сигналы светофора	Назначение светофоров. Виды светофоров. Принцип работы светофоров. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Практика: Распознавание различных сигналов светофора. Отработка алгоритма перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
5.	Комбинированная	Движение по улицам и дорогам	Правила для пешеходов. Общие обязанности. Правостороннее движение. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. Порядок движения транспорта. Практика: Расстановка на магнитной доске ТС и пешеходов в соответствии с разметкой.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
6.	Комбинированная	Виды транспортных средств	Назначение транспортных средств. История создания. Особенности современного транспорта. Практика: Творческая работа «Транспорт будущего».	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
7.	Комбинированная	Перекресток	Понятие. Границы перекрестка и виды перекрестков. Т-образный перекресток его особенности. Распознавание обозначений различных видов пешеходных переходов.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос

			Отработка алгоритма перехода дороги по нерегулируемому переходу.		
8.	Комбинированная	Регулируемый перекресток	Установка светофоров на перекрестке. Фазы работы светофора на перекрестке Практика: Распознавание обозначений различных видов пешеходных переходов. Отработка алгоритма перехода дороги по нерегулируемому переходу.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
9.	Комбинированная	Регулируемый перекресток	Дорожные знаки регулируемого перекрестка. Практика: Решение задач по определению вида и типа перекрестка. Р	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
10.	Комбинированная	Нерегулируемый перекресток	Разметка. Знаки нерегулируемого перекрестка. Правила перехода. Практика: Решение задач по определению вида и типа перекрестка. Рисование перекрестков определенного вида.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
11.	Комбинированная	Регулировщик. Сигналы регулировщика	Первые регулировщики в России. История создания жезла регулировщика. Значение сигналов регулировщика. Практика: Освоение сигналов.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
12.	Комбинированная	Дорожные знаки: запрещающие.	Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.

13.	Комбинированная	Дорожные знаки: предупреждающие.	Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
14.	Комбинированная	Дорожные знаки предписывающие.	Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
15.	Комбинированная	Дорожные знаки: информационно-указательные	Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
16.	Комбинированная	Дорожные знаки: знаки сервиса, дополнительной информации.	Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
17.	Комбинированная	Зачет по теме	**Опрос**. Решение билетов.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и развития.
18.	Комбинированная	Безопасность пешехода	Правила движения для пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода проезжей части Практика: Определение	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.

			безопасного пути от остановок маршрутного транспорта до школы.		
19.	Комбинированная	Оформление остановки общественного транспорта.	Разметка проезжей части на остановке общественного транспорта. Особенности остановки трамваев. Практика: Работа с картой и фотографиями микрорайона.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
20.	Комбинированная	Правила безопасности для водителя.	Активная и пассивная безопасность. Практика: Определение опасных участков на прилегающей к школе территории.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
21.	Комбинированная	Зачет по теме	Опрос. Тестирование.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и развития.
22.	Комбинированная	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде. Возрастные ограничения. Практика: Упражнения, обучающие чувствовать равновесие.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
23.	Комбинированная	Устройство велосипеда	Конструкция велосипеда и его части. Практика: Игра «Части велосипеда и их значение»	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
24.	Комбинированная	Сигналы велосипедиста	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Практика: Отработка сигналов.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
25.	Комбинированная	Фигурное вождение велосипеда	Правила и особенности прохождения препятствий.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.

			Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.		
26.	Комбинированная	Зачет	Тест. Практика: прохождение заданного маршрута.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и развития.
27.	Комбинированная	Правила поведения в случае ДТП. Обморок.	Правила поведения в случае ДТП. Практика: Отработка оказания помощи при обмороке.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
28.	Комбинированная	Транспортировка пострадавшего	Способы транспортировки пострадавшего. Практика: Отработка способов транспортировки пострадавшего.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
29.	Комбинированная	Кровотечения. Их виды	Понятие кровотечение. Причины кровотечений. Способы остановки кровотечений. Практика: наложение жгута.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
30.	Комбинированная	Виды повязок и способы их наложения. Спиральная повязка.	Правила наложения повязок. Практика: Наложение спиральной повязки.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
31.	Комбинированная	Крестообразная повязка на кисть и голеностоп.	Правила наложения повязки. Практика: Тренировка наложения повязки.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
32.	Комбинированная	«Чепец»	Правила наложения повязки. Практика: Тренировка наложения повязки.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.
33.	Комбинированная	Зачет по теме	Опрос. Наложение повязок.	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и развития.
34.	Комбинированная	**Итоговое занятие**	Обобщение изученного. Практика: Игра – соревнование «Знатоки ПДД».	2	*Итоговая аттестация:* познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу).

