

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 4
от «28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от «28» августа 2024 г. № 375

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Домовёнок»
(для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 6-18 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)
Уровень сложности: многоуровневая

Составитель:
Колобаева Валентина Егоровна,
педагог дополнительного образования

Тула, 2024

Пояснительная записка

В современном российском обществе, где детей с ограниченными возможностями здоровья становится с каждым годом все больше, на уровне правительства решается проблема вовлечения их в такую деятельность, которая позволит им преодолеть комплекс неполноценности, улучшить психоэмоциональное состояние, благотворно повлиять на их общее развитие. Учеными доказано, что такой является творческая деятельность.

Декоративно-прикладное творчество - один из видов изобразительного искусства, который способен решить данные проблемы.

Основная задача обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов заключается в том, что каждый ребенок, независимо от уровня развития интеллекта, способностей и физического состояния, может пройти благодаря занятиям декоративно – прикладным искусством адаптацию и сделать шаги к полноценной жизни в обществе.

На занятиях обучающиеся знакомятся с различными видами декоративно-прикладного искусства, учатся замечать тесную связь народного творчества с природой, традициями, культурой и жизнью народа, осваивают различные виды техники декоративно – прикладного искусства, приобретают умения и навыки создавать поделки своими руками.

В связи с этим возникла необходимость в разработке *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей - инвалидов) социально – гуманитарной направленности, многоуровневой*

1,2 годы обучения- стартовый уровень сложности;

3-ий год обучения – базовый уровень сложности.

Данная программа разработана в соответствии с действующей с нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и локальными актами.

Программа направлена на решение задач социального воспитания, создание условий для развития обучающихся данной категории в процессе учебных занятий и мероприятий с целью адаптации в условиях современного общества.

Новизна данной программы состоит в приоритизации технологии личностно – ориентированного образования, в центре которой целостная личность ребенка, стремящаяся с помощью педагога, родителей (законных представителей) к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта.

Актуальность программы заключается в том, что она знакомит ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов с окружающим миром, с основами декоративно-прикладного творчества и народной культуры. Ее востребованность, интерес к ней главных социальных заказчиков дополнительного образования: детей и их родителей (законных представителей) обусловлен возможностью общего развития ребенка.

Неразрывность теоретического материала с практическим демонстрирует актуальность традиционного подхода в обучении. Программа привлекает простотой и эффективным результатом.

Базой для составления программы послужили труды известных педагогов, психологов, ученых: Выготского Л.С., Макаренко А.С., Ушинского К. Д., Давыдова В.В. и личный опыт педагога дополнительного образования. Исследования Л. С. Выготского, В.В. Давыдова доказывают, что занятия творчеством тренируют в первую очередь мозг, подвижность нервных процессов.

Данные положения стали приоритетными в работе педагога дополнительного образования.

Поскольку Тула является культурным центром региона, возрастает потребность и в разнообразии детских творческих объединений дополнительного образования. Расположение учреждения дополнительного образования на границе двух больших микрорайонов позволяет ему расширить спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью удовлетворения запросов населения.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100% респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей: 80%; отметили, что программа предоставляет возможность научиться

чему-то новому, 2% указали на возможность творческого самовыражения, 4% – на творческое развитие, 4% – иное.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях ДПИ, способствуют повышению мотивации обучающихся к достижению лучшего образовательного результата.

Программа ценна своей *практической значимостью*, носит практико-ориентированный характер. Практический блок занятий способствует формированию основ самостоятельной работы. Обучающиеся осваивают основные термины. С помощью педагога составляют алгоритм выполнения практической работы: изготовление поделок из бумаги и картона, шитьё игрушек, предметов быта, поделок из бисера и др. материалов.

Обучающиеся могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых конкурсах, выставках различного уровня.

Программой предусматривается стимулирование достижений, обучающихся в данном виде творческой деятельности. В процессе ее реализации, обучающиеся получают опыт социального общения в разновозрастном детском коллективе.

Трудовые навыки, приобретенные на занятиях, оказывают положительное влияние на все аспекты развития ребенка: укрепляют его моральные силы, делают более точными и уверенными движения рук. Неотделимо развитие трудовых навыков и умственного развития ребенка. Трудовая творческая деятельность требует от него сообразительности, сосредоточенности, внимания, инициативы, наблюдательности и памяти.

Отличительными особенностями программы является то, что программа содержит несколько тематических разделов по разнообразным видам деятельности.

Обучающиеся с различными заболеваниями на основе элементарно простых заданий, затем постепенно усложненных, добиваются желаемого

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, разнообразные приемы и методы обучения, обеспечивающие личностный рост детей. Особое внимание педагог обращает на необходимость формирования умений использования знаний, полученных на занятиях, в реальной жизни, которые помогут обучающимся выразить себя, проявить творчество, научат думать. С раннего возраста у детей формируется и положительное отношение к творческому труду.

Адресат программы. На обучение по данной программе принимаются обучающиеся разной степени подготовленности в *возрасте от 6 до 18 лет* на принципах добровольности без специального отбора, желающие обучаться по данной программе.

