

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГООУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 2
от «25» мая 2023 г.

Утверждаю
Директор ГООУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
приказ от «25» мая 2023 г. № 232



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Природа и творчество»**

Направленность: художественная
Возраст: 7-13 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)
Уровень реализации: продвинутый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Старжинская Н.В.

Тула, 2023

Внутренняя экспертиза дополнительной общеразвивающей программы
проведена старшим методистом Коноваловой Е.В.

Программа направлена на рассмотрение педагогическому совету.

15.05.23

Коновалова Е.В.

дата

подпись



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛОГИЯ В НАШЕЙ ШКОЛЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети активно осваивают виртуальный мир. В детском сознании стираются грани между добром и злом, красивым и безобразным, виртуальным и реальным. В то же время у них наблюдается снижение интереса к окружающему миру, равнодушие, и даже агрессия. Несомненно, основы развивающейся личности закладываются в раннем детстве, и существует опасность, что общество в будущем может получить бездуховное поколение, равнодушное к живописи, непонимающее музыку, поэзию. Поэтому сегодня так **актуально и целесообразно** эстетическое развитие, поиск новых подходов, позволяющих выстраивать процесс в соответствии с интересами ребёнка, его потребностями, способностями, мотивами деятельности.

Актуальность этой проблемы привела к поиску новых видов декоративно-прикладного творчества с использованием природного и экологичного материала – «цветочный коллаж», «декупаж».

Изучение природного материала вводит обучающихся в удивительный мир живой природы, как бы со стороны помогает проникнуть в её внутренний, зачастую скрытый от рационального современного человека мир.

В настоящее время в дополнительном образовании не существует типовой программы обучения декоративно-прикладному искусству (ДПИ), поэтому в 2023 г. разработана дополнительная общеразвивающая программа «Природа и творчество» *художественной направленности, углубленный уровень сложности.*

Базой для составления программы послужили учебники под редакцией работы Л. С. Выготского, личный опыт педагога дополнительного образования. Исследования Л. С. Выготского, В.В. Давыдова доказывают, что занятия ДПИ тренируют в первую очередь подвижность нервных процессов и являются для детей одним из самых привлекательных видов деятельности, потому что ребенок имеет возможность выразить творческую идею, реализовать способности. Данные выводы легли в основу работы педагога.

Поскольку Тульский регион является культурным центром, возрастает потребность и в разнообразии детских творческих объединений дополнительного образования и расширении спектра дополнительных общеразвивающих программ с целью удовлетворения запросов населения.

Согласно педагогическому мониторингу, проведённому среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100% респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей: 40% отметили, что программа предоставляет возможность научиться новому, 60% указали на возможность творческого самовыражения. Педагогические исследования, систематически проводимые педагогом дополнительного образования, показывают динамику роста творческого потенциала обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.

Содержание программы развивает у детей эстетическое восприятие явлений окружающей действительности: природы с её бесконечным богатством естественных форм и красок, прививает детям любовь к животному миру, пристально изучая его жизнь, внешний облик, поведение, знакомит с техникой «цветочный коллаж», «декупаж», а также свойствами природного материала, его качествами и возможностями в выполнении художественной работы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она удовлетворяет потребности каждого ребёнка в реализации творческих способностей, то есть даёт ему возможность попробовать свои силы в нескольких видах изобразительного (графика: простые и цветные карандаши, восковая пастель, фломастеры; живопись: рисование «по сырому», «диатипия», «тампонирование», «штамп» и другие приёмы изобразительного творчества) и декоративно-прикладного творчества («цветочный коллаж», декупаж)), выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

С целью обновления дополнительной общеразвивающей программы с учётом современных достижений технологий и творчества, основных региональных приоритетов социально – экономического и территориального развития Тульской области, на основе мониторинговых исследований и в связи с изменениями запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в обновлении содержания программы, в независимой оценке качества обучения, развитии материально – технического оснащения учебно-воспитательного процесса привлекаются социальные партнёры.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях декоративно-прикладного и изобразительного творчества, способствуют повышению мотивации обучающихся к достижению лучшего образовательного результата.

Соответствие материала возрастным особенностям детей, подача его в наиболее доступной форме позволяет прочно освоить материал, значительно повысить интерес к обучению. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, новые приемы и методы обучения, обеспечивающие личностный рост детей.

Объем программы предусматривает общее количество часов, необходимое на весь период обучения. Для приложения разработан календарный учебный график, внесено описание материальных затрат на оборудование помещения и на обеспечение образовательного процесса, изменены сроки промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с локальным актом ГОУ ДОТО «ЦДОД». В учебно-тематический план и в содержание учебно-тематического плана по каждому году обучения введен раздел «Формирование ЗОЖ». Откорректирована литература, электронные ресурсы и формы контроля.

Обучение по программе построено на дидактическом принципе – от простого к сложному и развивается как бы по спирали, возвращаясь к решению аналогичных задач в следующем году, но уже на новом более высоком уровне. Усложняются учебные задания, повышаются требования к их композиционному и объёмно-пространственному решению.

I год

Основная задача: расширить представление детей о возможностях предлагаемых техник, развить владение инструментами и материалами, освоить простые технические приёмы. Он посвящён совмещению и комбинированию нетрадиционных изобразительных техник (приёмы работы в сухой и восковой пастели с техниками «монотипия», «диатипия»; правила работы фломастером, восковой пастелью и акварелью; соединение живописных техник «монотипия», «диатипия», по «сырому»; а также использование различных вариантов для достижения желаемого эффекта.

II год

Основная задача: закрепить и развить технологические навыки, полученные на ранних ступенях, изучить новые техники и приёмы декоративно-прикладного творчества, развивать умение наблюдать, анализировать, запоминать. Он предполагает углубление знаний цвета и цветовых отношений (насыщенность, светлота, локальный цвет), а также расширение представлений о форме и её многообразии – геометрическое построение простых форм натюрморта и сложных форм птиц и животных. Значительная часть программы отводится на изучение декоративно-прикладного творчества – подробное изучение техники «цветочный коллаж» (основные принципы составления гербария, художественные стили и жанры и т.д.).

