

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 3
от «4» сентября 2024 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев
приказ от «4» сентября 2024 г. № 304



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мир вокруг нас»
(для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)**

Направленность: естественнонаучная
Возраст: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Уровень реализации: стартовый

Составитель:
Никулина Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2024

Внутренняя экспертиза дополнительной общеразвивающей программы
проведена старшим методистом Коноваловой Е.В.

Программа направлена на рассмотрение педагогическому совету.

дата

Коновалова

подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Экологическое образование с его особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией даёт правильное понимание места человека в природе и обществе. Все это содействует становлению личности ребёнка с особенностями развития, определению его жизненной перспективы.

Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в создании реальных условий для получения качественного доступного и нестандартного образования. На решение этой задачи и направлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» *стартового уровня сложности, естественнонаучной направленности*

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; уставом и локальными актами государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей».

Новизна программы состоит в целостности системы работы по вовлечению детей в занятия естественнонаучной направленности и формированию навыков практического применения знаний. Программа может реализовываться как отдельным курсом, так и легко интегрируется в любую программу естественнонаучной направленности.

Актуальность программы:

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, так как число таких детей из года в год растет. Вместе с тем, появляются новые возможности для адаптации «детей особой заботы» в обществе.

Изучение окружающего мира способствует формированию и становлению личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Осознание экологических проблем рождает ответственность каждого за свое здоровье и «здоровье» окружающей среды.

Реализация проектов ранней профориентации обеспечивает ознакомление обучающихся с современными профессиями, доступными для людей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих определить профессиональные интересы детей.

Экскурсии, прогулки в парк, лес укрепляют здоровье обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, практические работы – развивают мелкую моторику и координацию движений, теоретические занятия активизируют внимание, память, мышление. Разнообразие видов деятельности способствует положительному эмоциональному настрою обучающихся и успешному освоению программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» ценна своей *практической значимостью* и содействует психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации детей с ОВЗ. Содействует широкому вовлечению данных обучающихся в практическую работу и массовую деятельность. Для детей с ограниченными возможностями проводятся конкурсы, фестивали наук, праздники, выставки, семинары, акции. Все это способствует социализации, развитию и самоутверждению детей с ОВЗ среди сверстников.

Учебно-познавательные экскурсии, экологическая тропа, виртуальные путешествия, участие в массовых мероприятиях - обязательный элемент подготовки экологов, биологов, натуралистов. Основная задача этих мероприятий – отработка практических навыков, приобретение опыта экологической работы, повышение физической подготовленности. Успех проведения эколого-биологических мероприятий, участие в трудовых десантах во многом зависит от того, насколько оно подготовлено. Подготовка ведется постепенно на протяжении всего учебного года, с учетом навыков, приобретенных в ходе изучения программы.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей. У детей с ОВЗ часто наблюдаются нарушения в развитии психических процессов, отклонения в умственном развитии и нарушения в эмоционально-волевой сфере. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы обучающиеся заинтересовались темой занятия и быстро включились в работу. Вовлекая в процесс обучения детей с ненарушенным интеллектом, педагог использует информационно-познавательную и игровую форму занятия. Вся учебно-воспитательная работа в объединении согласовывается с социальными педагогами и психологами

В зависимости от характера и объема практических и теоретических знаний педагог может вносить в программу изменения и дополнения: сократить материал по одной теме, увеличить по другой, включить новые темы с учетом местных условий.

Отличительной особенностью содержания данной программы является ее практикоориентированность: каждая тема содержит практическую часть или творческое задание, направленные на формирование экологической грамотности, экологически ответственного поведения и навыков практического применения знаний. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает личностные особенности учащихся, учит их общаться и творчески мыслить.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7-14 лет), детей-инвалидов, а также обучающихся, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации. Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей этой категории обучающихся. Группы разновозрастные, уровень психического развития обучающихся соответствует начальному уровню образования.

