

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования  
Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании  
методического совета  
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,  
протокол № 3  
от «29 сентября 2023 г.

Утверждаю  
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев  
приказ от «16 августа 2023 г. № 431



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дополнительной общеобразовывающей программе  
«Я-велосипедист»**

(утверждена приказом директора ГОУ ДО ТО "ЦДОД"  
от «29 августа 2023 г. № 323)

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст: 8-12 лет  
Срок реализации: 32 недели (128 часов)  
Уровень сложности: стартовый

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Микалин В.С.

Тула, 2023

## **Пояснительная записка**

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям дополнительного образования детей. Перед педагогами поставлена очень важная задача: сформировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы «Я-велосипедист» социально-гуманистической направленности, стартового уровня сложности, которая позволяет осуществить грамотную организацию деятельности в дошкольных образовательных организациях Тульской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по изучению правил дорожного движения и раскрыть основные аспекты поведения на дороге.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

По программе могут заниматься обучающиеся, имеющие интерес к её содержанию, а также обучающиеся, мотивированные на участие в школьных, муниципальных, региональных соревнованиях «Безопасное колесо» и других мероприятиях по безопасности дорожного движения.

*Актуальность программы.* Дороги и транспорт – реалии сегодняшней жизни. Наши дети живут при несравненно большой агрессивности автомобильного движения, поэтому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Статистика по Тульской области за 2023 год показывает: с начала 2023 года на территории Тульской области зарегистрировано 32 дорожно-транспортных происшествия с участием детей. Всего 34 ребенка получили травмы в данных авариях. В 25 авариях дети были пассажирами, 19 из них произошли по вине водителей, совершивших столкновения – в этих ДТП ранения получил 21 ребенок. В семи происшествиях дети являлись пешеходами. В двух случаях причиной стала невнимательность самих детей, из них один произошел во время игры на проезжей части.

Детский дорожно-транспортный травматизм устойчиво занимает ведущее место среди других и, пожалуй, труднее всего поддается снижению. Анализ причин происходящих ДТП, в результате которых страдают дети, показывает, что главной причиной является недисциплинированность детей на дороге и легкомысленное отношение к опасности на дороге; отсутствие навыков и автоматизма оценки опасности дорожной ситуации; пренебрежение последствиями беспечного восприятия опасности. Поэтому так важно обучение детей поведению на улице с учетом их психологических и физиологических особенностей.

Приоритетом в работе педагога по дополнительной общеразвивающей программе стало высказывание М. Задорнова: «Дорога всегда заставляет задумываться...»

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100 % респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе, они отметили, что программа предоставляет возможность детям приобрести специальные навыки и умения.

Реализация программы позволяет в значительно охватить обучающихся образовательных организаций Тульской области обучением ПДД средствами

интерактивных методов обучения на оборудовании Автогородка.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании педагогом дополнительного образования разнообразных форм работы с детьми школьного возраста по изучению правил дорожного движения, участие и их родителей (законных представителей) в решении данной проблемы.

Обучающиеся посещают занятия и образовательные мероприятия непосредственно в ГОУ ДО ТО «ЦДОД» или по основному месту учебы в общеобразовательном учреждении.

Данная рабочая программа ориентирована не только на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, но и на подготовку учащихся к детскому юношеским соревнованиям «Безопасное колесо». Данная рабочая программа отводит часы для подготовки коллектива к участию в профилактических соревнованиях, акциях, конкурсах, проектах и творческих выступлениях.

Рабочая программа подразумевает повышение информированности и компетентности учащихся в области основ безопасности жизнедеятельности, совершенствование навыков общения и совместной деятельности, развитие личностных компетентностей ребенка: психологической, коммуникативной, социальной, культурной, экологической, профессиональной.

*Адресат программы.* На обучение по данной рабочей программе принимаются дети от 8 до 12 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Я-велосипедист» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности.

При успешном завершении рабочей программы по итогам результатов промежуточной аттестации возможен переход обучающихся на обучение по другим программам по изучению правил ПДД.

В рабочей программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп.

Каждый возрастной этап характеризуются специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами деятельности.