III год

Основная задача – углубление, изучаемого материала и повышение сложности выполняемой работы, воспитание самостоятельного творческого мышления, волевых качеств, художественного вкуса, воображения, необходимого для становления гармонически развитой личности. Он закрепляет представление о основных характеристиках цвета - цветовой тон и колорит, правила, приёмы и средства композиции – ритм, правила передачи движения, покоя и равновесия. Но основная часть программы занимает декоративно-прикладное творчество: «цветочный коллаж» - новые

художественные эффекты в создании активного фона; эстампы и печати, как форма обогащения структуры фона; «декупаж» – различные способы создания фактуры в салфеточной композиции.

Начать обучение в объединении «Природа и художник» можно с любого года, при условии, если ребёнок владеет определёнными для этого уровня знаниями и умениями.

Модульное структурирование содержания программы представляет возможным использовать различные формы организации творческой деятельности, с учетом образовательных потребностей детей, интеллектуального потенциала и направленности личности, что и является *новизной* данной дополнительной общеразвивающей программы.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Мир творчества» предназначена для обучающихся 7-13 лет. Набор детей в объединении осуществляется в начале учебного года. Группы комплектуется из расчёта 15 человек для первого года обучения, 12 – второго года обучения, до 10 – третьего года обучения, форма обучения очная.

К каждому ребёнку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть непохожей на других;
- проявление уважения к личности ребёнка;
- умение смотреть глазами ребёнка;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- учёт индивидуально-психологических особенностей ребёнка.

Психофизиологические характеристики обучающихся различных возрастных групп (память, мышление, внимание, воображение, учебная деятельность, речь и др.) показывают, что каждому возрасту присущи свои специфические особенности, влияющие на приобретение обучающимися умений и навыков.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп, обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и предоставляет возможность профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют уровни развития познавательной, коммуникативной, мотивационной, регулятивной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Обучающиеся свободно общаются с детьми и педагогом, способны к сотрудничеству, поддерживают товарищей, активны на занятиях, обладают чувством ответственности, открыты, внимательны, усидчивы, наблюдательны, старательны и дисциплинированы.

Обучающиеся, успешно освоившие данную программу, в дальнейшем могут получить наиболее полную подготовку в области ДПИ по программе другого педагога.

Объем программы - 216 учебных часа.

Срок освоения программы - 3 года.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки

(методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Цель программы: формирование основ эстетической культуры обучающихся, через осознание уникальности природы, развитие творческих способностей и природных задатков, с учётом индивидуальных особенностей и интересов, углубляя и совершенствуя эти качества.

Основные задачи программы:

Научить:

- основам владения различными изобразительными техниками, доступными их возрасту, инструментами, материалами и приспособлениями, необходимыми в художественно-творческой деятельности;
- использовать приёмы и технологии в технике декоративно-прикладного творчества «цветочный коллаж», «декупаж»;
- использовать основные термины в практической деятельности в соответствии с содержанием программы;
- применять знания и умения, полученные на занятиях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.

Привить:

- устойчивый интерес к занятиям ДПИ;
- потребность к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе занятий;
- эстетический и художественный вкус.

Сформировать:

- основные понятия декоративно-прикладного и изобразительного искусства;
- мотивацию к здоровому образу жизни;
- культуру труда.

Навыки:

- работы в нетрадиционных изобразительных техниках;
- работы в техниках декоративно-прикладного творчества;
- культуры поведения, в том числе в учебном диалоге.

Умения:

- выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, природных форм;
- обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, интегрировать ее в личный опыт;
- анализировать свою деятельность и проводить ее коррекцию, адекватно оценивать свои достижения;
- анализировать деятельность других обучающихся и давать им оценку;
- довести начатое дело до конца;
- общую культуру и основы культуры труда.

Развивать:

- понимание роли декоративно-прикладного творчества в самобытной культуре народов России;
- художественный вкус и творческий потенциал;

- образное мышление и воображение;
- потребность к познавательной деятельности, пространственному мышлению;
- самоконтроль, коммуникативные и другие организационно-поведенческие качества;
- представление о способах безопасного поведения.

Воспитать:

- эмоционально-целостное отношение к окружающему миру;
- представление экологической культуры поведения;
- воспитывать уважение к труду и людям труда;
- воспитывать любовь к природе родного края;
- побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, культуры общения);
- воспитывать потребность к творческому труду, стремление преодолеть трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты:

К концу обучения по данной программе, обучающиеся *научатся*:

- основам владения различными изобразительными техниками, доступными их возрасту, инструментами, материалами и приспособлениями, необходимыми в художественно-творческой деятельности;
- использовать приёмы и технологии в работе с природным материалом в технике декоративно-прикладного творчества (цветочный коллаж, декупаж);
- использовать основные термины в практической деятельности в соответствии с содержанием программы;
- применять знания и умения, полученные на занятиях декоративно-прикладного, изобразительного творчества.

У обучающихся будут *привиты*:

- устойчивый интерес к занятиям ДПИ.

У обучающихся будут *сформированы*:

- основные понятия декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

У обучающихся будут *развиты*:

- художественный вкус и творческий потенциал.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут *сформированы*:

- навыки работы в команде;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- умения анализировать свою деятельность, адекватно оценивать свои достижения;
- умения анализировать деятельность других обучающихся и давать им оценку;
- чувство сопричастности к традициям различных культур.

У обучающихся будут *развиты*:

- общий кругозор, наблюдательность;
- воображение, фантазия;
- внимание.