Объём программы - 72 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса. Форма реализации программы – традиционная. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: теоретические занятия проводятся в форме бесед, сюжетно-ролевых дискуссий, развивающих викторин, экскурсий. На практических занятиях поддерживать интерес и вовлеченность обучающиеся помогает организация проектной и исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира.

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся в очной форме 1 раз в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД», действующим нормам СП. 2.4.4.3648-20.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель программы: формирование у обучающихся экологической грамотности, экологически ответственного поведения и навыков практического применения знаний, ранняя профориентация в профессиях эколого-биологического направления.

Задачи программы:

Обучающие:

Научить:

- рациональному использованию природных ресурсов;
- контролировать свое физическое и психическое состояние;
- выполнять практические работы (составлять гербарии, работать с посадочным материалом, закладывать опыты);
- выполнять лабораторные работы.

Сформировать:

- основы экологической культуры;
- ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- привычку ценить все проявления жизни на Земле;
- привычки правильного поведения в обществе.

Привить:

- умение наблюдать;
- умение делать обобщения и выводы.

Развивающие:

Развить:

- коммуникативные навыки;
- словарный запас;
- рефлексивные способности.

Воспитательные:

Воспитать:

- личную ответственность;
- аккуратность;
- трудолюбие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (стартовый уровень сложности)

№	Наименование раздела	Всего часов	Теор. часов	Прак т.час ов	Форма контроля
1.	Введение	2	1	1	<i>Входная диагностика.</i> Мониторинг по результатам освоения раздела.
2.	Неживая природа	10	5	5	Промежуточная аттестация. Конкурс мини-проектов «Звезда по имени Солнце».
3.	Живая природа	12	5	7	<i>Форма контроля.</i> Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.
4.	Животные рядом с нами	10	6	4	<i>Текущий контроль:</i> контроль выполнения практических работ.
5.	Белая книга зимы	12	7	5	<i>Промежуточная аттестация:</i> Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия», дневник наблюдений.
6.	Всё начинается с ростка	10	3	7	<i>Текущий контроль:</i> Защита проекта «Аптека на подоконнике».
7.	Путешествие	6	4	2	<i>Форма контроля.</i> Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.
8.	Дыхание лета	10	3	7	<i>Итоговый контроль.</i> Защита проекта «Зелёные лёгкие планеты». Анкетирование родителей обучающихся.
	Итого:	72	34	38	

Содержание учебного плана (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Введение (2 ч., 1 т. / 1 п.).

Тема 1.1. Введение.

Теория. Наука экология и ее задачи. Основные экологические понятия. Инструктаж по технике безопасности. Мониторинг.

Практика. Интерактивная викторина «Наша планета – Земля».

Форма контроля: Входная диагностика. Мониторинг по результатам освоения раздела.

Раздел 2. Неживая природа (10 ч., 5 т. / 5 п.)

Тема 2.1. Признаки живой и неживой природы.

Теория. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, внутренняя. Вода как среда обитания. Природные ресурсы Тульской области.

Практика. «Приготовление модельных растворов воды и их экспресс-анализ»

Тема 2.2. Почва. Общие сведения о почве.

Теория. Факторы почвообразования. Типы, механический состав, физико-

химические свойства почвы. Почвенное плодородие и методы его повышения.

Практика. Лабораторные работы «Определение засоленности почвы», «Почвенная биота: макро- и микроорганизмы. Почвы Тульской области», «Определение органического вещества в почве».

Тема 2.3. Атмосфера. Источники загрязнения воздушной среды.

Теория. Влияние различных видов загрязнения атмосферного воздуха на биотические компоненты экосистемы. Фоновое загрязнение атмосферы.

Практика. Лабораторная работа «Определение наличия в воздухе микроорганизмов». Учебно-исследовательская работа «Влияние загрязнения воздуха на растения».

Тема 2.4. Глобальные экологические проблемы: кислотные дожди, парниковый эффект, разрушение озонового экрана Земли.

Теория. Биосфера. Вода – основа жизненных процессов в биосфере. Поверхностные и подземные воды. Питьевая вода.

