

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 3
от «29» 09 20__ г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
приказ от «30» 09 2023 г. № 431



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные туристы-краеведы Тульского края»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 12-14 лет
Срок реализации: 32 недели (192 часа)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Благочиннова Ю.А.

Тула, 2023

Пояснительная записка

Сфера дополнительного образования признана одной из наиболее приоритетных в плане образования детей. Доказательством этому служит утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р Концепция дополнительного образования детей. В концепции отмечается, что именно дополнительному образованию делегируется роль уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В условиях соблюдения основных принципов государственной политики в сфере образования в ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Юные туристы-краеведы Тульского края» туристско-краеведческой направленности, базовый уровень сложности.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

Краеведение в системе образования России является традиционным и эффективным средством патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился и вырос. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление учащихся с историей и культурой родного края.

Тула и Тульский край – это родина многих великих людей. Тула – Город-Герой, вся история которого связана с героическим прошлым нашего Отечества, город русских мастеров, кузница русского оружия. Тульский край – колыбель русской культуры, подарившая миру Л. Н. Толстого, В. В. Вересаева, К. Д. Ушинского. Изучение родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений – процесс увлекательный, открывающий большие возможности для реализации творческих проектов, экскурсий, встреч, выполнения исследовательских работ.

При изучении истории России огромное внимание на современном этапе отводится изучению краеведения. Так как, краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания (политическое, эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое), а также значительно расширяется кругозор учащихся. Сегодня мы все чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времен, осознаем необходимость изучения своих национальных корней, как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение – одно из важнейших средств связи, обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Программа курса «Юные туристы-краеведы Тульского края» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Тульской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего города, района, области и развития страны. Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Тульского края, родного района и города. Воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Важнейшей задачей внеклассной работы по краеведению является усиление их интереса к истории России и родного края. При этом имеется в виду не простая пылливость, а гораздо большее – воспитание глубокой заинтересованности в правильном осмыслении исторических явлений, осознание современной жизни, стремлению к активному участию в ней. Одним из направлений данной работы несомненно является гражданское и краеведческое просвещение учащихся.

Новизна программы заключается в проектной деятельности учащихся по темам курса (по выбору учащихся); разработки заочного экскурсионного маршрута по Тульской области «Если будет Россия, значит, буду и я»; проведении экскурсий по г. Тула.

Актуальность заключается в отражении в ее содержании комплексно-системного подхода к родному краю как некоей целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа способствует формированию умений и навыков для успешной сдачи экзаменов по истории и обществознанию.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100 % респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе.

Проанализированы интересы детей: 60% отметили, что программа предоставляет возможность научиться чему-то новому, 30 % указали на возможность более углубленного изучения истории и краеведению, 10 % – иное.

Кроме того, постоянно совершенствуются знания в области краеведения, формируется дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность.

Отличительными особенностями дополнительной общеразвивающей программы отмечаются в том, что она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: «специализация» (этнография; топонимика, историческое, географическое и литературное краеведение), «исследовательская деятельность учащихся». От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному городу, город – герой Тула.

Адресат программы - дети от 12 до 14 лет. На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Юные туристы-краеведы Тульского края» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности. Количество обучающихся по программе соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Обучающийся способен к сотрудничеству и поддержке, активен на занятии, способен самостоятельно добывать знания, обладает чувством ответственности, способностью к саморазвитию, личностному самоопределению, открыт, целеустремлен, отличается мобильностью, внимателен, усидчив, наблюдателен, старателен и дисциплинирован.

Обучающиеся, успешно освоившие данную программу, впоследствии могут успешно сдать экзамены по истории и обществознанию, определиться с будущей профессией.

Объем программы - 192 часа.

Срок освоения программы - 32 недели.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы – традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видеуроков и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), презентации, работы в ВКонтате и др.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми разного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование теоретических и практических знаний.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 192 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой деятельности, формирования коммуникативных и организаторских навыков. Цель реализуется через решение следующих задач:

Научить:

- оказывать помощь обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, географии, литературы;
- оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей.

Сформировать:

- чувство бережного уважительного отношения к памятникам истории, культуры и природы
- потребность к практическим исследованиям истории своего края;
- личностные качества учащихся на основе биографических, гуманистических ценностей, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей.

