

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 3
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Groшев
приказ от «29» августа 2023 г. № 323



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экологическая журналистика»**

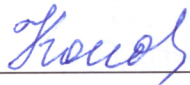
Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 11-18 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)
Уровень реализации: базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ростовцева Н.Е.

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза рабочей программы по
дополнительной общеразвивающей программе проведена
старшим методистом Коноваловой Е.В.

Программа направлена на рассмотрение методическому
совету.



дата

подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экологическая журналистика» ориентирована на познавательную и творческую деятельность обучающихся. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Программа способствует развитию творческих способностей детей, уверенности и успешности, психологического благополучия, формирует коммуникационные навыки и умения обучающихся.

Издательские и графические программы, изучаемые в рамках курса, легко поддаются освоению обучающимися.

Ребята сами подбирают иллюстрации, создают коллажи, овладевают не только азами журналистики, но и азами издательского дела.

Этот аспект отражен в дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая журналистика», *имеющей социально-гуманитарную направленность, базовый уровень сложности.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая журналистика» предназначена для обучающихся 11-18 лет образовательных организаций всех типов. В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации программой предусмотрено обучение и воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

Содержание программы создаёт условия для творческого развития обучающихся, концентрируя внимание на развитие личности и индивидуальных способностей каждого.

Новизна программы состоит в целостности системы работы по медиаобразованию, включающую интегрированный курс обучения журналистским и социологическим знаниям, умениям, навыкам, и непосредственное творческое самовыражение, самореализацию и саморазвитие личности ребенка.

Актуальность программы обусловлена преобразованиями российского общества, интенсифицирующими не только количество, но и качество экологической информации. Возникает потребность в глубокие осмысления экологических проблем, поиске путей их решения. А специфика данной программы предполагает, помимо необходимых знаний и умений, развитие способностей к целостному и индивидуальному видению жизненных реалий, преобразуя их в творческий продукт.

Актуальность данной программы продиктована правом граждан на получение экологической информации. Качество экологической информации, ее открытость, доступ к ней и возможность использования всеми заинтересованными лицами и организациями действительно являются необходимой предпосылкой и условием разработки экологической стратегии и решения задач по охране окружающей среды на всех уровнях.

Экологическая тема в СМИ остаётся одной из наиболее актуальных на протяжении последних трёх десятилетий.

Отличительная особенность программы заключается в интеграции областей – экологии и журналистики. Более того, программа «Экологическая журналистика» ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история и предметам естественного цикла. В свою очередь, обучение по данной программе не только значительно расширяет объём знаний по основам учебных предметов, но и дает запас сведений по краеведению, экологии, социологии, журналистике, необходимых для успешной любой профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера. В будущем это поможет ребятам активно включиться в общественное участие по решению важнейших проблем современности, в том числе экологических.

Адресат программы- дети от 11 до 18 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая журналистика» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая журналистика» соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Добор обучающихся на 2-ой и 3-й учебный год проводится в форме тестирования.

Объем программы - 288 учебных часов.

Срок освоения программы - 2 года.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая журналистика»: применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; предпочтение отдается активным формам и методам обучения (экскурсии, подготовка и защита творческих проектов, интеллектуальные игры, круглые столы и т.д.), вместе с тем осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности (лекции, практические работы и т.д.).

Одной из важнейших организационных форм является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что приводит к активизации приспособления школьников к социальной жизни, согласованию и присвоению существующих в обществе ценностей.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

Формы оценки результативности – анкетирование, тестирование. По окончании учебного года осуществляется итоговый контроль. Цель его проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, ориентирование учащихся на самостоятельную деятельность, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговая аттестация проводится по окончании учебного года или целой программы.

Формой оценки результативности образовательного процесса в соответствии с программой является также:

- защита творческих проектов, обучающихся;
- публикации обучающихся в СМИ;
- защита творческих и исследовательских работ.
- участие в Международных, Всероссийских, региональных конкурсах;
- публикации в СМИ;
- мониторинг учебных достижений, обучающихся.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 144 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Цель программы: формирование и развитие экологического мышления, социальной активности в улучшении качества окружающей среды через профессиональную деятельность, обучение способам и механизмам регулирования взаимоотношений природы и общества посредством СМИ

Задачи программы.

Научить:

- этапам поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- грамотно излагать свои мысли;
- создавать свой авторский стиль;
- создавать коммуникационные образовательные проекты.

Привить:

- интерес к изучению родного языка, к нормам культурной речи;
- интерес к речевому творчеству.

