

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа принята на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 3
от «4» сентября 2024 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев
приказ от «4» сентября 2024 г. № 304

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Лоскуток»
(для детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 9-18 лет
Срок реализации: 3 года (216 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
педагог дополнительного образования
Симакова Наталия Витальевна

Тула, 2024

Пояснительная записка

Главным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами. Социализация таких детей является приоритетной задачей современного общества. ГОУ ДО ТО «ЦДОД» активно участвует в ее решении.

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка: психические, физические, интеллектуальные, творческие.

Состояние здоровья детей с ОВЗ препятствует освоению не только образовательных программ вне специальных условий обучения, но и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обучающиеся имеют различные виды и сложности заболеваний. Таким образом, самым главным приоритетом педагога дополнительного образования в работе с детьми данной категории является личностно-ориентированный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Педагоги ГОУ ДО ТО «ЦДОД» делают доступным дополнительное образование для детей данной категории и способны реализовать их особые образовательные потребности. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким, как все. Это место, где ребенок с ОВЗ может реализовать не только свое право на образование, но и будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство, что является приоритетным в работе педагога дополнительного образования.

Дети с ОВЗ и дети - инвалиды не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно принимать и учитывать.

Только тесное сотрудничество родителей, педагога способно помочь такому ребёнку осознать значимость своей личности, максимально раскрыть потенциал возможностей, самореализоваться и утвердиться в общественной жизни, обеспечить его социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие.

Декоративно-прикладное искусство является самым массовым, занимает особое место среди детей данной категории и их родителей. Занятия ДПИ развивают мелкую и крупную моторику, волевые качества, наблюдательность, мышление, способность к анализу, сравнению и обобщению, умение вступать в коммуникацию, что способствует социализации и адаптации детей в современном обществе. Не менее важная задача, стоящая перед педагогом дополнительного образования, - выявление одаренных детей, имеющих инвалидность. Среди них есть очень талантливые дети, они нуждаются в нашей помощи и поддержке.

В связи с этим возникла необходимость разработки *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лоскуток» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов), имеющей социально – гуманитарную направленность и стартовый уровень сложности.*

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней.

Программа направлена на развитие в ребенке творческих способностей, эстетического и практического восприятия интерьерного украшения, как средства самовыражения.

Данная программа разработана в соответствии с действующей с нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*);

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и локальными актами.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лоскуток» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) заключается в том, что она расширяет познания ребенка о декоративно-прикладном искусстве, вовлекает в творческую деятельность, помогает адаптироваться в обычной жизни благодаря полученным навыкам.

Актуальность программы обусловлена потребностями детей и заинтересованностью родителей в развитии творческого потенциала

обучающихся с особенностями развития. Педагога, детей и родителей объединяет создание благоприятной атмосферы доверия и условий для личностного успеха обучающихся.

Базой для составления программы послужили работы специалистов, личный опыт педагога дополнительного образования.

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100% респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей: 65% респондентов отметили, что программа предоставляет возможность научиться новому, 30 % указали на возможность творческого развития, 5% – на участие в выставках.

Педагогические исследования, систематически проводимые педагогом дополнительного образования, показывают динамику роста творческого, личностного потенциала обучающихся по сравнению с предыдущими учебными годами.

Практическая значимость программы. Программа носит практико-ориентированный характер. Обучающиеся данной категории овладевают практическими навыками шитья, вышивки и применяют их в своих работах. Дети изготавливают функциональные работы, которые можно подарить близким, друзьям и могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых конкурсах, выставках различного уровня.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, способствуют повышению мотивации обучающихся к достижению лучшего образовательного результата.

Отличительные особенности программы «Лоскуток» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) заключаются в том, что содержание программы позволяет выбрать направление деятельности в зависимости от состояния здоровья (вида заболевания).

Адресат программы – дети от 9 до 18 лет.

На обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лоскуток» (для детей с ОВЗ и детей – инвалидов) принимаются на принципах добровольности все дети разной степени подготовленности.

Формирование групп и количество обучающихся в них соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Поскольку программа предусматривает работу с разновозрастными детьми, в ней учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся.

