

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 3
от « 4 » сентября 2024 г.



Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
приказ от « 4 » сентября 2024 г. № 304

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Мой мир»
(для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)**

Направленность: естественнонаучная
Возраст: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень реализации: стартовый

Составитель:
Золотайкина Людмила Львовна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2024

Внутренняя экспертиза дополнительной общеразвивающей программы
проведена старшим методистом Коноваловой Е.В.

Программа направлена на рассмотрение педагогическому совету.

дата

Коновалова

подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое образование с его особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией даёт правильное понимание места человека в природе и обществе. Все это содействует становлению личности ребёнка с особенностями развития, определению его жизненной перспективы.

Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в создании реальных условий для получения качественного доступного и нестандартного образования. На решение этой задачи и направлена *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» стартового уровня сложности, естественнонаучной направленности*

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; уставом и локальными актами государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей».

Новизна программы состоит в целостности системы работы по здоровьесбережению. Программа может реализовываться как отдельным курсом, так и легко интегрируется в любую программу естественнонаучной направленности.

Актуальность программы:

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как число таких детей из года в год растет. Вместе с тем, появляются новые возможности для адаптации «детей особой заботы» в обществе.

Изучение окружающего мира способствует формированию и становлению личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии. Осознание экологических проблем рождает ответственность каждого за свое здоровье и «здоровье» планеты в целом.

Изучение внутреннего мира поможет ребенку научиться осознавать свои желания, потребности, свои истинные чувства и управлять ими, понимать мотивы поведения других людей и правильно вести себя в обществе.

Экскурсии, прогулки в парк, лес укрепляют здоровье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, практические работы – развивают мелкую моторику и координацию движений, теоретические занятия активизируют внимание, память, мышление. Разнообразие видов деятельности способствует положительному эмоциональному настрою обучающихся и успешному освоению программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» ценна своей *практической значимостью* и содействует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации, актуализации внутренних потенциалов в сохранении индивидуального здоровья ребенка. Содержание программы направлено на освоение азов физиологии, биологии, экологии, медицины, психологии, этики, эстетики, способствует развитию и самоутверждению детей с ОВЗ среди сверстников.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей. У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы обучающиеся заинтересовались темой занятия и быстро включились в работу. Вовлекая в процесс обучения детей с ненарушенным интеллектом, педагог использует информационно-познавательную и игровую форму занятия. Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с социальными педагогами и психологами.

Отличительной особенностью данной программы является ее практикоориентированность: каждая тема содержит практическую часть или творческое задание, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся, учит их общаться и творчески мыслить.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» предназначена для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (7-14 лет), а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей этой категории обучающихся. Группы разновозрастные, уровень психического развития обучающихся соответствует начальному уровню образования.

Объем программы - 72 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса. Форма реализации программы – традиционная. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: теоретические занятия проводятся в форме бесед, сюжетно-ролевых дискуссий, развивающих викторин, экскурсий. На практических занятиях поддерживать интерес и вовлеченность обучающиеся помогает организация проектной и исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся в очной форме 1 раз в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД», действующим нормам СП. 2.4.4.3648-20.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивого интереса к изучению окружающего мира и осознания себя как части природы и общества.

Задачи:

Обучающие:

Научить:

- соблюдать правила здорового образа жизни;
- контролировать свое физическое и психическое состояние;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- соблюдать правила этикета.

Сформировать:

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья.
- привычку ценить все проявления жизни на Земле;
- привычку правильного поведения в обществе.

Привить:

- умение наблюдать;
- умение делать обобщения и выводы.

Развивающие:

Развить:

- коммуникативные навыки;
- словарный запас;
- рефлексивные способности.