Сформировать:

- понятия о профессии журналиста;
- способность к критическому мышлению путем анализа просмотренных документальных фильмов и подготовленных презентаций;
- навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- основы навыков журналистского мастерства;
- речевой и фонематический слух, слуховую память;
- навыки правильного дыхания;
- гражданскую позицию, социальную активность, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Развить:

- творческие способности обучающихся;
- дивергентное мышление в преодолении мыслительных шаблонов и стереотипов, снятии ограничений и большой свободы в решении проблем;
- словарный запас;
- чистоту и правильность произношения слов;
- эмоциональную и выразительную речь, артистические способности;
- коммуникативные навыки;
- рефлексивные способности, умения анализа и самоанализа.

Воспитать:

- личную и взаимную ответственность;
- целеустремленность, настойчивость;
- трудолюбие.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологическая журналистика» у обучающихся формируются коммуникативная, информационная, образовательная, социально-трудовая компетентности, а также компетентность в сфере личностного самоопределения.

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая журналистика» у обучающихся формируются:

Предметные результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- этапам поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- создавать материал посредством фото-, аудио-, видеоредакторов и Интернет-ресурсов.

Будут сформированы:

- понятия о профессии журналиста;
- знания и умения по созданию интернет-ресурса;
- речевой и фонематический слух, слуховую память;
- навыки правильного дыхания.

Будут развиты:

- словарный запас;
- чистота и правильность произношения слов.

Будут привиты:

- интерес к изучению родного языка, к нормам культурной речи.

Метапредметные результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- создавать коммуникационные образовательные проекты.

Будут сформированы:

- способность к критическому мышлению путем анализа просмотренных документальных фильмов и подготовленных презентаций;
- гражданская позиция, социальная активность, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Будут развиты:

- дивергентное мышление в преодолении мыслительных шаблонов и стереотипов, снятии ограничений и большой свободы в решении проблем;
- коммуникативные навыки.

Личностные результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся:*

- грамотно излагать свои мысли;
- создавать свой авторский стиль.

Будут сформированы:

- навыки совместной деятельности и диалогового общения.

Будут развиты:

- эмоциональная и выразительная речь, артистические способности.

Будут привиты:

- интерес к речевому творчеству.

Будут воспитаны:

- личная и взаимная ответственность;
- целеустремленность, настойчивость;
- трудолюбие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения (базовый уровень сложности)

Содержание учебного плана 1-го года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Входной контроль.	2	1	1	<i>Входная диагностика:</i> наблюдение, анкетирование
2	Раздел 1. История российской журналистики. Экологическая журналистика	8	6	2	<i>Текущий контроль.</i> Тест-игра на развитие журналистских навыков: «Слушать и слышать».
3	Раздел 2. Жанры журналистики	44	16	28	<i>Текущий контроль.</i> Выступление с докладами
4	Раздел 3. Актуальные экологические темы в современных СМИ	62	33	29	<i>Промежуточный контроль:</i> Анализ выполненных обучающимися репортажей, заметок. Презентация проекта «Бытовые отходы моей семьи».
5	Раздел 4. Этико-правовые основы журналистики.	14	8	6	<i>Текущий контроль.</i> Диспут в группе на тему: «Этические основы работы журналиста».
	Раздел 5. Работа над созданием газеты.	14	8	6	<i>Промежуточная аттестация.</i> Конкурс дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету», защита проектов.
	Итого:	144	72	72	

Вводное занятие. (2 ч., 1ч. – теория, 1ч. - практика)

Тема 1. (1/1)

Теория. Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Практика. Выполненная самостоятельная работа.

Форма контроля. Входная диагностика: наблюдение, анкетирование.

Раздел 1. История российской журналистики. Экологическая журналистика. (8 ч., 6ч. – теория, 2ч. - практика)

Тема 1. (1/1)

Теория. История российской журналистики. Журналистика как профессия. Выпуск первой газеты в России «Ведомости» при Петре I в XVIII в. Влияние газеты на общественную мысль в России. Формирование представлений о профессии журналиста.

Практика. Игра на развитие навыков.

Форма контроля. Текущий контроль. Игра на развитие журналистских навыков: «Слушать и слышать».

Тема 2. (2/0)

Теория. Этапы возникновения журналистики.

Пражурналистика. Пражурналистские способы массовой коммуникации. Появление информационного общения. Появление ораторских выступлений. Появление письменных форм передачи информации. «Службы новостей». Рукописные издания. Роль Юлия Цезаря в создании альбомов. Остраконы. Этап появления первых газет. Изобретение печатного станка. Папирус, пергамент, береста. Понятия «жёлтая пресса», «газетная утка».

Тема 3. (1/1)

Теория. Теория и методика журналистского творчества, этапы творческого процесса. *Практика.* Тренинг: подбор пяти заголовков к одному тексту.

Тема 4. (2/0)

Теория. Экологическая журналистика, её особенности, функции, реализуемые задачи. Знание основ экологии, экологических проблем современности – непереносимое условие результативной работы экожурналиста.