Практика. Определение органолептических показателей воды.

Тема 2.5. Сезонные изменения в природе. Солнце – источник энергии, источник жизни.

Теория. Природные явления: гроза, радуга, туман, град, северное сияние

Практика. Конкурс мини-проектов «Звезда по имени Солнце

Форма контроля. Промежуточная аттестация. Конкурс мини-проектов «Звезда по имени Солнце».

Раздел 3. Живая природа (12 ч., 5 т./ 7 п.)

Тема 3.1. Признаки многообразия живой природы.

Теория. Процессы живого организма: питание, дыхание, выделение, размножение, раздражимость, рост и развитие. Растения. Питание, дыхание, выделение. Фитонцидные свойства растений.

Практика. «Влияние фитонцидов на качество воздушной среды помещений».

Тема 3.2. Размножение растений.

Практика. «Размножение растений черенкованием, семенами».

Целебные растения. Интерактивная игра «Ароматы природы».

Тема 3.3. Животные. Разнообразие животных. Пищевые цепочки.

Теория. Животные Красной книги России и Тульской области

Практика. Составление пищевых цепочек.

Тема 3.4. Птицы. Разнообразие птиц. Пищевые цепочки.

Теория. Птицы Красной книги России и Тульской области.

Практика. Составление пищевых цепочек.

Тема 3.5. Рыбы.

Теория. Рыбы природных водоемов. Декоративные рыбы. Аквариум как искусственная экосистема.

Практика. «Формирование искусственной экосистемы для декоративных рыб».

Тема 3.6. Человек и природа.

Практика. «Синквейн на тему «Природа». Юмористическая викторина.

Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.

Раздел 4. Животные рядом с нами (10 ч., 6 т./ 4 п.)

Тема 4.1. Дикие и домашние животные.

Теория. Охрана животных. Дикие животные, обитающие в Тульской области. История одомашнивания животных. Редкие и исчезающие виды животных Тульской области.

Практика. Работа с атласом и Красной книгой Тульской области.

Тема 4.2. Птицы.

Теория. Строение крыла птицы, строение пера. Строение клюва. Водоплавающие птицы. Редкие и исчезающие виды птиц. Перелётные и зимующие птицы Тульской

области. Домашние птицы. Охрана птиц.

Практика. Работа с атласом и Красной книгой Тульской области.

Тема 4.3. Домашние животные.

Теория. Домашние кошки. Дикие сородичи кошек.

Практика. Работа с атласом и Красной книгой Тульской области.

Тема 4.4. Собаки.

Теория. Домашние собаки. Породы собак. Дикие сородичи собак.

Школа для собак. Правила кормления собак. Правила выгула собак. Правила поведения с бродячими собаками.

Тема 4.5. Защита животных.

Теория. Законодательство по защите животных в различных странах мира. Создание приютов для бездомных животных. Зачем животным прививки?

Практика. Итоговая работа. Конкурс мини-проектов по защите животных «Содержание домашних питомцев

Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.

Раздел 5. Белая книга зимы (12 ч., 7 чт./ 5 п.)

Тема 5.1. Погода.

Теория. Что такое погода? От чего зависит температура воздуха? Фенологические наблюдения за погодой и природными явлениями. Метеорологические приборы. Метеорологические станции.

Практика. «Изучение погоды с помощью метеорологических приборов: термометра, барометра, гигрометра, анемометра».

Тема 5.2. Большое путешествие мандарина.

Теория. Родина мандарина. Полезные свойства цитрусовых.

Хвойные деревья. Главный символ Нового года в России. С каким деревом встречают Новый год в других странах? Надо ли беречь хвойные леса?

Тема 5.3. Приключения Новогодней елки.

Практика. Поделки из природного материала к Рождеству.

Тема 5.4. Деревья и кустарники зимой.

Теория: Зимний лес.

Практика. Наблюдения за густотой ветвления с северной и южной стороны деревьев; асимметричность кроны.