Развить:

- кругозор ребят, за счёт использования данных вспомогательных исторических дисциплин (топонимики, геральдики, этнографии);
- познавательные компетенции учащихся, умение ориентироваться в потоке разнообразной информации, систематизировать её, интегрировать изученный материал с научной информацией по другим дисциплинам.

Воспитать:

- гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

- любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордости за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, так как именно любовь к родине является мировоззренческим стержнем, который во многом определяет жизненную позицию человека и гражданина.
- патриотизм, гражданственность, идеалы гуманизма и справедливости, формирование основ этнического самосознания школьников.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате изучения программы обучающиеся должны овладеть навыками проживания в природной среде, ориентироваться по местным предметам, соблюдать здоровый образ жизни, организовывать свои действия в соответствии с правилами техники безопасности, получить знания по блокам. Уметь готовить сообщения, доклады, отчёты, рефераты, оформлять газеты.

Знания и практические умения, приобретённые учащимися во время занятий, носят прикладной характер и могут быть использованы в быту.

Предметные результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- оказывать помощь обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, географии, литературы;
- оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей;
- туристско-краеведческим навыкам и навыкам учебно-исследовательской деятельности;
- пониманию терминологии.

У обучающихся будут сформированы:

- основные представления о краеведении и туризме;
- чувство бережного уважительного отношения к памятникам истории, культуры и природы;
- потребность к практическим исследованиям истории своего края;
- потребность к здоровому образу жизни;
- навыки краеведческой деятельности: самостоятельная работа со специальной литературой, письменными источниками и т.д.

У обучающихся будут *развиты*:

- имеющиеся задатки, склонности, способности;
- самостоятельность и проявление лучших качеств ребёнка, его индивидуальной и общественной активности;
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- навыки работы в команде;
- умения планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в учебно-воспитательной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов;
- овладение способностью актуализировать и применять в процессе туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут *воспитаны*:

- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие, умение сопереживать, воля, терпение, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, смелость, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность;
- повышение самооценки ученика.

Обучающимся будут *привиты*:

- основы культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к занятиям;
- установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-краеведческих занятиях и мероприятиях;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные индивидуальные и коллективные решения, оценивать свои и чужие поступки.

У обучающихся будут *воспитаны*:

- любовь к своему краю, его историческому прошлому;
- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие;
- умение сопереживать, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность.

В результате освоения программы учащиеся научатся знать/ понимать/ уметь:

- историю становления и развития Тульского края и города Тулы в контексте основных исторических событий;
- великих уроженцев Тульской области;
- историю традиционных тульских промыслов;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- выполнять исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу, пользоваться различными источниками информации;
- соотносить даты событий истории Тульского края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Тульского края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Тульского края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей (тестирование, опрос, самостоятельная работа, решение задач, практикум, презентации, экскурсии и т.д.).

**Учебный план
(базовый уровень сложности)**

№	Раздел	Формы организации занятий, количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами, программой курса. История Тульского края – составная часть истории России.	2	2		Входной контроль: беседа, пед. наблюдение
2	Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Археология – главная помощница истории. История малой Родины по данным археологических источников.	4	2	2	подбор материала, опрос
3	Заочная экскурсия в городской краеведческий музей. Из истории основания Тулы.	4	2	2	Презентация, опрос
4	Топономика – помощница краеведения. Говорящие названия городов, деревень и рек Тульского края. О чём расскажут названия тульских улиц.	6	4	2	творч. задания, опрос
5	По страницам истории города Тула. История названия и заселения.	8	4	4	инд. творч. задания
6	Как жили наши далёкие предки. Образ жизни и занятия народов, заселявших Тульский край в древности. Славяне (<i>вятичи</i>) на Тульской земле в VIII-XII веках.	6	4	2	викторина, опрос
7	Тульский край в XIII-XIV веках. В борьбе с монгольским нашествием. Куликовская битва – важнейший эпизод истории России. Куликовская битва в искусстве.	4	2	2	презентация, опрос
8	Тульский край в XV-XVI веках. В войнах XVв. Героическая оборона Тулы	6	4	2	инд. творч. задания