У детей с ОВЗ возможно:

- недостаточное физическое развитие;
- нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

Знание психофизиологических особенностей конкретных возрастных групп, обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознано, профессионально

грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения, зависящие от возрастных и психических особенностей обучающихся, отклонений в здоровье. Таким образом, педагог, умело, используя огромные психолого-физиологические резервы каждого возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности. При вхождении детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь обогащен социальный опыт и гармоничное включение в коллектив сверстников.

Обучающиеся с ОВЗ и дети – инвалиды имеют различные уровни развития познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер. По изучению программы намечается положительная динамика в развитии мелкой и крупной моторики рук, синхронизации двигательных навыков обеих рук, зрительно пространственной координации, речи, познавательных интересов, сенсорных способностей, умения вступать в контакт и поддерживать его с окружающими, принимать помощь других.

При успешном завершении каждого года обучения, по итогам результатов промежуточной аттестации в форме беседы, педагогического наблюдения, мониторинга уровня обученности и личностного развития предполагается переход обучающихся на 2 год обучения, со 2 –го года на 3-ий год обучения (стартовый уровень сложности).

Программа предполагает обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту) одаренных детей с ОВЗ.

Объем программы - 216 часов.

Срок реализации программы «Лоскуток» – 3 года.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации образовательного процесса - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Организационные формы обучения. Основной *формой* организации образовательного процесса является индивидуальное занятие, возможно, и групповое в случае введения инклюзивной формы обучения. Занятие нацелено на освоение теоретического и практического материала, применяется лично – ориентированный подход.

Режим занятий. Расписание занятий составлено с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, с обязательным проведением 10-ти

минутной динамической паузы, что составляет 72 часа в год и соответствует действующему нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Программа предполагает возможность коррекции количества часов на изучение раздела или темы в зависимости от уровня развития детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Цель: социализация и адаптация личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, подготовка к самостоятельной жизни в обществе, обеспечение и развитие потенциальных возможностей средствами декоративно-прикладного творчества – достигается путём решения следующих задач.

Обучающие

Научить:

- основам владения различными видами техники исполнения (шитье, вышивка) творческих работ.
- работать по схемам и с выкройками;
- пользоваться инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- создавать и оформлять предметы декоративно-прикладного искусства;
- выполнять изделия из различных материалов, в различной технике исполнения, согласно разделам программы;
- доводить начатое дело до конца;
- вступать в контакт и поддерживать его с окружающими, принимать помощь других.

Привить:

- устойчивый интерес к занятиям ДПИ;
- эстетический и художественный вкус.

Сформировать:

- навыки ручного труда;
- культуру труда;
- основные понятия декоративно – прикладного искусства;
- навыки работы с тканью, ножницами, иглой, нитками;
- устойчивые систематические потребности к самосовершенствованию;
- мотивацию к здоровому образу жизни.

Развивающие

Развить:

- крупную и мелкую моторику рук;
 - зрительно-пространственную координацию;
 - сенсорные способности;
 - творческие способности, общий кругозор, наблюдательность;
 - воображение, фантазию;
- зрительное восприятие, внимание.

Воспитательные

Воспитать:

- самостоятельность, уверенность в своих силах;
- аккуратность, усидчивость, настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач;

- стремление качественно выполнять работу;
- дисциплинированность;
- уважительное отношение к другому человеку.

Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

Обучаясь по данной программе, обучающиеся **научатся:**

- различным видам техники исполнения (шитья, вышивки) творческих работ;
- работать по схемам и с выкройками;
- пользоваться инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- создавать и оформлять предметы декоративно-прикладного искусства;
- основным терминам декоративно – прикладного искусства, согласно разделам программы.

У обучающихся **будут развиты:**

- творческие способности.

Метапредметные результаты

У обучающихся **будут сформированы:**

- устойчивые систематические потребности к саморазвитию, самосовершенствованию в процессе занятий;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге.

Будут развиты:

- крупная и мелкая моторика рук;
- синхронизация двигательных навыков;
- зрительно-пространственная координация;
- сенсорные способности; чувства ритма, цвета;
- творческие способности, общий кругозор, наблюдательность; воображение, фантазия; зрительное восприятие, внимание.

Личностные результаты

У обучающихся будут **сформированы:**

- мотивация к здоровому образу жизни.