Знание психофизиологических особенностей, обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбирать наиболее эффективные формы и методы обучения, зависящие от данной возрастной группы. Таким образом, педагог, умело используя огромные психолого-физиологические резервы данного возраста обучающихся, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Круг интересов обучающихся разнообразен, но детей объединяет общий интерес к занятиям ДПИ.

Количество обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Объем программы - 216 учебных часов.

Форма обучения - очная.

Срок освоения программы - 3 года.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации образовательного процесса программы - традиционная.

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтakte и др.

Использование технических средств, дидактического и методического материала обеспечивает разнообразие форм и методов обучения.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является индивидуальное занятие, которое направлено на освоение теоретического и практического материала.

Виды и формы занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: вводное, комбинированное, практическое, конкурс, игра и др. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закрепляются в процессе общения с детьми во время экскурсий, участия в выставках. Особую форму занятий в данном возрасте детей занимает игра. Игровые действия обретают особый смысл и способствуют развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно – волевых качеств.

Программой предусмотрена реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и детей – инвалидов с целью учета индивидуальных особенностей ребенка, общеразвития и дальнейшей успешной интеграции в современном обществе.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе строится в соответствии с возрастными возможностями и психологическими особенностями детей с ОВЗ и детей – инвалидов, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий, а также корректировку тем и разделов.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель: социализация и адаптация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида средствами декоративно-прикладного творчества – достигается путём решения следующих **задач**.

Обучающие

Научить:

- безопасным приёмам владения режущими(ножницами), колющими(иголкой) инструментами, чертёжными принадлежностями;
- приёмам выполнения ручных швов;
- приёмам работы с бумагой и картоном;
- приёмам шитья из различных тканей;
- приёмам изготовления различных мягких игрушек;
- приёмам выполнения аппликации из бумаги, фетра, пуговиц, ниток;
- приёмам изготовления поделок на основе геометрических форм;
- приёмам бисеронизания на проволоку и леску;
- приёмам изготовления поделок домашнего быта, аксессуаров.

Сформировать:

- общие трудовые навыки;
- умение доводить начатое дело до конца;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Развивающие

Развить:

- мелкую и крупную моторику рук;
- зрительное восприятие (цвет, форма и т.д.);
- внимание, сосредоточенность.

Воспитательные

Воспитать:

- усидчивость;
- аккуратность;
- дисциплинированность.

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

К концу обучения по данной программе обучающиеся **будут знать:**

- различные виды техники исполнения (работа с бумагой и картоном, шитья, оригами, бисероплетения, творческих работ;
- основные термины декоративно – прикладного искусства.

Будут уметь:

- пользоваться режущими(ножницами), колющими(иголкой) инструментами, чертёжными принадлежностями;
- выполнять ручные швы;
- работать с бумагой и картоном.
- изготавливать различные мягкие игрушки;

- выполнять аппликацию из бумаги, фетра, пуговиц, ниток;
- изготавливать поделки на основе геометрических форм;
- выполнять бисеронизацию на проволоку и леску;
- изготавливать поделки домашнего быта, аксессуары.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут

сформированы:

- общие трудовые навыки;
- умение доводить начатое дело до конца;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге.

Развиты:

- мелкая моторика рук;
- зрительное восприятие (цвет, форма и т.д.);
- внимание, сосредоточенность.

Личностные результаты

У обучающихся будут

воспитаны:

- усидчивость,
- аккуратность,
- дисциплинированность.

Способы проверки планируемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их физических и познавательных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	<i>Входная диагностика:</i> беседа, педагогическое наблюдение.
2. Бумажная фантазия-16 часов					
2.1	Аппликация из бумаги	6	1	5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
2.2	Поделки на основе готовых геометрических тел	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
2.3	Цветы из бумаги	4	1	3	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание.

3.Новогодняя феерия-10 часов					
3.1	Ёлочные украшения из бумаги и картона	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
3.2.	Бумажные гирлянды	4	1	3	Текущий контроль: беседа. Практическое задание.
4.Бисерная страна-12часов					
4.1	Фенечки	6	1	5	Текущий контроль: беседа, опрос. Практическая работа.
4.2.	Цветы из бисера	6	1	5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание. <i>Промежуточная аттестация:</i> фронтальный опрос. Практическая работа.
5.Секреты мастерства-22часа					
5.1	Чудо иголочка. Аппликация из фетра	6	1	5	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
5.2	Весёлый лоскуток	8	2	6	Текущий контроль: загадки, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
5.3	Мягкая игрушка	8	2	6	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, загадки. Практическая работа.
6	Мероприятия воспитательно – познавательного характера	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.
7	ФормированиеЗОЖ	2	1	1	Текущий контроль: беседа. Практическая работа.
8	Конкурсная деятельность	2	1	1	Текущий контроль: конкурс, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.
9	Отчетное мероприятие	2	1	1	<i>Промежуточная аттестация:</i> выставка,

					мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.
10	Итоговое занятие	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей. Анкетирование родителей.
Итого часов:		72	18	54	

**Содержание учебного плана
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

1. Вводное занятие(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория: Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домовёнок»(для детей с ОВЗ и детей- инвалидов.)

Практика: Игра «Давайте познакомимся».

Форма контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

2. Бумажная фантазия(16часов-3ч. теор./ 13ч. практ.)