Раздел 2. Жанры журналистики (44 ч., 16 ч. – теория. 28 ч. - практика)

Тема 1. (1/1)

Теория. Жанры журналистики. Общая характеристика. Информационные жанры журналистики – заметка, репортаж, отчет, интервью. Жанровые отличия.

Практика. Творческая игра «Час важных сообщений».

Тема 2. (1/1)

Теория. Аналитические жанры журналистики – комментарий, статья, рецензия, обзор, обозрение, расследование.

Практика. Творческое задание «Напиши заметку»

Тема 3. (1/1)

Теория. Художественно-публицистические жанры журналистики – очерк, фельетон, памфлет.

Практика. Интеллектуально-ролевая игра «Я - корреспондент».

Тема 4. (1/1)

Теория. Репортаж, его виды. Стилиевые особенности подачи репортажа по экологической тематике. Репортаж - основной жанр «зеленых» СМИ.

Практика. Творческое задание: написать репортаж после экскурсии в «зимний сад» ЦДОД.

Тема 5. (1/1)

Теория. Очерк. Проблемный очерк - основной жанр "зеленых" СМИ. Зарисовка. Рецензия.

Практика. Тренинг «Свободный микрофон».

Тема 6. (2/0)

Теория. Техника письма. Особенности стиля при написании экологических материалов, своеобразие подачи информации, умение найти свой стиль.

Тема 7. (1/1)

Теория. Журналистский текст. Виды журналистских текстов и принципы их построения. Этапы работы над журналистским текстом, редакторская правка. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Критерии оценки журналистского текста.

Практика. Составление журналистского текста (заметка). Написание заметок на заданные темы. Редактирование получившегося текста, обсуждение уже имеющихся и разработка новых критериев.

Тема 8. (1/1)

Теория. Подготовка информационных материалов для экологической газеты учреждения.

Основные этапы работы с информацией. Определение цели и составление плана работы.
Практика. Сбор информации. Анализ и обработка полученной информации, выработка собственной позиции. Анализ и обработка информации. Подготовка материала.

Тема 9. (1/1)

Теория. Подготовка аналитических материалов для экологической газеты учреждения.

Сбор экологической информации. Обзор. Анализ и обработка полученной информации, выработка собственной позиции. Анализ и обработка информации.

Практика. Подготовка материала.

Тема 10. (2/0)

Теория. Подготовка художественно-публицистических материалов для экологической газеты учреждения. Выбор информации. Анализ и обработка полученной информации, работа с журнальным и газетным материалом.

Тема 11. (1/1)

Теория. Подготовка репортажа для экологической газеты учреждения.

Разбор готовых репортажей по экологической тематике.

Практика. Репортаж без использования глагола «сказал(а)».

Тема 12. (1/1)

Теория. Интервью.

Практика. Подготовка к интервью: составление списка вопросов, сбор информации о интервьюируемом.

Тема 13. (0/2)

Практика. Интервью на экологические темы. Отчёт о проведённом интервью.

Тема 14. (0/2)

Практика. Подготовка материала в заданном жанре для экологической газеты учреждения. Сбор информации. Анализ и обработка полученной информации, выработка собственной позиции. Анализ и обработка информации.

Тема 15. (1/1)

Теория. Что такое рецензия, виды рецензий.

Практика. Подготовка рецензии для экологической газеты учреждения.

Тема 16. (1/1)

Теория. Опросы, тестирования. Анонс. Понятие данных жанров.

Практика. Проведение перекрёстных опросов.

Тема 17. (0/2)

Практика. Занятие-тест «Твоя будущая профессия».

Тема 18. (0/2)

Практика. Подготовка анонса предстоящих экологических материалов для экологической газеты учреждения.

Написание анонсов мероприятия экологической направленности.

Тема 19. (0/2)

Практика. Обработка результатов опроса, тестирования и размещение их результатов в экологической газете учреждения. Подготовка материалов по результатам опроса и тестированию.

Тема 20. (0/2)

Практика. Фоторепортаж. Его моделирование. Сбор материала для фоторепортажа, его компоновка. Подписи к фотографиям.

Тема 21. (0/2)

Практика. Презентация фоторепортажа.

Тема 22. (0/2)

Практика. Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области. Освещение проблем в региональных СМИ».

Форма контроля. Текущий контроль: выступление с докладами.

Раздел 3. Актуальные экологические темы в современных СМИ (62 ч., 33 ч. – теория. 29 ч. – практика)

Тема 1. (2/0)

Теория. Актуальные экологические темы в современных СМИ. Экология родного края.

Тема 2. (2/0)

Теория. Экология мегаполиса. Экологическая обстановка в городе Туле. Пути решения проблемы.

Тема 3. (2/0)

Теория. Промышленная экология.

Тема 4. (2/0)

Теория. Экологическое состояние атмосферы в городе. Автомобиль – основной источник загрязнения атмосферного воздуха.

Тема 5. (2/0)

Теория. Репортаж. Экомобили, экологически безопасные виды транспорта.

