

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования

Тульской области

«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета

ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,

протокол № 4

от «2» октября 2023 г.

Утверждаю

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев

приказ от «16» сентября 2023 г. № 431



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА *«Секреты Тульской земли»*

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 10-15 лет

Срок реализации: 32 недели (128 часов)

Уровень реализации: базовый

Составитель:

педагог дополнительного образования

Воробьев В.С.

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза дополнительной общеразвивающей программы
проведена старшим методистом Коноваловой Е.В.
Программа направлена на рассмотрение педагогическому совету.

дата

подпись

Пояснительная записка

Сфера дополнительного образования признана одной из наиболее приоритетных в плане образования детей. Доказательством этому служит утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р Концепция дополнительного образования детей. В концепции отмечается, что именно дополнительному образованию делегируется роль уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В условиях соблюдения основных принципов государственной политики в сфере образования в ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» реализуется *дополнительная общеобразовательная программа «Секреты Тульского края», социально-гуманитарной направленности, базовый уровень сложности.*

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

В системе российского образования наиболее традиционным и эффективным средством патриотического и духовно-нравственного воспитания детей можно назвать любовь к своей малой родине – месту, где человек родился и вырос. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление учащихся с историей и культурой родного края.

Тула и Тульский край – это родина многих великих людей. Тула – Город-Герой, вся история которого связана с героическим прошлым нашего Отечества, город русских мастеров, кузница русского оружия. Тульский край – колыбель русской культуры, подарившая миру Л. Н. Толстого, В. В. Вересаева, К. Д. Ушинского. Воспитание патриотизма через изучение родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений – процесс увлекательный, открывающий большие возможности для реализации творческих проектов, экскурсий, встреч, выполнения исследовательских работ.

При изучении истории России огромное внимание на современном этапе отводится изучению краеведения. Так как, краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания (политическое, эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое), а также значительно расширяется кругозор учащихся. Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение – одно из важнейших средств связи, обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Программа курса «Секреты Тульского края» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Тульской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего города, района, области и развития страны. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Тульского края, родного района и города. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Важнейшей задачей внеклассной работы по краеведению является усиление их интереса к истории России и родного края. При этом имеется в виду не простая пылливость, а гораздо большее – воспитание глубокой заинтересованности в правильном осмыслении исторических явлений, осознание современной жизни, стремлению к активному участию в ней. Одним из направлений данной работы несомненно является гражданское и краеведческое просвещение учащихся.

Новизна программы заключается в проектной деятельности учащихся по темам курса (по выбору учащихся); разработки заочного экскурсионного маршрута по Тульской области «Если будет Россия, значит, буду и я»; проведении экскурсий по г. Тула.

Актуальность заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа способствует формированию умений и навыков для успешной сдачи экзаменов по истории и обществознанию.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100 % респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе.

Проанализированы интересы детей: 60% отметили, что программа предоставляет возможность научиться чему-то новому, 30 % указали на возможность более углубленного изучения истории и краеведению, 10 % – иное.

Кроме того, постоянно совершенствуются знания в области краеведения, формируется дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность.

Отличительными особенностями дополнительной общеразвивающей программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; топонимика, историческое, географическое и литературное краеведение), «исследовательская деятельность учащихся». От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному городу, город – герой Тула.

Адресат программы: дети от 10 до 15 лет. Набор детей в объединении осуществляется в начале учебного года. Группы комплектуется из расчета 15 человек в первый год обучения.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Секреты Тульского края» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты Тульского края» разработана с учетом особенностей психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп.

Психофизиологические характеристики обучающихся различных возрастных групп (психические и психологические новообразование, память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение обучающимися умений и навыков как в целом в учебной деятельности, так и в сфере формирования информационно-коммуникационной культуры, в частности. Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами и видами деятельности, особенностью созревания организма.

Обучающийся способен к сотрудничеству и поддержке, активен на занятии, способен самостоятельно добывать знания, обладает чувством ответственности, способностью к саморазвитию, личностному самоопределению, открыт, целеустремлен, отличается мобильностью, внимателен, усидчив, наблюдателен, старателен и дисциплинирован.

Учащиеся, успешно освоившие данную программу, впоследствии могут успешно сдать экзамены по истории и обществознанию, определиться с будущей профессией.