Тема 2.1.Аппликация из бумаги.(6часов-1ч.теор./5ч.практ.)

Теория. Историческая справка о бумаге. Виды и свойства бумаги, картона. Понятия шаблон, трафарет. Виды аппликации. Предметная, сюжетна, плоскостная, полу объёмная.Рациональное расположение шаблонов, трафаретов на листе бумаги. Основы цветоведения.

Практика. Работа с шаблонами, трафаретом, ножницами. Выполнение аппликации. Подготовка деталей, при помощи шаблонов, трафаретов, для выполнения аппликации. Выполнение аппликации. Оформление выполненной работы по образцу.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.

Тема 2.2.Поделки на основе готовых геометрических тел (6часов-1ч.теор./5ч.практ.)

Приём выполнения поделок, на основе геометрических тел.

Практика. Выполнение поделок(игрушек), на основе готовых геометрических тел.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

Тема 2.3.Цветы из бумаги (4часа-1ч.теор./3ч.практ.)

*Теория:*Приём изготовления цветов из бумаги.

Практика: Выполнение цветов из бумаги по шаблонам.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание.

3. Новогодняя феерия-(10часов- 2ч. теор./ 8ч. практ.)

Тема 3.1.Ёлочные украшения из бумаги и картона(6часов-1ч.теор./5ч.практ.)

*Теория:*Разновидности украшений на ёлку из бумаги. Прием выполнения различных игрушек. Понятие декорирование.

Практика. Выполнение ёлочных украшений из бумаги, декорирование.

Форма контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

Тема 3.2. Бумажные гирлянды (4 часа - 1 ч. теор. / 3 ч. практ.)

Теория: Понятие «гирлянда». Разновидности гирлянд. Прием выполнения гирлянд.

Практика. Изготовление гирлянды.

Форма контроля: Текущий контроль: беседа. Практическое задание.

4. Бисерная страна-12 часов-2ч. теор. / 10ч. практ.

Тема 4.1. Фенечки. - (6 часов - 1 ч. теор. / 5 ч. практ.)

Теория. История развития бисероплетения. Инструменты, материалы, принадлежности необходимые для работы. Основные виды бисерного искусства. Техника безопасности при работе с бисером, ножницами. Организация рабочего места. Подготовка к работе. Различные виды бисера, бусин, стекляруса. Основы бисеронизания. Простейшие виды низания.

Практика. Низание фенечек на проволоку.

Форма контроля. Текущий контроль: беседа, опрос. Практическая работа.

Тема 4.2. Цветы из бисера. (6 часов - 1 ч. теор. / 5 ч. практ.)

Теория. Приёмы простейшего изготовления цветов из бисера.

Практика. Изготовления цветов из бисера.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическое задание. *Промежуточная аттестация:* фронтальный опрос. Практическая работа.

5. Секреты мастерства-(22 часа- 5ч. теор / 17ч. практ.)

Тема 5.1. Чудо иголочка. Аппликация из фетра (6 часов - 1 ч. теор. / 5 ч. практ.)

Теория. Вводное занятие. Техника безопасности. Инструменты и принадлежности при работе с тканью. Классификация ткани. Сочетание тканей по фактуре, виду, цвету. Виды ручных швов. Аппликация. Понятия: аппликация на ткани. Разновидности и назначение аппликации. Приёмы выполнения предметной аппликации на ткани, применяемые швы в выполнении аппликации на ткани. Разновидности декоративных швов в применении к аппликации. Аппликация. Понятия: аппликация на ткани. Разновидности и назначение аппликации. Приёмы выполнения предметной аппликации на ткани из фетра. Разновидности декоративных швов в применении к аппликации.

Практика. Освоение безопасных приёмов работы со швейной иглой, ножницами. Подбор ткани. Отработка ручных швов. Изготовление игольницы. Изготовление предметной аппликации на ткани из фетра, с применением шаблонов. Выполнение декоративных швов, при выполнении аппликации.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа.

Тема 5.2. Весёлый лоскуток. (8 часов - 2 ч. теор. / 6 ч. практ.)

Теория. Понятия предметы быта, аксессуаров. Виды предметов быта, аксессуаров. Правила раскроя ткани. Приёмы изготовления, декорирования предметов быта, аксессуаров.

Практика. Подбор и раскрой ткани. Выполнение простейших видов предметов быта, аксессуаров, декорирование.

Формы контроля. Текущий контроль: загадки, педагогическое наблюдение. Практическая работа.

Тема 5.3. Мягкая игрушка (8 часов-2ч.теор./6ч.практ.)

Теория. Знакомство с изготовлением мягких игрушек из помпонов. Приём раскладки шаблонов на ткани. Приём выполнения игрушек из помпонов, оформление.

Практика. Особенности раскроя меховой ткани. Выполнение мягких игрушек из помпонов. Оформление по образцу.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, загадки. Практическая работа.

6. Мероприятия воспитательно-познавательного характера(2часа-1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Беседы познавательного и воспитательного характера. Беседы о правилах техники безопасности и охране труда. Понятия «выставочный зал», «музейный экспонат». Правила поведения в музее, выставочном зале, учреждениях культуры и общественных местах.

Практика. Экскурсии на выставку.

Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.