	1552 г. Крепость Дедославль – оплот на страже южной границы государства. Засечная черта. Хозяйственное освоение края.				
9	История Тульского кремля. Соборы и башни кремля. Тульский кремль – свидетель веков.	6	4	2	заоч. экс.
10	Тульский край в XVII в. Восстание И.И. Болотникова. Развитие хозяйства. А.Виниус – «гость» и железного дела мастер. Развитие ремёсел	6	4	2	презентация, опрос
11	Тула оружейная. Оружейники: А.А.Булыгин, Мосоловы, Орехов. Пётр I и основание оружейного завода. Значение тульского оружия в истории России.	4	2	2	инд. творч. задания
12	Тула оружейная: заочная экскурсия в музей оружия. Мосин... Династия Демидовых. Охотничьи ружья. Тульская всечка	6	4	2	инд. творч. задания
13	Тульский пряник. Заочная экскурсия в музей тульских пряников. Викторина «Чаепитие по-тульски».	6	4	2	викторина
14	Тульские промыслы. Производство самоваров. Н.И.Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии.	6	4	2	док.к/ф, опрос
15	Сказки деда Филимона: филимоновская игрушка, тульская городская игрушка («князьки»). Кружевоплетение. Тульская вышивка. Династия Прохоровых. Белёвская пастила.	4	2	2	док.к/ф, опрос
16	Творческий проект «Потомки левши на все руки хороши!» Культура края в XVII - XVIIIв.в. Губернский город. Искусство и архитектура.	6	2	4	группов. творч. задания
17	Екатерина II и Тульский край. Символика Тулы и городов Тульской области. Символика Киреевского района.	4	2	2	путешествие, опрос
18	Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. Тульское оружие. Туляки – герои войны 1812 г.: Д.С.Дохтуров, И.С.Дорохов и т.д. Туляки – декабристы.	4	2	2	презентация, опрос
19	Писатели – уроженцы Тульского края. А.Т.Болотов, П.С.Батулин, В.А.Левшин, В.А.Жуковский, И.С.Тургенев. Л.Н. Толстой. Заочная экскурсия в Ясную поляну. Династия Толстых.	6	4	2	презентация, к \ф, опрос
20	Художники – туляки. И.Н.Крамской, В.И.Суриков. В.Д.Поленов. Заочная экскурсия в музей-усадьбу Поленово	6	4	2	презентация, опрос
21	Архитекторы: И.Е. Старов, В.Ф. Федосеев и их творения на земле Тульской. В.В.Вересаев(Смидович).	4	2	2	презентация, опрос
22	Династия Дрейеров, Ф.А.Белявский, П.П. Белоусов – знаменитые врачи и аптекари. История Белоусовского парка.	6	4	2	презентация, опрос
23	По святым местам: храмы Тулы и Тульской области	6	4	2	презентация, опрос
24	Тульский край в литературе и искусстве. Творческий проект «Наши великие	4	2	2	группов. творч. задания

	земляки»				
25	Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Героическая оборона Тулы. Тульский рабочий полк.	6	4	2	инд. творч. задания
26	Решающие бои под Тулой. Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны.	6	4	2	к/ф презентация
27	Тула – Город-Герой. Туляки - герои войны. Тульские партизаны. Юные герои войны.	6	4	2	презентация, опрос
28	Памятники Тульского края, посвящённые Великой Отечественной войне.	6	4	2	презентация, опрос
29	Экскурсия по памятным местам Тула.	6	2	4	отчёт
30	Из истории тульских усадеб. Венёвский помещик С.Ржевский – родственник А.С.Пушкина. Граф А.Бобринский. Князь А. Белосельский-Белозёрский. Усадьба в селе Урусово.	6	4	2	заоч.путешествие, опрос
31	Тульский помещик Языков. Усадьба в селе Сергиевское. Усадьба Гартунгов в д. Федяшево. Усадьба помещиков Александровых в селе Пятницкое. Н.К. фон Мекк.	6	4	2	заоч.путешествие, опрос
32	Развитие края во II половине XX века по настоящее время.	6	4	2	презентация, опрос
33	Тульский край – туристический рай! Конкурс плакатов, брошюр, листовок	6	4	2	группов. творч. задания
34	Творческий проект «Город будущего»	6	2	4	группов. творч. задания
35	Подведение итогов работы за год	4	2	2	Собеседование,викторина
36	Промежуточная и итоговая аттестация	4	2	2	Тестирование, опрос
	Итого:	192	114	78	

Содержание учебного плана (базовый уровень сложности)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами, программой курса. История Тульского края – составная часть истории России.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Юные туристы-краеведы Тульского края». Экскурсия по территории ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Форма контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

Тема 2. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Археология – главная помощница истории. История малой Родины по данным археологических источников.