Объем программы - 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы – традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных

занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видеоуроков и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), презентации, работы в ВКонтакте и др.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми разного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование теоретических и практических знаний.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 144 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель программы:

1. Развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой, формирования коммуникативных и организаторских навыков.
2. Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.
3. Расширение кругозора ребят, за счёт использования данных вспомогательных исторических дисциплин (топонимики, геральдики, археологии, этнографии).
4. Знакомство с событиями истории Тульского края, в контексте событий истории Отечества, развитие мотивации к познанию историко-культурных традиций народа;
5. Воспитание любви к малой родине, истории ее возникновения, гордости за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, так как именно любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.
6. Воспитание патриотизма, гражданственности, идеалов гуманизма и справедливости, формирование основ этнического самосознания школьников.
7. Развитие познавательной компетенции уч-ся, умений ориентироваться в потоке разнообразной информации, систематизировать её, интегрировать изученный материал с научной информацией по другим дисциплинам;
8. Формирование личностных качеств учащихся на основе биографических, гуманистических ценностей; приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей;

Задачи программы:

Образовательные:

1. Знакомство с основными событиями Тульского края в контексте событий истории России.

2. Интеллектуальное развитие учащихся посредством изучения истории Тульского края и его традиций;
3. Ознакомление с историей и современной жизнью Тульского края.
4. Освоение основ русской народной культуры, многообразных промыслов, быта Тульского края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
5. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
6. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические конкурсы, викторины, и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ через разработку заочных экскурсионных маршрутов.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Вовлечение учащихся в познавательную, творческую, исследовательскую деятельность; ознакомление с методами исторического исследования.
5. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения программы учащиеся научатся знать/ понимать/ уметь:

- историю становления и развития Тульского края и города Тулы в контексте основных исторических событий;
- великих уроженцев Тульской области;
- историю традиционных тульских промыслов;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- выполнять исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу, пользоваться различными источниками информации;

- соотносить даты событий истории Тульского края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Тульского края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Тульского края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей (тестирование, опрос, самостоятельная работа, решение задач, практикум, презентации, экскурсии и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения (базовый уровень сложности)

Календарно-тематическое планирование курса

№	Раздел	Формы организации занятий, количество часов				Формы контроля
		Всего часо в	Теори я	Практик а	Экскурси и	
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами, программой курса. История Тульского края – составная часть истории России.	1				
2	Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Археология – главная помощница истории. История малой Родины по данным археологических источников.	4	2	2		подбор материала
3	Заочная экскурсия в городской краеведческий музей. Из истории основания Тулы.	4		4		презентация

4	Топономика – помощница краеведения. Говорящие названия городов, деревень и рек Тульского края. О чём расскажут названия тульских улиц.	6				творч. задания
5	По страницам истории города Тула. История названия и заселения.	6	2	3	1	инд. творч. задания
6	Как жили наши далёкие предки. Образ жизни и занятия народов, заселявших Тульский край в древности. Славяне (<i>вятичи</i>) на Тульской земле в VIII- XII веках.	5	2	3		виктори-на
7	Тульский край в XIII- XIV веках. В борьбе с монгольским нашествием. Куликовская битва – важнейший эпизод истории России. Куликовская битва в искусстве.	4	2	2		презента-ция
8	Тульский край в XV-XVI веках. В войнах XVв. Героическая оборона Тулы 1552 г. Крепость Дедославль – оплот на страже южной границы государства. Засечная черта. Хозяйственное освоение края.	5	2	2	1	инд. творч. задания
9	История Тульского кремля. Соборы и башни кремля. Тульский кремль – свидетель веков.	4	1	2	1	заоч. экс.
1 0	Тульский край в XVII в. Восстание И.И. Болотникова. Развитие хозяйства. А.Виниус – «гость» и железного дела мастер. Развитие ремёсел	5	2	3		презента-ция
1 1	Тула оружейная. Оружейники: А.А.Булыгин, Мосоловы, Орехов. Пётр	4	2	2		инд. творч. задания