7.ФормированиеЗОЖ(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Понятие «режим питания».

Практика. Изготовление из бумаги фруктов.

Форма контроля. Текущий контроль: беседа. Практическая работа.

8. Конкурсная деятельность (2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Знакомство с Положениями конкурсных мероприятий различного уровня.

Практика. Участие в конкурсах, выставках различного уровня.

Форма контроля. Текущий контроль: конкурс, педагогическое наблюдение.

Наблюдения родителей..

9.Отчетное мероприятие(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Знакомство с Положением о ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Практика. Подготовка творческих работ к выставке. Участие в ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Форма контроля.Промежуточная аттестация: выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.

10.Итоговое занятие(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Подведение итогов.

Практик.: Проведение игры «Мастер золотые руки».

Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.

Наблюдения родителей. Анкетирование родителей.

**Планируемые результаты
1-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

После окончания 1-го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности;
- инструменты, материалы и правила их использования;
- виды ручных швов;
- особенности раскроя меховой ткани;
- основы бисероплетения.

Понятия:

- шаблон, трафарет;
- аппликация, аппликация предметная;
- плоскостные и объёмные изделия.
- понятие «гирлянда».

Будут уметь:

- соблюдать технику безопасности с колющими и режущими инструментами;
- организовать рабочее место;
- применять ручные швы в изделиях;
- набирать бисер на леску;
- выполнять декорирование изделий.

Будут сформированы:

- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге.

Будут развиты:

- усидчивость;
- аккуратность.

Будут воспитаны:

- бережливость;
- дисциплинированность.

Учебный план 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль: беседа. Практическое задание.
2. Бумажная фантазия-12 часов					
2.1	Поздравительные открытки	6	1	5	Текущий контроль: беседа. Педагогическое наблюдение.
2.2	Объёмные поделки из бумаги и картона	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
3. Новогодняя феерия-10 часов					
3.1	Ёлочные украшения	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

					Практическая работа.
3.2	Карнавальные маски	4	1	3	Текущий контроль: беседа, игра, педагогическое наблюдение.
4. Бисерная страна-18 часов					
4.1	Плоскостные сувениры из бисера	6	1	5	Текущий контроль: беседа. Практическая работа. <i>Промежуточная аттестация:</i> педагогическое наблюдение, мониторинг уровня обученности и личностного развития.
4.2.	Цветы из бисера	12	3	9	Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
5. Секреты мастерства-20 часов					
5.1	Поделки из пряжи	8	2	6	Текущий контроль: беседа. Педагогическое наблюдение, практическая работа.
5.2	Мягкая игрушка	12	4	8	Текущий контроль: загадки. педагогическое наблюдение. Практическая работа,
6	Мероприятия воспитательно – познавательного характера	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.
7	Формирование ЗОЖ	2	1	1	Текущий контроль: беседа. Практическое задание.
8	Конкурсная деятельность	2	1	1	Текущий контроль: конкурс, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.
9	Отчетное мероприятие	2	1	1	<i>Промежуточная аттестация:</i> выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.
10	Итоговое занятие	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.

					Наблюдения родителей. Анкетирование родителей.
Итого часов:		72	21	51	

**Содержание учебного плана
2-го года обучения (стартовый уровень сложности)**

1. Вводное занятие(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домовёнок» 2 -го года обучения.

Практика. выполнение аппликации.

Форма контроля. Текущий контроль: беседа. Практическое задание.

2. Бумажная фантазия-(12 часов- 2ч. теор./10ч. практ.)

Тема 2.1. Поздравительные открытки(6часа- 1ч.теор./5ч.практ.)

Теория. Приёмы выполнения поздравительных открыток, их оформление.

Практика. Выполнение тематических поздравительных открыток.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа. Педагогическое наблюдение.

Тема. 2.2. Объёмные поделки из бумаги и картона.(6часов- 1ч.теор./5ч.практ.)

Теория. Понятие «объёмные поделки». Приёмы выполнения объёмных поделок.

Практика. Выполнение различных объёмных поделок.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

3. Новогодняя феерия –(10 часов 2ч. теор./ 8ч. практ.)

3.1. Ёлочные украшения. (6 часов- 1ч.теор./5ч.практ.)

Теория. Приём выполнения ёлочных украшений из разных материалов.

Практика. Изготовление ёлочных украшений.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

Тема 3.2. Карнавальные маски. (4 часа- 1 теор./3ч.практ.)

Теория. Краткая историческая справка. Понятие «карнавал». Виды карнавальных масок.

Практика. Изготовление карнавальных масок по образцам, декорирование.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, игра, педагогическое наблюдение.

4. Бисерная страна(18 часов- 4ч. теор./ 14ч. практ.)

Тема 4.1. Плоскостные сувениры из бисера.(6 часов- 1ч.теор./5ч.практ.)

Теория. Понятие «сувенир». Приём выполнения параллельного низания бисера. Приём выполнения плоскостных сувениров.

Практика. Изготовление плоскостных сувениров из бисера методом параллельного низания.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа. Практическая работа.

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, мониторинг уровня обученности и личностного развития.

Тема 4.2. Цветы из бисера. (12 часов- 3ч.теор./9ч.практ.)