Тема 6. (2/0)

Теория. Проблема водоснабжения крупных городов. Питьевое водоснабжение туляков.

Тема 7. (0/2)

Практика. Репортаж «Какую воду пьют туляки»

Тема 8. (2/0)

Теория. Экологическая безопасность продуктов питания. Пищевые добавки.

Тема 9. (0/2)

Практика. Заметка в газете «Экосвет» «Осторожно: индекс «Е!»

Тема 10. (2/0)

Теория. Экологическая безопасность продуктов питания. Нитратное загрязнение продуктов питания, как его избежать.

Тема 11. (0/2)

Практика. Заметка в газете «Экосвет» «Чем опасны нитраты».

Тема 12. (0/2)

Практика. Экологическая безопасность продуктов питания. Проблемы использования ГМО-продуктов. Заметка в газете «Экосвет» «ГМО – «за» и «против».

Тема 13. (2/0)

Теория. Экология и здоровье. Проблемы здоровья школьников.

Тема 14. (0/2)

Практика. Репортаж «Мы выбираем здоровье!»

Тема 15. (2/0)

Теория. Мусор в городе: проблема бытового мусора, пути её решения.

Тема 16. (0/2)

Практика. Разработка проекта «Бытовые отходы моей семьи».

Тема 17. (0/2)

Практика. Разработка проекта «Бытовые отходы моей семьи».

Тема 18. (0/2)

Практика. Презентация проекта

Форма контроля. Промежуточный контроль: презентация проекта «Бытовые отходы моей семьи».

Тема 19. (2/0)

Теория. Глобальные экологические проблемы. Парниковый эффект, изменение климата.

Тема 20. (0/2)

Практика. Репортаж для газеты «Экосвет». «Парниковый эффект: причины и последствия».

Тема 21. (2/0)

Теория. Глобальные экологические проблемы. Кислотные дожди: причины и последствия.

Тема 22. (0/2)

Практика. Репортаж для газеты «Экосвет» «Кислотные дожди – проблема современности».

Тема 23. (2/0)

Теория. Глобальные экологические проблемы. Редкие и исчезающие виды растений: пути решения проблемы.

Тема 24. (2/0)

Теория. Глобальные экологические проблемы. Редкие и исчезающие виды животных: пути решения проблемы.

Тема 25. (0/2)

Практика. Репортаж для газеты «Экосвет». «Редкие и исчезающие виды растений и животных: пути решения проблемы».

Тема 26-30. (5/5)

Практика. Работа над проектом «Земля – наш общий дом».

Тема 31. (0/2)

Практика. Презентация проекта «Земля – наш общий дом».

Текущий контроль. Диспут в группе на тему: «Этические основы работы журналиста».

Раздел 4. Этико-правовые основы журналистики. (14 ч., 8 ч. – теория. 6 ч. - практика)

Тема 1. (2/0)

Теория. Журналистика в современном мире. Функции журналистики.

Тема 2. (2/0)

Теория. Мастерство журналиста: работа со словом. Требования к журналисту. Закон РФ о СМИ. Права и обязанности журналиста.

Тема 3. (2/0)

Теория. Профессиональная этика журналиста. Этические кодексы и нормы журналистского поведения. Практика судебных разбирательств по делам СМИ.

Тема 4. (2/0)

Теория. Формы деловой коммуникации.

Тема 5. (0/2)

Практика. Составление кодекса чести журналиста. Работа с правовой документацией.

Тема 6. (0/2)

Практика. Сочинение на тему: «Каким должен быть журналист».

Тема 7. (0/2)

Практика. Этические основы работы журналиста

Текущий контроль. Диспут в группе на тему: «Этические основы работы журналиста».

Раздел 5. Работа над созданием газеты. (14 ч., 8 ч. – теория. 6 ч. - практика)

Тема 1. (2/0)

Теория. Газета как источник информации. Типы газет.

Тема 2. (2/0)

Теория. Работа редактора. Работа корректора. Стиль газеты. Основные элементы газетного материала.

Тема 3. (2/0)

Теория. Составные части газеты (название, нумерация, логотип).

Тема 4. (2/0)

Теория. Дизайн в СМИ.

Тема 5. (0/2)

Практика. Вёрстка газеты. Работа с операционной системой Windows-хр. Текстовый редактор MS Word.

Тема 6. (0/2)

Практика. Вёрстка газеты. Использование компьютерных программ Adobe PageMaker, Adobe PhotoShop.

Тема 7. (0/2)

Практика. Создаем мини-проект.

Промежуточная аттестация: Конкурс дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету», защита проектов.

Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения (базовый уровень сложности)

Обучающиеся должны знать:

- историю российской журналистики;
- этапы возникновения журналистики;
- методы сбора информации и способы обработки материала;
- жанры журналистики;
- виды и типы СМИ;
- функции СМИ;
- классификацию СМИ;
- основные даты календаря Дней защиты от экологической опасности;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- основные компьютерные программы для создания и показа презентации;
- требования и правила презентации и защиты проекта;
- сущность процессов, происходящих в журналистике;
- понятие «социальная журналистика»;
- этико-правовые основы журналистики;
- сущность специфики газетных, радио-, телетекстов;

- основные требования, предъявляемые к речи журналиста;
- Закон РФ о СМИ, права и обязанности журналиста;
- предмет и задачи экологии;
- основные экологические понятия.

Обучающиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;
- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться в информационном пространстве СМИ;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии и т.д.) для поиска необходимой информации;
- определять актуальность и практическую значимость поставленных проблем;
- составлять план своей деятельности;
- использовать различные способы сбора, анализа и интерпретации полученной информации;
- формулировать выводы, основываясь на информации, полученной при разработке проекта;
- самостоятельно и ответственно принимать решения в реализации проектной деятельности;
- оформлять и презентовать свою проектную работу;
- проводить оценку журналистских текстов;
- анализировать газетные статьи;
- написать авторскую статью на выбранную тему с последующим корректированием допущенных лексических, синтаксических и орфографических ошибок;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- применять знания по экологии на практике;
- вести наблюдения за окружающей средой;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи.

Учебный план
2-го года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Раздел	Формы организаций занятий, количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда. Входной контроль.	2	2	-	<i>Входной контроль.</i> Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе круглого стола «Проблемы современной журналистики».
2.	Раздел 1. Новое время - новые темы	18	18	-	<i>Текущий контроль.</i> Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе практикума по ведению экологических дискуссий, практикума по ведению экологического журналистского расследования, полемики на экологические темы, практикума по осуществлению вёрстки газеты.
3.	Раздел 2. Мастерство журналиста-эколога	28	12	16	<i>Текущий контроль.</i> Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет».
4.	Раздел 3 Экологическая журналистика: технологии и их применение	20	14	6	<i>Промежуточный контроль.</i> Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет». Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области. Освещение

					проблемы в региональных СМИ».
5.	Раздел 4. Практическая информация для журналистов по вопросам окружающей среды	30	24	6	<i>Текущий контроль.</i> Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет».
6.	Раздел 5. Экологические организации Тулы и области : специфика работы СМИ	18	14	4	<i>Текущий контроль.</i> «Анализ деятельности экологических организаций Тулы».
7.	Раздел 6. Работа над созданием газеты «Экосвет»	28	6	22	<i>Итоговая аттестация:</i> Защита дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету».
	Итого:	144	90	54	

Содержание учебного плана 2-го года обучения (базовый уровень сложности)

Введение в образовательную программу. (2 ч., 2 ч. – теория)

Теория. Знакомство с планом работы объединения на новый учебный год. Вводный инструктаж по технике безопасности и охране труда.

Форма контроля. Входной контроль. Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе круглого стола «Проблемы современной журналистики».

Раздел 1: «Новое время- новые темы» (18 ч., 18 ч. – теория)

Тема 1. (2/0)

Теория. Экономика и экология.

Тема 2. (2/0)

Теория. Власть – Бизнес – Экология.

Тема 3. (2/0)

Теория. Политика и экология.

Тема 4. (2/0)

Теория. Культура и экология.

Тема 5. (2/0)

Теория. Спорт и экология – новая тема в СМИ.

Тема 6. (2/0)

Теория. Освещение проблем генной инженерии в СМИ: «ГМ – ем или не ем».

Тема 7. (2/0)

Теория. Современные биотехнологии: анализ данной тематики в публикациях СМИ.

Тема 8. (2/0)

Теория. Электронные издания по экологии.

Тема 9. (2/0)

Теория. Подготовка номера газеты «Экосвет».

Форма контроля. Текущий контроль. Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе практикума по ведению экологических дискуссий, практикума по ведению экологического журналистского расследования, полемики на экологические темы, практикума по осуществлению вёрстки газеты.

Раздел 2. «Мастерство журналиста-эколога» (28 ч., 12 ч. – теория, 16 ч. - практика)

Тема 1. (2/0)

Теория. Журналист – эколог: профессия или призвание.

Тема 2. (2/0)

Теория. Герои экологических зарисовок.

Тема 3. (2/0)

Теория. «Эффект присутствия» и «эффект соучастия» журналиста-эколога.

Тема 4. (2/0)

Теория. Критерии отбора фактов в экологической журналистике.

Тема 5. (2/0)

Теория. Цифры и статистика в экологической новости.

Тема 6. (2/0)

Теория. Методы экологической журналистики.

Тема 7. (0/2)

Практика. Практическое занятие: экологическая дискуссия 2 ч. – практика)

Тема 8. (0/2)

Практика. Практическое занятие: экологический мониторинг.