Знание психофизиологических особенностей данных возрастных групп, особенностей обучающихся, позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный, индивидуальный подходы к обучаемым, но и осознано, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, умело, используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют различные уровни развития познавательной, коммуникативной, мотивационной, регулятивной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Объем программы «Я-велосипедист» составляет 128 часов, запланированных на весь период обучения.

*Срок освоения программы – 32 недели.*

*Форма обучения – очная*

*Особенности организации образовательного процесса.* Форма реализации рабочей программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

*Организационные формы обучения.* Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе (формы проведения занятий по программе: акция, встреча, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, олимпиада, праздник, презентация, репетиция, соревнование, творческий отчет, тренинг, экскурсия, и др.)

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей рабочей программе «Я-велосипедист» соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

*Режим занятий* зависит от вида учреждения, в котором реализуется программа, занятия проводятся очно 2 раза в неделю по 2 часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 128 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков по ПДД.

**Задачи**

**Научить:**

- умению пользоваться общественным транспортом;
- понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- понимать дорожные знаки;
- выбирать оптимально безопасный маршрут следования;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**Сформировать:**

- умение сотрудничать с окружающими и сверстниками;
- навыки работы в команде;
- культуру поведения в транспорте, на дороге;
- представления об оказании помощи человеку;
- навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- мотивацию к здоровому образу жизни;
- навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- чувство ответственности на дорогах
- качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

**Развить:**

- наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

**Воспитать:**

- усидчивость;
- аккуратность;
- самостоятельность.

**Календарный учебный график  
(стартовый уровень сложности)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Форма<br/>занятия</b> | <b>Тема</b>               | <b>Содержание</b>   | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Форма контроля</b>  |
|------------------|--------------------------|---------------------------|---|------------------------------|--|
| 1.               | Комбинированная          | <b>Вводное занятие</b>    | Цели, задачи.<br>Организационные вопросы (требования к учащимся).<br>Практика: Игра «Какой я пешеход?»  | 2                            | Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.            |
| 2.               | Комбинированная          | Виды транспортных средств | Назначение транспортных средств. История создания.<br>Особенности современного транспорта.<br>Практика:<br>Творческая работа «Транспорт будущего».  | 2                            | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 3.               | Комбинированная          | Перекресток               | Понятие. Границы перекрестка и виды перекрестков.<br>Т-образный перекресток его особенности.<br>Распознавание обозначений различных видов пешеходных переходов.<br>Отработка алгоритма перехода дороги по нерегулируемому переходу. | 2                            | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос  |
| 4.               | Комбинированная          | Регулируемый перекресток  | Установка светофоров на перекрестке. Фазы работы светофора на перекрестке<br>Практика:<br>Распознавание обозначений различных видов пешеходных переходов.<br>Отработка алгоритма перехода дороги по нерегулируемому                 | 2                            | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |

|     |                 |                                     |  |   |  |
|-----|-----------------|-------------------------------------|--|---|--|
|     |                 |                                     | переходу.  |   |  |
| 5.  | Комбинированная | Регулируемый перекресток            | Дорожные знаки регулируемого перекрестка.<br>Практика: Решение задач по определению вида и типа перекрестка. Рисование перекрестков определенного вида.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 6.  | Комбинированная | Регулируемый перекресток            | Дорожные знаки регулируемого перекрестка.<br>Практика: Решение задач по определению вида и типа перекрестка. Р   | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 7.  | Комбинированная | Регулируемый перекресток            | Правила перехода и проезда регулируемого перекрестка.<br>Практика: Решение задач по определению вида и типа перекрестка. Рисование перекрестков определенного вида.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 8.  | Комбинированная | Нерегулируемый перекресток          | Разметка. Знаки нерегулируемого перекрестка.<br>Правила перехода.<br>Практика: Решение задач по определению вида и типа перекрестка. Рисование перекрестков определенного вида.                              | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 9.  | Комбинированная | Нерегулируемый перекресток          | Правила проезда нерегулируемого перекрестка. Правила приоритета на нерегулируемом перекрестке.<br>Практика: Решение задач по определению вида и типа перекрестка. Рисование перекрестков определенного вида. | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 10. | Комбинированная | Регулировщик. Сигналы регулировщика | Первые регулировщики в России. История создания жезла  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |

|     |                 |                                      |  |   |  |
|-----|-----------------|--------------------------------------|--|---|--|
|     |                 |                                      | регулировщика.<br>Значение сигналов регулировщика.<br>Практика: Освоение сигналов.   |   |  |
| 11. | Комбинированная | Сигналы регулировщика                | Движение пешеходов и транспорта по сигналам регулировщика.<br>Практика: Отработка сигналов.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 12. | Комбинированная | Сигналы регулировщика                | Движение пешеходов и транспорта по сигналам регулировщика.<br>Практика: Отработка сигналов.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 13. | Комбинированная | Дорожные знаки. Виды дорожных знаков | Оформление и размещение знаков.<br>Правила установки.<br>Практика:<br>Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков.<br>Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками. | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 14. | Комбинированная | Дорожные знаки: запрещающие.         | Назначение, внешние особенности<br>Практика:<br>Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков.<br>Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.                       | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 15. | Комбинированная | Дорожные знаки: предупреждающие.     | Назначение, внешние особенности<br>Практика:<br>Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков.<br>Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.                       | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 16. | Комбинированная | Дорожные знаки предписывающие.       | Назначение, внешние особенности<br>Практика:<br>Упражнение в распознавании групп   | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |

|     |                 |   |   |   |   |
|-----|-----------------|---|---|---|---|
|     |                 |   | дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.  |   |   |
| 17. | Комбинированная | Дорожные знаки: информационно-указательные                | Назначение, внешние особенности<br>Практика:<br>Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками. | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 18. | Комбинированная | Дорожные знаки: знаки сервиса, дополнительной информации. | Назначение, внешние особенности<br>Практика:<br>Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками. | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 19. | Комбинированная | Зачет по теме   | <b>Опрос.</b><br>Решение билетов.   | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение.<br><i>Промежуточная аттестация:</i> мониторинг уровня обучения и развития. |
| 20. | Комбинированная | Безопасность пешехода                                     | Правила движения для пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода проезжей части<br>Практика:<br>Определение безопасного пути от остановок маршрутного транспорта до школы.     | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 21. | Комбинированная | Условия безопасного пользования общественным транспортом. | Правила пользования общественным транспортом.<br>Практика:<br>Определение безопасного пути от близлежащих станций метрополитена.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 22. | Комбинированная | Оформление остановки                                      | Разметка проезжей части на остановке  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение,  |

|     |                 |  |  |   |   |
|-----|-----------------|--|--|---|---|
|     |                 | общественного транспорта.                                    | общественного транспорта.<br>Особенности остановки трамваев.<br>Практика: Работа с картой и фотографиями микрорайона.  |   | индивидуальный опрос.   |
| 23. | Комбинированная | Условия безопасного пользования железнодорожным транспортом. | Поведение в поезде.<br>Практика: Игра «Мы пассажиры».  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 24. | Комбинированная | Поведение вблизи железной дороги.                            | Поведение на посадочной платформе.<br>Практика:<br>Составление памятки по безопасному поведению.   | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 25. | Комбинированная | Правила безопасности для водителя.                           | Активная и пассивная безопасность.<br>Практика:<br>Определение опасных участков на прилегающей к школе территории.   | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 26. | Комбинированная | Мой безопасный путь  | Практика: Работа с картой и фотографиями микрорайона.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 27. | Комбинированная | Мой безопасный путь  | Практика: Работа с картой и фотографиями микрорайона.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 28. | Комбинированная | Зачет по теме  | Опрос.<br>Тестирование.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение.<br><i>Промежуточная аттестация:</i> мониторинг уровня обучения и развития. |
| 29. | Комбинированная | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части     | История первого велосипеда в России.<br>Правила езды на велосипеде.<br>Возрастные ограничения.<br>Практика:<br>Упражнения, обучающие чувствовать равновесие. | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 30. | Комбинированная | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части     | Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков, пешеходного   | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |

|     |                 |   |   |   |  |
|-----|-----------------|---|---|---|--|
|     |                 |   | перехода. Движение групп велосипедистов.<br>Практика: Посадка на велосипед и её совершенствование .<br>Начало движения. Остановка.              |   |  |
| 31. | Комбинированная | Устройство велосипеда                           | Конструкция велосипеда и его части.<br>Практика: Игра «Части велосипеда и их значение»  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 32. | Комбинированная | Требования к велосипеду                         | Уход за велосипедом.<br>Эксплуатация велосипеда.<br>Технический осмотр.<br>Ремонт велосипеда.<br>Практика:<br>Практический уход за велосипедом. | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 33. | Комбинированная | Сигналы велосипедиста                           | Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.<br>Практика: Отработка сигналов.                                  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 34. | Комбинированная | Поведение во дворах и на прилегающей территории | Социальные нормы поведения. Место для игр. Движение и парковка автомобилей на прилегающей территории.<br>Практика: Езда по прямой, разворот.    | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 35. | Комбинированная | Фигурное вождение велосипеда                    | Правила и особенности прохождения препятствий.<br>Практика:<br>Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.                                 | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |
| 36. | Комбинированная | Фигурное вождение велосипеда                    | Правила и особенности прохождения препятствий.<br>Практика:<br>Прохождение отдельных  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос. |

|     |                 |  |   |   |   |
|-----|-----------------|--|---|---|---|
|     |                 |  | препятствий.  |   |   |
| 37. | Комбинированная | Фигурное вождение велосипеда             | Правила и особенности прохождения препятствий.<br>Практика: прохождение отдельных препятствий на велосипеде.                  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 38. | Комбинированная | Фигурное вождение велосипеда             | Правила и особенности прохождения препятствий.<br>Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде и трассы в целом. | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 39. | Комбинированная | Зачет                                    | Тест.<br>Практика: прохождение заданного маршрута.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение.<br><i>Промежуточная аттестация:</i> мониторинг уровня обучения и развития. |
| 40. | Комбинированная | Доврачебная помощь.                      | Понятие, значение, история возникновения и развития доврачебной помощи<br>Практика: Первичный осмотр пострадавшего.           | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 41. | Комбинированная | Правила поведения в случае ДТП. Обморок. | Правила поведения в случае ДТП.<br>Практика: Отработка оказания помощи при обмороке.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 42. | Комбинированная | Транспортировка пострадавшего            | Способы транспортировки пострадавшего.<br>Практика: Отработка способов транспортировки пострадавшего.                         | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 43. | Комбинированная | Автомобильная аптечка.                   | Комплектация автомобильной аптечки. Назначение компонентов.<br>Практика: Комплектация аптечки.                                | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 44. | Комбинированная | Кровотечения. Их виды                    | Понятие кровотечения.<br>Причины кровотечений.<br>Способы остановки   | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |

|     |                 |  |   |   |   |
|-----|-----------------|--|---|---|---|
|     |                 |  | кровотечений.<br>Практика: наложение жгута.   |   |   |
| 45. | Комбинированная | Виды повязок и способы их наложения. Спиральная повязка. | Правила наложения повязок.<br>Практика:<br>Наложение спиральной повязки.                      | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 46. | Комбинированная | Пращевидная повязка                                      | Правила наложения повязки.<br>Практика:<br>Тренировка наложения повязки.                      | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 47. | Комбинированная | Крестообразная повязка на затылок                        | Наложения повязки.<br>Практика:<br>тренировка наложения повязки.                              | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 48. | Комбинированная | Крестообразная повязка на кисть и голеностоп.            | Правила наложения повязки.<br>Практика:<br>Тренировка наложения повязки.                      | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 49. | Комбинированная | Сходящаяся и расходящаяся повязки                        | Правила наложения повязки.<br>Практика:<br>Тренировка наложения повязки.                      | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 50. | Комбинированная | «Чепец»  | Правила наложения повязки.<br>Практика:<br>Тренировка наложения повязки.                      | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 51. | Комбинированная | Переломы   | Виды переломов.<br>Оказание помощи при переломе.<br>Практика:<br>Наложение транспортной шины. | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 52. | Комбинированная | Зачет по теме  | Опрос.<br>Наложение повязок.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение.<br><i>Промежуточная аттестация:</i> мониторинг уровня обучения и развития. |
| 53. | Комбинированная | Профессия - репортер                                     | Особенности профессии репортер.<br>Практика:<br>Фоторепортаж.                                 | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 54. | Комбинированная | Жанры журналистики                                       | Особенности жанров.<br>Практика:<br>Подготовка статьи определенного жанра.                    | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 55. | Комбинированная | Рубрики газеты   | Структура газеты.<br>Практика: Создание макета газеты.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 56. | Комбинированная | Интервью   | Особенности проведения  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение,  |