	I и основание оружейного завода. Значение тульского оружия в истории России.					
1 2	Тула оружейная: заочная экскурсия в музей оружия. Мосин... Династия Демидовых. Охотничьи ружья. Тульская всечка	5	2	2	1	инд. творч. задания
1 3	Тульский пряник. Заочная экскурсия в музей тульских пряников. Викторина «Чаепитие по-тульски».	4	1	2	1	виктори-на
1 4	Тульские промыслы. Производство самоваров. Н.И.Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии.	4	2	2		док. к/ф
1 5	Сказки деда Филимона: филимоновская игрушка, тульская городская игрушка («князьки»). Кружевоплетение. Тульская вышивка. Династия Прохоровых. Белёвская пастила.	4	2	2		док. к/ф
1 6	Творческий проект «Потомки левши на все руки хороши!» Культура края в XVII - XVIII в.в. Губернский город. Искусство и архитектура.	4		4		группов. творч. задания
1 7	Екатерина II и Тульский край. Символика Тулы и городов Тульской области. Символика Киреевского района.	4	2	2		путешес-твие
1 8	Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. Тульское оружие. Туляки – герои войны 1812 г.: Д.С.Дохтуров, И.С.Дорохов и т.д. Туляки – декабристы.	4	2	2		презента-ция

1 9	Писатели – уроженцы Тульского края. А.Т.Болотов, П.С.Батурин, В.А.Левшин, В.А.Жуковский, И.С.Тургенев. Л.Н. Толстой. Заочная экскурсия в Ясную полян. Династия Толстых.	4	3		1	презента-ция, к \ф
2 0	Художники – туляки. И.Н.Крамской, В.И.Суриков. В.Д.Поленов. Заочная экскурсия в музей- усадьбу Поленово	4	2	2		презента-ция
2 1	Архитекторы: И.Е. Старов, В.Ф. Федосеев и их творения на земле Тульской. В.В.Вересаев(Смидович)	4	2	2		презента-ция
2 2	Династия Дрейеров, Ф.А.Белявский, П.П. Белоусов – знаменитые врачи и аптекари. История Белоусовского парка.	4	2	1	1	
2 3	По святым местам: храмы Тулы и Тульской области	4	1	1	2	презента-ция
2 4	Тульский край в литературе и искусстве. Творческий проект «Наши великие земляки»	4	2	2		группов. творч. задания
2 5	Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Героическая оборона Тулы. Тульский рабочий полк.	4	2	2		инд. творч. задания
2 6	Решающие бои под Тулой. Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны.	5	2	2	1	к/ф
2 7	Тула – Город-Герой. Туляки - герои войны. Тульские партизаны. Юные герои войны.	4	2	2		презента-ция

28	Памятники Тульского края, посвящённые Великой Отечественной войне.	4	2	2		презентация
29	Экскурсия по памятным местам Тула.	4			4	отчёт
30	Из истории тульских усадеб. Венёвский помещик С.Ржевский – родственник А.С.Пушкина. Граф А.Бобринский. Князь А. Белосельский-Белозёрский. Усадьба в селе Урусово.	4	2	2		заоч.путешествие
31	Тульский помещик Языков. Усадьба в селе Сергиевское. Усадьба Гартунгов в д. Федяшево. Усадьба помещиков Александровых в селе Пятницкое. Н.К. фон Мекк.	4	2	2		заоч.путешествие
32	Развитие края во II половине XX века по настоящее время.	4	2	2		
33	Тульский край – туристический рай! Конкурс плакатов, брошюр, листовок	4	2	2		группов. творч. задания
34	Творческий проект «Город будущего»	4		4		группов. творч. задания
35	Подведение итогов работы за год	2		2		виктории-на
	Итого:	144	61	69	14	

Содержание учебного плана 1-го года обучения (базовый уровень сложности)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами, программой курса. История Тульского края – составная часть истории России.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Секреты Тульского края». Экскурсия по территории ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Форма контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Археология – главная помощница истории. История малой Родины по данным археологических источников.

Теория. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Археология – главная помощница истории. История малой Родины по данным археологических источников.

Форма контроля. Подбор материала.

Тема 3. Заочная экскурсия в городской краеведческий музей. Из истории основания Тулы.

Теория. История краеведческого музея. Обзор экспонатов. Краеведческий музей и город Тула.

Форма контроля. Презентация. Опрос.

Тема 4. Топономика – помощница краеведения. Говорящие названия городов, деревень и рек Тульского края.