Воспитательные:

Воспитать:

- личную ответственность;
- трудолюбие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план
(стартовый уровень сложности)

№	Наименование раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак т. часов	Форма контроля
1.	Экология и здоровье.	8	3	5	<i>Входная диагностика:</i> беседа, педагогическое наблюдение, опрос. Мониторинг освоения раздела в ходе проведения интерактивной игры «Ключи здоровья».
2.	Изучить себя смогу и здоровье сберегу!	38	19	19	<i>Промежуточная аттестация:</i> викторины «Здоровье в кубе».
3.	Знакомьтесь – это Я!	14	7	7	Текущий контроль выполнения практических работ.
4.	В гармонии с собой и с природой	12	3	9	<i>Итоговая аттестация:</i> Защита проекта «Цветная сказка», анкетирование родителей.
	Итого:	72	32	40	

Содержание учебного плана (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Экология и здоровье (8 ч., 3 т. /5 п.).

Тема 1. Экология и здоровье (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Здоровый человек на нездоровой планете: миф или реальность? Воздействие главных экологических факторов (солнца, воздуха, воды) на организм человека.

Практика: Мини-проект: составление панно «Мой зеленый мир».

Форма контроля: Входная диагностика (беседа, педагогическое наблюдение, опрос).

Тема 2. Бытовые экологические загрязнители (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Строительные материалы. Бытовая техника. Электромагнитные излучения. Бытовая химия. Шум. Воздух. Бытовой мусор.

Практика: Викторина «Думай по-зеленому».

Тема 3. Экология жилища (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Влажная уборка. Комнатные растения. Очистители воды и воздуха. Раздельный сбор мусора.

Практика: Мини-проект «Дом мечты».

Тема 4. Здоровый образ жизни (практика – 2ч)

Практика: Интерактивная игра «Ключи здоровья».

Форма контроля: Мониторинг освоения раздела в ходе проведения интерактивной игры «Ключи здоровья».

Раздел 2. Изучить себя смогу и здоровье сберегу! (38 ч., 19 т./ 19 п.)

Тема 1. Человек есть то, что он ест (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Пища человека и ее значение для роста и развития организма. Белки, жиры, углеводы. Обмен веществ. Водный баланс.

Практика: Составление пирамиды правильного питания.

Тема 2. Пищеварительная система человека (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Пищеварительная система: строение, функции, заболевания (гастрит, колит, дизентерия, холера, ботулизм), профилактика.

Практика: Составление памятки «Гигиена питания».

Тема 3. Вредная еда – для здоровья беда (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Вкусно – не значит полезно. Опасные продукты. Пищевые добавки. Нитраты.

Практика: Определение содержания нитратов в овощах с помощью экспресс-лаборатории.

Тема 4. Витаминная азбука (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Где «живут» витамины? Что такое иммунитет?

Практика: Определение витамина С в продуктах питания йодометрическим методом.

Тема 5. Кожный покров человека (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Строение и свойства кожи. Кожные заболевания и их профилактика. Средства гигиены для кожи.

Практика: Определение воздействия различных средств гигиены и бытовой химии на состояние кожи (образец натуральной кожи).

Тема 6. Кожа и терморегуляция (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Ожоги (термические, химические, радиационные). Первая помощь при ожогах. Обветривание, обморожение кожи. Первая помощь при обморожениях.

Практика: Оказание первой помощи пострадавшему при ожогах и обморожениях.

Тема 7. Типы кожи. Косметика (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Типы кожи. Декоративная косметика. Натуральная косметика.

Практика: Определение типов кожи на различных участках лица.

Тема 8. Роговые образования кожи (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Ногти и волосы – роговые образования кожи. Строение ногтевой пластины. Строение волоса. Оптические, тактильные, физико-механические характеристики ногтей и волос. Гигиена. Влияние химических средств на состояние ногтей и волос.

Практика: работа с иллюстративным материалом на определение здоровья организма человека по состоянию ногтей и волос.

Тема 9. Зрительный анализатор (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Восприятие света и передача информации в центральную нервную систему. Строение глаза, сетчатки и фоторецепторных клеток. Поля зрения.

Практика: определение горизонтального и вертикального полей зрения.

Тема 10. Нарушения зрительной системы (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Близорукость и дальнозоркость. Профилактика.

Практика: Гимнастика для глаз. Тест на прозрачность хрусталика.