Тема 9. (0/2)

Практика. Практическое занятие: экологическая полемика.

Тема 10. (0/2)

Практика. Практическое занятие: экологическое журналистское расследование.

Тема 11. (0/2)

Практика. Отбор материалов для газеты «Экосвет».

Тема 12. (0/2)

Практика. Дискуссия по теме: «Экология нашего города».

Тема 13. (0/2)

Практика. Вёрстка газеты «Экосвет».

Тема 14. (0/2)

Форма контроля. Текущий контроль. Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет».

Раздел 3. Экологическая журналистика: технологии и их применение. (20 ч., 14 ч. – теория, 6 ч. - практика)

Тема 1. (2/0)

Теория. Проектная деятельность – от идеи до воплощения.

Тема 2. (0/2)

Практика. Практическое занятие: Разработка проектов, определение тематики и направления.

Тема 3. (0/2)

Практика. Практическое занятие: методические рекомендации для подготовки проектов.

Тема 4. (2/0)

Теория. Технология подготовки и реализации экологического материала для СМИ.

Тема 5. (2/0)

Теория. Работа с материалами научных исследований в экологической журналистике.

Тема 6. (2/0)

Теория. Визуализация информации в экологической журналистике.

Тема 7. (2/0)

Теория. Опыт СМИ в визуализации научной и экологической информации.

Тема 8. (2/0)

Теория. Интерактивные инструменты подачи информации.

Тема 9. (2/0)

Теория. Экологическая журналистика в пространстве современных коммуникаций.

Тема 10. (0/2)

Практика. Практическое занятие: подготовка выпуска газеты «Экосвет».

Форма контроля. Промежуточный контроль. Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет». Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области. Освещение проблемы в региональных СМИ».

Раздел 4. «Практическая информация для журналистов по вопросам окружающей среды» (30 ч., 24 ч. – теория, 6 ч. - практика)

Тема 1. (2/0)

Теория. Экологическая информация, поиски и обработка.

Тема 2. (2/0)

Теория. Региональные экологические проекты: обзор.

Тема 3. (2/0)

Теория. Действующие предприятия области.

Тема 4. (2/0)

Теория. Экологическая оценка предприятий области.

Тема 5. (2/0)

Теория. Изучение данных по предприятиям, загрязняющих окружающую среду.

Тема 6. (2/0)

Теория. Охрана и рациональное использование водных ресурсов г. Тулы.

Тема 7. (2/0)

Теория. Охрана и рациональное использование водных ресурсов Тульской области.

Тема 8. (2/0)

Теория. Программа охраны окружающей среды региона.

Тема 9. (2/0)

Теория. Производственный экологический контроль.

Тема 10. (2/0)

Теория. Фоновое экологическое исследование.

Тема 11. (2/0)

Теория. Государственная экологическая экспертиза.

Тема 12. (2/0)

Теория. Мультимедийная работа над аналитическим материалом.

Тема 13. (0/2)

Практика. Практическое занятие: подготовка выпуска газеты «Экосвет».

Тема 14. (0/2)

Практика. Экскурсия на Косогорский металлургический комбинат.

Тема 15. (0/2)

Практика. Семинар по теме «Экологическое состояние Тулы и области. Освещение проблем в региональных СМИ».

Форма контроля. Текущий контроль. Диагностика знаний и умений обучающихся в ходе подготовки выпуска газеты «Экосвет».

Раздел 5: «Экологические организации Тулы и области»: специфика работы СМИ. (18 ч., 14 ч. – теория, 4 ч. - практика)

Тема 1. (2/0)

«Экология и природные ресурсы» - обзорная информация, знакомство со спецификой работы организации.

Тема 2. (2/0)

«Инспекция государственного экологического контроля и анализа».

Тема 3. (2/0)

Росприроднадзор.

Тема 4. (2/0)

Экскурсия в «Общество охраны природы».

Тема 5. (2/0)

ООО «Экология и оздоровление».

Тема 6. (2/0)

Научно-производственный центр «Экобезопасность».

Тема 7. (2/0)

Тульский филиал Русского экологического общества.

Тема 8. (0/2)

Практика. Экскурсия в ГУ «Тульское лесничество».

Тема 9. (0/2)

Практика. Анализ деятельности экологических организаций Тулы.

Форма контроля. Текущий контроль. «Анализ деятельности экологических организаций Тулы».

Раздел 6. «Работа над созданием газеты «Экосвет» (28 ч., 6 ч. – теория, 22 ч. - практика)

Тема 1. (2/0)

Знакомство с программой компьютерной вёрстки IndDisain.

Тема 2. (0/2)

Вёрстка газеты «Экосвет»: подготовка макета, распределение материалов на полосах газеты.

Тема 3. (0/2)

Вёрстка газеты «Экосвет»: подготовка макета, распределение материалов на полосах газеты.

