

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования  
Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»,  
протокол № 3  
от «29» августа 20 23 г.

Утверждаю  
Директор ГООУ ДО ТО «ЦДОД»  
Ю.В. Грошев  
приказ от «29» августа 20 23 г. № 023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Первые шаги в науку»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)  
Уровень реализации: стартовый

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Лукина А.А.

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза рабочей программы по  
дополнительной общеразвивающей программе проведена  
старшим методистом Коноваловой Е.В.

Программа направлена на рассмотрение методическому  
совету.

*Коновалова Е.В.*

дата

подпись

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Естественнонаучное образование обладает огромным потенциалом и способствует формированию начального научного и созидательного мировоззрения у детей дошкольного возраста, а естественнонаучные представления способствует развитию детского мышления.

*Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» естественнонаучной направленности, стартового уровня сложности,* разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

**Новизна программы:** Содержание программы позволяет собрать и упорядочить разрозненные естественнонаучные знания детей в единое целое, что способствует формированию целостной картины мира у детей 5-7 лет. А получение практического опыта в ходе поведения опытов и экспериментов в совокупности с доступным объяснением способствует расширению познавательной сферы дошкольника и выстраиванию прочных связей между предметами и явлениями окружающего мира.

**Актуальность программы:** Дети дошкольного возраста имеют очень высокий познавательный интерес. Они очень любопытны и любознательны, им свойственна живая непосредственная реакция на все новое. Ребенок дошкольного возраста предпочитает получать информацию опытным путем. Поэтому в основе данной программы лежат теоретические знания, подкрепленные практическими работами, проводимыми в форме доступных опытов и экспериментов. Детское экспериментирование является эффективным средством развития таких важных качеств как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе, достигать поставленных целей, анализировать информацию и делать обобщающие выводы. Все эти навыки пригодятся детям не только в освоении школьной программы, но и в дальнейшей жизни, т. к. современным социумом востребованы творческие личности, способные активно познавать окружающий мир, проявлять самостоятельность и исследовательскую активность.

Весь теоретический и практический материал строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с применением различных форм подачи материала.

Практические работы проводятся под строгим контролем педагога с соблюдением всех мер безопасности.

*Отличительной особенностью* содержания данной программы является ее практикоориентированность. Весь теоретический материал подкрепляется практическими работами, способствующими более прочному усвоению естественнонаучных знаний об окружающем мире.

*Адресат программы:* дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

*Объем программы:* 72 учебных часа.

*Срок освоения программы* – 1 год.

*Форма обучения* – очная.

*Особенности организации образовательного процесса.* Форма реализации программы – традиционная.

*Организационные формы обучения.* Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми одного возраста.

*Режим занятий.* Занятия проводятся в очной форме, 1 раз в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДЮД».

*Цель программы:* создание условий для расширения познавательной сферы ребенка дошкольного возраста, поддержка его любознательности, активности, развитие познавательного интереса посредством проведения опытов и экспериментов. Цель программы достигается решением следующих задач:

### **Научить:**

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- соблюдать правила техники безопасности;
- вести дневник наблюдений;
- соблюдать чистоту на рабочем месте;
- видеть причинно-следственные связи, происходящие в окружающей среде;
- работать с информацией;
- выдвигать гипотезы;
- анализировать информацию и делать выводы;
- отстаивать свою точку зрения.

### **Привить:**

- умение наблюдать;
- умение доводить начатое дело до конца, проявлять инициативность.

### **Сформировать:**

- бережное отношение к окружающему миру;
- уважительное отношение к чужому мнению;

- целостную картину мира.

***Развить:***

- коммуникативные навыки;
- навыки работы в команде;
- рефлексивные способности;
- исследовательскую активность;
- словарный запас.