Теория. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории. Археология – главная помощница истории. История малой Родины по данным археологических источников.

Форма контроля-Подбор материала.

Тема 3. Заочная экскурсия в городской краеведческий музей. Из истории основания Тулы.

Теория. История краеведческого музея. Обзор экспонатов. Краеведческий музей и город Тула.

Форма контроля. Презентация. Опрос.

Тема 4. Топономика – помощница краеведения. Говорящие названия городов, деревень и рек Тульского края.

Теория. Говорящие названия городов, деревень и рек Тульского края. История их происхождения.

Форма контроля-Творческое задание.

Тема 5. О чём расскажут названия тульских улиц.

Теория. Название тульских улиц. Картография.
Форма контроля-Индивидуальное творческое задание.

Тема 6. По страницам истории города Тула. История названия и заселения.
Теория. Заселение города Тулы от его основания. История городских улиц.
Форма контроля-Индивидуальное творческое задание, опрос.

Тема 7. Как жили наши далёкие предки. Образ жизни и занятия народов, заселявших Тульский край в древности. Славяне (вятичи) на Тульской земле в VIII-XII веках.
Теория. Далёкие предки, их образ жизни, народности Тульского края.
Форма контроля-Викторина.

Тема 8. Тульский край в XIII-XIV веках. В борьбе с монгольским нашествием. Куликовская битва – важнейший эпизод истории России. Куликовская битва в искусстве.
Теория. Куликовская битва в истории России и искусстве.
Форма контроля-Презентация, опрос.

Тема 9. Тульский край в XV-XVI веках. В войнах XVв. Героическая оборона Тулы 1552 г. Крепость Дедославль – оплот на страже южной границы государства. Засечная черта. Хозяйственное освоение края.
Теория. Тульский край в XV-XVI веках. В войнах XVв. Героическая оборона Тулы 1552 г. Крепость Дедославль – оплот на страже южной границы государства. Засечная черта. Хозяйственное освоение края.
Форма контроля-Индивидуальное творческое задание, опрос.

Тема 10. История Тульского кремля. Соборы и башни кремля. Тульский кремль – свидетель веков.
Теория. Тульский кремль. Соборы, башни Тульского кремля. Кремль нашего времени.
Форма контроля-Экскурсия заочная, опрос.

Тема 11. Тульский край в XVII в. Восстание И.И. Болотникова. Развитие хозяйства. А.Виниус – «гость» и железного дела мастер. Развитие ремёсел
Теория. Развитие ремесел Тульского края.
Форма контроля. Презентация, опрос.

Тема 12. Тула оружейная. Оружейники: А.А.Булыгин, Мосоловы, Орехов. Пётр I и основание оружейного завода. Значение тульского оружия в истории России.
Теория. Биография оружейников Тульского края.
Форма контроля-Индивидуально творческое задание.

Тема 13. Тула оружейная: заочная экскурсия в музей оружия. Мосин... Династия Демидовых. Охотничьи ружья. Тульская всечка
Теория. Экскурсия в музей оружия.
Форма контроля-Заочная экскурсия, опрос.

Тема 14. Тульский пряник. Заочная экскурсия в музей тульских пряников. Викторина «Чаепитие по-тульски».
Теория. Экскурсия в музей тульских пряников.
Форма контроля-Экскурсия, опрос.

Тема 15. Тульские промыслы. Производство самоваров. Н.И.Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии.
Теория. Тульские промыслы. Производство самоваров. Н.И.Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии.
Форма контроля-опрос, документальный к/ф.

Тема 16. Сказки деда Филимона: филимоновская игрушка, тульская городская игрушка («князьки»). Кружевоплетение. Тульская вышивка. Династия Прохоровых. Белёвская пастила.
Теория. История филимоновской игрушки, тульской вышивки, белёвской пастилы и кружевоплетения.
Форма контроля-Групповое творческое задание, опрос.

Тема 17. Творческий проект «Потомки левши на все руки хороши!» Культура края в XVII - XVIIIв.в. Губернский город. Искусство и архитектура.
Теория. Разработка проекта. Потомки Левши, искусство и архитектура.
Форма контроля-Путешествие.

