Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
методического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
протокол № 3
от «29» 09 2023 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____Ю.В. Грошев
приказ от «04» 10 2023 г. № 431

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной общеразвивающей программе

«Юные туристы-краеведы Белевского края»

утверждена приказом директора ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
от «25» май 2023 г. № 232

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 8-10 лет
Срок реализации: 32 недели (192 часа)
Уровень сложности: базовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Барбашов Е.Р.

Тула, 2023

Пояснительная записка.

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Туристско-краеведческую деятельность (ТКД) можно отнести к традиционным в педагогической практике нашей страны методам воспитания, обучения и оздоровления детей. Школьный туризм, краеведение имеют комплексный интерактивный характер воздействия на личность и коллектив. Это выражается в повышении духовного и физического потенциала ребёнка, уровня знаний и умений, удовлетворения потребности детей в самосовершенствовании, творчестве, общении с людьми и природой.

В настоящее время туризм становится активным явлением в жизни общества, изменяющим культурные формы его бытия. Благодаря активизации этой деятельности, усиливаются коммуникативные связи, расширяется культурное пространство, развивается экономика, гражданская культура, обогащается духовный потенциал личности и общества.

Роль, место и значение туризма в жизни культуры и общества определяются его основными функциями:

1) удовлетворением потребностей в самоактуализации;
2) познавательной, через данную деятельность открываются возможности для активного приобретения новых знаний о культуре;
3) коммуникативной, связанной с расширением и укреплением границ общения;
4) социализацией личности, связанной с возможностью усвоения социальных и культурных норм;
5) мотивационной, то есть данная деятельность способна сформировать в сознании человека определенные идеалы и образцы поведения, и даже стиль жизни.

Краеведение часто ассоциируется с интересом к древним периодам истории. Оно действительно по-прежнему очень сильно ориентировано на изучение далекого прошлого. Краеведение – это комплексная наука, детальное изучение какой-либо территории. В поле зрения исследователей оказываются географические особенности региона: климат, флора, фауна, полезные ископаемые; экономические: характеристика организации хозяйства и связи с другими регионами; а также социальные, исторические и культурные аспекты. Кроме этого, краеведы уделяют много внимания достопримечательностям, как природным, так и антропогенным.

В настоящее время, в связи с определёнными политическими событиями, туризм и краеведение становятся наиболее актуальными. Выдающийся российский академик, историк, краевед, председатель краеведов России – Сигурд Оттович Шмидт, в начале 2000 годов особо подчёркивал, что *«без краеведения нет России»*. А ещё в начале 20 века выдающийся российский государственный деятель – Пётр Аркадьевич Столыпин особо подчёркивал и доказывал всему российскому обществу, что *«народ, не имеющий национального сознания – есть навоз, на котором произрастают другие народы»*.

В *2023 году* возникла необходимость разработки *рабочей программы по дополнительной общеразвивающей программе* «Юные туристы-краеведы Белевского края». Данная рабочая программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

Рабочая программа имеет туристско-краеведческую *направленность, базовый уровень сложности и предназначена для обучающихся 1- го года обучения.*

Новизна программы заключается в том, что современные краеведение и туризм динамично развиваются, являясь немаловажной частью научного пространства России. Поэтому наша цель и задача - сформировать у обучающихся правильное представление об уникальном историческом прошлом России, воспитать и закрепить в молодых людях любовь к своей Родине.

ТКД универсальна по содержанию и доступна по формам организации практически в каждой школе. Особую актуальность данному виду деятельности придает возможность выезда детей из экологически неблагоприятных условий города в относительно чистую природную среду.

Актуальность программы обусловлена общедоступной формой приобщения к историко-культурному и природному наследию родного края. Тесно связана с учебно-воспитательным процессом в начальных и средних классах и способствует широкому ознакомлению детей с окружающим миром.

Активное участие детей в краеведческой работе приучает их самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

Педагогическая целесообразность программы школьного туризма и краеведения впервые теоретически обосновал основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский (1824-1871). Он неоднократно возвращается к мысли о том, что развитие ума ребенка легче и успешнее всего

осуществляется при изучении естествознания. В своей книге для первоначального классного чтения «Родное слово» (1864) он, придавая большое значение «местному элементу», рассматривал его как одно из важных средств наглядности и связи с окружающей жизнью. «Отечествоведение» — так определил К.Д. Ушинский эту отрасль знаний. Таким образом, К.Д. Ушинский отводил природе одно из основных мест в первоначальном обучении детей, видя в ней средство развития наблюдательности и логики ума. К.Д. Ушинский определяет и требования отбора материала из обширного мира природы, который мы можем использовать в первоначальном обучении детей. Он останавливает выбор не на «заморских диковинках», а на предметах и явлениях природы, окружающих ребенка и наиболее ему близких и знакомых. «Я думаю, что не с курьезами и диковинками науки должно… знакомить дитя, а, напротив, — приучать его находить занимательное в том, что беспрестанно и повсюду окружает…».