***Воспитать:***

- личную ответственность;
- трудолюбие;
- инициативность;
- самостоятельность.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

***Предметные результаты:***

В ходе освоения данной программы обучающиеся *научатся*:

- работать с лабораторным оборудованием;
- работать с информацией (обобщать, анализировать, делать выводы);
- соблюдать требования техники безопасности при проведении лабораторных работ;
- вести дневники наблюдений;

У обучающихся будут *сформированы*:

- начальные навыки наблюдения за физическими и химическими процессами;
- начальные представления о научном подходе в изучении явлений и объектов природы;
- целостная картина мира;
- бережное отношение к окружающему миру;

У обучающихся будут *развиты*:

- коммуникативные навыки;
- навыки работы в команде;
- внимание, мышление и память;
- словарный запас.

Обучающимся будут *привиты*:

- самостоятельность;
- трудолюбие;

***Метапредметные результаты:***

В ходе освоения данной программы обучающиеся *научатся*:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- У обучающихся будут сформированы:
- умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- видеть причинно-следственные связи.

У обучающихся будут развиты:

- мотивация и интерес к познавательной деятельности;

Обучающимся будут привиты:

- интерес к познанию окружающего мира;
- интерес к исследовательской деятельности.

***Личностные результаты:***

В ходе освоения данной программы обучающиеся *научатся*:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

У обучающихся будут *сформированы*:

- навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- основы опытно-экспериментальной деятельности.

У обучающихся будут *развиты*:

- навыки активного познания мира

- навыки ответственного отношения к миру природы;  
*У обучающихся будут развиты:*
- самостоятельность;
- трудолюбие.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план

№	Наименование раздела	Всего часов	Теор. часов	Практ. часов	Форма контроля
1.	Загадочная астрономия	10	4	6	Входная диагностика. Мониторинг по результатам освоения раздела
2.	Удивительная ботаника	18	7	11	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение. Контроль выполнения практических заданий.
3.	Волшебная химия	27	9	18	Промежуточный контроль: Педагогическое наблюдение. Контроль выполнения практических заданий.
4.	Физика без формул	17	8	9	Итоговый контроль: педагогическое наблюдение. Контроль выполнения практических заданий. Анкетирование родителей
	Итого:	72	30	42	

#### Содержание учебно-тематического плана

##### **Раздел 1. «Загадочная астрономия» (10ч., 4т./6п.).**

###### Тема 1. «Вселенная и космос»

*Теория.* Понятие вселенной. Понятие космоса. Древние учения о космосе. Теория большого взрыва. Есть такая наука - астрономия. Древние астрономы. Создание телескопа.

*Практика.* Тематическая творческая работа в технике «Граттаж» - «Космические просторы».

###### Тема 2. «Движение планет»

*Теория.* Понятие «Солнечная система». Планеты Солнечной системы. Движение планет вокруг Солнца. Уникальная планета Земля. Смена времен года на планете Земля.

*Практика.* Аппликация «Планеты Солнечной системы».

Опыт «Движение планет».

###### Тема 3. «Звезды и созвездия»

*Теория.* Ближайшая к Земле звезда. Созвездия Большой Медведицы, Малой Медведицы, Кассиопеи, Ориона. Легенда о дочери Кассиопеи.

*Практика.* Работа с картой звездного неба. Коллективная работа «Звездные созвездия».

#### Тема 4. «Солнце и Луна»

*Теория.* Луна-спутник Земли. Что видно на Луне? Можно ли жить на Земле? Как образовались кратеры на Луне?

*Практика.* Опыт «Лунные кратеры», сила лунной гравитации

Тема 5. «Наука астрономия»

*Практика.* Викторина «Солнечная система».

Форма контроля: Входная диагностика. Мониторинг по результатам освоения раздела.

### **Раздел 2. «Удивительная ботаника». (18ч., 7т./11 п.)**

#### Тема 1. Начало жизни растения.

*Теория.* Волшебное зернышко. Как семена определяют где верх, а где низ.

*Практика.* Опыт «Где прячутся семена?». Проращивание семян гороха. Ведение дневника наблюдений.