У обучающихся будут **воспитаны:**

- самостоятельность, уверенность в своих силах;
- аккуратность, усидчивость, настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач;
- стремление качественно выполнять работу;
- дисциплинированность;
- уважительное отношение к другому человеку.

Способы проверки планируемых результатов, могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	<i>Входная диагностика:</i> беседа.
1.1.	Тема 1.1. Иголки, нитки, лоскутки	4	1	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
2.	Раздел 2. Виды швов	8	1	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос по теоретическому материалу
3.	Раздел 3. Текстильные игрушки	30	3	27	
3.1.	Тема 3.1. Игрушки из фетра.	18	1	17	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.

3.2.	Тема 3.2. Игрушки из носков.	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.
3.3.	Тема 3.3. Игрушки из ткани.	6	1	5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий. <i>Промежуточная аттестация:</i> практическая работа, выставка, мониторинг уровня обучения и развития.
4	Раздел 4. Формирование ЗОЖ	2	2	-	<i>Формы контроля.</i> Фронтальный опрос
5	Раздел 5. Игрушки из твердых материалов	18	2	16	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, наблюдение родителей.
6	Раздел 6. Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	2	2	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдение родителей
7.	Раздел 7. Итоговое занятие	4	2	2	<i>Промежуточная аттестация:</i> <i>Контрольное</i>

					<i>занятие.</i> Мониторинг уровня обучения и развития обучающейся. Анкетирование родителей. Интервьюировани е обучающейся.
	Итого часов:	72	13.5	58.5	

Содержание учебного плана

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа:1ч.теор./1ч.практ)

Тема 1.1. Иголки, нитки, лоскутки (4 часа:1ч.теор./3ч.практ.)

Теория. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа о выполнении санитарно – гигиенических требований. История возникновения игрушки. Беседа о материалах, цветовой гамме и др.

Практика. Просмотр готовых образцов игрушек.

Формы контроля. Входная диагностика: беседа

Раздел 2. Виды швов (8 часов:1ч.теор./7ч.практ)

Теория. Разновидности ручных швов для пошива игрушек.

Практика.

- шов «через край»,
- «обметочный» шов,
- «наметочный» шов,
- шов «назад иголку»,

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, индивидуальный опрос по теоретическому материалу.

Раздел 3. Текстильные игрушки (30 часов: 3 ч.теор./27 ч.практ.)

Тема 3.1. Игрушки из фетра (18 часа:1ч.теор./7ч.практ.)

Теория. Особенности раскроя и пошива игрушек из фетра. Знакомство с выкройками. Особенности набивки изделия. Особенности оформления образа.

Практика. Изготовление изделий

- Мишка (выкройки на выбор),
- кошки (выкройки на выбор),
- новогодние игрушки.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, выполнение творческих заданий.

Тема 3.2. Игрушки из носков (6 часа:1ч.теор./5ч.практ.)

Особенности набивки и утяжки. Особенности оформления образа изделия. Декор.

Практика. Изготовление изделий:

- Кукла Малышок,
- снеговик.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий.

Тема 3.3. Игрушки из ткани (6 часа:1ч.теор./5ч.практ.)

Теория. Виды ткани. Особенности раскроя и пошива игрушек из ткани. Знакомство с выкройками. Особенности набивки изделия. Особенности оформления образа изделия.

Практика. Изготовление изделий:

- Игольницы (на выбор),
- кот,
- медвежата (выкройки на выбор).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение творческих заданий. *Промежуточная аттестация:* практическая работа, выставка, мониторинг уровня обучения и развития.

Раздел 4. Формирование ЗОЖ (2 часа:2ч.теор.)

Теория. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». Беседа о соблюдении санитарно- гигиенических требований в кабинете. Беседы по профилактике заболеваний, о соблюдении санитарно- гигиенических требований. Правила поведения на дорогах. Профилактика зависимостей от психотропных и наркотических веществ.

Формы контроля. Фронтальный опрос.

Раздел 5. Игрушки из твердых материалов (18 часов:2ч.теор./16ч.практ.)

Теория. Беседа о применении бросового материала в украшении интерьера.

Практика. Изготовление изделий:

Практика.

- Декор новогоднего шара;
- кошка из бутылки.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, наблюдение родителей.