Теория. Говорящие названия городов, деревень и рек Тульского края. История их происхождения.

Форма контроля. Творческое задание.

Тема 5. О чём расскажут названия тульских улиц.

Теория. Название тульских улиц. Картография.

Форма контроля. Индивидуальное творческое задание.

Тема 6. По страницам истории города Тула. История названия и заселения.

Теория. Заселение города Тулы от его основания. История городских улиц.

Форма контроля. Индивидуальное творческое задание..

Тема 7. Как жили наши далёкие предки. Образ жизни и занятия народов, заселявших Тульский край в древности. Славяне (вятичи) на Тульской земле в VIII-XII веках.

Теория. Далекие предки, их образ жизни, народности Тульского края.

Форма контроля. Викторина.

Тема 8. Тульский край в XIII-XIV веках. В борьбе с монгольским нашествием. Куликовская битва – важнейший эпизод истории России. Куликовская битва в искусстве.

Теория. Куликовская битва в истории России и искусстве.

Форма контроля. Презентация.

Тема 9. Тульский край в XV-XVI веках. В войнах XVв. Героическая оборона Тулы 1552 г. Крепость Дедославль – оплот на страже южной границы государства. Засечная черта. Хозяйственное освоение края.

Теория. Тульский край в XV-XVI веках. В войнах XVв. Героическая оборона Тулы 1552 г. Крепость Дедославль – оплот на страже южной границы государства. Засечная черта. Хозяйственное освоение края.

Форма контроля. Индивидуальное творческое задание.

Тема 10. История Тульского кремля. Соборы и башни кремля. Тульский кремль – свидетель веков.

Теория. Тульский кремль. Соборы, башни Тульского кремля. Кремль нашего времени.

Форма контроля. Экскурсия заочная.

Тема 11. Тульский край в XVII в. Восстание И.И. Болотникова. Развитие хозяйства. А.Виниус – «гость» и железного дела мастер. Развитие ремёсел

Теория. Развитие ремесел Тульского края.

Форма контроля. Презентация.

Тема 12. Тула оружейная. Оружейники: А.А.Булыгин, Мосоловы, Орехов. Пётр I и основание оружейного завода. Значение тульского оружия в истории России.

Теория. Биография оружейников Тульского края.

Форма контроля. Индивидуально творческое задание.

Тема 13. Тула оружейная: заочная экскурсия в музей оружия. Мосин... Династия Демидовых. Охотничьи ружья. Тульская всечка

Теория. Экскурсия в музей оружия.

Форма контроля. Заочная экскурсия.

Тема 14. Тульский пряник. Заочная экскурсия в музей тульских пряников. Викторина «Чаепитие по-тульски».

Теория. Экскурсия в музей тульских пряников.

Форма контроля. Экскурсия.

Тема 15. Тульские промыслы. Производство самоваров. Н.И.Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии.

Теория. Тульские промыслы. Производство самоваров. Н.И.Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии.

Форма контроля. Документальный к/ф.

Тема 16. Сказки деда Филимона: филимоновская игрушка, тульская городская игрушка («князьки»). Кружевоплетение. Тульская вышивка. Династия Прохоровых. Белёвская пастила.

Теория. История филимоновской игрушки, тульской вышивки, белёвской пастилы и кружевоплетения.

Форма контроля. Групповое творческое задание.

Тема 17. Творческий проект «Потомки левши на все руки хороши!» Культура края в XVII - XVIII в.в. Губернский город. Искусство и архитектура.

Теория. Разработка проекта. Потомки Левши, искусство и архитектура.

Форма контроля. Путешествие.

Тема 18. Екатерина II и Тульский край. Символика Тулы и городов Тульской области.

Теория. Символика Тулы и городов Тульской области.

Форма контроля. Презентация.

Тема 19. Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. Тульское оружие. Туляки – герои войны 1812 г.: Д.С.Дохтуров, И.С.Дорохов и т.д. Туляки – декабристы.

Теория. Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. Тульское оружие. Туляки – герои войны 1812 г.: Д.С.Дохтуров, И.С.Дорохов и т.д. Туляки – декабристы.

Форма контроля. Презентация.