|     |                 |  |  |   |   |
|-----|-----------------|--|--|---|---|
|     |                 |  | интервью.<br>Практика:<br>Разработка тематического интервью.                           |   | индивидуальный опрос.   |
| 57. | Комбинированная | Работа над проектом: «Газета «Перекресток» | Правила оформления текста.<br>Практика:<br>Проведение интервью.                        | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 58. | Комбинированная | Работа над проектом: «Газета «Перекресток» | Выбор материала.<br>Практика: Набор текста.  | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 59. | Комбинированная | Работа над проектом: «Газета «Перекресток» | Особенности дизайна.<br>Практика:<br>Художественное оформление.                        | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос   |
| 60. | Комбинированная | Работа над проектом: «Газета «Перекресток» | Практика: Создание проектной работы.   | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 61. | Комбинированная | Работа над проектом: «Газета «Перекресток» | Практика: Создание проектной работы.   | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос   |
| 62. | Комбинированная | Подготовка к защите проекта                | Рекомендации по представлению проекта.<br>Практика:<br>Завершение работы над проектом. | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос   |
| 63. | Комбинированная | Зачет: защита проекта                      | Опрос по теме.<br><b>Практика:</b><br>Представление проектов.                          | 2 | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос.  |
| 64. | Комбинированная | <b>Итоговое занятие</b>                    | Обобщение изученного.<br>Практика: Игра – соревнование «Знатоки ПДД».                  | 2 | <i>Итоговая аттестация:</i><br>познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). |

### **Содержание учебного плана 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

#### **1. Вводное занятие.**

*Теория.* Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся).

*Практика.* Игра «Какой я пешеход?»

*Формы контроля.* Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

#### **2. Дорожная «Азбука»**

*Теория.* Наш район на карте города. Участники дорожного движения. История Основные термины и понятия: правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, дорога, полоса движения, перекресток, транспорт, светофор, пешеход, велосипедист, водитель, транспортное средство, сотрудник ДПС, разметка, пешеходный переход, стоп – линия, железнодорожный переезд, населенный пункт, остановка, стоянка, обгон, уступить дорогу, приоритет.

Элементы улиц и дорог: тротуар, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, разметка. Правила для пешеходов. Общие обязанности. Правостороннее движение. Правила перехода дороги.

Сигналы светофора. Назначение светофоров. Виды светофоров. Принцип работы светофоров. Сигналы светофора с дополнительными секциями.

Пешеходные переходы. Виды пешеходных переходов. Знаки и разметка. Правила перехода дороги вне зоны пешеходного перехода. Движение по улицам и дорогам. Назначение разметки проезжей части улиц и дорог. Порядок движения транспорта. Понятие дистанции и правила ее соблюдения. Виды транспортных средств и их назначение. Общественный транспорт. Личный транспорт. Грузовой транспорт. История создания. Особенности современного транспорта.

Перекресток

Понятие. Границы перекрестка. Виды перекрестков. Т-образный перекресток его особенности. Регулируемый перекресток. Установка светофоров на перекрестке. Современные светофоры на перекрестках. Фазы работы светофора на перекрестке. Отличие автомобильных светофоров от пешеходных. Разметка на перекрестке (зебра, стоп – линия). Дорожные знаки регулируемого перекрестка. Правила перехода и проезда регулируемого перекрестка. Нерегулируемый перекресток. Разметка. Знаки нерегулируемого перекрестка. Правила перехода. Правила проезда нерегулируемого перекрестка. Правила приоритета на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода проезжей части вне зоны пешеходного перехода. Приоритет транспортных средств.

Регулировщик. Сигналы регулировщика. Первые регулировщики в России. История создания жезла регулировщика. Значение сигналов регулировщика. Движение пешеходов и транспорта по сигналам регулировщика.

Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Группы знаков: предупреждающие, запрещающие знаки, знаки приоритета, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Оформление и размещение знаков. Правила установки. Значение знаков.

*Практика.* Решение задач по ПДД, электронных билетов Участие в конкурсах по правилам ДД.