Личностные результаты:

У обучающихся будут *воспитаны*:

- трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- стремление качественно выполнять работу;
- дисциплинированность;
- уверенность в себе;
- уважительное отношение друг к другу;

-духовно-нравственные качества личности: любовь к народу, искусству, доверие, благодарность и др.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения (продвинутый уровень сложности)

№ занятия	Наименование модуля	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. Цветоведение	22	5	17	<i>Входная диагностика: Методика. «Дорисовывание фигур»</i>
	Модуль 2. Восприятие цвета (совмещение техник пастель и акварель)	20	3	17	<i>Промежуточная аттестация. Устный опрос по теме: «Цветоведение»</i>
	Модуль 3. Восприятие формы (комбинирование техник пастель, акварель, фломастеры)	30	7	23	<i>Промежуточная аттестация. Выставка рисунка: «Животный мир планеты» Устный опрос по теме: «Цветоведение» Наблюдение родителей</i>
	Всего:	72	15	57	

Содержание учебного плана 1-го года обучения (продвинутый уровень сложности)

Модуль 1. Цветоведение (22ч./5т.,17 пр.)

Тема 1.1. (2ч./2т.)

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Ознакомительная экскурсия в «Зимний сад». Правила поведения и безопасности на занятии, перемене и прилегающей территории центра.

Тема 1.2. (2ч./2т.)

Теория. Свойства цветных карандашей и их специфика. Конструкция карандаша. Разновидности цветных карандашей и их характеристика.

Тема 1.3. (2ч./1т., 1п.)

Теория. Правила смешивания цветов. Градация цвета.

Практика. Последовательность нанесения штриха на объект для получения нужного оттенка.

Тема 1.4. (2ч./2п.)

Практика. Упражнение на выполнение штриховки. Композиция. Северное сияние. Выполнение вертикальной штриховки с переходом по тональности.

Тема 1.5. (2ч./2п.)

Практика. Диагональная штриховка. Дождик. Выполнение диагональной штриховки с помощью белого карандаша на цветном картоне.

Тема 1.6. (2ч./2п.)

Практика. Диагональная штриховка. Горы.

Тема 1.7. (2ч./2п.)

Практика. Формообразующая штриховка. Пейзаж с деревом. Работа над кроной дерева, применяя не только вертикальную, горизонтальную, но и дугообразную штриховку.

Тема 1.8. (2ч./2п.)

Практика. Комбинированная штриховка. Букет в вазе. Изображение силуэта вазы из простых геометрических форм и выполнение штриховки, передавая форму объекта и растений.

Тема 1.9. (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Осенние мотивы.

Тема 1.10. (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Васильковое поле.

Тема 1.11. (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Воробушки.

Формы контроля: Вводный контроль. Методика. «Дорисовывание фигур».

Модуль 2. Восприятие цвета. Совмещение техник пастель и акварель (20ч./3т.,17 пр.)

Тема 2.1 (2ч./2т.)

Теория. Две части цветового круга. Правила работы пастелью. Вспомогательные материалы. История пастели. Свойства пастели и её достоинства.

Тема 2.2 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Упражнение на штриховку и растирания пятна. Беседа о правилах дорожного движения, поведения на улице, переходах.

Практика. Создание образа из пятна. Участие в акции «Дорога-символ жизни».

Тема 2.3 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Пейзаж. Отражение в озере.

Тема 2.4 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Ромашки на лугу. Работа мазками для создания формы и объёма растения.

Тема 2.5 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Клумба.

Тема 2.6 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Огород.

Тема 2.7 (2ч./2п.)

Практика. Натюрморт. Подарок осени.

Тема 2.8 (2ч./2п.)

Практика. Натюрморт. Подарок осени.

Тема 2.9 (2ч./2п.)

Практика. Натюрморт. Последние цветы.

Тема 2.10 (2ч./2п.)

Практика. Натюрморт. Последние цветы.

Формы контроля: Промежуточная аттестация. Устный опрос по теме: «Цветоведение».

Модуль 3. Восприятие формы. Комбинирование техник пастель, акварель, фломастеры (30ч./7т.,23 пр.)

Тема 3.1 (2ч./2т.)

Теория. Геометрическая основа строения объектов окружающего мира.

Тема 3.2 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Изображение животных в разных позах. Упражнение на превращение схематических линий в определённые формы.

Практика. Рисование карандашом или пастелью, превращение изображения в образ.

Тема 3.3 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Дельфины в море.

Тема 3.4 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Забавные черепашки.

Тема 3.5 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Добрый крокодил.

Тема 3.6 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Пушистые хомячки

Тема 3.7 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Моя кошечка.

Тема 3.8 (2ч./2п.)

Практика. Композиция «Верный Дружок».

Тема 3.9 (2ч./2п.)

Практика. Изображение птиц в различных позах.

Тема 3.10 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Африканские попугайчики.

Тема 3.11 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Лебеди в пруду.

Тема 3.12 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Снегири прилетели.

Тема 3.13 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Важный павлин.

Тема 3.14 (2ч./2п.)

Практика. Композиция. Ночная птица – сова.

Тема 3.15 (2ч./2т.)

Теория. Подведение итогов. Выставка рисунка: «Животный мир планеты».

Формы контроля: Промежуточная аттестация. Устный опрос по теме: «Цветоведение». Анкетирование обучающихся, родителей.

Планируемые результаты освоения программы 1-го года обучения (продвинутый уровень сложности)

Обучающиеся *будут знать:*

- порядок цветового решения работы;
- правила смешивания и названий полученных оттенков;
- правила построения простых и сложных объектов через геометрические формы;
- понятия: линия горизонта, ближний и дальний план.

Обучающиеся *будут уметь:*

- правильно сидеть за столом;
- правильно организовать рабочий стол;
- самостоятельно смешивать нужные оттенки;
- аккуратно закрашивать и штриховать предметы по форме;
- штриховать переходы от одного цвета к другому;
- совмещать и комбинировать техники;
- выполнять тематическую композицию.

Обучающиеся *будут воспитаны:*

- аккуратность;
- соблюдение простейших норм речевого этикета: (здороваться, прощаться, благодарить).

Обучающиеся будут развиты:

- усидчивость;
- умение довести начатое дело до конца.