Тема 5.5. Животные и птицы зимой.

Теория. «Белая книга зимы: читаем по следам». Чем питаются птицы зимой?

Практика. Изготовление кормушек «Покорми птиц зимой».

Тема 5.6. Творческая работа «Зимняя фантазия»

Практика. Выполнение творческих работ: рисунки, поделки и фотографии.

Форма контроля. Промежуточная аттестация: Конкурс творческих работ «Зимняя фантазия», дневник наблюдений.

Раздел 6. Все начинается с роста (10 ч., 3 т./7 п.)

Тема 6.1. Растения и религия.

Теория. Культура древних охотников и собирателей растений. Влияние древних аграрных и современных цивилизаций на леса.

Практика. Выбор темы индивидуального проекта, определение этапов работы, методов исследования и предполагаемых результатов.

Тема 6.2. Лес как экосистема.

Теория. Типы лесов. Роль зелёных насаждений в жизни человека.

Практика. Выявление и учёт природных объектов пришкольного участка, ознакомление с общими понятиями и терминологией из специального словаря.

Тема 6.3. Разработка учебного проекта «Аптека на подоконнике».

Теория. Определение этапов работы, методов исследования и предполагаемых результатов.

Практика. Обработка данных, анализ полученных результатов по учету природных объектов пришкольного участка. Оформление индивидуальных исследовательских проектов.

Тема 6.4. Подготовка почвы и посадка целебных растений: мяты, алоэ вера, каланхоэ, розмарина, герани методом черенкования и деления корневой системы.

Теория. Болезни растений. Правила ухода за растениями. Особенности роста и развития овощных культур.

Практика. Посадка лука.

Тема 6.5. Фотосинтез растений.

Теория. Заполнение дневника наблюдений.

Практика. Защита исследовательских проектов.

Форма контроля. Текущий контроль: Защита проекта «Аптека на подоконнике».

Раздел 7. Путешествие (6 ч, 4 т./2 п.)

Тема 7.1. Если посмотреть вокруг. Стороны света. Компас.

Теория. Путешествие по России. Сравнительный анализ лесных насаждений разных регионов России. Разнообразие животного мира страны.

Практика. Определение сторон света по компасу. Знакомство с удивительными местами России через виртуальный семейный альбом-презентацию «У меня ты, Россия, как сердце, одна!».

Тема 7.2. Столица нашей Родины – Москва.

Теория. Виртуальное путешествие «Москва, как много в этом звуке!». Природа родного края.

Тема 7.3. Космическое путешествие.

Теория. Путешествие в космос. Строение солнечной системы.

Форма контроля. Текущий контроль: контроль выполнения практических работ.

Раздел 8. Дыхание лета (10 ч. 3 т./7 ч)

Тема 8.1. Сезонные изменения в природе.

Теория: Жизненный цикл живого организма. Влияние солнечного света и воды на живой организм.

Практика: «Определение благоприятных и неблагоприятных условий для роста и развития растения». Высадка цветочной рассады в грунт.

Тема 8.2. Экологический десант.

Практика. Участие в акции «Сад Победы». Экскурсия в оранжерею ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Знакомство с тропическими растениями.

Тема 8.3. Зеленая лаборатория кислорода.

Практика. «Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

Тема 8.4. Значение зеленых насаждений для здоровья человека.

Теория. Старт проекта «Зеленые легкие планеты».

Практика. Формирование творческих групп, составление плана работы в каждой группе.

Тема 8.5. Проект «Зеленые легкие планеты».

Практика. Оформление проекта «Зеленые легкие планеты».

Форма контроля. Итоговая аттестация. Защита проекта «Зелёные лёгкие планеты». Анкетирование родителей обучающихся.

Планируемые результаты и способы их проверки

Метапредметные результаты:

В ходе освоения данной программы обучающиеся *должны уметь:*

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

У обучающихся должны быть сформированы:

- умение формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самооценки;

- умение делать обобщения и выводы.