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

### **3. Безопасность и правила безопасности на дороге**

*Теория.* Безопасность пешехода. Правила движения для пешеходов. Правостороннее движение. Правила перехода проезжей части. Условия безопасного пользования общественным транспортом. Современный пассажир: кто он? Правила пользования общественным транспортом. Остановка общественного транспорта. Оформление остановки общественного транспорта. Разметка проезжей части на остановке общественного транспорта. Расписание движения общественного транспорта. Особенности остановки трамваев. Правила посадки и высадки пассажиров на остановке трамвая на одном уровне с проезжей частью. Приоритет пассажиров общественного транспорта. Правила поведения на остановках. Условия безопасного пользования железнодорожным транспортом. Поведение вблизи железной дороги. Поведение на посадочной платформе. Вход и выход из вагонов. Поведение в поезде. Правила безопасности для водителя. Активная и пассивная безопасность. Проверка автомобилей на обеспечение безопасности. Новые технологии безопасности водителя и пассажиров. Поведение во дворах и на прилегающей территории.

*Практика.* Работа с картой и фотографиями микрорайона. Определение опасных участков на прилегающей к школе территории. Наличие тротуаров, обозначенных регулируемых и нерегулируемых переходов, пешеходного ограждения, «лежачего полицейского», освещенных путей подхода к школе. Определение безопасного пути от близлежащих станций метрополитена и остановок маршрутного транспорта до школы.

**Игра «Мы пассажиры»** - упражнение в соблюдении правил безопасности пассажирами маршрутных транспортных средств.

**Формы контроля. Промежуточная аттестация:** мониторинг уровня обучения и развития.

#### **4. Мой друг – велосипед**

**Теория.** История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Возрастные ограничения. Вождение велосипеда на закрытых площадках, на проезжей части, за городом. Экипировка велосипедиста. Значение езды на велосипеде для формирования здорового образа жизни. Устройство велосипеда Конструкция велосипеда и его части. Историческая справка. Особенности современного велосипеда. Комплект вещей необходимых велосипедисту при езде на велосипеде. Требования к велосипеду. Уход за велосипедом. Эксплуатация велосипеда. Технический осмотр. Ремонт велосипеда. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

**Практика.** Езда на велосипеде по прямой. Фигурное вождение велосипеда: прохождение отдельных препятствий на велосипеде и трассы в целом (змейка; восьмерка; перестановка предмета, ворота с подвижными стойками; коридор из стоек). Составление памятки: «Юному велосипедисту».

**Формы контроля.** Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

#### **5. Оказание первой доврачебной помощи**

**Теория.** Понятие «доврачебная помощь». История возникновения и развития доврачебной помощи. Значение доврачебной помощи. Первичный осмотр пострадавшего. Расположение пострадавшего в пространстве. Автомобильная аптечка. Комплектация автомобильной аптечки. Назначение компонентов. Список медикаментов и их заменителей. Их лечебные свойства. Срок годности медицинских препаратов.

Правила поведения в случае ДТП. Оповещение службы спасения и правоохранительных органов о ДТП. Кровотечения. Виды. Остановка кровотечений Понятие кровотечение. Причины кровотечений. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. Внутренние кровотечения. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута. Отдельные виды повязок и способы их наложения: «крестообразная на затылок», «чепец», «спиральная повязка», «восьмиобразная повязка на голеностопный сустав», «сходящаяся» и «расходящаяся» повязки на колено и локоть. Обморок. Причины обморока. Симптоматика обморока. Первая помощь при обмороке. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

**Практика.** Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

**Формы контроля.** Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

#### **6. «Дорожная пресса»**

**Теория.** Профессия – репортер. Корреспондент. Издатель. Жанры журналистики. Структура газеты. Особенности проведения интервью. Правила оформления текста.

**Практика.** Фоторепортаж. Подготовка статьи определенного жанра. Создание макета газеты. Разработка тематического интервью. Проведение интервью. Работа над проектом: «Газета «Перекресток». Защита проекта.