**Учебный план
2-го года обучения (продвинутый уровень сложности)**

№ занятия	Наименование модуля	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. Цветоведение	22	12	10	<i>Вводный контроль:</i> Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
	Модуль 2. Восприятие формы, многообразие форм	26	12	14	<i>Промежуточная аттестация.</i> Устный опрос по теме «Восприятие форм, многообразие форм»
	Модуль 3. Декоративно-прикладное творчество	24	14	10	<i>Промежуточная аттестация.</i> Конкурс работ по теме «Гармония природы» Наблюдение родителей.
	Итого:	72	38	34	

**Содержание учебного плана
2-го года обучения (продвинутый уровень сложности)**

Модуль 1. Цветоведение (22ч./12т.10.)

Тема 1.1 (2ч./2т.)

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места. Использование материалов и инструментов.

Тема 1.2 (2ч./2т.)

Теория. Экскурсия в Краеведческий музей Тульской области. Ознакомление с растительным и животным миром Тульского края.

Тема 1.3 (2ч./2т.)

Теория. Цвет. Природа цвета. Что такое цвет? Значение цвета в познании объектов окружающего мира? Принцип цветовой гармонии.

Тема 1.4 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Дополнительные цвета. Формирование ЗОЖ.

Практика. Упражнение на вливание цвета в цвет. Определение пар дополнительных цветов с помощью цветового круга. Выполнение упражнения по смешиванию акварельных красок: «вливание цвета в цвет», «размывание», «растяжение».

Тема 1.5 (2ч./2т.)

Теория. Пространственные свойства цвета. Композиция: «Пейзаж». Использование свойств цвета для создания впечатления глубины на плоскости. Практика. Рисование композиции в технике «монотипия», с учётом ближнего и дальнего плана гуашью тёплых оттенков.

Тема 1.6 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Составление тёплых и холодных цветов. Монотипия: «Листопад». Две части цветового круга – тёплая и холодная.

Практика. Техника работы «по сырому» - вся палитра оттенков гуашевых красок.

Тема 1.7 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Локальный цвет. Этуд: «Краски осени». Что такое локальный цвет? Свойства локального цвета.

Практика. Изобразить этюд, используя локальный цвет в любой технике.

Тема 1.8 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Насыщенность цвета. Композиция: «Подводный мир». Отличительные свойства локального цвета.

Практика. Выполнение композиции в контрастных отношениях насыщенного и хроматического цвета восковой пастелью.

Тема 1.9 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Светлота. Композиция: «В царстве белой королевы».

Практика. Тональность в композиции, применение ахроматические цвета сухой пастели.

Тема 1.10 (2ч./2п.)

Практика. Восприятие цвета. Гармония звука и цвета. Эмоциональное воздействие цвета на человека. Цветовые ассоциации. Гармония звука и цвета в современном творчестве. Выполнение абстрактной композиции в технике «флюид-арт».

Тема 1.11 (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Музыка леса». Передача прозрачной акварелью настроение живой природы. Синтез музыки, цвета и света в жизни растительного и животного мира.

Формы контроля: Правила поведения в общественных местах. Режим дня – основа ЗОЖ.

Методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха.

Модуль 2. Восприятие форм, многообразие форм (26ч./12т.14.)

Тема 2.1 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Натюрморт из простых предметов с драпировкой контрастной по цвету. Построение натюрморта.

Практика. Построение натюрморта на основе простых геометрических форм.

Тема 2.2 (2ч./2п.)

Практика. Цветовое решение натюрморта.

Тема 2.3 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Оптические иллюзии.

Практика. Упражнение на зрительное сравнение предметов. Что называется оптическими иллюзиями предмета? Выполнение орнамента из простых геометрических форм в ахроматическом цвете. Анализ строения формы предметов и их конструкции.

Тема 2.4 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Натюрморт из простых предметов с драпировкой контрастной по светлоте.

Практика. Построение натюрморта. Построение натюрморта на основе простых геометрических форм.

Тема 2.5 (2ч./2п.)

Практика. Графическое решение натюрморта. Работа над формой.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 2.6 (2ч./2т.)

Теория. Геометрическая основа построения сложных форм окружающего мира. Анализ конструкций комбинированных форм, входящих в натюрморт.

Формы контроля: беседа.

Тема 2.7 (2ч./2т.)

Теория. Рисунки художника К. Хокуся. Композиции и рисунки Хокуся, построенные на основе пластического анализа и конструктивного разбора формы.

Тема 2.8 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Построение птиц на основе геометрических форм.

Практика. Построение композиции с помощью простых геометрических форм.

Тема 2.9 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Построение животных из простых геометрических форм.

Практика. Использование геометрических форм, построение животного в его среде обитания.

Тема 2.10 (2ч./1т., 1п.)

Теория. Построение животных сложных конструкций из простых геометрических форм.

Практика. Поза и положение животного в композиции.

Тема 2.11 (2ч./2т.)

Теория. Выразительность, как ведущая критерия в рисунке. Выбор изобразительных средств для художественной выразительности, определяется поставленной задачей.

Тема 2.12 (2ч./2п.)

Практика. Изображение животных в различных позах.

Тема 2.13 (2ч./2п.)

Практика. Тематическая композиция: «Зоопарк».

Формы контроля: Промежуточная аттестация. Устный опрос по теме «Восприятие форм, многообразии форм».

Модуль 3. Декоративно-прикладное творчество (24ч./14т.10.)

Тема 3.1 (2ч./2т.)

Теория. Виды декоративно-прикладного творчества, выполненные с использованием природного материала. Разнообразие техник и материалов для создания композиции.

Выбор природного материала в достижении художественного замысла.

Формы контроля: Устный опрос по теме: «Виды декоративно-прикладного творчества».

Раздел 3.1. Цветочный коллаж (22ч./12т.10.)

Тема 3.1.1 (2ч./2т.)

Теория. История цветочного коллажа. Первые исторические находки гербария и композиций из прессованных цветов в мире. Цветочный коллаж, как вид искусства.

Тема 3.1.2. (2ч./1т., 1п.)

Теория. Экскурсия в парк.

Практика. Сбор и сушка растений. Многочисленные методы сушки растительного материала: объёмные и плоскостные, а также способы засушивания – холодные и горячие.