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

У обучающихся должны быть развиты:

- мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Обучающимся должны быть привиты:

- интерес к познанию окружающего мира.

Личностные результаты:

В ходе освоения данной программы обучающиеся *должны уметь:*

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;

- работать индивидуально и в группе;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

У обучающихся должны быть сформированы:

- навыки совместной деятельности и диалогового общения;

- основы экологической культуры, экологического мышления.

У обучающихся должны быть развиты:

- мотивация к познавательной деятельности

У обучающихся должны быть привиты:

- навыки ответственного отношения к своему здоровью;

- экологические привычки;

- трудолюбие.

Предметные результаты:

В ходе освоения данной программы обучающиеся *должны знать:*

- основные экологические проблемы современности и пути их решения;

- выполнять практические и лабораторные работы;

- контролировать свое физическое и психическое состояние.

В ходе освоения данной программы обучающиеся *должны уметь:*

- бережно использовать природные ресурсы;

- выполнять практические работы (составлять гербарии, работать с посадочным материалом, закладывать опыты);

- выполнять лабораторные работы.

- контролировать свое физическое и психическое состояние;

- работать с учебными экспресс-лабораториями;

- проектировать и защищать проект;

- пользоваться садовым инвентарем и средствами индивидуальной защиты;

- ухаживать за растениями.

У обучающихся должны быть сформированы:

- эстетическое отношение к окружающему миру;

- привычки правильного поведения в обществе.

У обучающихся должны быть развиты:

- коммуникативные навыки;

- словарный запас;

- рефлексивные способности.

Обучающимся должны быть привиты:

- личная ответственность;

- трудолюбие;

- стремление к прекрасному.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей. Кроме того, педагогом используется мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение № 1)

Условия реализации программы

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас», осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021г. №652н.

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Обеспечение образовательного процесса

№/№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1 шт.
2.	Шутяева Е.А. Цифровая лаборатория для младших школьников «Наураша»	1 шт.
3.	Кудакова Е.Н., Кожина О.А., Филаткина И.А. Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЕЛ-У»	1 шт.
4.	Муляжи грибов	1 шт
5.	Коллекция шишек	1 шт
6.	Коллекция семян	1 шт
7.	Гербарий	1 шт
8.	Наборы для работы с комнатными растениями	5 шт
9.	Свочки	10 шт
10.	Рыхлитель почвы	1 шт
11.	Лейка	1 шт
12.	Семена цветущих растений, овощей (упаковка)	12 шт
13.	Декоративная щепка (упаковка)	1 шт
14.	Тренажер-конструктор для погружения в специальность «Рабочий зеленого строительства»	2шт.

Формы аттестации / контроля

Входная диагностика проводится в начале обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся и предполагает следующие формы: беседа, педагогическое наблюдение, опрос. Мониторинг по результатам освоения раздела в ходе проведения интерактивной викторины «Наша планета - Земля».

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ.

Промежуточный контроль осуществляется в ходе прохождения конкурса мини-проектов «Звезда по имени Солнце», конкурса творческих работ «Зимняя фантазия».

Итоговая аттестация проходит в виде защиты проекта «Зелёные лёгкие планеты» и анкетирования родителей.

Обучающиеся, продемонстрировавшие низкий уровень результатов обучения могут быть переведены по согласованию с родителями (законными представителями) на обучение по иной программе данной направленности.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Оценочные материалы

- опросники по темам: «Неживая природа», «Живая природа»;
- вопросы викторины «Наша планета – Земля», «Природа»;
- задания для лабораторных и учебно-исследовательских работ по темам:
 - «Определение засоленности почвы»;
 - «Почвенная биота: макро- и микроорганизмы. Почвы Тульской области»;
 - «Определение органического вещества в почве»;
 - «Определение наличия в воздухе микроорганизмов»;
 - «Влияние загрязнения воздуха на растения».