**Формы контроля.** Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

#### **7. «Контрольные и итоговые занятия.**

**Итоговая аттестация:** познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

### **Планируемые результаты (стартовый уровень сложности)**

#### **Будут знать:**

- Правила пользования общественным транспортом;
- сигналы светофора и жесты регулировщика;
- дорожные знаки;
- как выбрать оптимально безопасный маршрут следования;
- навыки оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Будут сформированы:**

- умение сотрудничать с окружающими и сверстниками;
- навыки работы в команде;
- культура поведения в транспорте, на дороге;
- представления об оказании помощи человеку;
- навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- чувство ответственности на дорогах;
- качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

#### **Будут развиты:**

- наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

#### **Будут воспитаны:**

- усидчивость;
- аккуратность;
- самостоятельность.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающий уровень профессионального мастерства и отвечающий требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я-велосипедист» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Занятия должны проходить в учебном кабинете или спортивном зале, или на специализированных, или спортивных площадках, соответствующих действующей нормативно – правовой базе, оснащенных оборудованием.

### **Оборудование учебного кабинета**

| № п/п | Наименование                       | Кол-во штук                  |
|-------|------------------------------------|------------------------------|
| 1.    | подобранная по росту детей мебель; | (по количеству обучающихся); |
| 2.    | доска и место для                  | 1                            |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    | демонстрационного материала; |   |
| 3. | проектор;                    | 1 |
| 4. | экран (телевизор);           | 1 |
| 5. | ноутбук;                     | 1 |
| 6. | принтер цветной;             | 1 |
| 7. | стол для педагога;           | 1 |
| 8. | стул для педагога;           | 1 |
| 9. | оборудование Автогородка;    |   |

### Обеспечение образовательного процесса

|     | Наименование расходного материала         | количество |
|-----|---|------------|
| 1.  | Ножницы (тупые концы)                     | 15 шт.     |
| 2.  | Цветной картон (зеленый)                  | 15 листов  |
| 3.  | Белый картон                              | 15 листов  |
| 4.  | Рабочая тетрадь по ПДД                    | 15 шт.     |
| 5.  | Набор цветных карандашей (18 цветов)      | 3 упаковки |
| 6.  | Клей карандаш                             | 6 шт.      |
| 7.  | Клей ПВА                                  | 0,5 л.     |
| 8.  | Бумага                                    | 1 упаковка |
| 9.  | Елочные шары                              | 15 шт.     |
| 10. | Кисть для клея                            | 15 шт.     |
| 11. | Круглые деревянные заготовки с отверстием | 15 шт.     |
| 12. | Набор фетра (5 листов)                    | 1 упаковка |
| 13. | Световозвращающие наклейки                | 15 шт.     |
| 14. | Световозвращающая лента (ширина 1 см.)    | 20 м.      |

### **Формы аттестации и контроля**

Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития, усвоения знаний, умений, навыков.

*Входная диагностика* проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме беседы с детьми, педагогического наблюдения.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе каждого учебного занятия и проводится в следующих формах: беседа, фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение и др., что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи.

*Промежуточная аттестация* предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеразвивающей рабочей программе. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы.

Для общей группы - низкий уровень-1 балл, выше среднего -2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего- 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. В итого баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей рабочей программе «Я-велосипедист».

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей рабочей программы. Кроме того, формами *промежуточной аттестации* являются: игра, викторина, выполнение практической работы, выполнение тестов, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

*Итоговая аттестация*, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей рабочей программы «Я-велосипедист», проводится в форме познавательной викторины по правилам дорожного движения, опроса, тестирования (по всему изученному материалу) в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, программой предусмотрены социологические методы анкетирования родителей, интервьюирования детей.

#### ***Оценочные материалы***

- Опросные карточки;
- тематические кроссворды;
- лиц-опросы;
- викторины;
- тесты.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

#### ***Методические материалы***

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность.

Реализация дополнительной общеразвивающей рабочей программы «Я-велосипедист» предполагает организацию занятий в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием наглядных пособий, презентаций, оборудования Автогородка.

Структура занятия планируется отдельно по каждому разделу и теме программы и предполагает:

1) организационный момент - готовность кабинета, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала; выделение главного в изучаемых правилах дорожного движения; использование наглядности; межпредметных связей; создание нестандартной ситуации; выполнение упражнений, тестов. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов,

дидактических игр на развитие мышления, воображения, памяти. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром фото и видеоматериала, игровыми элементами.