Тема 4. (0/2)

Экскурсия в редакцию городской газеты «Тульские известия».

Тема 5. (2/0)

Секреты работы журналиста. Способы привлечения внимания читателей к теме публикации.

Тема 6. (2/0)

Секреты работы журналиста. Особенности запросов аудитории к работе журналиста-эколога.

Тема 7. (0/2)

Квест «Как жить экологично».

Тема 8. (0/2)

Подготовка презентации «Симптомы больной планеты».

Тема 9. (0/2)

Защита презентации «Симптомы больной планеты».

Тема 10. (0/2)

Подготовка конференции «Эффективность экологических материалов в СМИ».

Тема 11. (0/2)

Конференция «Эффективность экологических материалов в СМИ».

Тема 12. (0/2)

Подготовка к конкурсу дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету».

Тема 13. (0/2)

Подготовка к конкурсу дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету».

Тема 14. (0/2)

Форма контроля. Итоговая аттестация: Защита дизайн-проектов «Создаём свою экологическую газету».

Планируемые результаты освоения дополнительной программы 2-го года обучения (базовый уровень сложности)

Обучающиеся должны знать:

- сущность процессов, происходящих в журналистике;
- понятие «социальная журналистика», «экожурналистика», этико-правовые основы журналистики;
- сущность специфики газетных, радио-, телетекстов;
- основные требования, предъявляемые к речи журналиста;
- Закон РФ о СМИ, права и обязанности журналиста;
- основные приемы поиска и обработки информации;
- основные компьютерные программы для создания и показа презентации;
- требования и правила презентации и защиты проекта.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить оценку журналистских текстов;
- анализировать газетные статьи;
- написать авторскую статью на выбранную тему с последующим редактированием допущенных лексических, синтаксических и орфографических ошибок;
- применять полученные знания в практической деятельности;
- определять актуальность и практическую значимость поставленных проблем;
- составлять план своей деятельности;
- использовать различные способы сбора, анализа и интерпретации полученной информации;
- формулировать выводы, основываясь на информации, полученной при разработке проекта;
- самостоятельно и ответственно принимать решения в реализации проектной деятельности;
- оформлять и презентовать свою проектную работу.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение 1)

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая журналистика», осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021г. №652н.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая журналистика» является достаточный уровень материально-технического обеспечения. Занятия по программе должны проходить в учебном кабинете, соответствующем действующей нормативно-правовой базе, оснащенном оборудованием.

Оборудование учебного кабинета

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Персональный компьютер	1 шт
2	Телевизор	1 шт
3	Магнитная доска	1 шт.

Обеспечение образовательного процесса

Необходимые материалы для занятий на одного ребенка 1-го года обучения (базовый уровень сложности)		
№№	Наименование материала	Количество
1.	Пачка синих шариковых ручек	1 шт.
2.	Тетрадь 48 листов	2 шт.
3.	Пачка фломастеров	1 шт.
4.	Пачка цветных карандашей	1 шт.
5.	Клей ПВА	1 шт.
6.	Ластики	2 шт.
7.	Точилки	2 шт.
8.	Простые карандаши	2 шт.
Необходимые материалы для занятий на одного ребенка 2-го года обучения (базовый уровень сложности)		
№№	Наименование материала	Количество
1.	Пачка синих шариковых ручек	1 шт.
2.	Тетрадь 48 листов	2 шт.
3.	Пачка фломастеров	1 шт.
4.	Пачка цветных карандашей	1 шт.
5.	Пачка белого картона	1 шт.
6.	Клей ПВА	1 шт.
7.	Ластики	2 шт.
8.	Точилки	2 шт.
9.	Простые карандаши	2 шт.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: наблюдение, анкетирование.

Вводный контроль проводится в начале каждого последующего учебного года в различных формах с целью определения уровня знаний и умений обучающихся.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривают: тест-игры, доклады, диспуты, практикумы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл. Промежуточная аттестация предполагает: презентацию проекта, конкурс проектов, семинары, подготовку газеты «Экосвет».

Педагог, используя Приложение к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет соответствующие баллы.

В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Экологическая журналистика».

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, обучающиеся переводятся на следующий год обучения (со стартового на базовый уровень).

По итогам промежуточной аттестации за учебный год на основании заявления педагога дополнительного образования, обучающиеся могут быть переведены по согласованию с родителями (законными представителями) на обучение по иной дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая журналистика», проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД», с учетом Приложения к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся (мониторинг) и может предусматривать защиты дизайн-проекта газеты «Экосвет».

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе «Экологическая журналистика» предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет.