#### Тема 2. Как устроен цветок.

*Теория.* Строение цветка.

*Практика.* Изготовление мини-книжки «Строение цветка»

#### Тема 3. Вода и свет – лучшие друзья растения.

*Теория.* Как вода проникает в цветок. Зачем растению свет.

*Практика.* Опыт, показывающий перемещение подкрашенной воды по срезанному цветку, образование крахмала в листьях растений. Ведение дневника наблюдений.

#### Тема 4. Листочки.

*Теория.* Иголки это листья или нет. Хвойные и лиственные деревья. Разные края листовой пластины. Жилкование листьев. Почему листья желтеют.

*Практика.* опыты с листьями (испарение воды листьями). Ведение дневника наблюдения.

#### Тема 5. Корни – якоря растений.

*Теория.* Зачем корни растениям. Виды корневой системы.

*Практика.* Опыт, показывающий наличие корневое давление; опыт, показывающий необходимость воздуха для корней.

#### Тема 6. Подземные плоды

*Теория.* Что растение прячет в корнеплодах. Как растения запасаются питательными веществами.

*Практика.* Опыт. Проращивание моркови, воздействие солнечных лучей на картофельный клубень, опыт с йодом. Ведение дневника наблюдений

#### Тема 7. Размножение и уход за комнатными растениями.

*Теория.* Комнатное цветоводство.

*Практика.* Экскурсия в оранжерею ГОУ ДО ТО ЦДОД», пересадка комнатных растений. Игра «Нужные и ненужные части растений».

*Форма контроля:* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, контроль выполнения практических работ.

### **Раздел 3. «Волшебная химия» (27ч., 9т./18 п)**

#### Тема 1. Химики- волшебники или ученые?

*Теория.* Что такое вещество. Что изучает химия. Краткая история химии. Зачем нужна химия.

Правила поведения и безопасной работы: что можно и чего нельзя. Знакомство с лабораторной посудой и оборудованием.

*Практика.* Выполнение задания «Что не так?» по правилам безопасной работы. Игра на знание простейшего лабораторного оборудования.

#### Тема 2. Удивительные свойства обычной воды.

*Теория.* Вода – универсальный растворитель. С чем вода смешивается, а с чем не смешивается. Нагревание и перемешивание как способы быстрого растворения веществ в воде. Изменение плотности воды. Растворение воды от нерастворимых веществ. Можно ли растворить масло в воде. Агрегатные состояния воды.

*Практика.* Растворение в воде поваренной соли, сахара и марганцовки. Опыт с плавающим яйцом. Смешивание масла и воды. Система масло/вода в присутствии спирта. Фильтрация воды. Сравнение воды и льда. Испарение воды, превращение пара в воду.

#### Тема 3. Как устроены вещества.

*Теория.* Начальные представления об атомах и молекулах. Строение молекулы воды. Представление о тепловом движении.

*Практика.* Создание моделей молекул. Наблюдение за растворением красителей.

#### Тема 4. Превращение веществ.

*Теория.* Превращение веществ – какие они бывают. Когда вещество можно «вернуть», а когда нельзя. Начальные представления о признаках химической реакции: изменение цвета, появление запаха, появление неоднородности в однородной смеси, и др.

*Практика.* Превращение пластилина, Превращение соли. Превращение бумаги.

#### Тема 5. «Цветные» опыты.

*Теория.* Изменение цвета как признак превращения вещества. Примеры таких превращений в окружающем мире. Изменение цвета при взаимодействии с воздухом. Изменения при горении. Условия горения (содержание кислорода в воздухе). Почему чернеют разрезанные яблоко и картофель. Как сделать чтобы они не темнели. Ржавление железа. Как предотвратить ржавление. Лимон меняет цвет чая. Кислота и щелочь. Действие кислоты и щелочи на красящие вещества растений. Понятие об индикаторах Как найти кислоты и щелочи при помощи индикаторов. Как разделить смесь красителей. Почему листья зеленые Хлорофилл и его свойства. Йод и крахмал. Обнаружение крахмала в продуктах. Марганцовка и ее превращения. Определение степени чистоты воды при помощи  $KMnO_4$ . Использование цифровой лаборатории «Наураша»