Материально-техническое оснащение программы:

Для успешной реализации программы «Я - велосипедист» необходимо:

1. большое светлое помещение с местом для подвижных игр;
2. подобранная по росту детей мебель (по количеству обучающихся);
3. доска и место для демонстрационного материала;
4. ноутбук;
5. проектор;
6. экран (телевизор);
7. принтер цветной;
8. оборудование Автогородка;
9. стол и стул для педагога.

Кадровое обеспечение: В реализации программы могут принимать участие несколько педагогов, владеющие знаниями и умениями и навыками по определенным разделам. Такая организация учебного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:
входящий контроль; текущий контроль и итоговый контроль.

Входящий контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение и оценка уровня теоретических знаний обучающихся.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии первого года обучения в виде письменного опроса.

Опрос состоит из 10 вопросов, охватывающих различные разделы программы. Оценивается количество правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

8-10 баллов - высокий уровень
6-7 баллов - средний уровень
5 баллов и меньше - низкий уровень

Промежуточный контроль- оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Итоговый контроль - оценка результатов освоения программы. Итоговый контроль проводится поэтапно, включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, владение техникой управления велосипедом.

Контроль теоретических знаний по основным разделам программы и знание специальных терминов проводится в виде письменного опроса или теста. Количество вопросов, предлагаемых учащимся - 20.

Критерии оценки:

16 - 20 правильных ответов – 3 балла
11 -15 правильных ответов – 2 балла
5 -10 правильных ответов – 1 балл
4 и меньше правильных ответов – 0 баллов

Контроль знания алгоритмов действий и сформированность практических умений и навыков безопасного поведения на дороге проводится в виде выполнения контрольных практических заданий и решения ситуационных задач. Учащимся предлагается 3 практических задания и три ситуативных задачи.

Критерии оценки практического задания:

обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, умеет объяснить правила и обосновать последовательность действий – 3 балла

обучающийся справляются с заданием самостоятельно, допускают ошибки, но исправляют их без помощи педагога после наводящих вопросов, может объяснить основные правила, с помощью педагога обосновать последовательность действий – 2 балла

обучающийся не справляется самостоятельно, но может выполнить правильно отдельные части задания при помощи педагога, слабое понимание правил, путает последовательность действий – 1 балл

обучающийся не справляется с заданием, не понимает правил – 0 баллов

Критерии оценки решения ситуационных задач:

решение задачи соответствует правилам безопасности на дороге, обучающийся может обосновать свой выбор действий – 3 балла

решение задачи соответствует правилам безопасности на дороге, обучающийся затрудняется в обосновании своего выбора действий – 2 балла

решение задачи не соответствует правилам безопасности на дороге – 1 балл

обучающийся не решил задачу – 0 баллов

Данные виды контроля проводятся на контрольном занятии в конце года.

Контроль владения техникой управления велосипедом проводится в виде выполнения контрольный упражнений. Набор упражнений определяется педагогом. Все обучающиеся выполняют одинаковые упражнения. Данный вид контроля проводится во время проведения выпускного чемпионата.

Критерий оценки:

обучающийся правильно выполнил задание – 3 балла;

обучающийся допустил 2-3 ошибки, выполнял задание неуверенно – 2 балла;

обучающийся допустил 5 и более ошибок - 1 балл

обучающийся не умеет управлять велосипедом – 0 баллов

Количество баллов за все задания суммируются. Результаты контроля заносятся в диагностическую карту и ведомость.

Высокий уровень освоения программы – 9-12 баллов

Средний уровень освоения программы – 5-8 баллов

Низкий уровень освоения программы – 1-4 балла

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения обучающийся контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социокультурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор обучающимися типа и уровня метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия обучающихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.
- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровень метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.
Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения обучающимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
Динамика личностных результатов используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, контрольная работа, конкурс, концерт, соревнование, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Самоанализ освоения программы»;
- Информационная карта «Уровень освоения программы»;
- Карта учета достижений учащихся
- Анкета для учащихся и родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Фотографии участия коллектива в соревнованиях, конкурсах, акциях.

Карта самооценки

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.
Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Изучение удовлетворенности обучающихся реализацией программы

Цель: определить степень удовлетворенности учащегося

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;
3 - согласен;
2 - трудно сказать;
1 - не согласен;
0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в студию с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
6. Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. В объединении дружный коллектив.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению

Обработка данных

Показателем удовлетворенности обучающихся студией (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов ответов всех участников опроса на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся.