Тема 20. Писатели – уроженцы Тульского края. А.Т.Болотов, П.С.Батулин, В.А.Левшин, В.А.Жуковский, И.С.Тургенев. Л.Н. Толстой. Заочная экскурсия в Ясную поляну. Династия Толстых.

Теория. Биография писателей и уроженцев города Тулы.

Форма контроля. Презентация.

Тема 21. Художники – туляки. И.Н.Крамской, В.И.Суриков. В.Д.Поленов. Заочная экскурсия в музей-усадьбу Поленово

Теория. Экскурсия в музей Поленово.

Форма контроля. Презентация.

Тема 22. Архитекторы: И.Е. Старов, В.Ф. Федосеев и их творения на земле Тульской. В.В.Вересаев(Смидович).

Теория. Архитекторы: И.Е. Старов, В.Ф. Федосеев и их творения на земле Тульской. В.В.Вересаев(Смидович).

Форма контроля. Презентация.

Тема 23. Династия Дрейеров, Ф.А.Белявский, П.П. Белоусов – знаменитые врачи и аптекари. История Белоусовского парка.

Теория. Династия Дрейеров, Ф.А.Белявский, П.П. Белоусов – знаменитые врачи и аптекари. История Белоусовского парка.

Форма контроля. Опрос.

Тема 24. По святым местам: храмы Тулы и Тульской области

Теория. Храмы Тульской области. Картография храмов.

Форма контроля. Групповое творческое задание.

Тема 25. Тульский край в литературе и искусстве. Творческий проект «Наши великие земляки»

Теория. Литература и искусство в лицах земляков Тульского края.

Форма контроля. Индивидуально творческое задание.

Тема 26. Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Героическая оборона Тулы. Тульский рабочий полк.

Теория. Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Героическая оборона Тулы. Тульский рабочий полк.

Форма контроля. К/ф. Опрос.

Тема 27. Решающие бои под Тулой. Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Оборона Тулы в годы ВОВ.

Форма контроля. Презентация.

Тема 28. Тула – Город-Герой. Туляки - герои войны. Тульские партизаны. Юные герои войны.

Теория. Герои войны города Тулы.

Форма контроля. Презентация.

Тема 29. Памятники Тульского края, посвящённые Великой Отечественной войне.

Теория. Памятники Тульского края в годы ВОВ.

Форма контроля. Презентация.

Тема 30. Экскурсия по памятным местам Тулы.

Теория. Памятные места города Тулы.

Форма контроля. Экскурсия.

Тема 31. Из истории тульских усадеб. Венёвский помещик С.Ржевский – родственник А.С.Пушкина. Граф А.Бобринский. Князь А. Белосельский-Белозёрский. Усадьба в селе Урусово.

Теория. Из истории тульских усадеб. Венёвский помещик С.Ржевский – родственник А.С.Пушкина. Граф А.Бобринский. Князь А. Белосельский-Белозёрский. Усадьба в селе Урусово.

Форма контроля. Заочное путешествие.

Тема 32. Тульский помещик Языков. Усадьба в селе Сергиевское. Усадьба Гартунгов в д. Федяшево. Усадьба помещиков Александровых в селе Пятницкое. Н.К. фон Мекк.

Теория. История усадеб Тульского края.

Форма контроля. Заочное путешествие.

Тема 33. Развитие края во II половине XX века по настоящее время.

Теория. Развитие края во II половине XX века до наших времен.

Форма контроля. Опрос.

Тема 34. Тульский край – туристический рай! Конкурс плакатов, брошюр, листовок

Теория. Разработка плакатов, брошюр и листовок на тему развития туризма города Тулы.

Форма контроля. Групповое творческое задание.

Тема 35. Творческий проект «Город будущего»

Теория. Разработка проекта «Тула – город будущего»

Форма контроля. Групповое творческое задание.

Планируемые результаты

После окончания обучения (базовый уровень) обучающиеся должны знать:

- правила ТБ и ОТ
- историю становления и развития Тульского края и города Тулы в контексте основных исторических событий;
- великих уроженцев Тульской области;

- историю традиционных тульских промыслов;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- выполнять исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу, пользоваться различными источниками информации;
- соотносить даты событий истории Тульского края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Тульского края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Тульского края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников

Оборудование учебного кабинета

№/ №	Наименование	Количество
1.	Ноутбук HP	1
2.	Интерактивная панель LED	1
3.	Учебные столы	8
4.	Учебные стулья	16

Формы аттестации/контроля

Педагог, используя Приложение к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы. Для общей группы - низкий уровень-1 балл, выше среднего -2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего- 4 балла, высокий уровень – 5 баллов.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Секреты Тульского края».