Теория. Приём выполнения французского низания бисера. Приём выполнения цветов французским параллельным низанием бисера на проволоку.

Практика. Изготовление различных цветов из бисера.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, опрос, педагогическое наблюдение. Практическая работа.

5. Секреты мастерства–(20 часов- 6ч. теор./ 14ч. практ.)

Тема №5.1 Поделки из пряжи.(8часов-2ч.теор./6ч.практ.)

Теория. Применение пряжи в детском творчестве. Виды пряжи. Приёмы выполнения поделок из пряжи.

*Практика.*Изготовление тематических кукол из пряжи, помпонов, цветов.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа. Педагогическое наблюдение, практическая работа.

Тема 5.2. Мягкая игрушка. (12часов-4ч.теор./8ч.практ.)

Теория. Понятие «цельнокроеная игрушка».

Практика. Проведение подготовительной работы. Раскладка шаблонов на ткани. Вырезание деталей кроя. Изготовление цельнокроеной игрушки.

Формы контроля. Текущий контроль: загадки. педагогическое наблюдение. Практическая работа.

6. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (2часа-1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Беседы о календарных праздниках. Бережное отношение школьников к культурному наследию многонационального народа РФ и окружающей среде.

*Практика.*Выполнение аппликации «Красота природы».

Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдение родителей.

7. ФормированиеЗОЖ(2часа- 1ч.теор./ч.1практ.)

Теория. Беседы о правилах дорожного движения, поведения на улице, переходах.

Практика. Изготовление аппликации «Веселый светофорчик».

Формы контроля. Текущий контроль: беседа. Практическое задание.

8. Конкурсная деятельность. (2часа 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория Беседа о проведении конкурсов.

Практика. Участие в конкурсах.

Формы контроля. Текущий контроль: конкурс, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.

9. Отчетное мероприятие(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория Подготовка творческих работ к выставке.

Практика. Участие в ежегодной итоговой выставке.

Формы контроля.Промежуточная аттестация: выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.

10. Итоговое занятие(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Подведение итогов.

Практика. Проведение игры «Поле чудес».

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.

Наблюдения родителей.

Анкетирование родителей.

Планируемые результаты

2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

После окончания 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Обучающиеся будут знать:

- *понятия*.карнавал, цельнокроеная игрушка, объёмные поделки, сувенир.

Будут уметь:

-выполнять французское, параллельное низание бисера;

-изготавливать цельнокроеные игрушки;

-изготавливать цветы из ниток;

-изготавливать сувениры, цветы из бисера.

Будут развиты:

-творческая трудовая активность.

Будет сформировано:

- зрительное восприятие (цвет, форма и т.д.);

Будутвоспитаны:

- аккуратность;

-дисциплинированность.

Учебный план

3-го года обучения (базовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Текущий контроль: беседа. Практическое задание.
2. Бумажная фантазия-14часов					
2.1	Поздравительные открытки, в технике скрапбукинг	8	2	6	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
2.2	Подарочные сувениры	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
3. Новогодняя феерия-10 часов					
3.1	Ёлочные украшения из бисера	6	1	.5	Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.
3.2.	Карнавальные костюмы	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.
4. Бисерная страна-14 часов					
4.1	Бижутерия	10	3	7	Текущий контроль: беседа. Практическая

					работа. <i>Промежуточная аттестация:</i> педагогическое наблюдение, мониторинг уровня обученности и личностного развития.
4.2.	Композиция	4	1	3	Текущий контроль: беседа. Практическая работа.
5. Секреты мастерства-22часа					
5.1	Мягкая игрушка	12	3	9	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.
5.2	Аппликация сюжетная из пуговиц	10	2	8	Текущий контроль: загадки, педагогическое наблюдение. Практическая работа,.
6	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	2	1	1	Текущий контроль: беседа. педагогическое наблюдение Наблюдения родителей.
7	Формирование ЗОЖ	2	1	1	Текущий контроль: беседа. Практическая работа.
8	Конкурсная деятельность	2	1	1	Текущий контроль: беседа, конкурс. Наблюдения родителей.
9	Отчетное мероприятие	2	1	1	<i>Итоговая аттестация:</i> выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.
10	Итоговое занятие	2	1	1	Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей. Анкетирование родителей.
Итого часов:		72	20	52	

**Содержание учебного плана
3-го года обучения (базовый уровень сложности)**

1. Вводное занятие(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Инструктаж по ТБ и ППБ. Краткий обзор курса программы 3-го года обучения.

Практика. Выполнение самостоятельной работы.

Форма контроля. Текущий контроль: беседа. Практическое задание.

2.Бумажная фантазия-(14часов-3ч. теор./11ч. практ.)

Тема 2.1.Поздравительные открытки, в технике скрапбукинг.(8часов-2ч.теор./6ч.практ.)

Теория. Понятие «скрапбукинг». Приём выполнения открыток в технике «скрапбукинг».

*Практика.*Изготовлениеоткрытокв технике «скрапбукинг». Декорирование.

Форма контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение.

Практическая работа.

Тема 2.2.Подарочные сувениры. (6часов- 1ч.теор./5ч.практ.)

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, практическая работа.

*Теория.*Приемы выполнения подарочных сувениров. Виды сувениров: шкатулки, вазы, декоративные рамки.