*Практика.* Наблюдение за горением. Горение свечи на воздухе и в закрытом пространстве. Опыты с яблоком и картофелем . Опыты с изменением окраски чая. Действие кислот и щелочей на красящие вещества растений. Разделение смеси красителей при помощи фильтровальной бумаги. Качественная реакция на крахмал. Поиск крахмала в продуктах. Опыты с «марганцовкой».

#### Тема 6. Опыты с осадками.

*Теория.* Что такое осадок и признаки его появления. Опыты с известковой водой. Понятие об углекислом газе. Исчезновение осадка как признак превращения вещества. Другие реакции с осадками. Получение нерастворимых силикатов.

*Практика.* Продувание выдыхаемого воздуха через известковую воду. Взаимодействие медного купороса с раствором соды. Опыт «Химический аквариум».

#### Тема 7. «Шипучие» опыты.

*Теория.* Выделение газа как признак превращения вещества. Сода и уксус – шипучая смесь. Какой газ выделяется при взаимодействии соды и кислоты.

*Практика.* Смешивание раствора соды и уксуса. Смешивание лимонного сока и соды. Смешивание соды с лимонной кислотой в отсутствии и в присутствии воды. Надувание воздушного шарика. Взаимодействие мела с уксусом. Пропускание выделяющегося газа через известковую воду.

#### Тема 8. Разные опыты.

*Теория.* Что такое кристаллы. Выращивание кристаллов своими руками. «Тайные» чернила. Опыты с веществами из аптечки. Зеленка больше не зеленая. Аскорбинка против йода.

*Практика.* Выращивание кристалла поваренной соли. Опыты с раствором йода и аскорбиновой кислоты. Определение витамина С в соках промышленного производства методом иодаметрии.

#### Тема 9: Подведение итогов .

*Теория.* Обобщение пройденного материала.

*Практика.* Интерактивная игра «Самый умный химик».

*Форма контроля:* Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, контроль выполнения практических работ.

### **Раздел 4. «Физика без формул» (17ч. 8т./9п)**

#### Тема 1. «Такая разная сила»

*Теория.* Сила человека и физическая сила. Сила трения.

*Практика.* Способы преодоления силы трения, колесо. (2/1/1)

#### Тема 2. «Масса и вес»

*Теория.* Устройство разных видов весов (рычажные, пружинные). Выбор мерки при измерении массы. Взвешивание предметов на весах.

*Практика.* Изготовление весов из вешалки для одежды.

#### Тема 3 «Что такое звук?»

*Теория.* Виды звуков: естественные и искусственные. Громкость звука.

*Практика.* Опыты - «Что такое звук?»; «Звук это колебания волн»; «Как сделать звук громче».

#### Тема 4. «Сила магнита»

*Теория.* Магнит и его свойства. Знакомство с компасом.

*Практика.* Опыт «Что притягивает магнит», игра «Найдем клад». Использование лаборатории «Наураша»

Тема. «Свет и тень»

*Теория.* Искусственные и естественные источники света, световой луч, образование тени. Теневой театр.

*Практика.* Опыты с фонариком, теневой театр

#### Тема 6. «Электричество вокруг нас»

*Теория.* Электричество в природе. Причины возникновения и проявления статического электричества.

*Практика.* Опыт: Получение «статического электричества» с использованием стеклянной палочки и меха. (2/1/1)

Тема 7. «Электрический ток»

*Теория.* Проводники и изоляторы. Электрические цепи.

*Практика.* Эксперимент с использованием конструктора по сборке электрических цепей.

Тема 8. «Температура»

*Теория.* Способы измерения температуры. В чем измеряется температура. Устройство разных видов термометров.