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы. Кроме того, формами промежуточной аттестации являются: выполнение практической работы, тестирования, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Средства промежуточного контроля определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: тестирование, решение задач.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Биопрофи», предполагает самостоятельное решение заданий.

Программой предусмотрено использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей и анализ анкет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: викторины, творческие проекты, групповые проекты, тестирования и т.д.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методические материалы

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, реалистичность, практическая направленность;
- комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Структура занятия:

1) организационный момент - готовность обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение проблемной задачи; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала;

а) выделение главного в изучаемых объектах и явлениях; использование наглядности; межпредметных связей; постановка эвристических вопросов; создание нестандартной ситуации. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, фамилии, термины; формируются умения выделять существенные признаки предметов, синтезировать их в едином представлении, устанавливать смысловые связи. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром иллюстративного материала.

б) Освоение нового материала.

3) Практическая работа:

самостоятельная работа обучающихся, стимулирование (личный пример, похвала, поощрение, наказание, требование); смена и разнообразие видов деятельности, система перспективных установок.

Во время практической работы просматриваются отчеты о выполнении задания.

4) Подведение итогов (рефлексия) – анализ и самоанализ работ с помощью педагога; выявление активности обучающихся; комментирование процесса работы, удач и неудач работы, похвала ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание совершенствоваться.

Принципы реализации программы:

- системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, реалистичность, практическая направленность;
- комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Формы реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Секреты Тульского края» реализуется на базе ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей».

Программа имеет междисциплинарный характер объединяет и расширяет знания в таких науках как - химия, ботаника и зоология, экология, медицина.

При разработке каждого учебного занятия ставится многоступенчатая цель: 1) расширить/представить новую единицу учебного знания; 2) решить определенную

исследовательскую/техническую задачу; 3) освоить/закрепить новый метод научного исследования; 4) освоить/закрепить навыки работы в учебной группе/команде.

Образовательные форматы:

- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формы оценки результативности:

- отчеты по лабораторным практикумам;

- мониторинг учебных достижений обучающихся.

Список электронных образовательных ресурсов

- <http://tulamen.ru/> - историко-патриотический сайт г. Тулы
- <http://tulalmanac.blogspot.ru/> - тульский краеведческий альманах

Список литературы.

- Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2011
 - Ашурков, В. Н. Город мастеров/ В. Н. Ашурков. - Тула. 1997
 - Богуславская, И. Я. Русская глиняная игрушка/ И. Я. Богуславская — М.: Искусство, 1975.
 - Кузина, М. Н. Тульский кремль/ М. Н. Кузина, Е. Г. Зыкова. - Тула: Неография, 2010
 - Савченко, В. Н. Город-герой Тула/ В. Н. Савченко. - М.: Стройиздат, 1979
 - Тихонова, А. С. Тульский самовар/ А. С. Тихонова, М. Г. Рудаков, С. Д. Ошевский. - Тула: Приокское книжное издательство, 1989
 - Туманов, А. С. Тула. Страницы хроники героической защиты города-героя в 1941 году/ Туманов А. С. - М.: Издательство политической литературы, 1985
-
- Лепехин, А.Н. Слава предков – потомкам пример. Дедославль – Дедилов/ А.Н. Лепехин. – Тула: ГРИФиК, 2003.
 - Тульский краеведческий альманах / под ред. Е. В. Симонова. – Тула: Тульский полиграфист, 2012.
 - Чуднов, П.М. История Тульского края / П.М. Чуднов. – Тула: Пересвет, 2000.
 - Скачков, В. Это было на Тульской земле / В. Скачков. – 2 тома. – Тула: ГРИФиК, 2001.
 - Панферова, Н.Н. История малой Родины : Тульский край: топонимика, география, геральдика : Научно-методическое пособие. - Тула: ТОИПК иППРО, 1994.
 - С.Н. Сёмушкин. История Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы. – Тула: Приок. КН. Изд-во, 2007. – 96 с.
 -



Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев