

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
методического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 5
от «9» октября 20 23 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев
приказ от «16» октября 20 23 г. № 431



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной общеразвивающей программе
«Ступени к медицине»
модуль «Латинский язык и медицина»

утверждена приказом директора ГОУ ДО ТО "ЦДОД"

от «16» октября 20 23 г. № 431)

Направленность: естественнонаучная
Возраст: 14-17 лет
Срок реализации: 29 недель (58 часов)
Уровень сложности: продвинутый

Составитель:
педагог дополнительного
образования
Чернова О.В.

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза дополнительной общеразвивающей программы
проведена старшим методистом Коноваловой Е.В.
Программа направлена на рассмотрение педагогическому совету.

дата

подпись

Коновалова

Пояснительная записка

Латинский язык - это неотъемлемая часть профильных дисциплин, составляющих программу обучения медицинской направленности. Обучение латинскому языку призвано заложить основы терминологической компетенции будущих специалистов–медиков, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко–латинского происхождения, как на латинском, так и на русском языках.

Латинский язык является основой профессионального терминологического и понятийного языка врачей. Знание латинского языка и основ медицинской терминологии необходимо для формирования требуемой базы знаний и умений, для овладения огромной и многопрофильной медицинской терминологией, что будет востребовано на всех курсах в ходе дальнейшего обучения в образовательных учреждениях медицинского профиля.

Концептуальная новизна модуля по латинскому языку в 11 классах состоит в том, что данный курс призван углубить знания старшеклассников в познании латинского языка. За счёт этого решаются проблемы, связанные с дальнейшим изучением латинского языка в образовательных учреждениях медицинского профиля. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения латинского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, рефлексию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (11 класс) подростки определяют с выбором профессии, профессиональной ориентацией, строят планы на будущее. Предлагаемая рабочая программа предусматривает изучение основ и расширение знаний о языковой норме латинского языка, ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному стилю речи и правил словообразования, практическому овладению учениками данными умениями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, владение словообразованием в различных научно-популярных вариантах).

Общее содержание рабочей программы направлено на изучение основ по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике латыни; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи медика, об основных нормах современного латинского языка, так как овладение основными нормами латинского медицинского языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной деятельности будущего медика.

В связи с тем, что ДОП «Ступени к медицине» является комплексной и работать по данной ДОП каждый учебный год могут разные педагоги, возникла необходимость разработки *рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программе «Ступени к медицине» модуль «Латинский язык-11»*.

Рабочая программа имеет естественнонаучную направленность, продвинутый уровень сложности и предназначена для обучающихся 3-го года обучения.

Базой для составления данной рабочей программы послужила дополнительная общеразвивающая программа «Ступени к медицине», личный опыт педагога дополнительного образования Черновой О.В.

Новизна рабочей программы состоит в том, что за короткий срок обучающиеся овладевают определенным уровнем знаний, умений, навыков, которые позволяют овладеть грамматическими, орфографическими особенностями словообразования и правил составления текстов, необходимыми будущему медику.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100% респондентов есть желание продолжать изучать курс латинского языка. Проанализированы интересы детей: 75%; отметили, что программа предоставляет возможность подготовиться к качественному восприятию данного предмета при дальнейшем обучении в образовательных учреждениях медицинского профиля, 25% указали на возможность погрузиться профессию.

Отличительные особенности рабочей программы состоят в том, что педагог использует творческий

подход к выбору заданий при изучении материала, интересной для детей и актуальной для подготовки будущего медика, осуществляет дифференцированный подход в работе с каждым ребёнком.

Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе «Ступени к медицине» модуль «Латинский язык и медицина-11» предполагает наличие вариативной части.

Вариативная часть программы разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно в случае введения в учреждении дистанционной формы обучения. Вариативная часть предоставляет возможность педагогу менять темы, разделы программы.

В случае введения режима дистанционного обучения, данная рабочая программа будет реализована с использованием платформ и сервисов для проведения онлайн и видео-конференций.

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 55% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы.

Содержание рабочей программы отличается доступностью и преемственностью. От выполнения работ по образцу к самостоятельной работе.

Адресат программы. На обучение по данной рабочей программе на принципах добровольности принимаются дети достаточного уровня подготовленности в возрасте от 16 до 18 лет.

Объем рабочей программы – 58 часов.

Основной формой *организации образовательного процесса* является групповое занятие, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Это позволяет обучающимся развить познавательные способности, способствует самораскрытию потенциальных возможностей.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: игровые, комбинированные, практические и др.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

Режим занятий. Занятия с обучающимися на 3-ем году обучения проводятся с октября по апрель 1 раз в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 58 часов в год и соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20.

Цели и задачи программы

Целью рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программе «Ступени к медицине» модуль «Латинский язык и медицина-11» является углубление знаний по латинскому языку и умений им пользоваться в устной и письменной речи.

Цель программы достигается путем следующих *задач*.

Научить:

- необходимым знаниям для понимания и грамотного использования анатомических, клинических и фармацевтических терминов на латинском языке;
- чтению на латинском языке исходя из отечественных традиций латинского произношения;
- основам латинской грамматики, необходимым для понимания и оформления анатомических, фармацевтических и клинических терминов;
- предусмотренному программой лексического минимума в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической, а также определенного количества греческих терминологических элементов;
- основным моделям, способам образования и специфики образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической;
- построению терминов по заданному значению;
- определению общего смысла термина на основании знания смысла отдельных его компонентов.

Привить:

- устойчивый интерес к латинскому языку;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Сформировать:

- представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- представление об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Развить:

- мотивационную сферу личности, ее духовные и профессиональные потребности, обеспечивающие психологическую готовность к труду, к дальнейшему продолжению образования, к постоянному саморазвитию.
- коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогом в процессе образовательной деятельности.

Воспитать:

- самоорганизованность, высокий интеллект и глубокие знания, профессиональную мобильность, ответственность за свои действия, толерантность, целеустремленность;
- уважительное отношение к труду.

**Календарный учебный график
3-го года обучения (продвинутый уровень сложности)**

№ п/п	Месяц	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	Комбинированная	2	Введение в клиническую терминологию.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение
2.		Комбинированная	2	Состав слова. Словообразовательные модели.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
3.		Комбинированная	2	Названия болезней.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
4.		Комбинированная	2	Названия болезней.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
5..	Ноябрь	Комбинированная	2	Суффиксы с клиническими значениями.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
6.		Комбинированная	2	Греко-латинские дублетные обозначения органов.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
7.		Комбинированная	2	Классификация приставок.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая

					России Д.Е. Горшкова»	работа, педагогическое наблюдение
8.		Комбинированная	2	Классификация приставок.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
9.		Комбинированная	2	Основоположение.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.
10.	Декабрь	Комбинированная	2	Префиксально-суффиксальные производные.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
11.		Комбинированная	2	Конструирование и анализ клинических терминов.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
12.		Комбинированная	2	Конструирование и анализ клинических терминов.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
13.		Комбинированная	2	Греко-латинские дублетные обозначения тканей, выделений, сред.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
14.	Январь	Комбинированная	2	Зачет.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Промежуточный контроль: зачет
15.		Комбинированная	2	Греко-латинские дублетные обозначения пола, возраста.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е.	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа,

					Горшкова»	педагогическое наблюдение
16.		Комбинированная	2	Греко-латинские дублетные обозначения пола, возраста.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
17.		Комбинированная	2	Терминоэлементы, обозначающие деструктивные изменения.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
18.	Февраль	Комбинированная	2	Терминоэлементы, обозначающие физиологические процессы и состояния.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
19.		Комбинированная	2	Терминоэлементы, обозначающие патологические процессы и состояния.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
20.		Комбинированная	2	Терминоэлементы, обозначающие патологические процессы и состояния.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
21.		Комбинированная	2	Терминоэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение
22.	Март	Комбинированная	2	Анализ и толкование клинических терминов.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, педагогическое наблюдение.
23.		Комбинированная	2	Анализ и толкование клинических терминов.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е.	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа,

					Горшкова»	педагогическое наблюдение
24.		Комбинированная	2	Конструирование клинических терминов с заданным значением.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, практическая работа, самооценка выполненной работы с помощью педагога, педагогическое наблюдение
25.		Комбинированная	2	Близкие по звучанию термины-элементы с различными значениями.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, игра, практическая работа, самооценка выполненной работы с помощью педагога, педагогическое наблюдение
26.	Апрель	Комбинированная	2	Практикум о разделе «Клиническая терминология»	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, игра, практическая работа, самооценка выполненной работы с помощью педагога, педагогическое наблюдение
27.		Комбинированная	2	Подготовка к зачету. Повторение изученных тем.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Текущий контроль: фронтальный опрос, игра, практическая работа, самооценка выполненной работы с помощью педагога, педагогическое наблюдение
28.		Комбинированная	2	Зачёт.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	Итоговый контроль: Зачёт
29.		Комбинированная	2	Итоговое занятие.	МБОУ «ЦО № 1 – гуманитарно-	Текущий контроль: фронтальный

					математический лицей им. Героя России Д.Е. Горшкова»	опрос, игра, практическая работа, самооценка выполненной работы с помощью педагога, педагогическое наблюдение
--	--	--	--	--	--	---

**Планируемые результаты 3-го года обучения
(продвинутый уровень сложности)**

После окончания 3-го года обучения (продвинутый уровень) обучающиеся будут знать:

- необходимый минимум для понимания и грамотного использования анатомических, клинических и фармацевтических терминов на латинском языке;
- основы латинской грамматики, необходимые для понимания и оформления анатомических, фармацевтических и клинических терминов;
- предусмотренный программой лексический минимум в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатоми-гистологической, фармацевтической и клинической, а также определенного количества греческих терминологических элементов;
- основные модели, способы образования и специфики образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатоми-гистологической, фармацевтической и клинической;
- правила построения терминов по заданному значению;
- определение общего смысла термина на основании знания смысла отдельных его компонентов.

Будут уметь:

- читать на латинском языке исходя из отечественных традиций латинского произношения;
- переводить фармацевтические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, рецепты, а также простые предложения;
- называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, биологической, ботанической);
- вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарственных средствах;
- вычленять в составе клинических терминов корневые и конечные терминологические элементы и объяснять их значения.

Будут привиты:

- устойчивый интерес к латинскому языку;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Будут сформированы:

- представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- представление об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Будут развиты:

- мотивационная сфера личности, ее духовные и профессиональные потребности, обеспечивающие психологическую готовность к труду, к дальнейшему продолжению образования, к постоянному саморазвитию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогом в процессе образовательной деятельности.

Будут воспитаны:

- самоорганизованность, высокий интеллект и глубокие знания, профессиональную мобильность, ответственность за свои действия, толерантность, целеустремленность;

- уважительное отношение к труду, целеустремленность;
- уважительное отношение к языку.

Важным условием реализации *рабочей программы* по дополнительной общеразвивающей программе «Ступени к медицине» модуль «Латинский язык и медицина-11» является достаточный уровень материально-технического обеспечения. Занятия по латинскому языку проходят в помещении, соответствующем действующим нормам СП2.4.3648-20.

Материальные затраты на оборудование помещения:

с	Наименование	Количество	Цена за 1 шт. Руб.	Сумма Руб.
1.	Интерактивная доска	1 шт.	90000	90000
2.	Проектор	1 шт.	20000	20000
3.	Персональный компьютер	1шт.	8000	8000
ИТОГО				118000

Материальных затрат на обеспечение образовательного процесса не требуется.
Материалы для образовательного процесса обучающимся приобретают родители.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа.

Текущий контроль проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и предусматривают: практическая работа, беседа, педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, самооценка выполненного задания (с помощью педагога) и др.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программе в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Одной из форм является зачёт, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Используемые методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико–ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития лингвистических способностей обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- 1 Бухарина, Т.Л. Латинский язык: учебное пособие / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента»
- 2 Петрова, Г.В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Петрова Г.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента»
- 3 Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента»
- 4 Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов высших медицинских фармацевтических учебных заведений / М.Н. Чернявский. - Москва: Шико, 2018. - 448 с.
- 5 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч.1). Ст. 7598 (с дополнениями и изменениями);
- 6 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533.
- 7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано 18.12.2020 № 61573).
- 8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» № 467 от 03.09.2019.
- 9 Приказ Минобрнауки России № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. №298н.

11 Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Основы педагогики и психологии: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2016. - 420 с.

Для детей (родителей):

12 Петрова, Г.В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Петрова Г.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ЭБС «Консультант студента»

13 Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык: учебник / Ю.Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента»

Электронные образовательные ресурсы

1 [URL:www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (13.09.2022г.)

2 [URL:www.znaniium.com](http://www.znaniium.com) (22.08.2022г.)

3 [URL:www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (09.09.2022г.)

скреплено печатью

10 листов
десять листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Гришев