Раздел 6. Мероприятия воспитательно-познавательного характера (4 часа:2ч.теор./2ч.практ.)

Теория. «Правила поведения в общественных местах». Беседы : «Простая вежливость», «Слова бывают разные»

Практика. Выполнение творческих работ для выставок и конкурсов. Экскурсии на областные выставки народного творчества в выставочный зал ГОУДО ТО «ЦДОД».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдение родителей.

Раздел 7. Итоговое занятие (4 часа:2ч.теор./2ч.практ.)

Теория. Подведение результатов освоения обучающейся программы за учебный год. Беседа о достигнутых успехах.

Практика. Фотосессия со своими работами.

Формы контроля. Промежуточная аттестация. Контрольное занятие. Мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Анкетирование родителей. Интервьюирование обучающихся.

Планируемые результаты

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

К концу первого года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся

Должны знать:

- правила техники безопасности и охраны труда на занятиях;
- термины: «шов «через край», «обметочный» шов, «наметочный» шов, шов «назад иголку»;
- правила раскроя различных материалов;
- инструменты, используемые при шитье.

Должны уметь:

- соблюдать технику безопасности и охраны труда на занятиях;
- шить простейшие игрушки;
- переводить выкройки на ткань и делать раскрой изделий;
- обобщать полученные знания и делать выводы.

Будут сформированы:

- понятия о материалах и инструментах;
- понятия о правилах поведения.

Будет воспитано:

- усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность.

Учебный план

2- го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)	2	2	-	<i>Текущий контроль:</i> беседа.
2.	Раздел 2. Текстильные куклы (24 часа)	24	2	22	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ, тестирование.
3.	Раздел 3. Текстильные звери (24 часа)	24	2	22	<i>Промежуточная аттестация.</i> Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. <i>Текущий</i>

					<i>контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.
4	Раздел 4. Формирование ЗОЖ(2 часа)	2	2	-	<i>Текущий контроль:</i> фронтальный опрос
5.	Раздел 5. Интерьерные аксессуары (8 часов)	8	1	7	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.
6.	Раздел 6. Разные разности (8 часов)	8	1	7	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.
7.	Раздел 7. Отчетное мероприятие (2 часа)	2	0.5	1,5	<i>Промежуточная аттестация:</i> <i>выставка.</i> Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
8.	Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа)	2	0.5	1.5	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения

					родителей. Анкетирование родителей и обучающихся.
	Итого часов:	72	11	61	

Содержание учебного плана

2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа:2ч.теор.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Требования к занятиям. Цели и задачи 2-го года обучения. Беседа об игрушках, их одежде и аксессуарах.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа.

Раздел 2. Текстильные куклы (24 часа:2ч.теор./22ч.практ.)

Теория. особенности выкроек, набивка, сборка на пуговичном креплении. Разновидности тканей.

Практика. Изготовление кукол.

- Куклы примитивы (выкройки на выбор).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ, тестирование.

Раздел 3. Текстильные звери (24 часа:2ч.теор./22ч.практ.)

Теория. Особенности выкроек, набивка, сборка на пуговичном креплении. Разновидности тканей.

Практика: Изготовление игрушек. Мишка Маша.

Формы контроля. Промежуточная аттестация. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.

Раздел 4. Формирование ЗОЖ (2 часа:2ч.теор.)

Теория. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». Беседа о соблюдении санитарно- гигиенических требований в кабинете. Беседы по профилактике заболеваний, о соблюдении санитарно- гигиенических требований. Правила поведения на дорогах. Профилактика зависимостей от психотропных и наркотических веществ.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос.

Раздел 5. Интерьерные аксессуары (8 часов:1ч.теор./7ч.практ.)

Теория. Интерьерные аксессуары. Особенности выбора цветового решения. Материалы. Разнообразие форм.

Практика. Изготовление подушек: подушки-зверушки.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.

Раздел 6. Разные разности (8 часов:1ч.теор./7ч.практ.)

Теория. Учимся дарить подарки. Материалы и декор для упаковки.

Практика. Интерьерные композиции.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.

Раздел 7. Отчетное мероприятие (2 часа: 0,5 ч. теор./1,5 ч. практ.)

Теория. Знакомство с Положением о ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества»

Практика. Подготовка работ к выставке.

Формы контроля. Промежуточная аттестация: выставка. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Раздел 8. Итоговое занятие (2 часа: 0,5 ч. теор./1,5 ч. практ.)

Теория. Подведение результатов работы за учебный год.

Практика. Отбор работ для мини-выставки. Мини-выставка работ обучающихся объединения.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей. Анкетирование родителей и обучающихся.

Планируемые результаты

2-го года обучения (стартовый уровень сложности)

К концу 2-го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся

Должны знать:

правила поведения на занятиях и ТБ.

Уметь:

- рационально использовать материалы и инструменты;
- выполнять все виды ручных швов;
- самостоятельно изготавливать по выкройке любую игрушку.

Будут сформированы:

- потребность к саморазвитию;
- эстетический вкус и творческие способности;
- мотивация к занятиям декоративно – прикладным творчеством.

Будут развиты:

- творческие способности, эстетический вкус, воображение и фантазию обучающихся;
- интерес к изучаемому материалу.

Будут развиты:

- трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- умение довести дело до конца;
- интерес к данному виду творчества;
- эстетический и художественный вкус.

Будут воспитаны:

- уверенность в своих силах;
- аккуратность.

3-го года обучения (стартовый уровень сложности)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)	2	2	-	<i>Текущий контроль:</i> беседа.
2.	Раздел 2. Интерьерные куклы (22 часа)	22	2	20	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.
3.	Раздел 3. Лоскутное шитье (22 часа)	22	2	20	<i>Промежуточная аттестация.</i> Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. <i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.
4	Раздел 4. Формирование ЗОЖ (2 часа)	2	2	-	<i>Текущий контроль:</i> фронтальный опрос
5.	Раздел 5. Разные разности (20 часов)	20	2	18	<i>Текущий контроль:</i> педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу,

					обсуждение и объективная оценка работ, тестирование.
6.	Раздел 6. Отчетное мероприятие (2 часа)	2	0.5	1.5	<i>Итоговая аттестация: выставка.</i> Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.
7.	Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)	2	1	1	Текущий контроль: Педагогическое наблюдение, наблюдения родителей. Анкетирование родителей и обучающихся.
	Итого часов:	72	11.5	60.5	

Содержание учебного плана

3-го года обучения (стартовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа: 2 ч. теор.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Беседа о выполнении санитарно – гигиенических требований. Требования к занятиям. Цели и задачи 3-го года обучения. Беседа о лоскутном шитье, технологиях лоскутного шитья, видах блоков, цветовой гамме, особенностях раскроя и заутюживания швов. Беседа об аксессуарах.

Формы контроля. Текущий контроль: беседа.

Раздел 2. Интерьерные куклы (22 часа: 2 ч. теор./20 ч. практ.)

Теория. Особенности выкроек, набивка, сборка на различном креплении. Разновидности тканей. Выбор образа. Декор и аксессуары.

Практика. Изготовление игрушек:

- кукла по выкройке (выкройка на выбор);
- мишка Михасик;
- лисичка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.

Раздел 3. Лоскутное шитье (22 часа: 2 ч. теор./20 ч. практ.)

Теория. Разновидности материалов, отделки и декора. Особенности раскроя, сшивания деталей, утюжки. Сборка отдельных блоков в изделие.

Практика.

- Блоки из полос;

- блоки из треугольников;
- изделия из готовых блоков (на выбор).

Формы контроля. Промежуточная аттестация. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ.

Раздел 4. Формирование ЗОЖ (2часа:2ч.теор.)

Теория. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!». Беседа о соблюдении санитарно- гигиенических требований в кабинете. Беседы по профилактике заболеваний, о соблюдении санитарно- гигиенических требований. Правила поведения на дорогах. Профилактика зависимостей от психотропных и наркотических веществ.

Формы контроля. Текущий контроль: фронтальный опрос.

Раздел 5. Разные разности (20 часов:2ч.теор./18ч.практ.)

Теория. Подарки к праздникам. Вышивка, украшения, аксессуары. Материалы, технологии изготовления, фурнитура.

Практика. Изготовлений изделий:

- Броши (дизайн на выбор);
- фенечки (дизайн на выбор);
- вышивка крестиком.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, обсуждение и объективная оценка работ, тестирование.