Изучение удовлетворенности родителей

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.
Цифры означают следующие ответы:
4 - совершенно согласен;
3 - согласен;
2 - трудно сказать;
1 - не согласен;
0- совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
4 3 2 1 0
В группе наш ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4 3 2 1 0
Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка
4 3 2 1 0
Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.
4 3 2 1 0
Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.
4 3 2 1 0
В объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
4 3 2 1 0
Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
Педагог» создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
4 3 2 1 0
В объединении готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.
4 3 2 1 0

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей.

Карта оценки результативности реализации программы

_____

Педагог: _____
Период: _____
Группа №_____ Год обучения ____

Фамилия, имя уч-ся	Опыт освоения теоретической информации					Опыт практической деятельности					Опыт эмоционально-ценностных отношений					Опыт творчества					Опыт общения					Осознание ребенком актуальных достижений					Мотивация и осознание перспективы					Общая оценка
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	

Результат группы

№	**Параметры результативности реализации программы**	**Характеристика низкого уровня результативности**	**Оценка уровня результативности (%)**					**Характеристика высокого уровня результативности**
			Очень слабо 1 балл	**Слабо 2 балла**	**Удовл. 3 балла**	**Хорошо 4 балла**	**Очень хорошо 5 баллов**	
1	Опыт освоения теоретической информации (объем, глубина, прочность)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретен полноценный, разнообразный адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных

								качеств учащегося
4	4.Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах педагог-обучающийся» и «обучающийся - обучающийся». Доминируют субъект-объектные отношения.
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я - концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребенка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребенка активизированы познавательные интересы и потребности)
	Общая оценка уровня результативности							

Общая оценка уровня результативности реализации программы

Педагог_____

№ группы	Оценка уровня результативности (в %)				
	Очень слабо	**Слабо**	**Удовл.**	**Хорошо**	**Оч. хорошо**

Освоение разделов программы _____ учебный год

	ФИО	**Билеты по ПДД**			**Мед. билеты**			**Повязки**			**Сигналы регулировщ.**		
		Сент.	**Дек.**	**Май**	**Сент.**	**Дек.**	**Май**	**Сент.**	**Дек.**	**Май**	**Сент.**	**Дек.**	**Май**
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Выполняет без ошибок – 3 балла допускает до 3 ошибок – 2 балла допускает более 3 ошибок – 1 балл

Методические материалы

№	**Раздел или тема**	**Формы занятий**	**Приемы и методы организации образовательного процесса**	**Дидактический материал**	**Формы подведения итогов**	**Техническое оснащение занятия**
1	Вводное занятие.	Беседа, игра	Словесный	Инструкция по охране труда	Опрос	- компьютер - мультимедиа - экран
2	История правил дорожного движения	Беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Презентация	Тест	- компьютер - мультимедиа - экран
3	Дорожная «Азбука»	Комбинированные	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Викторина «Как ты знаешь ПДД», конкурсная игра «Экипаж», игротека «Красный, желтый,	Зачет, опрос, игра-испытание, коллективный анализ работы,	- компьютер - мультимедиа - экран

				зеленый», брошюры (правила дорожного движения РФ), экзаменационные билеты по ПДД, комплект билетов и схем для изучения ПДД, модель «Азбука дорожного движения», плакаты, настольные игры, видеофильм	самоанализ	
4	Безопасность и правила безопасности на дороге	Лекция Беседа Практическое занятие Комбинированные занятия Игра	Практический. проблемно-поисковый	Наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы по различным темам ПДД, макеты перекрестков, модели светофоров Раздаточный материал: схемы, рисунки, тесты для выполнения самостоятельных работ. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» с комплектом тематических магнитов, - напольная обучающая игра «Азбука дорожного движения»	Устный контроль во время практической работы. Устный опрос в ходе беседы. Тестирование. Анкетирование	- компьютер - мультимедиа - экран
5	Мой друг – велосипед	Комбинированные, соревнования, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Велосипед, методички по устройству велосипеда	Соревнования	- компьютер - мультимедиа - экран
6	Оказание первой доврачебной помощи	Комбинированные, практические	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Автомобильная аптечка, перевязочный материал, средства иммобилизации	Самостоятельная работа	- компьютер - мультимедиа - экран
7	Дорожная пресса	Комбинированные, практические	Практический. проблемно-поисковый	Примеры проектных работ, презентация	Защита проекта	- компьютеры - мультимедиа - экран
8	Контрольные и итоговые занятия	Зачет, дидактическая игра	Репродуктивный, частично-поисковый	Бланки с заданиями	Опрос, контрольное занятие, зачет	- компьютер - мультимедиа - экран

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

_____ листов

(_____ листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

_____ Ю.В.Грошев

ГОУ ДО ТО «ЦДОД»