Тема 11. Болезни и травмы глаз (теория – 2ч)

Теория: Болезни и травмы глаз (конъюнктивит, блефарит, ячмень). Первая помощь при инородном теле. Химические, термические ожоги. Гигиена зрения. Роль питания для сохранения и улучшения здоровья глаз.

Тема 12. Цветотерапия (практика – 2ч)

Практика: Тренинги «*Оптические иллюзии*», «*Найди меня*».

Тема 13. Слуховой анализатор (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Звук. Шум. Диапазон восприятия звуков человеком. Влияние шума на здоровье человека.

Практика: определение уровня шума в классной комнате с помощью приборов и цифровой лаборатории «Наураша».

Тема 14. Строение органа слуха (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Слуховой анализатор. Заболевания и гигиена органа слуха. Наушники.

Практика: Интерактивная игра «Выбираем наушники – сохраняем здоровье»

Тема 15. Обонятельный анализатор (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Роль запахов в природе и восприятие их человеком. Строение носовой полости. Заболевания носа и гигиена носовой и ротовой полостей.

Практика: Интерактивная игра «Определи растение и продукт питания по запаху».

Тема 16. Вестибулярный аппарат (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Что такое равновесие? Особенности вестибулярного аппарата человека. Восприятие человеком высоты. Невесомость. Морская болезнь.

Практика: упражнения на равновесие и координацию.

Тема 17. Мозг – главный орган центральной нервной системы (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Мозг человека – командный пункт организма. Строение мозга. Левое и правое полушарие. Особенности воображения и мышления. Интеллект. Чувства. Эмоции.

Практика: Упражнения на координацию движений по вербальным сигналам.

Тема 18. Лучшее лекарство от болезней – хорошее расположение духа (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Как научиться быть хозяином своего настроения? Эмоции. Характер. Поведение. Настроение.

Практика: Мимическая гимнастика.

Тема 19. Отдых и сон (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Природа снов. Релаксация. Восстановление жизненных сил организма.

Практика: интерактивная игра «Здоровье в кубе».

Форма контроля: Промежуточная аттестация: усвоения знаний в ходе

прохождения викторины «Здоровье в кубе».

Раздел 3. Знакомьтесь – это Я! (14 ч., 7 т./7 п.)

Тема 1. «Я» в кадре (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Глаза – зеркало души. Жесты – передача информации. Поза – передача внутреннего состояния.

Практика: Интерактивная игра «Диалог жестами»

Тема 2. Мой мир (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Имидж. Мода. Система ценностей.

Практика: настольная игра «Здравствуй, это Я!»

Тема 3. Великая сила слова (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Вербальное общение – отличительная черта разумного человека. Сигнальная система. Речь и мышление. Пословицы о значении силы слова. Вежливость. Уважение. Тактичность.

Практика: Тест «Вежливый ли ты человек?»

Тема 4. Межличностные отношения (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Межличностные отношения. Дружба. Симпатия. Обаяние. Любовь с первого взгляда.

Практика: Интерактивная игра «Подари мне комплимент».

Тема 5. Этикет (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Что такое общество? Законы. Правила. Этикет.

Практика: Составление памятки «Правила поведения в обществе».

Тема 6. Торжество (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Как создать атмосферу праздника? Сервировка стола. Праздничные украшения.

Практика: «Салфеточный этикет»

Тема 7. Культура общения и этикет других стран (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Этикет разных стран мира.

Форма контроля: Текущий контроль выполнения практических работ.

Раздел 4. В гармонии с собой и с природой (12 ч., 3 т./ 9 п.)

Тема 1. В гармонии с миром и с собой (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Гармония и дисгармония. Порядок и хаос. Внутренняя гармония и здоровье человека. Почему надо слушать классическую музыку, ходить в театр, чаще бывать на природе?

Практика: разработка проекта «Моя семья – мой мир».

Тема 2. Защита проекта «Моя семья – мой мир» (практика – 2ч)

Практика: Защита проекта «Моя семья – мой мир».