*Практика.* Измерение температуры, изготовление бумажной модели термометра, работа с цифровой лабораторией «Наураша».

*Форма контроля.* Итоговый контроль: педагогическое наблюдение контроль выполнения практических заданий. Анкетирование родителей.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы обучающиеся будут

*знать:*

- способы познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент);
- названия и правила пользования простейшими приборами, используемыми в ходе практических работ;
- правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- правила бережного, позитивного отношения к окружающему миру;

*уметь:*

- различать объекты живой и неживой природы;
- концентрировать внимание на изучаемом объекте, явлении в ходе проведения опыта, эксперимента;
- уметь делать выводы из наблюдаемых явлений, объяснять свою точку зрения;
- объяснять необходимость бережного отношения к природе со стороны человека;
- работать с лабораторным инвентарем и учебными экспресс-лабораториями;

*будут формироваться навыки:*

- работы в команде;
- навыки самостоятельной работы;
- навыки исследовательской деятельности

*развиты:*

- внимание, мышление, память;
- словарный запас;
- рефлексивные способности;

*воспитаны:*

- личную ответственность;
- трудолюбие;
- инициативность;
- самостоятельность;

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в науку», осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021г. №652н.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в науку» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.



## Обеспечение образовательного процесса

Расход материалов для занятий на учебный год на 1 обучающегося		
№/№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Шутяева Е.А. Цифровая лаборатория для младших школьников «Наураша»	1 шт.
3.	Проектор	1 шт.
4.	Весы электронные	1 шт.
5.	Термометры	
6.	Муляж «Строение цветка»	1 шт.
7.	Гербарный материал	1 шт.
8.	Планетарий «Солнечная система»	1 шт.
9.	Модель «Земля-Луна»	1шт.
10.	Интерактивный глобус «День и ночь»	1шт
11.	Проектор звездного неба	
	Лабораторное оборудование	
12.	Воронка лабораторная	1 шт.
13.	Колба плоскодонная	1 шт.
14.	Палочка стеклянная	1 шт
15.	Пробирка стеклянная	1 шт.
16.	Стаканы лабораторные	1 шт.
17.	Штатив лабораторный	1 шт.
18.	Поднос лабораторный	1 шт.

### Формы аттестации / контроля

Входная диагностика проводится в начале обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: мониторинг по результатам освоения раздела

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия. Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития. Применяется комбинированная форма контроля: педагогическое наблюдение, контроль выполнения практических заданий, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: педагогическое наблюдение, контроль выполнения практических работ.

Мониторинг позволяет отследить рост каждого обучающегося за учебный год.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, дети переводятся на следующий год обучения.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

### Оценочные материалы

- творческие задания: творческая работа в технике «Граттаж»- «Космические просторы», аппликация «Планеты Солнечной системы», «Звездные созвездия», превращение пластилина, соли и бумаги,
- практические задания: изготовление мини-книжки «Строение цветка», опыты и эксперименты, изготовление весов из вешалки для одежды, изготовление модели термометра
- викторины «Солнечная система», создание моделей молекул
- интерактивные игры: «Что не так?» (по правилам безопасной работы), игра на знание простейшего лабораторного оборудования, работа с цифровой лабораторией «Наураша»
- мониторинг образовательного процесса.

### Методические материалы

Система подбора тем и выбора практических работ, сроков их исполнения построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для их исполнения. Для этого подбираются задания с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Формируются навыки самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Структура занятия:

- 1) Организационный момент – целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию.
- 2) Повторение пройденного материала;
- 3) Объяснение нового материала;
- 4) Практическая работа;
- 5) Подведение итогов (рефлексия). Создание ситуации успеха, поощрение учебного сотрудничества между обучающимися.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

Принцип доступности выражается в учете особенностей развития и здоровья обучающихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, что воспитанники не испытывают интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

Принцип наглядности используется в той мере, в какой он способствует формированию знаний и умений, развитию мышления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип связи обучения с практикой реализуется в процессе обучения стимулированием учеников использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. В программе логически выстроено как содержание, так и процесс обучения.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая (при выполнении ряда практических работ);
- индивидуальная (при выполнении индивидуальных заданий, творческих работ).