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 8 – 10 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объём программы составляет 192 учебных часа.

Срок освоения программы– 32 недели.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - традиционная.

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), презентации, работы в ВКонтакте и др.

Режим занятий – 6 часов в неделю - 2 раза в неделю по 2 учебных часа и 2 раза в месяц по 4 часа с обязательным проведением 10-15-ти минутной динамической паузы и проведением походов и экскурсий в том числе и во время каникул, что составляет 192 часа. Режим занятий соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

Форма организации образовательного процесса - всем составом объединения. Программа может быть реализована в сетевой форме с участием ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и МБОУ "СОШ №3" г. Белева Тульской области на основании договора о сетевом взаимодействии.

Занятия проводятся всем составом объединения в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, прогулки (до 2-х часов), экскурсии и туристические прогулки (до 4-х часов), однодневные походы (до 8 часов), утренники, слеты «туристят», простейшие туристско-краеведческие викторины, конкурсы, игры-практикумы и соревнования.

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. ***Игровая деятельность*** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

<u>Цель и задачи программы</u>

Цель программы: создание дополнительных условий для личностного развития ребёнка за счет удовлетворения их потребностей в расширении кругозора, интеллектуальном развитии, на основе

универсальных учебных действий, получении начальных туристско-краеведческих навыков.

Задачи:

научить:

- оказывать помощь обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, географии, литературы;
- оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей;
- туристско-краеведческим навыкам и навыкам учебно -исследовательской деятельности;

привить:

- основы культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к занятиям;
- навыки общения и взаимодействия в группе;

сформировать:

- чувство бережного уважительного отношения к памятникам истории, культуры и природы;
- потребность к практическим исследованиям истории своего края;
- потребность к здоровому образу жизни;
- сформировать устойчивый интерес к краеведению и туризму;

развить:

- у обучающихся имеющиеся задатки, склонности, способности;
- самостоятельность и проявление лучших качеств ребёнка, его индивидуальной и общественной активности;
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность,
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся, их творческий потенциал;

воспитать:

- любовь к своему краю, его историческому прошлому;
- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие;
- умение сопереживать, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность.

Программа предполагает использование всех межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с историей, краеведением, географией, литературой, биологией, физической культурой.

Календарный учебный график

1 года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Форма организации занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	Беседа	1	Вступительное занятие.	МБОУ «СОШ №3»	*Входная диагностика*- собеседование
2.	Лекция, беседа	1	Программа «Юные туристы-краеведы».	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование
3.	Беседа	1	С кем я живу.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
4.	Практическое задание	1	С кем я живу.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение

5.	Лекция, беседа	1	Я, мое имя, его значение.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
6.	Практическое задание	1	Я, мое имя, его значение.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
7.	Лекция, беседа	1	В этом доме я живу.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
8.	Практическое задание	1	В этом доме я живу.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
9.	Лекция, беседа	1	Фамилии, имена, отчества родителей, братьев и сестер (в летописи семьи).	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
10.	Беседа, практическое задание	1	Фамилии, имена, отчества родителей, братьев и сестер (в летописи семьи).	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
11.	Лекция, беседа	1	Фамилии, имена, отчества дедушек и бабушек (в летописи семьи).	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
12.	Беседа, практическое задание	1	Фамилии, имена, отчества дедушек и бабушек (в летописи семьи).	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
13.	Беседа	1	Наши дороги: в школу, в магазин.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
14.	Практическое задание	1	Наши дороги: в школу, в магазин.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
15.	Беседа	1	Место работы родителей.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
16.	Практическое задание	1	Место работы родителей.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
17.	Беседа	1	Место учебы (работы) братьев и сестер.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
18.	Практическое задание	1	Место учебы (работы) братьев и сестер.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
19.	Беседа	1	Дорога на работу родителей.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
20.	Практическое задание	1	Дорога на работу родителей.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
21.	Беседа	1	Игры и развлечения родителей.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос

22.	Практическое задание	1	Игры и развлечения родителей.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
23.	Беседа	1	Игры и развлечения бабушек и дедушек.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
24.	Практическое задание	1	Игры и развлечения бабушек и дедушек.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
25.	Беседа	1	Что умеют мои мама и папа.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
26.	Практическое задание	1	Что умеют мои мама и папа.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
27.	Беседа	1	Что умеют мои бабушка и дедушка.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
28.	Практическое задание	1	Что умеют мои бабушка и дедушка.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
29.	Беседа	1	Адрес школы. Дорога в школу.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
30.	Практическое задание	1	Адрес школы. Дорога в школу.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
31.	Беседа	1	Моя школа.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
32.	Практическое задание	1	Моя школа.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
33.	Экскурсия	1	Школьный двор.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
34.	Практическое задание	1	Школьный двор.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
35.	Лекция, беседа	1	Традиции школы.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование
36.	Лекция, беседа	1	Традиции школы.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование
37.	Лекция, беседа	1	Забота школы о нас.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование
38.	Лекция, беседа	1	Забота школы о нас.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование
39.	Экскурсия	1	Школьная библиотека.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение

40.	Экскурсия	1	Школьная библиотека.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
41.	Экскурсия по микрорайону	4	Наш микрорайон.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
42.	Экскурсия по улицам	1	В этих домах живут мои друзья, одноклассники.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
43.	Практическое задание	1	В этих домах живут мои друзья, одноклассники.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
44.	Практическое задание	1	В этих домах живут мои друзья, одноклассники.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
45.	Экскурсия по микрорайону	4	Предприятия и учреждения нашего микрорайона.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
46.	Экскурсия по микрорайону	4	Интересные дома микрорайона.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
47.	Экскурсия по микрорайону	4	Памятные (исторические) места микрорайона.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
48.	Экскурсия по микрорайону	4	Культурные объекты микрорайона.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
49.	Экскурсия	1	Экскурсии на природу, их цели.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
50.	Экскурсия	1	Экскурсии на природу, их цели.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
51.	Лекция, беседа	1	Комнатные растения.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование
52.	Лекция, беседа	1	Комнатные растения.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование
53.	Практическое задание	1	Комнатные растения.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
54.	Практическое задание	1	Комнатные растения.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
55.	Лекция, беседа	1	Домашние животные.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование
56.	Лекция, беседа	1	Домашние животные.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование
57.	Практическое задание	1	Домашние животные.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение

58.	Практическое задание	1	Домашние животные.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
59.	Лекция	1	Личное снаряжение юного туриста.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
60.	Практическое задание	1	Личное снаряжение юного туриста.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
61.	Лекция	1	Групповое снаряжение юных туристов.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
62.	Практическое задание	1	Групповое снаряжение юных туристов.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
63.	Лекция	1	Рюкзачок юного туриста.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
64.	Практическое задание	1	Рюкзачок юного туриста.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
65.	Лекция	1	Выбор, размещение, уборка места привала.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
66.	Практическое задание	1	Выбор, размещение, уборка места привала.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
67.	Лекция	1	Рисунки и планы местности.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
68.	Практическое задание	1	Рисунки и планы местности.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
69.	Лекция	1	Топографические знаки.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
70.	Практическое задание	1	Топографические знаки.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
71.	Лекция	1	Понятие о расстоянии. Измерение расстояния парами шагов.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
72.	Практическое задание	1	Понятие о расстоянии. Измерение расстояния парами шагов.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
73.	Лекция	1	Туристские узлы.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
74.	Практическое задание	1	Туристские узлы.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
75.	Лекция	1	Инструкция по тб	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос

76.	Лекция, беседа	1	Правила дорожного движения.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
77.	Лекция, беседа	1	Законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
78.	Лекция, беседа	1	Законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
79.	Лекция, беседа	1	Обязанности знатоков – краеведов.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
80.	Ролевая игра	1	Обязанности знатоков – краеведов.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
81.	Лекция	1	Гигиенические требования к одежде, обуви во время проведения прогулок и экскурсий.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
82.	Лекция	1	Основы здорового образа жизни.	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, опрос
83.	Практическое задание	1	Разработка маршрута.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
84.	Практическое задание	1	Составление сметы похода.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
85.	Практическая работа	1	Распределение должностей.	МБОУ «СОШ №3»	Контрольное задание
86.	Практическая работа	1	Составление меню.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
87.	Практическая работа	1	Подготовка группового снаряжения.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
88.	Практическая работа	1	Подготовка необходимого оборудования и технических средств.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
89.	Практическая работа	1	Закупка продуктов.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
90.	Практическая работа	1	Фасовка продуктов.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
91.	Практическая работа	1	Подготовка необходимой походной документации.	МБОУ «СОШ №3»	Контрольное задание