Практика. Изготовление подарочных сувениров по образцам. Декорирование.

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

3.Новогодняя феерия–(10 часов- 2ч. теор./ 8ч. практ.)

Тема 3.1.Ёлочные украшения из бисера. (6часов- 1ч.теор./5ч.практ.)

Теория. Приём выполнения украшений на новогоднюю ёлку из бисера.

Практика. Параллельное низание бисера на проволоку. «Ангелочек»,«Снежинки».

Форма контроля. Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

Тема 3.2. Карнавальные костюмы. (4часа- 1ч.теор./3ч.практ.)

Теория. Варианты карнавальных костюмов. Приём выполнения карнавального костюма «Клоун».

Практика. Работа с шаблонами. Изготовление карнавального костюма «Клоун».

Форма контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение. Практическая работа.

4.Бисерная страна–(14 часов- 4 ч. теор./ 10 ч. практ.)

Тема 4.1.Бижутерия. (10часов- 3ч.теор./7ч.практ.)

Теория. Понятие «бижутерия». Приём выполнения низания бисера «крестик».

Практика. Изготовление ожерелья низанием бисера «крестик».

Форма контроля. Текущий контроль: беседа. Практическая работа.

Промежуточная аттестация: педагогическое наблюдение, мониторинг уровня обученности и личностного развития.

Тема 4.2. Композиция. (4часов- 1ч.теор./3ч.практ.)

Теория. Понятие «композиция». Приём составления композиции.

Практика. Изготовление цветов параллельным и французским низанием бисера.

Форма контроля. Текущий контроль: беседа. Практическая работа.

5. Секреты мастерства–(22часа-5ч. теор./ 17 ч. практ.)

Тема5.1.Мягкая игрушка. (12часов- 3ч.теор./9ч.практ.)

Теория. Понятия: «асимметрия», «динамика движения». Особенности раскладки асимметричных шаблонов на ткани, для изготовления мягких игрушек в динамике движения. Приём выполнения работы по инструкциям.

Практика. Раскладка асимметричных шаблонов на ткани с учётом их особенностей. Сшивание мягкой игрушки в динамичном движении по инструкциям.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Практическая работа.

Тема 5.2.Аппликация сюжетная из пуговиц. (10часов- 2ч.теор./8ч.практ.)

Теория. Понятие «сюжетная аппликация». Приём выполнения сюжетной аппликации из пуговиц. Виды способов пришивания пуговиц к ткани.

Практика. Подборка пуговиц по цвету, форме к сюжетной аппликации. Выполнение сюжетной аппликации из пуговиц.

Формы контроля. Текущий контроль: загадки, педагогическое наблюдение. Практическая работа,..

6. Мероприятия воспитательно – познавательного характера(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Беседы о календарных праздниках.

Практика. Выполнение открытки к празднику 8 Марта

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.

7. Формирование ЗОЖ(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Значение физкультуры в жизни детей.

Практика. Аппликация «Утренняя зарядка»

Формы контроля. Текущий контроль: беседа. Практическая работа.

8. Конкурсная деятельность(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Знакомство с Положениями конкурсных мероприятий различного уровня.

Практика. Участие в конкурсах, выставках различного уровня. Участие в ежегодной итоговой выставке «Ступени творчества».

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, конкурс. Наблюдения родителей.

9. Отчётное мероприятие(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Знакомство с Положением о ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Практика. Подготовка творческих работ к выставке. Участие в ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества».

Формы контроля. Итоговая аттестация: выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.

10.Итоговое занятие(2часа- 1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Подведение итогов работы детского объединения за годы обучения.

Практика. Проведение игры «Поле чудес».

Формы контроля. Текущий контроль: беседа, педагогическое наблюдение. Наблюдения родителей.

Анкетирование родителей.

Планируемые результаты

3-го года обучения (базовый уровень сложности)
После окончания 3-го года обучения (базовый уровень сложности)
обучающиеся

Будут знать:

- понятия; сюжетная аппликация, композиция, скрапбукинг, бижутерия, асимметрия, динамика движения, низание бисера «крестик».

Будут уметь:

- пришивать пуговицы разными способами;
- составлять композицию из выполненных цветов бисера;
- пользоваться приёмами низания бисера;
- изготавливать открытки в технике «скрапбукинг»;
- изготавливать карнавальные костюмы, игрушки из бисера.

Будут развиты:

- творческие способности.

Будут воспитаны:

- дисциплинированность;
- культура труда.

Будет привит:

- эстетический вкус.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график *(приложение № 1)*

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки специальностей среднего профессионального образования и получивший после трудоустройства дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития интеллектуальных способностей, удовлетворению потребностей в творческом и нравственном совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) является достаточный уровень материально – технического обеспечения.

Занятия проходят в учебном кабинете, соответствующем действующей нормативно – правовой базе, оснащённом оборудованием.