Оценочные материалы

- игры «Слушать и слышать», «Час важных сообщений», «Напиши заметку», «Я – корреспондент»;
- тренинги «Подбери заголовок, «Свободный микрофон»;
- материалы к заметкам «Какую воду пьют туляки?», «Осторожно: индекс Е!», «Чем опасны нитраты», «ГМО – «за» и «против», «Мы выбираем здоровье»;
- материалы к проектам «Бытовые отходы моей семьи», «Парниковый эффект: причины и следствия», «Кислотные дожди – проблема современности», «Земля – наш общий дом», «Редкие и исчезающие виды животных и растений», «Симптомы больной планеты».

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ); наглядный метод (показ образцов, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающее обучения, работа с одаренными детьми, личностно - ориентированный подход в обучении, метод проектов, технология дистанционного обучения - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию.

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий.

Организует деятельность обучающихся с использованием различных форм, проводимых в режиме реального времени через мессенджеры, социальные сети, приложения; информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях, ведет учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединении.

Может объединять несколько групп в рамках одного мероприятия.

Педагог представляет результаты к размещению на официальном сайте ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и регулярно обновляет информацию о запланированных активностях и достижениях, обучающихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При введении дистанционной технологии обучения некоторые разделы, темы программы могут быть заменены. В связи с этим используется вариативная часть.

Для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей, педагог проводит занятия в различной форме: тренинг, тест-игра, интеллектуальная игра, интерактивная викторина, занятие-экскурсия и т.д., вместе с тем осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности (беседа, лекция, практическая работа и т.д.).

Структура занятия:

1. Организационный момент - готовность кабинета, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение проблемной задачи; введение игрового момента;

2. Логический переход к новой теме, объяснение материала;

а) выделение главного в изучаемых объектах и явлениях; использование наглядности; межпредметных связей; постановка эвристических вопросов; создание нестандартной ситуации; выполнение упражнений. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, дидактических игр на развитие мышления, воображения, памяти. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, фамилии, термины; формируются умения выделять существенные признаки предметов, синтезировать их в едином представлении, устанавливать смысловые связи. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы, дискуссии, круглые столы.

3. Практическая работа - творческая самостоятельная работа обучающихся, стимулирование, смена и разнообразие видов деятельности, система перспективных установок.

Практическая работа может быть как выполнена по образцу, так и самостоятельное выполнение по определённому заданию. Педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающихся. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия педагог проводит краткий анализ достигнутых результатов, объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Используемые методы, приёмы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей, креативного мышления, образной фантазии, импровизации.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Правила по технике безопасности;
2. Теоретические материалы по разделам программы:
«История российской журналистики. Экологическая журналистика»;
«Жанры журналистики»;
«Актуальные экологические темы в современных СМИ»;
«Этико-правовые основы журналистики».
3. Конспекты мастер-классов по темам: «Новое время – новые темы», «Практическая информация для журналистов по вопросам окружающей среды».

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая журналистика» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области», дополнительная общеразвивающая программа «Экологическая журналистика» - на официальном

сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» <https://тоцдоод.рф/образование/>.

Электронные образовательные ресурсы

1. Социальная сеть работников образования // nsportal.ru : сайт. - [Б. м.], 2023– Йошкар-Ола, 2023. - URL: www.nsportal.ru (дата обращения: 23.05.2023).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.03.2023)
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.03.2023)
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 09.03.2023)
7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.03.2023)
8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.03.2023)
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.03.2023)
10. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.03.2023)

11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.03.2023)
12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94_-2021.pdf (дата обращения: 09.03.2023)
13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б.Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.
14. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 ; Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565696194> (дата обращения: 11.04.2023)
15. Алексеева, М.И. Методика редактирования / И.М. Алексеева. – Москва, 2011. – 110 с.
16. Балакай, А.Г. Толковый словарь русского речевого этикета / А.Г. Балакай. – Москва: ООО «Издательство Аст-рель», 2014. – 672 с.
17. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе: практическое пособие / Н.В. Белобородов. – Москва : АРКТИ, 2016. – 163 с.
18. Васильева, Л.А. Делаем новости! : учебное пособие / Л.А. Васильева. – Москва: АСПЕКТ ПРЕСС, 2013. – 127 с.
19. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколога-краеведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие / Л.И. Грехова. – Москва: ЦГЛ, Ставрополь, 2013. – 85 с.
20. Душенко, К. В. Большая книга афоризмов / К.В. Душенко. – Москва: Эксмо, 2015. – 550 с.
21. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания / В. А. Канке. – Москва : Юрайт, 2018. - 297 с.
22. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум / В. В. Кузнецов. – Москва : Юрайт, 2016. - 400 с.
23. Коханова, Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие / Л.И. Коханова. – Москва: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2010. – 380 с.
24. Мансурова, С.Е. Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города / С.Е. Мансурова, Г.Н. Кокуева. – Москва: Владос, 2014. – 110 с.
25. Слостенин, В.А., Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2019. - 608 с.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

_____ листов
(7 листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В.Грошев