3) Практическая работа предполагает:

езды на велосипеде или самокате), игры и др. В ходе практической работы формируются основы навыков самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Задача, поставленная перед ребенком, удерживает его в рамках задания, но не ограничивает свободу творческого действия. Создаются условия для формирования основ навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются такие методы обучения, как: словесный (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, дорожных ситуаций на магнитно-маркерной доске и др.); практический (проигрывание дорожных ситуаций, эксперименты), интерактивный (викторины, игры и др.), работа под руководством педагога (творческие поделки и др.).

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

В ходе занятия проводятся физкультминутки для разрядки и снятия напряжения.

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня («День памяти жертв ДТП», «Сердце безопасности» и др.) при активной поддержке родителей.

4) Подведение итогов (рефлексия) - комментирование процесса работы, удач и неудач работы, похвала ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание совершенствоваться.

Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха.

Педагог поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

*Виды занятий:* игровые, практические творческие, комбинированные и др.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, репродуктивных технологий, информационно - коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.

Педагог придерживается основных принципов обучения.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Теоретический материал ко всем темам программы
2. Шаблоны.
3. Мастер-классы по темам.
4. Наглядно-дидактические пособия.
5. Презентации по темам.
6. Подбор игрового материала.
7. Тесты.
8. Правила по технике безопасности.

### **Список литературы:**

#### **Для педагогов:**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.03.2023)
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.03.2023)
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 09.03.2023)
7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.03.2023)
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.03.2023)

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. - Москва, 2022. - URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.03.2023)
10. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.03.2023)
11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.03.2023)
12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. - Тула, 2021. - 33 с. - Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: [https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94-\\_2021.pdf](https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94-_2021.pdf) (дата обращения: 09.03.2023)
13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б. Лунина. - Тула, 2023. - 22 с.
14. О правилах дорожного движения (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») : Постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 23.10.1993 (ред. от 26.03.2020).
15. Беседина, Л. Н. и др. Учебник. Первая помощь. Российское общество Красного креста / Л. Н. Беседина.- Москва : Российское общество Красного креста, 2004 – 88 с.
16. Бочко, А. Правила дорожного движения для детей : учеб. пособие / А. Бочко. - Москва : Издательство Питер, 2014. – 16 с.
17. Воронова, Е. А. Красный. Желтый. Зеленый: ПДД во внеклассной работе / Е. А. Воронова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 177 с.
18. Зеленин, С. Ф. Экзамены в ГИБДД категории ABCD : практическое пособие / С. Ф. Зеленин. - Москва : Мир Автокниг, 2013.- 32 с.
19. Ковалева, Н. В. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников / Н. В. Ковалева. – Москва: Феникс, 2008 – 154 с.
20. Крутецкая, В. А. Правила дорожного движения : учеб. пособие / В. А. Крутецкая – Санкт-Петербург : Издательский дом Литера , 2013. – 10 с.

**Для обучающихся(родителей):**

1. Белая, К. Ю., Зина, В.Н., Кондрыкинская, Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста : учеб. пособие / К. Ю. Белая, В. Н. Зина, Л. А. Кондрыкинская. - 4-ое изд. - Москва : Просвещение, 2006. - 47 с.
2. Игнатов, С. В. Учим Правила дорожного движения: наглядно - методический комплект для дошкольников и младших школьников / С. В. Игнатов. - Москва : Ювента, 2013. - 28 с.
3. Копусов-Долинин, А. И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями / А. И. Копусов-Долинин. - Москва : Эксмо, 2017. -80 с.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.dddgazeta.ru/about/> (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.
2. Всероссийский сайт ЮИД России : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://yuid.ru/> (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.
3. Интернет-портал «Безопасность детей на дороге»: URL: <https://безаварий.рф/main/lenta/news/category=20> (дата обращения: 22.05.2023)
4. Информационный портал для участников дорожного движения STOPГазета: официальный сайт. - Москва, 2011-2018. - URL: <http://www.stopgazeta.ru/about/>
5. Портал детской безопасности: официальный сайт. - Москва, 2020-2021. - URL: <http://www.spas-extreme.ru/>
6. Сайт государственной автоинспекции РФ : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.gibddnso.ru/news/> (дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.;
7. Экспертный центр «Движение без опасности» : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://bezdtpru/bezdtp.ru/>(дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронны.

Прошуировано, пронумеровано и  
скреплено печатью

4

листов

(сейчас)

листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»  
Ю.В.Грошев