Оборудование учебного кабинета

№№	Наименование	Количество (шт)
1.	Персональный компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Унифицированная панорамная магнитно-маркерная доска	1
4.	Стол учительский	1
5.	Стол ученический	8
6.	Стул учительский	1
7.	Стул ученический	15

Обеспечение образовательного процесса

Необходимые материалы для занятий для 15 обучающихся 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)		
№/№	Наименование материала	Количество (шт)
1.	Бумага цветная односторонне окрашенная	150пачек
2.	Бумага цветная офисная	30пачекпо 10 листов
3.	Цветной картон	15 пачек
4.	Клеящий карандаш	30
5.	Карандаш простой	15
6.	Ластик	15
7.	Ножницы с тупыми концами	15
8.	Бисер разноцветный	45пачек
9.	Проволока для бисероплетения	150 м.
10.	Иголки для ручных работ с большим ушко	15
11.	Нитки катушечные	45
12.	Линейка	15
13.	Фетр цветной	15упаковок (5шт)
14.	Элементы декора	30пакетиков
15.	Напёрсток	15
16.	Гофрированный цветной картон	15 пачек
17.	Клей ПВА	15
18.	Кисть клеевая,	15
19.	Фломастеры	15пачек
Необходимые материалы для занятий для 12 обучающихся 2-го года обучения (стартовый уровень сложности)		
1.	Бумага цветная односторонне окрашенная	12пачек
2.	Бумага цветная офисная	12пачек
3.	Цветной картон	12пачек
4.	Клеящий карандаш	24
5.	Карандаш простой	12
6.	Ластик	12
7.	Ножницы с тупыми концами	12

8.	Бисер разноцветный, бусинки	12/3упаковок
9.	Проволока для бисероплетения	180м
10.	Иголки для ручных работ с большим ушко, для бисеронизания	12/12.
11.	Нитки катушечные для ручных работ, для бисероплетения	45/112
12.	Линейка	12
13.	Фетр	12наборов
14.	Элементы декора	24пакетика
15.	Пряжа.	12мотков
16.	Напёрсток	12
17.	Фломастеры	12пачек
Необходимые материалы для занятий для 10 обучающихся 3-го года обучения (базовый уровень сложности)		
1.	Бумага цветная односторонне окрашенная	10пачек
2.	Бумага цветная офисная	200пачек
3.	Цветной картон	10пачек
4.	Клеящий карандаш	20
5.	Карандаш простой	10
6.	Ластик	10
7.	Ножницы с тупыми концами	10
8.	Бисер разноцветный, бусинки	100/3упаковок
9.	Проволока для бисероплетения	150 м
10.	Иголки для ручных работ с большим ушко, для бисеронизания	10/10
11.	Нитки катушечные для ручных работ, для бисероплетения	30/10
12.	Линейка	10
13.	Фетр	10наборов
14.	Элементы декора	20пакетиков
15.	Напёрсток	10
16.	Фломастеры	10пачек

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия. Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития. Применяется комбинированная форма контроля: фронтальный опрос, беседа, загадки, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы с помощью педагога, конкурс, выставка, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривают: беседа, педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, загадки, конкурсы, практические работы и задания, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов- низкий уровень-1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы. Кроме того, формами *промежуточной аттестации* являются: фронтальный опрос, педагогическое наблюдение, выполнение практической работы, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в конкурсных мероприятиях различного уровня.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, дети переводятся на следующий год обучения.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» с учётом Приложения к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся (мониторинг) и может предусматривать: выставка, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Система оценки результатов обучения по программе «Домовёнок» предусматривает использование социологических методов и приёмов: анкетирование родителей.

Оценочные материалы

-опросник по всем темам программы;

-диагностическая карта результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и приложения к ней.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение

Для достижения поставленной цели в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Домовёнок» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) и получения запланированного результата с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в деятельность. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения.

Структура занятия:

1) организационный момент - готовность кабинета, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение проблемной задачи; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала;

3) выделение главного в изучаемых объектах и явлениях; использование наглядности; межпредметных связей; постановка эвристических вопросов; выполнение упражнений. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, воображения, памяти. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины.

Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество обучающихся. Учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний.

В заключительной части занятия педагог проводит краткий анализ достигнутых результатов, объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Образовательный процесс строится с использованием следующих *методов* обучения:

1. Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: использование иллюстраций, плакатов, демонстрационных материалов, видеофильмов).

2. Репродуктивный (, показ поэтапной работы педагогом, работа по образцу).

3. Привлечение личного эмоционального, визуального, бытового опыта ребенка для установления связей с окружающим миром.

4. Игровой (дидактические, развивающие игры, игры на развитие глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие).

5. Метод коллективных, индивидуальных и групповых работ.

6. Словесный (беседа, рассказ, использование образцов педагога, художественное слово).

Внедрение таких *современных педагогических технологий*, как развивающего обучения, личностно - ориентированный подход в обучении, игровых, здоровьесберегающих, информационно – коммуникационных технологий и др. - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию.

Используемые методы, приёмы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практика–ориентированных знаний, умений, навыков.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Теоретический материал:

- загадки «Материалы и инструменты»,
- история бумаги;
- свойства бумаги;
- скрепление бумажных деталей;
- виды бумаги;
- свойства бумаги и картона;
- аппликация;
- азбука бисеронизания;
- поделки из бисера;

2. Шаблоны:

- объёмные бумажные поделки;
- аппликации;
- мягкие игрушки различного вида.

3.Схемы:

- ручных швов;
- бисеронизания.