Тема 3.1.3. (2ч./1т., 1п.)

Теория. Основные принципы составления гербария.

Практика. Сортировка растительного материала по сезону и колориту. Хранение в наборах уже сочетающихся друг с другом растений по цвету, силуэту и характеру.

Тема 3.1.4. (2ч./2т.)

Теория. Художественные жанры и стили цветочного коллажа. Основные художественные жанры, в которых можно работать с прессованными растениями: пейзаж, натюрморт, портрет (цветка), и многообразие стилей: живописный, акварельный, растительная графика, абстрактный, орнаментальный и другие.

Тема 3.1.5. (2ч./2т.)

Теория. Фоны для работы с прессованными растениями. Виды материала и техник, используемых для создания фонов в композиции.

Тема 3.1.6. (2ч./1т., 1п.)

Теория. Цветочный коллаж: «Летнее очарование».

Практика. Цветовое решение фона. Выполнение фона в технике «диатипия» гуашью.

Тема 3.1.7. (2ч./1т., 1п.)

Теория. Составление композиции из прессованных растений.

Практика. Выбор природного материала, сочетающегося по фактуре и стилю с фоном композиции.

Тема 3.1.8. (2ч./2п.)

Практика. Закрепление природного материала на фоне.

Тема 3.1.9. (2ч./2п.)

Практика. Выделение сюжетно-композиционного центра работы и дополнение деталями.

Тема 3.1.10. (2ч./2п.)

Практика. Оформление цветочного коллажа. Формы контроля: практическая работа.

Тема 3.1.11. (2ч./2т.)

Теория. Подведение итогов. Подведение итогов за учебный год. Планы на будущее.

Формы контроля: Промежуточная аттестация. Конкурс работ по теме «Гармония природы». Наблюдение родителей.

Планируемые результаты освоения программы 2-го года обучения (продвинутый уровень сложности)

Обучающиеся *будут знать*:

- правила смешивания тёплых и холодных оттенков;
- правила смешивания цветов и порядок цветового решения работы;
- пар дополнительных цветов;
- свойства изобразительных материалов (цветные карандаши, акварельные краски, гуашь, восковые карандаши, пастель);
- правила построения простых и сложных объектов через геометрические формы.

Обучающиеся *будут уметь*:

- правильно сидеть за столом;
- правильно организовать рабочий стол;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- проводить линии разной толщины, изменяя наклон кисти;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали и по горизонтали в зависимости от положения изображаемого предмета);
- работать акварельными и гуашевыми красками (разводить, смешивать краски и покрывать необходимой плотностью);
- правильно штриховать в разных направлениях цветными и восковыми карандашами;
- с помощью простых геометрических форм рисовать животных, птиц, растения;
- составить композицию из прессовых растений.

Обучающиеся *будут развиты*:

- общий кругозор, чувства цвета и композиционной культуры;
- умения выполнять изделия из различных материалов, в различной технике исполнения, согласно разделам программы;
- коммуникативные умения и навыки;
- трудовая активность;
- чувство удовлетворения от творческого процесса, от результата труда.

Обучающиеся *будут сформированы*:

- чувства сопричастности, гордости к традициям различных культур.

Обучающиеся *будут воспитаны*:

- уважительное отношение друг к другу

**Учебный план
3-го года обучения (продвинутый уровень сложности)**

№ занятия	Наименование модулей	Кол-во часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
	Модуль 1 Основные характеристики цвета	26	10	16	<i>Вводный контроль:</i> Тест креативности Торренса Формирование ЗОЖ.
	Модуль 2. Декоративно-прикладное творчество	40	15	25	<i>Промежуточная аттестация.</i> Выставка работ «Времена года»
	Модуль 3. Правила, приёмы и средства композиции	6	3	3	<i>Итоговая аттестация.</i> Мониторинг по результатам освоения программы третьего года обучения Анкетирование родителей. Наблюдение родителей.
	Итого:	72	28	44	

**Содержание
3-го года обучения**

Модуль 1. Основные характеристики цвета (26ч./10т.16.)

Тема 1.1. (2ч./2т.)

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места. Уход за материалами и инструментами.

Тема 1.2 (2ч./2т.)

Теория. Экскурсия в музей изобразительного искусства. Ознакомление с новыми экспозициями изобразительного творчества.

Тема 1.3. (2ч./2т.)

Теория. Цветовой тон. Определение цветового тона. Примеры цветового тона (ассоциации в наименовании цветов).

Тема 1.4. (2ч./2т.)

Теория. Составление композиций из форм, отвлечённых от изображения конкретного предмета. Музыкальность изобразительного ряда. Нарастание напряжённости в движении тона, цвета, размера, пропорции. Пропорции и масштаб, как средство композиции.

Тема 1.5. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Тихая мелодия». Выполнение композиции в технике «мыльные пузыри».

Тема 1.6. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Буря».

Тема 1.7. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Движение к свету».

Тема 1.8. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Волшебный сон». Создание напряжённости цветовых отношений.

Тема 1.9. (2ч./2т.)

Теория. Роль колорита в живописи. Взаимосвязь всех цветов живописной композиции.

Тема 1.10. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Звёздное небо». Организация зрительного центра сгущением или разряжением цветовых пятен, линий, точек и осмысленным расположением их в созвездия.

Тема 1.11. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Ветер». Воспроизведение ощущения, порождаемого окружающим миром вещей и явлений природы. Выбор техники по желанию обучающегося.

Тема 1.12. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Волны».

Тема 1.13. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Осеннее настроение».

Формы контроля: Вводный контроль: Тест креативности Торренса. Формирование ЗОЖ.

Модуль 2. Декоративно-прикладное творчество (40ч./15т.25.)

Раздел 1. Цветочный коллаж (24ч./8т.16.)

Тема 2.1.1. (2ч./2т.)

Теория. Новые художественные эффекты в создании активного фона. Современные технологии и материалы, позволяющие создавать новые техники. Объединение нескольких подходов для воплощения творческой идеи.