92.	Практическая работа	1	Проверка готовности к походу.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
93.	Поход выходного дня.	8	Поход выходного дня*: Белёв – Жабынь*	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
94.	Поход выходного дня.	8	Поход выходного дня: Белёв - Каменка	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
95.	Поход выходного дня.	8	Поход выходного дня: Белёв - Сергеевка	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
96.	Экскурсия	4	Экскурсия в Белёвский краеведческий музей	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
97.	Экскурсия	4	Экскурсия в Белёвский музей железной дороги	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
98.	Экскурсия	4	Экскурсия в Белёвский музей «Дом традиций».	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
99.	Экскурсия	4	Экскурсия в Детскую библиотеку.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
100	Экскурсия	4	Экскурсия в Белёвскую школу искусств: педагог Ю.Н. Жиляев расскажет и покажет изготовление традиционной белёвской игрушки «Белёвская барыня».	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
101	Путешествие	4	Путешествие по 3 языческим святилищам г. Белёва.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
102	Путешествие	4	Путешествие по историческим местам г. Белёва	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
103	Путешествие	4	Путешествие по святым источникам г. Белёва.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
104	Тестирование	2	Промежуточная аттестация.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
105	Тестирование	2	Промежуточная аттестация.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
106	Экскурсия	4	Экскурсия в Спасо-Преображенский и Кресто-Воздвиженский монастыри г. Белёва.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение

107	Поход выходного дня	8	Поход выходного дня (однодневный итоговый поход)	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
108	Итоговый праздник	4	Итоговый праздник: торжественные мероприятия в музее «Дом традиций».	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
109	Практическая работа	1	Составление отчета о проведении итогового похода.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
110	Практическая работа	1	Составление отчета о проведении итогового похода.	МБОУ «СОШ №3»	МБОУ «СОШ №3»
111	Практическая работа	1	Классификация краеведческих находок.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
112	Практическая работа	1	Организация итоговой выставки.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
113	Практическая работа	1	Подготовка итогового мероприятия.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
114	Практическая работа	1	Подготовка итогового мероприятия.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
115	Практическая работа	1	Подготовка итогового мероприятия.	МБОУ «СОШ №3»	Наблюдение
116	Беседа	2	Промежуточная аттестация	МБОУ «СОШ №3»	Собеседование, наблюдение
		192			

Планируемые результаты.

После окончания 1-го года обучения (базовый уровень сложности) обучающиеся должны

Иметь представление:

- о планах, задачах и содержании программного материала на учебный год;
- о знаменитых людях микрорайона;
- о православных святынях г. Белёва;
- об особенностях и традициях тех национальностей, к которым относятся учащиеся объединения.

Знать:

- объекты школьного двора и их назначение;
- основные правила охраны природы;
- названия растений, произрастающих в школьном саду, правила ухода за ними;
- овощные культуры;
- место расположения городской детской библиотеки;
- правила поведения в библиотеке;
- 4-5 растений, занесенных в Красную Книгу Тульской области;
- 5-6 животных, обитающих в окрестности г. Белёва;

- правила обращения с жидкостным компасом;
- меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;
- законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся;
- причины и симптоматику солнечного удара.

Уметь:
- подготовить с помощью близких родственников мини-экспозиции поделок, семейных реликвий для выставки в классе;
- вести разговор с родственниками на заданные темы;
- рассказывать об увлечениях, достижениях, изделиях, детских годах своих близких родственников;
- вести разговор о прочитанной книге;
- определять стороны горизонта;
- осуществлять движение по азимуту;
- вязать туристские узлы «восьмерка» и «простой»;
- выполнять комплекс упражнений утренней зарядки;
- оказывать первую помощь при солнечном ударе.

Будут воспитаны:
-дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
-дисциплинированность, старательность, усидчивость;
Будут сформированы:
-основы самооценки деятельности на занятии (с помощью педагога);
-основы навыков работы в коллективе;
-стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных результатов.
У обучающихся разовьются:
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогом в процессе образовательной творческой деятельности.
-адекватная оценка созданных работ;
- -чувства прекрасного, гармоничного, эмоционально-эстетического отношения к предметам и явлениям действительности;
-стремление к освоению новых знаний и умений;
-умение самостоятельно контролировать свое время, адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце исполнения действия.