4. Инструкционные карты:

- изготовление мягких игрушек;

5. Мастер-классы по темам:

- «Открытие ветерану»;
- «Мамонтёнок»;

- «Мой котёнок»;
- «Цветик-семицветик».

6. Открытые занятия по темам:

- «Открытка ко дню матери»;
- «Русская народная игрушка, филимоновская».

7 Наглядно-дидактические пособия:

- бисеронизания;
- мягкие игрушки;
- аппликации;
- объёмные работы из бумаги.

8. Презентации по темам:

- «Развитие творческих возможностей детей с ОВЗ и детей инвалидов».

9. Правила по технике безопасности.

- правила безопасности с режущими и колющими инструментами;
- учимся работать безопасно.

10. Наглядные материалы к разделам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домовёнок»(для детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

1-3 год обучения

Раздел2 «Бумажная фантазия»

- образцы видов аппликации;
- плакаты геометрических форм;
- образцы выполненных открыток.

Раздел 4 «Бисерная страна»

- схемы низания бисера;
- схемы низания цветов из бисера;
- схемы низания украшений из бисера;
- схемы низания плоскостных сувениров из бисера;
- образцы выполненных работ.

Раздел 5 «Секреты мастерства»

- схемы ручных швов;
- инструкционные карты изготовления мягких игрушек;
- инструкционные карты изготовления аксессуаров и предметов быта;
- образцы выполненных работ
- образцы мягких игрушек.

Перечень видеоматериалов:

Видео мастер-класс «Салют Победы!»

Список литературы

Для педагога:

1. Верхола, А. Елочные игрушки из фетра/А. Верхола.– СПб; «Питер», 2016г
2. Вирко, Е. В. Объёмные цветы из бисера : пошаговые мастер-классы для начинающих / Е. В. Вирко. - Москва :Эксмо, 2019. - 64 с.
3. Ликсо, Н. Л. Бисер / Н. Л. Ликсо. – Минск :Харвест, 2017. – 256 с.

4. Мруз, Е. В.: Плетение из бисера и бусин Издательство: АСТ-Пресс, 2013 г.
Серия Золотая библиотека увлечений
5. Расщупкина, С. Ю. Фигурки из бумаги / С. Ю. Расщупкина. – Ростов –на-Дону :Владис, 2018. – 288 с.

Для родителей (законных представителей):

1. Божко, Л. А. Изделия из бисера/Л. А. Божко Издательство: Мартин, 2014 г.
Серия: Рукоделие. Бисер.
2. Корнеева, Г. М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим/ Г. М. Корнеева. - Санкт-Петербург: Кристалл, 2013.

Для обучающихся:

1. Нагибина, М. И. Фигурки и игрушки из бумаги и картона / М. И. Нагибина. – Ярославль : ООО Академия развития, 2018. – 128 с.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Аппликация для детей – 50 мастер-классов из разных материалов // tratatuk.ru : сайт. - [Б. м.], 2023. – URL: <https://tratatuk.ru/applikatsii/applikatsii-dlya-detej.html> (дата обращения: 04.05.2024).
2. Бисероплетение для детей – схемы, описание, пошаговые инструкции с комментариями // biser.life : сайт. - [Б. м.], 2023. – URL: <https://biser.life/biseropletenie-dlja-detej-shemy-opisanie-poshagovye-instrukcii-s-komme> (дата обращения: 04.05.2024).
3. Мягкие игрушки своими руками: схемы, выкройки, фото идеи и мастер-классы для начинающих // podelunchik.ru : сайт. - [Б. м.], 2023. – URL: <https://podelunchik.ru/myagkie-igrushki-svoimi-rukami> (дата обращения: 04.05.2024).
4. Новогодние игрушки своими руками: 100 идей на Новый год // orechi.ru : сайт. - [Б.м.], 2023. – URL: <https://orechi.ru/podelki/novogodnie-igrushki-svoimi-rukami>(дата обращения: 04.05.2024).
5. Открытки своими руками: учимся делать в домашних условиях. Пошаговая инструкция с фото и новыми идеями // soul-fishing.ru : сайт. - [Б. м.], 2023. – URL: <https://soul-fishing.ru/dekupazh/otkrytki-detskimi-rukami.html> (дата обращения: 04.05.2024).
6. Поделки из фетра для детей с выкройками своими руками. Схемы // handsmake.ru : сайт. - [Б. м.], 2017 - 2023. – URL : <https://handsmake.ru/podelki-iz-fetra-dlya-detej.html> (дата обращения: 04.05.2024).
7. Поделки из фетра с детьми. Идеи и мастер-классы // domovenok-art.ru : сайт. - [Б. м.], 2023. – URL: <https://domovenok-art.ru/2020/03/podelki-iz-fetra-s-detmi-idei-master-klassy/> (дата обращения: 04.05.2024).
8. Простые схемы по бисероплетению для начинающих и детей // domigolki.ru : сайт. - [Б. м.], 2023. – URL: <https://domigolki.ru/osnovy/prostye-shemy-po-biseropleteniju-dlja-nachinajushhih-i-detej/> (дата обращения: 04.05.2024).

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

№ _____ листов
(*семь* _____ листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев
Ю.В.Грошев