Тема 2.1.2. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Осенняя пора ...». Фон в технике «фроттаж».

Тема 2.1.3. (2ч./2п.)

Практика. Составление композиции из прессованных растений.

Тема 2.1.4. (2ч./2п.)

Практика. Закрепление природного материала.

Тема 2.1.5. (2ч./2п.)

Практика. Доработка нюансов и оформление работы.

Тема 2.1.6. (2ч./2т.)

Теория. Печати и штампы, как форма обогащения структуры фона. Роль штампа в создании композиции. Формы и варианты печатей, используемые, для получения художественных эффектов. Технология изготовления растительного штампа.

Тема 2.1.7. (2ч./2п.)

Практика. Композиция: «Зимняя ночь». Фон в технике «печать».

Тема 2.1.8. (2ч./2п.)

Практика. Определение места природного материала в пейзаже.

Тема 2.1.9. (2ч./2п.)

Практика. Закрепление прессованных растений. Формирование ЗОЖ.

Тема 2.1.10. (2ч./2п.)

Практика. Живописная прорисовка и дополнение в технике «напыление».

Тема 2.1.11 (2ч./2т.)

Теория. Уникальность «авторской бумаги» и её использование в цветочном коллаже. Виды авторской бумаги. Технология выполнения авторской бумаги.

Тема 2.1.12. (2ч./2т.)

Теория. Фактурная поверхность и её особенности. Виды фактурной бумаги. Способы выполнения фактурной бумаги. Тестирование.

Раздел 2. Декупаж (16ч./7т.9.)

Тема 2.2.1. (2ч./2т.)

Теория. История декупажа. Первые источники возникновения техники «декупаж». Родоначальник современного искусства бумажной аппликации. Разнообразие предметов быта и мебели, которые можно украсить этим модным дизайнерским приёмом.

Тема 2.2.2. (2ч./2т.)

Теория. Инструменты и материалы. Основные и дополнительные инструменты и материалы, используемые для работы в технике «декупаж». Соблюдение техники безопасности с режущими и колющими инструментами.

Тема 2.2.3. (2ч./1т., 1п.)

Теория. Способы создания фактуры для композиции. Составы, предназначенные для выполнения чётких объёмных линий, фона и различных рельефных элементов.

Практика. Методы и способы, придающие поверхности декоративную фактуру.

Тема 2.2.4. (2ч./1т., 1п.)

Теория. Методы крепления фрагментов салфетки и бумаги для декупажа.

Практика. Процесс подготовки различной основы, выбранной для декупажа, к дальнейшей работе. Способы наклеивания картинок из бумаги любой толщины.

Тема 2.2.5. (2ч./1т., 1п.)

Теория. Оформление рамки в технике декупаж: «Ангелы».

Практика. Цветовое решение рамки.

Тема 2.2.6. (2ч./2п.)

Практика. Приклеивание первого слоя фрагментов салфетки.

Тема 2.2.7. (2ч./2п.)

Практика. Нанесение второго основного слоя салфетки.

Тема 2.2.8. (2ч./2п.)

Практика. Закрепление поверхности рамки. Когда клей высохнет, покрыть всю поверхность рамки тонким слоем бесцветного акрилового лака.

Формы контроля: Формирование ЗОЖ. Устный опрос о значении утренней зарядки для здоровья. Промежуточная аттестация. Выставка работ «Времена года».

Модуль 3. Правила, приёмы и средства композиции. (6ч./3т.3.)

Тема 3.3.1 (2ч./2т.)

Теория. Композиция: «Морской берег». Составление композиции из природного материала.

Практика. Выполнение практической работы.

Тема 3.3.2 (2ч./2п.)

Практика. Закрепление деталей на плоскости.

Тема 3.3.3 (2ч./2т.)

Теория. Подведение итогов. Итоги учебного года, и планы на следующий год.

Формы контроля: итоговая аттестация. Мониторинг по результатам освоения программы третьего года обучения. Анкетирование родителей.

Планируемые результаты освоения программы 3-го года обучения (продвинутый уровень сложности)

Обучающиеся *будут знать*:

- правила правильного расположения предметов на листе бумаги, учитывая размеры, зрительное равновесие форм и цвета;
- основных характеристик цвета (цветовой тон, колорит);
- правила передачи движения и покоя;
- правила «золотого сечения» в композиции;
- технологии техники «декупаж»;

- новых технологических подходов в использовании техник «цветочный коллаж».

Обучающиеся будут уметь:

- передавать посредством соответствующей цветовой гаммы ассоциации тепла, холода, спокойствия, напряжения, радости, печали;
- соблюдать последовательность выполнения рисунка (от построения всего изображаемого предмета до прорисовки его частностей)
- использовать оттенки цветового круга в колористическом решении живописных и декоративных образов;
- подбирать необходимые цветосочетания в беспредметных композициях;
- изображать предметы с помощью света и тени;
- передавать светотенью красоту природы, прозрачность воздуха;
- передавать пространство на картине с помощью линейной перспективы;
- передавать ритм, движение, динамичность сюжета;
- эмоционально воспринимать объекты природы.

Будут развиты:

- творческие способности, наблюдательность, внимание;
- воображение, фантазия;
- пространственное и образное мышление.

Будут воспитаны:

- дисциплинированность;
- духовно – нравственные качества: любовь к народу, искусству, доверие, благодарность и др.
- чувство самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Будут привиты:

- навыки работы в команде;
- умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, интегрировать ее в личный опыт.

Будут сформированы:

- культура труда;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе занятий;
- стремление качественно выполнять работу.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (*Приложение*).

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки специальностей среднего профессионального образования и получивший после трудоустройства дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Педагог осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021г. №652н.