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Юные туристы-краеведы Белевского края» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей области», дополнительная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы Белевского края» - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» https://тоцдод.рф/образование/ .

Список электронных образовательных ресурсов

1 URL:http://dopedu.ru (8.09.23)
2 URL:www.pedsovet.org (8.09.23)
3 URL:www.uchportal.ru (7.09.23)
4 URL:http://dopedu.ru (7.09.23)
5 URL:www.school-russia.prosv.ru (7.09.23)
6 URL: www.ed.gov.ru (8.09.23)
7 URL: http://www.edu.ru/ (8.09.23)

Электронные источники:
1. URL:http://dopedu.ru (6.09.23)
2. URL:www.pedsovet.org (6.09.23)

3. URL:www.uchportal.ru (8.09.23)
4. URL:http://dopedu.ru (8.09.23)
5. URL:www.school-russia.prosv.ru (7.09.23)
6. URL: www.ed.gov.ru (8.09.23)
7. URL: http://www.edu.ru/ (8.09.23)

Список литературы

Для педагога

1 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.

2 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.

3 Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/420219217 (дата обращения: 09.04.2023)

4 Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.

5 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: http://pravo.gov.ru - https://docs.cntd.ru/document/551785916 (дата обращения: 09.04.2023)

6 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: https://docs.cntd.ru/document/561232576 (дата обращения: 11.04.2023)

7 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016 (дата обращения: 09.04.2023)

8 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/726730634 (дата обращения: 09.04.2023)

9 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/ (дата обращения: 09.04.2023)

10 СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips//?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243 (дата обращения: 09.04.2023)

11 СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный

интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022 (дата обращения: 09.04.2023)
12 Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: https://xn--d1aa2abrz.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94-_-2021.pdf (дата обращения: 11.04.2023)
13 Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б.Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.
14 Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 ; Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2023. – URL: https://docs.cntd.ru/document/565696194 (дата обращения: 11.04.2023)
15 Барбашов Е.Р. Река русов. «Аквариус», Тула, 2014.
16 Барбашов Е.Р. Топонимический словарь Белёвского района Тульской области. «Гриф и К», Тула, 2011.
17 Грудинкин Б.В. Белёвская неолитическая культура. Изд. МГУЛ, М., 2004.
18 Желтова А.Б. Белёв – город церквей и монастырей. «Вешние воды», Орёл, 2009.
19 Иеромонах Герасим (Дьячков). Белёвский спасо-Преображенский монастырь Тульской области. История в лицах. «МГУЛ», М., 2009.
20 Левшин В.А. Топографическое описание Тульской губернии. 1803 год. «Пересвет», Тула, 2006.
21 Майорова Т.В. История Тульского края в географических названиях. «ТГПУ», Тула, 2009.
22 Парикова Н.Б. Тульские говоры. Проблема соотношения современной лингвогеографии и истории русского народа//Лингвистические этюды. Сборник научных статей. «ТГПУ», Тула, 2000.
23 Прокопец О.Н. Круг жизни. Традиционная культура Тульского края. № 5/1998. «Родник», М., 1998.
24 Сборники научных статей «Белёвские чтения». Выпуски 1 – 6. «МГУЛ, М., 2001 – 2010.
25 Социализация и неформальное образование обучающихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМКолпинского района, 2018.

Для обучающихся и родителей:

1 Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов. Казань, 1992 г.,70с.
2 Беляков Л.В., Ганюшкин А.Д., Моисеенков А.Л. Основы тренировки в ориентировании на местности – методическое пособие. Смоленск, 1973 г., 103 с. 3.
3 Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование – Учебник. Москва. ФиС, 1987 г.
4 Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Туризм и краеведение. Москва, 2005 г., 316 с.
5 Коструб А.Л. Медицинский справочник туриста. Москва. Профиздат, 1990 г.
6 Огородников Б.И., Моисеенков А.Г., Примаков Е.С. В помощь руководителю кружка по спортивному ориентированию – методические рекомендации. Майкоп, 1982 г., 65 с.
7 Основы безопасности в пешем походе. – Москва, ЦРИБ «Турист, 1983 г.
8 Остапец-Синников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности обучающихся начальных классов. Москва, 1987 г., 60 с.
9 Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности обучающихся. Москва, 2007 г., 276 с.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
_____ листов
(_____листов)
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
_____ Ю.В.Грошев