Тема 18. Екатерина II и Тульский край. Символика Тулы и городов Тульской области.

Теория. Символика Тулы и городов Тульской области.

*Форма контроля-*Презентация, опрос.

Тема 19. Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. Тульское оружие. Туляки – герои войны 1812 г.:

Д.С.Дохтуров, И.С.Дорохов и т.д. Туляки – декабристы.

Теория. Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. Тульское оружие. Туляки – герои войны 1812 г.:

Д.С.Дохтуров, И.С.Дорохов и т.д. Туляки – декабристы.

*Форма контроля-*Презентация, опрос.

Тема 20. Писатели – уроженцы Тульского края. А.Т.Болотов, П.С.Батулин, В.А.Левшин, В.А.Жуковский,

И.С.Тургенев. Л.Н. Толстой. Заочная экскурсия в Ясную поляну. Династия Толстых.

Теория. Биография писателей и уроженцев города Тулы.

*Форма контроля-*Презентация, опрос.

Тема 21. Художники – туляки. И.Н.Крамской, В.И.Суриков. В.Д.Поленов. Заочная экскурсия в музей-усадьбу

Поленово

Теория. Экскурсия в музей Поленово.

*Форма контроля-*Презентация, опрос.

Тема 22. Архитекторы: И.Е. Старов, В.Ф. Федосеев и их творения на земле Тульской. В.В.Вересаев (Смидович).

Теория. Архитекторы: И.Е. Старов, В.Ф. Федосеев и их творения на земле Тульской. В.В.Вересаев (Смидович).

*Форма контроля-*Презентация, опрос.

Тема 23. Династия Дрейеров, Ф.А.Белявский, П.П. Белоусов – знаменитые врачи и аптекари. История Белоусовского парка.

Теория. Династия Дрейеров, Ф.А.Белявский, П.П. Белоусов – знаменитые врачи и аптекари. История Белоусовского парка.

*Форма контроля-*Опрос.

Тема 24. По святым местам: храмы Тулы и Тульской области

Теория. Храмы Тульской области. Картография храмов.

Форма контроля. Групповое творческое задание, опрос.

Тема 25. Тульский край в литературе и искусстве. Творческий проект «Наши великие земляки»

Теория. Литература и искусство в лицах земляков Тульского края.

*Форма контроля-*Индивидуальное творческое задание, опрос.

Тема 26. Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Героическая оборона Тулы. Тульский рабочий полк.

Теория. Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Героическая оборона Тулы. Тульский рабочий полк.

*Форма контроля-*Опрос.

Тема 27. Решающие бои под Тулой. Оборона Тулы в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Оборона Тулы в годы ВОВ.

*Форма контроля-*Презентация, опрос.

Тема 28. Тула – Город-Герой. Туляки - герои войны. Тульские партизаны. Юные герои войны.

Теория. Герои войны города Тулы.

*Форма контроля-*Презентация, опрос.

Тема 29. Памятники Тульского края, посвящённые Великой Отечественной войне.

Теория. Памятники Тульское края в годы ВОВ.

*Форма контроля-*Презентация, опрос.

Тема 30. Экскурсия по памятным местам Тула.

Теория. Памятные места города Тулы.

*Форма контроля-*Экскурсия, опрос.

Тема 31. Из истории тульских усадеб. Венёвский помещик С.Ржевский – родственник А.С.Пушкина. Граф А.Бобринский. Князь А. Белосельский-Белозёрский. Усадьба в селе Урусово.

Теория. Из истории тульских усадеб. Венёвский помещик С.Ржевский – родственник А.С.Пушкина. Граф А.Бобринский. Князь А. Белосельский-Белозёрский. Усадьба в селе Урусово.

Форма контроля- Заочное путешествие, опрос.

Тема 32. Тульский помещик Языков. Усадьба в селе Сергиевское. Усадьба Гартунгов в д. Федяшево. Усадьба помещиков Александровых в селе Пятницкое. Н.К. фон Мекк.

Теория. История усадеб Тульского края.

*Форма контроля-*Заочное путешествие, опрос.

Тема 33. Развитие края во II половине XX века по настоящее время.

Теория. Развитие края во II половине XX века до наших времен.

*Форма контроля-*Опрос.

Тема 34. Тульский край – туристический рай! Конкурс плакатов, брошюр, листовок

Теория. Разработка плакатов, брошюр и листовок на тему развития туризма города Тулы.