Материальные затраты на оборудование помещения

№	Наименование	Количество в шт.
1	Персональный компьютер	1
2	Телевизор	1
3	Магнитная доска	1
4	Студийные мольберты	12

Материальные затраты на обеспечение образовательного процесса

№	Наименование материала, 1 год обучения	Количество в шт.
1.	Акварель	1
2.	Гуашь	1
3.	Набор кистей для рисования	1
4.	Пачка фломастеров	1
5.	Пачка восковой пастели	1
6.	Пачка цветных карандашей	1
7.	Пачка сухой пастели	1
8.	Пачка цветного картона	1
9.	Пачка белого картона	1
10.	Упаковка цветной бумаги для пастели	1
11.	Клей ПВА	1
12.	Ластики	2
13.	Точилки	2
14.	Папка акварельной бумаги формат А3	1
15.	Простые карандаши	2
16.	Банка для воды	1
17.	Палитра	1
№	Наименование материала, 2 год обучения	Количество в шт.
1.	Акварель	1
2.	Гуашь	1
3.	Набор кистей для рисования	1
4.	Пачка фломастеров	1
5.	Пачка восковой пастели	1
6.	Пачка цветных карандашей	1
7.	Пачка сухой пастели	1
8.	Пачка цветного картона	1
9.	Пачка белого картона	1
10.	Упаковка цветной бумаги для пастели	1
11.	Клей ПВА	1
12.	Ластики	2
13.	Точилки	2
14.	Папка акварельной бумаги формат А3	1
15.	Простые карандаши	2
16.	Банка для воды	1
17.	Палитра	1
18.	Ножницы с тупыми концами	1
19.	Рамка	1
№	Наименование материала, 2 год обучения	Количество в шт.
1.	Акварель	1
2.	Гуашь	1
3.	Набор кистей для рисования	1
4.	Пачка фломастеров	1
5.	Пачка восковой пастели	1
6.	Пачка цветных карандашей	1

7.	Пачка сухой пастели	1
8.	Пачка цветного картона	1
9.	Пачка белого картона	1
10.	Упаковка цветной бумаги для пастели	1
11.	Клей ПВА	1
12.	Ластик	2
13.	Точилки	2
14.	Папка акварельной бумаги формат А3	1
15.	Простые карандаши	2
16.	Банка для воды	1
17.	Палитра	1
18.	Ножницы	1
19.	Рамка	1
20.	Салфетки для декупажа	3
21.	Пинцет	1

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, тестирование.

Вводный контроль проводится в начале каждого последующего учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, фронтальный опрос, выполнение практических работ, тестирование.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривают: беседа, педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, игры, загадки, ребусы, конкурсы, практические задания, кроссворды, викторины, практические работы и задания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл. Промежуточная аттестация предполагает: устный опрос по теме, выставку творческих работ, защиту творческого проекта.

Педагог, используя Приложение к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет соответствующие баллы.

В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Природа и творчество».

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, обучающиеся переводятся на следующий год обучения (со стартового на базовый уровень).

По итогам промежуточной аттестации за учебный год на основании заявления педагога дополнительного образования, обучающиеся могут быть переведены по согласованию с родителями (законными представителями) на обучение по иной дополнительной общеразвивающей программе.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Природа и творчество», проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД», с учетом Приложения к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся (мониторинг) и может предусматривать: тестирование, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе «Природа и творчество» предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет.

Методическое обеспечение

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ); наглядный метод (показ образцов, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающее обучение, работа с одаренными детьми, личностно - ориентированный подход в обучении, метод проектов, технология дистанционного обучения - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию.

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий.

Организует деятельность обучающихся с использованием различных форм, проводимых в режиме реального времени через мессенджеры, социальные сети, приложения; информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях, ведет учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединении.

Может объединять несколько групп в рамках одного мероприятия.

Представляет к размещению на официальном сайте ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и регулярно обновляет информацию о запланированных активностях и достижениях, обучающихся в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

При введении дистанционной технологии обучения некоторые разделы, темы программы могут быть заменены. В связи с этим используется вариативная часть. Для достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей, педагог проводит занятия в различной форме: интеллектуальная игра, интерактивная викторина, занятие-творчество, занятие-фантазия, мастер-класс, открытое занятие, занятие-экскурсия и т.д., вместе с тем осуществляются и традиционные формы образовательной деятельности (беседа, лекция, практическая работа и т.д.).

Практическая работа может быть выполнена по образцу для 1,2 -ого годов обучения, так и самостоятельное выполнение по определённому заданию. Педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения

возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающихся. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия педагог проводит краткий анализ достигнутых результатов, объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Используемые методы, приёмы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

Методика обучения создает наиболее благоприятные возможности для развития творческих способностей, креативного мышления, образной фантазии, импровизации.

Оценочные материалы

- Вопросник;
- загадки;
- кроссворды;
- ребусы;
- тесты по теории и др.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Мастер-классы по темам: цветочный коллаж и декупаж: «Технология оформления открытки в смешанной технике – «цветочный коллаж» и «декупаж»; «Декорирование флористическим материалом аксессуаров и предметов быта»;
2. Презентации по темам: цветочный коллаж и декупаж: «История цветочного коллажа», «История декупажа»; «История праздника Пасхи. Технология выполнения пасхальной открытки в технике «тампонирования»; «Стили коллажа»; «История штампа. Технология выполнения растительного штампа»;
3. Открытые занятия: план-конспект по теме: «Рисование «по сырому». Цветы. Легенда о маке», план-конспект интегрированного занятия: Гармония звука и цвета.
4. Методические разработки: Методическое пособие по теме: «Монотипия»: Шаталова О.А.; под ред. Болотовой С.А.; Методические рекомендации по организации и проведению интегрированного занятия в объединении: Лыкова И.А., Буренина А.И., Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей); Методика по теме: «Элементы формообразования».
5. Простые и сложные формы»: Костерин Н.П. «Учебное рисование»;
6. Подбор иллюстраций к темам занятий: «Цветоведение», «Восприятие цвета», «Восприятие формы», «Декоративно-прикладное творчество»;
7. Загадки по темам: «Цветоведение», «Восприятие цвета», «Восприятие формы», «Декоративно-прикладное творчество»;
8. Тесты по темам: «Правила по технике безопасности», методика «Дорисовывание фигур», тест креативности Торренса, методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; вопросник по разделам программы (*Приложение*);
9. Подбор игрового материала физических упражнений для дыхания, глазных мышц, кистей рук;
10. Таблицы: «Цветовой круг», «Времена года», «Геометрические формы», «Цвет».