Тема 3. Экскурсия в Центральный парк культуры и отдыха имени П. П. Белоусова (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: История создания парка. Планировка парка. Зоны отдыха. Зеленые насаждения. Клумбы. Ландшафтный дизайн

Практика: наблюдение за сезонными изменениями в природе, знакомство с ландшафтным дизайном.

Тема 4. Мой любимый город (теория – 1ч, практика – 1ч)

Теория: Озеленение города. Цветники и клумбы. Газоны. Ландшафтный дизайн. Правила проектирования.

Практика: работа с растительным материалом, декоративной щепой и плиткой.

Тема 5. Ландшафтный дизайн пришкольного участка (практика – 2ч)

Практика: Экскурсия по пришкольному участку. Разработка мини-проекта по озеленению клумбы «Цветная сказка».

Тема 6. Цветная сказка на пришкольном участке (практика – 2ч)

Практика: высаживание цветов на клумбе пришкольного участка с декором из разноцветной щепы.

Форма контроля: Итоговая аттестация. Защита проекта «Цветная сказка». Анкетирование родителей обучающихся.

Планируемые результаты и способы их проверки

Метапредметные результаты:

В ходе освоения данной программы обучающиеся *должны уметь:*

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

У обучающихся должны быть сформированы:

- умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

У обучающихся должны быть развиты:

- мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- навыки здорового образа жизни;

Обучающимся должны быть привиты:

- интерес к познанию окружающего мира;
- интерес к познанию своего внутреннего мира.

Личностные результаты:

В ходе освоения данной программы обучающиеся *должны уметь:*

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

У обучающихся должны быть сформированы:

- навыки совместной деятельности и диалогового общения;
- основы экологической культуры, экологического мышления.

У обучающихся должны быть развиты:

- мотивация к познавательной деятельности

У обучающихся должны быть привиты:

- навыки ответственного отношения к своему здоровью;
- экологические привычки;
- трудолюбие.

Предметные результаты:

В ходе освоения данной программы обучающиеся *должны знать:*

- правила здорового образа жизни;
- нормальные показатели строения и функции органов и систем;
- основы оказания первой медицинской помощи;
- основы здорового питания;
- пути сохранения психического здоровья;
- правила этикета;
- основные правила «зеленого строительства».

Должны уметь:

- контролировать свое физическое и психическое состояние;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- работать с учебными экспресс-лабораториями;
- проектировать и защищать проект;
- пользоваться садовым инвентарем и средствами индивидуальной защиты;
- ухаживать за цветником;

- работать в команде;
 - правилам этикета.
- У обучающихся должны быть сформированы:*
- эстетическое отношение к окружающему миру;
 - привычки правильного поведения в обществе.

У обучающихся должны быть развиты:

- коммуникативные навыки;
- словарный запас;
- рефлексивные способности.

Обучающимся должны быть привиты:

- личная ответственность;
- трудолюбие.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей. Кроме того, педагогом используется мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение № 1)

Условия реализации программы

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир», осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021г. №652н.

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Обеспечение образовательного процесса

№/ №	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Шутяева Е.А. Цифровая лаборатория для младших школьников «Наураша»	1 шт.
3.	Кудакова Е.Н., Кожина О.А., Филаткина И.А. Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЕЛ-У»	1 шт.
4.	Муляж мозга	1 шт
5.	Муляж глаза	1 шт
6.	Муляж уха	1 шт
7.	Лопата садовая	12 шт

8.	Грабли	1 шт
9.	Совок	12 шт
10.	Рыхлитель почвы	12 шт
11.	Лейка	1 шт
12.	Семена цветущих растений (упаковка)	12 шт
13.	Декоративная щепка (упаковка)	1 шт

Формы аттестации / контроля

Входная диагностика проводится в начале обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся и предполагает следующие формы: беседу, педагогическое наблюдение, опрос. Мониторинг по результатам освоения раздела «Экология и здоровье» осуществляется в ходе проведения интерактивной игры «Ключи здоровья».

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе прохождения викторины «Здоровье в кубе».

Итоговая аттестация проходит в виде защиты проекта «Цветная сказка» и анкетирования родителей.

Обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения могут быть переведены по согласованию с родителями (законными представителями) на обучение по иной программе данной направленности.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Оценочные материалы

- опросы «Кожный покров человека», «Органы слуха», «Зрение», «Мозг», «Здоровый я»;
- тест «Вежливый ли ты человек?»;
- вопросы викторины «Здоровье в кубе», «Думай по-зеленому».

Методические материалы

Система подбора тем и выбора практических работ, сроков их исполнения построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для их исполнения. Для этого подбираются задания с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Формируются навыки самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Структура занятия:

- 1) Организационный момент – целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию.
- 2) Повторение пройденного материала;
- 2) Объяснение нового материала;
- 3) Практическая работа;
- 4) Подведение итогов (рефлексия). Создание ситуации успеха, поощрение учебного сотрудничества между обучающимися.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

Принцип доступности выражается в учете особенностей развития и здоровья

обучающихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, что воспитанники не испытывают интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

Принцип наглядности используется в той мере, в какой он способствует формированию знаний и умений, развитию мышления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип связи обучения с практикой реализуется в процессе обучения стимулированием учеников использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. В программе логически выстроено как содержание, так и процесс обучения.

Используемые технологии:

- дифференцированное обучение;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающего обучения;
- личностно-ориентированного подхода.

Учебно-методический комплекс

1. Теоретический материал по темам:
 - Экология и здоровье
 - Изучить себя смогу и здоровье сберегу!
 - Знакомьтесь – это Я!
 - В гармонии с собой и с природой.
2. Методические пособия:
 - Цифровая лаборатория для младших школьников «Наураша».
 - Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЕЛ-У».
3. Наглядные пособия:
 - Муляж мозга
 - Муляж глаза
 - Муляж уха
 - Таблицы: «Пирамида правильного питания», «Строение кожи»; тестовый материал «Найди меня!», «Оптические иллюзии»; настольная игра «Здравствуй, это Я!»

Список литературы

Для педагога:

1. Кузнецова, Н. А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Н.А. Кузнецова, Д.Е. Яковлев. - Москва: Айрис-пресс, 2004. - 96 с.
2. Кадырова, Е. П. Современные проблемы педагогической науки и образования. Успехи современного естествознания/ Е.П. Кадырова. - Пенза: Издательский Дом Академия Естествознания, 2010. № 3,- 69-71 с.
3. Кудаква, Е.Н. Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЕЛ-У»/ Е.Н. Кудаква. – Санкт-Петербург: «Крисмас+», 2016. – 49 с.
4. Шиканян, Т.Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками от проекта до воплощения/ Т.Д. Шиканян. — Москва: Эксмо, 2017. – 384 с.

5. Яницкий, К. Полная энциклопедия природной медицины/ К. Яницкий, В. Реверский– Москва: Оникс, 2007. – 648 с.

Литература для обучающихся/ родителей

1. Ульева, Е. Энциклопедия хороших манер/ Е. Ульева. – Москва: CLEVER, 2022. -176 с.

2. Суркова, Л.М. Веселая психология для детей: дома и в школе/ Л.М. Суркова. - Москва: АСТ, 2021. – 96 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Видеоуроки по экологии // videouroki.net: портал. - [Б. м.], 2023. - URL: https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free_video/ (дата обращения: 18.04.2024).

2. Видеоуроки и конспекты по ЗОЖ // videouroki.net: портал. - [Б. м.], 2023. - URL: <https://videouroki.net/video/vneurochka/osnovy-zdorovogo-obraza-zhizni-1-4-klassy/> дата обращения: 18.04.2024)

3. Видеоурок Правила вежливости // rutube.ru: сайт. - [Б. м.], 2023. - URL: <https://rutube.ru/video/8d53e69864d65376dcf23cbac0abfc39/> (дата обращения: 18.04.2024).

4. Видеопрезентация Мир в котором мы живем // videouroki.net: блог. - [Б. м.], 2023. - URL: <https://videouroki.net/blog/vidieourok-mir-v-kotorom-my-zhiviom.html> (дата обращения: 18.04.2024).

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

5 листов
(пять листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