Методическое обеспечение

Система подбора тем и выбора практических работ, сроков их исполнения построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для их исполнения. Для этого подбираются задания с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Формируются навыки самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Структура занятия:

- 1) Организационный момент – целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию.
- 2) Повторение пройденного материала;
- 3) Объяснение нового материала;
- 4) Практическая работа:
- 5) Подведение итогов (рефлексия). Создание ситуации успеха, поощрение учебного сотрудничества между обучающимися

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

Принцип доступности выражается в учете особенностей развития и здоровья обучающихся, анализа материала с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, что воспитанники не испытывают интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

Принцип наглядности используется в той мере, в какой он способствует формированию знаний и умений, развитию мышления, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип связи обучения с практикой реализуется в процессе обучения стимулированием учеников использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. В программе логически выстроено как содержание, так и процесс обучения.

Используемые технологии:

- дифференцированное обучение;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающего обучения;
- личностно-ориентированного подхода.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

Образовательный процесс обеспечен следующими методическими материалами:

1. Теоретические, практические и контрольные материалы по разделам программы:

- Введение
- Неживая природа
- Живая природа
- Животные рядом с нами
- Белая книга зимы
- Всё начинается с ростка
- Путешествие
- Дыхание лета

2. Методические пособия:

- Цифровая лаборатория для младших школьников «Наураша».
- Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЕЛ-У».

Наглядные пособия:

- Муляжи грибов
- Коллекция шишек
- Коллекция семян
- Гербарий
- Наборы для работы с комнатными растениями
- Тренажер-конструктор для погружения в специальность «Рабочий зеленого строительства»

• Таблицы: «Экосистема дуба», «Перелетные птицы»; тестовый материал «Найди меня!», «Домашние животные»; настольная игра «Обитатели леса»

Список литературы

Для педагога:

1. Кузнецова, Н. А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Н.А. Кузнецова, Д.Е. Яковлев. - Москва: Айрис-пресс, 2004. - 96 с.

2. Кадырова, Е. П. Современные проблемы педагогической науки и образования. Успехи современного естествознания/ Е.П. Кадырова. - Пенза: Издательский Дом Академия Естествознания, 2010. № 3,- 69-71 с.

3. Кудакова, Е.Н. Санитарно-пищевая мини-экспресс-лаборатория учебная «СПЕЛУ»/ Е.Н. Кудакова. - Санкт-Петербург: «Крисмас+», 2016. - 49 с.

4. Шиканян, Т.Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками от проекта до воплощения/ Т.Д. Шиканян. - Москва: Эксмо, 2017. - 384 с.

5. Яницкий, К. Полная энциклопедия природной медицины/ К. Яницкий, В. Реверский- Москва: Оникс, 2007. - 648 с.

Литература для обучающихся/ родителей

1. Ульева, Е. Энциклопедия хороших манер/ Е. Ульева. - Москва: CLEVER, 2022. -176 с.

2. Суркова, Л.М. Веселая психология для детей: дома и в школе/ Л.М. Суркова. - Москва: АСТ, 2021. - 96 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Видеоуроки по экологии // videouroki.net: портал. - [Б. м.], 2023. - URL: https://videouroki.net/blog/ekologiya/2-free_video/ (дата обращения: 18.04.2024).

2. Видеоуроки и конспекты по ЗОЖ // videouroki.net: портал. - [Б. м.], 2023. - URL: <https://videouroki.net/video/vneurochka/osnovy-zdorovogo-obraza-zhizni-1-4-klassy/> дата обращения: 18.04.2024)

3. Видеоурок Правила вежливости // rutube.ru: сайт. - [Б. м.], 2023. - URL: <https://rutube.ru/video/8d53e69864d65376dcf23cbac0abfc39/> (дата обращения: 18.04.2024).

4. Видеопрезентация Мир в котором мы живем // videouroki.net: блог. - [Б. м.], 2023. - URL: <https://videouroki.net/blog/vidieourok-mir-v-kotorom-my-zhiviom.html> (дата обращения: 18.08.2024).

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

5 листов
1 листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