*Форма контроля-*Групповое творческое задание, опрос.

Тема 35. Творческий проект «Город будущего»

Теория. Разработка проекта «Тула – город будущего»

*Форма контроля-*Групповое творческое задание, опрос.

Тема 36. Промежуточная и итоговая аттестация

Форма контроля- Тестирование, опрос

Планируемые результаты

После окончания обучения (базовый уровень) обучающиеся должны

Иметь представление:

- о целях и задачах объединения на учебный год;
- о необходимости бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- о многообразии форм учебно-исследовательской работы.

Знать:

- правила ТБ и ОТ;
- историю становления и развития Тульского края и города Тулы в контексте основных исторических событий;
- великих уроженцев Тульской области;
- историю традиционных тульских промыслов;

Уметь:

- пользоваться региональными источниками в краеведческой работе;
- выполнять исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу, пользоваться различными источниками информации;
- соотносить даты событий истории Тульского края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Тульского края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Тульского края;
- извлекать необходимую информацию из различных источников.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение №1)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение программы

№/№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук HP	1

2.	Интерактивная панель LED	1
3.	Учебные столы	8
4.	Учебные стулья	16

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:
- наличие в образовательной организации (ОО) педагога с соответствующим уровнем квалификации;
- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Методы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить со всей группой обучающихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также контрольных заданий, тестов, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

Для оценивания результатов реализации программы в ходе освоения программы предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Описание основных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Основная форма работы с обучающимися – групповые занятия, на которых обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки. В процессе обучения используются различные методы подачи информации. Выбор метода зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. Объяснение характеризуется лаконичностью и чёткостью изложения материала.

Рассказ применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний, должен быть ярким и образным для большей доступности восприятию ребёнка.

Беседа имеет целью приобретение новых знаний и закрепление их путём устного обмена мнения педагога и обучающихся.

Мини-лекция способствует активизации мышления обучающихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой.

Занятие-экскурсия – это коллективное или групповое посещение достопримечательных мест, музеев, выставок и т.д., прогулка с образовательной целью.

Занятие-просмотр знакомит воспитанников с фото и видео-материалами, поиска и сбора краеведческого материала, различных музейных экспозиций.

Формы занятий – коллективные, групповые и индивидуальные.

Формы аттестации/контроля

Педагог, используя Приложение к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы. Для общей группы – низкий уровень-1 балл, выше среднего -2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего- 4 балла, высокий уровень – 5 баллов.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юные туристы-краеведы Тульского края».

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы. Кроме того, формами промежуточной аттестации являются: выполнение практической работы, тестирования, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Средства промежуточного контроля определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: тестирование, решение задач.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Юные туристы-краеведы Тульского края», предполагает самостоятельное решение заданий.

Программой предусмотрено использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей и анализ анкет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: викторины, творческие проекты, групповые проекты, тестирования и т.д.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методические материалы

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, реалистичность, практическая направленность;

- комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;

- единство восприятия, обучения, развития;

- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;

- системность и последовательность образования и воспитания;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Структура занятия:

1) организационный момент - готовность обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение проблемной задачи; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала;

а) выделение главного в изучаемых объектах и явлениях; использование наглядности; межпредметных связей; постановка эвристических вопросов; создание нестандартной ситуации. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, фамилии, термины; формируются умения выделять существенные признаки предметов, синтезировать их в едином представлении, устанавливать смысловые связи. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром иллюстративного материала.

б) Освоение нового материала.

3) Практическая работа:

самостоятельная работа обучающихся, стимулирование (личный пример, похвала, поощрение наказание, требование); смена и разнообразие видов деятельности, система перспективных установок.

Во время практической работы просматриваются отчеты о выполнении задания.

4) Подведение итогов (рефлексия) – анализ и самоанализ работ с помощью педагога; выявление активности обучающихся; комментирование процесса работы, удач и неудач работы, похвала ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание совершенствоваться.

Принципы реализации программы:

- системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, реалистичность, практическая направленность;

- комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;

- единство восприятия, обучения, развития;

- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;

- системность и последовательность образования и воспитания;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Формы реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы Тульского края» реализуется на базе ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей».

Программа имеет междисциплинарный характер объединяет и расширяет знания в таких науках как - история, география, ботаника и зоология, экология, медицина.