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Природа и творчество» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Тульской области», дополнительная общеразвивающая программа «Природа и творчество» - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» <https://тоцпод.рф/образование/>.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Аппликация из пластилина на картоне. Онлайн школа рисования для детей // risuemdoma.com: сайт. - [Б. м.], 2014. - URL: <https://mentors.team/tvorchestvo/lepim-iz-plastilina-poshagovo.html> (дата обращения: 30.08.22.).
2. Лепим из пластилина. Пластинография// nukadeti.ru: портал. - [Б. м.], 2022. - URL: <https://heaclub.ru/lepim-s-detmi-iz-plastilina-i-drugih-materialov-plastilinografiya>(дата обращения: 13.08.22.).
3. Видеоуроки для детей Поделки из пластилина// nukadeti.ru: портал. - [Б. м.], 2022. - URL: <https://www.livemaster.ru/masterclasses/lepka/lepka-iz-plastilina> (дата обращения: 12.08.22.).
4. Видеоуроки по ИЗО. Лепка из полимерной глины для начинающих // videouroki.net: сайт. – [Б. м.], 2022. -URL:<https://www.livemaster.ru/masterclasses/lepka/lepka-iz-polimernoj-gliny> (дата обращения: 18.04.2023)
5. Декоративно-прикладное творчество. История зарождения и развития: сайт [Б. м.], 2022 - URL: <https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/dekupazh> (дата обращения: 23.08.22.).
6. Флористический коллаж// shkola-abv.ru: сайт Елены Берюховой. - [Б. м.],2022. - URL: <https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post125254643/> (дата обращения: 19.08.22.).
7. Мастер-класс для педагогов «Флористический коллаж// shkola-abv.ru: сайт Елены Берюховой. - [Б. м.], 2022. - URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-dlja-pedagogov-floristicheskii-kolazh.html> (дата обращения: 27.08.22.).
8. Видеоуроки для детей Декупаж: что это такое, какие материалы нужны и как их использовать // nukadeti.ru: портал. - [Б. м.], 2022. - URL: <https://www.prohandmade.ru/other/dekupazh-vid-y-texniki-stili-i-dekorativnye-effekty/> (дата обращения:15.08.22).
9. Разнообразие стилей и эффектов в декупаже: сайт - [Б. м.], 2022. - URL: <https://blog.hmstudio.com.ua/statti/vse-o-dekupazhe/> (дата обращения: 20.08.22.).
10. Что такое 3Д ручка// nukadeti.ru: портал. - [Б. м.], 2022. - URL: <https://gadgets-reviews.com/ru/stati/4562-cto-takoe-3d-ruchka-skolko-ona-stoit.html> (дата обращения 10.09.22.);
11. Поделки из 3Д ручки для начинающих // nukadeti.ru: портал. - [Б. м.], 2022. - URL: <https://alexgrim.ru/blog/podelki-3d-ruchkoj-dlya-nachinayushchih> (дата обращения 6.08.22.);

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»: Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р:

распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.03.2023)

4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.03.2023)

6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 09.03.2023)

7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.03.2023)

8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.03.2023)

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.Р: [сайт]. – Москва, 2022. - URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.03.2023)

10. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.03.2023)

11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.03.2023)

12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО «ЦДОД». - URL: <https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2->

[%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94- -2021.pdf](#) (дата обращения: 09.03.2023)

13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона: методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области; сост.: Е. В. Смирнова, Л. Б. Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.

14. Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ: приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882; Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565696194> (дата обращения: 11.04.2023)

15. Винеvская, А.В. Педагогические технологии: вопросы технологии и практики внедрения: справочник для студентов/А.В. Винеvская. - Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 233 с.

16. Выготский, Л.С. Сборник сочинений/ Л.С. Выгодский. - Москва: ВЛАДОС, 2020. – 285 с.

17. Горнова, Л.В. Студия декоративно-прикладного творчества/Л.В. Горнова. – Волгоград: Хатбер-пресс, 2018. - 150 с.

18. Зайцева, А.А. Модный декупаж/ А.А. Зайцева - Москва: АСТ – ПРЕСС, 2012. - 320 с.

19. Иванов, И. П. Созидание: теория и методика воспитания/ И.П. Иванов. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 231 с.

20. Кудряшова, Т.А. Украшение для интерьера в технике Терра/Т.А. Кудряшова. – Москва: Эксмо, 2019. – 170 с.

21. Лыкова, И.А. Талантливые дети: индивидуальный подход в художественном развитии (книга для педагогов и родителей)/ И.А. Лыкова. – Москва: Издательский дом Цветной мир, 2019. - 130 с.

22. Медведева, М.В. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников: из опыта работы регионов России/ М.В. Медведева. – Москва: ЗАО Издательство Икар, 2008. – 215 с.

23. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. - Москва.: Владос, 2014. - 176 с.

24. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные педагогические технологии: учебное пособие/ Е.С. Полат. - Москва: Академия, 2007. – 176 с.

25. Солод, Л.М. Цветочные чудо-коллажи/ Л.М. Солод. - Москва: Эксмо, 2020. – 125 с.

26. Цквитария, Т.А. Нетрадиционные техники рисования/Т.А. Цквитария. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. - 130 с.

27. Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие/ О.А. Шаталова. - Москва: Русское слово, 2014. – 183 с.

Для обучающихся (родителей):

1. Белецкая, Л.Б. Прессованная флористика. Картины из цветов и листьев/Л.Б. Белецкая. – Москва: Эксмо, 2006. – 121 с.

2. Руднянская, Е.И. Уроки экологии в начальной школе/Е.И. Руднянская. – Москва: ТЦ Сфера, 2007. – 120 с.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

листа

листа)

8
Ю.В.Грошев
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