**Используемые технологии:**

- дифференцированное обучение;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающего обучения;
- личностно-ориентированного подхода.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

**Учебно-методический комплекс**

*1. Наглядные пособия:*

Муляж «Строение цветка»  
Гербарный материал  
Планетарий «Солнечная система»  
Модель «Земля-Луна»  
Интерактивный глобус «День и ночь»

*2. Теоретические материалы по разделам программ:*

«Загадочная астрономия»  
«Удивительная ботаника»  
«Волшебная химия»  
«Физика без формул»

**Информационное обеспечение программы**

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в науку» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области», дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в науку» - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» <https://тоцдоод.рф/образование/>.

*Список электронных образовательных ресурсов*

1. Клуб почемучек // [tavika.ru](http://tavika.ru/): портал. - [Б.м.], 2023. - URL:[https://tavika.ru/klub\\_pochemuchek](https://tavika.ru/klub_pochemuchek) (дата обращения: 21.05.2023)

2. Нескучная лаборатория. Опыты для детей // vk.com: социальная сеть. -[Б.м.], 2023 -URL: <https://vk.com/funnylaboratory> (дата обращения (21.05.2023))

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для *педагога*:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.03.2023)
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.03.2023)
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 09.03.2023)
7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.03.2023)
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.03.2023)
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.03.2023)
10. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.03.2023)
11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.03.2023)
12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: [https://xn--d1aa2abrzn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94\\_-2021.pdf](https://xn--d1aa2abrzn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94_-2021.pdf) (дата обращения: 09.03.2023)
13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр

дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б.Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.

14. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 ; Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565696194> (дата обращения: 11.04.2023)
15. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:учебное пособие/ А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.-Санкт-Петербург:Питер, 2013.-468 с.
16. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольниковб учебное пособие/ О.В. Дыбина.-Москва: Синтез, 2015.-46с.
17. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками:учебное пособие/О.В. Дыбина.- Москва: Синтез, 2012.
18. Дыбина, О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада: учебное пособие/О.В. Дыбина.-Москва: Мозаика синтез, 2015-55с.
19. Константиновский, М.А. Химия: Эксперименты и опыты с превращением веществ/ М.А. Константиновский.-Москва: Издательство АСТ, 2017.-102с.
20. Мартынова, Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет/Е.А. Мартынова. – Москва: Учитель, 2018.-147с.
21. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/Л.Н.Прохорова. –Москва: Аркти, 2017. -64с.
22. Рыжова, Н.А. Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом — природа»: учеб. Пособие/Н.А. Рыжова.-Москва, 2012. -71с.
23. Савенков, А.И. Маленький исследователь 5-7 лет: Развитие познавательных способностей/ А.И. Савенков. -Ярославль.:Академия развития, 2019.-208 с.
24. Савина, Л.А. Занимательная химия/Л.А. Савина.Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2016.-154 с.
25. 15.Тугушева, Г.П Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста/Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. –Москва:- Детство-Пресс, 2018. -87 с.

*Для обучающихся (родителей)*

1. Лаврова, С.А Занимательная ботаника для малышей/ С.А. Лаврова Москва.- РОСМЭН, 2018.-121с.
2. Пермьяк, Е.А. Сказки о технике/ Е.А. Пермьяк.-Москва.:Издательство АСТ, 2022.-125 с.
3. Стрельникова, Л.Н. Из чего все сделано. Рассказы о веществе/Л.Г. Стрельникова, Издательство Яуза-пресс, 2011.-98 с.

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

4 листов  
( Гроше листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»  
Ю.В.Грошев