При разработке каждого учебного занятия ставится многоступенчатая цель: 1) расширить/представить новую единицу учебного знания; 2) решить определенную исследовательскую/техническую задачу; 3) освоить/закрепить новый метод научного исследования; 4) освоить/закрепить навыки работы в учебной группе/команде.

Образовательные форматы:

- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Критерием оценки знаний обучающихся является промежуточная и итоговая аттестации.

Показателем успешного освоения программы служит активное посещение занятий, заинтересованность в решении задач по подготовке к участию в конкурсах, походах и экскурсиях.

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование, контрольное задание, игры-практикумы и т.д.

Способы проверки и диагностики, используемые для проверки полученных знаний, умений и навыков.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей

1. **Анкетирование** – при наборе новичков или в начале учебного года.
2. **Наблюдение** – наиболее применимо в экскурсиях.
3. **Ролевые игры** – игры: «Веселый рюкзачок», «Экологически безопасный очаг» и др.
4. **Опрос.**
5. **Контрольное задание.**
6. **Педагогические поручения.**
7. **Педагогические ситуации.**
8. **Общественная оценка труда педагога: его одобрение со стороны родителей, коллег.**

Учебно-методический комплекс

1. Учебные пособия:

- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»;

2. Дидактический материал

1. Карточки с топографическими знаками - 30 шт.
2. Топографические карты.
3. Туристская карта Тульской области.
4. Набор открыток «Тульский самовар», «Ясная Поляна».
5. Карта административного деления Тульской области.
6. Мультимедийные презентации туристских маршрутов.
7. Фото и видео отчёты о походах, экскурсиях.

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Юные туристы-краеведы Тульского края» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей области», дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы Тульского края» - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» <https://тоцпод.рф/образование/>.

Информационное обеспечение программы

Список электронных образовательных ресурсов

- <http://tulamen.ru/> - историко-патриотический сайт г. Тулы (дата обращения: 14.09.2023).
- <http://tulalmanac.blogspot.ru/> - тульский краеведческий альманах (дата обращения: 14.09.2023).

Список литературы

Для педагога:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»: Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30 дек.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.03.2023)
4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов.

- Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.03.2023)
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 09.03.2023)
 7. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. – Москва, 2017. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.03.2023)
 8. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.03.2023)
 9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.03.2023)
 10. СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2020. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.03.2023)
 11. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.03.2023)
 12. Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". – URL: https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94_-2021.pdf (дата обращения: 09.03.2023)
 13. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б. Лунина. – Тула, 2023. – 22 с.
 14. Ашурков, В. Н. Город мастеров/ В. Н. Ашурков. – Тула. 1997
 15. Богуславская, И. Я. Русская глиняная игрушка/ И. Я. Богуславская — М.: Искусство, 1975.
 16. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2011
 17. Кузина, М. Н. Тульский кремль/ М. Н. Кузина, Е. Г. Зыкова. – Тула: Неография, 2010
 18. Лепехин, А.Н. Слава предков – потомкам пример. Дедославль – Дедилов/ А.Н. Лепехин. – Тула: ГРИФиК, 2003.
 19. Савченко, В. Н. Город-герой Тула/ В. Н. Савченко. – М.: Стройиздат, 1979
 20. Скачков, В. Это было на Тульской земле / В. Скачков. – 2 тома. – Тула: ГРИФиК, 2001.
 21. Тихонова, А. С. Тульский самовар/ А. С. Тихонова, М. Г. Рудаков, С. Д. Ошевский. – Тула: Приокское книжное издательство, 1989
 22. Туманов, А. С. Тула. Страницы хроники героической защиты города-героя в 1941 году/ Туманов А. С. – М.: Издательство политической литературы, 1985
 23. Тульский краеведческий альманах / под ред. Е. В. Симонова. – Тула: Тульский полиграфист, 2012.
 24. Чуднов, П.М. История Тульского края / П.М. Чуднов. – Тула: Пересвет, 2000.

Для обучающихся (родителей):

1. Панферова, Н.Н. История малой Родины : Тульский край: топонимика, география, геральдика : Научно-методическое пособие. – Тула: ТОИПКППРО, 1994.
2. Семушкин, С.Н.. История Тульского края:учебное пособие для начальной и средней школы. – Тула: Приок. КН. Изд-во, 2007. – 96 с.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

6 листов

1 листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В.Грошев