Раздел 6. Отчетное мероприятие (2часа:0,5ч.теор./1,5ч.практ.)

Теория: Знакомство с Положением о ежегодной итоговой выставке творческих работ «Ступеньки творчества»

Практика: Подготовка работ к выставке.

Формы контроля. Итоговая аттестация: выставка. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Раздел 7. Итоговое занятие (2часа:1ч.теор./1ч.практ.)

Теория. Подведение результатов работы за учебный год.

Практика. Отбор работ для мини-выставки. Мини-выставка работ обучающихся объединения.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, наблюдения родителей. Анкетирование родителей и обучающихся.

Планируемые результаты 3-го года обучения (стартовый уровень сложности)

К концу 3-го года обучения (стартовый уровень сложности) обучающиеся

Должны знать:

- правила поведения на занятиях и ТБ.

Уметь:

- рационально использовать материалы и инструменты;
- выполнять все виды ручных швов;

- самостоятельно изготавливать по выкройке любую игрушку.

Будут сформированы:

- потребность к саморазвитию;
- эстетический вкус и творческие способности;
- мотивация к занятиям декоративно – прикладным творчеством;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Будут развиты:

- творческие способности, эстетический вкус, воображение и фантазию обучающихся;
- интерес к изучаемому материалу.

Будут привиты:

- трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- умение довести дело до конца;
- интерес к данному виду творчества;
- эстетический и художественный вкус.

Будут воспитаны:

- уважительное отношение к другому человеку;
- настойчивость в преодолении трудностей.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (*Приложение № 1*)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки специальностей среднего профессионального образования и получивший после трудоустройства дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Педагог осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Отвечает требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лоскуток» (для детей с ОВЗ и детей- инвалидов) является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Занятия по декоративно-прикладному творчеству должны проходить в учебном кабинете, соответствующем действующей нормативно – правовой базе, оснащенном оборудованием.

Оборудование учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Маркерная доска	1
4.	Машинка швейная	1
5.	Стол ученический	8
6.	Стол прямоугольный регулируемый	1
7.	Стол учительский	1
8.	Стул ученический	17
9.	Стул учительский	1

Обеспечение образовательного процесса

Расход материалов для занятий на учебный год для одного обучающегося 1-го года обучения (стартовый уровень сложности)		
№№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Тетрадь в клетку, 48 л.	1
2.	Ручка шариковая	1
3.	Карандаш простой	1
4.	Ластик	1
5.	Набор игл для ручного шитья	1
6.	Нитки для шитья (разных цветов)	3
7.	Ножницы	1
8.	Фетр (разных цветов)	5
9.	Флис	0,5 м.
10.	Ткань х/б	1 м.
11.	Лента атласная (разных цветов и ширины)	3м.
12.	Пуговицы плоские	20
13.	Бусины или глазки для игрушек	40
14.	Синтепон	-
15.	Булавки	1 уп.
16.	Цветы искусственные	2 букета
17.	Пенопластовые заготовки	3
18.	Тесьма	5 м.
19.	Термопистолет	1
20.	Стержни для термопистолета	3 уп.
21.	Скотч двусторонний	1
Расход материалов для занятий на учебный год		

Для одного обучающегося 2 –го года обучения (стартовый уровень сложности)		
№№	Наименование	Количество (шт)
1.	Ткань х/б (разных цветов)	2 м.
2.	Ткань трикотажная	0,5 м.
3.	Ткань махровая	0,5 м.
4.	Синтепон	50 м.
5.	Набор игл для ручного шитья	1 набор
6.	Нитки для шитья (разных цветов)	3
7.	Пуговицы плоские	20

Расход материалов для занятий на учебный год для одного обучающегося 3-го года обучения (стартовый уровень сложности)		
№ №	Наименование	Количество (шт.)
1.	Ткань х/б (разных цветов)	2,5 м.
2.	Набор игл для ручного шитья	1 набор
3.	Нитки для шитья (разных цветов)	5
4.	Канва	0,5м.
5.	Нитки мулине	цвета зависят от выбранной схемы
6.	Пяльца	1
7.	Вощенный шнур	10
8.	Бусины разного диаметра	зависит от выбранного изделия
9.	Лента атласная (разных цветов и ширины)	5

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале 1 – го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия. Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий. Средства контроля разнообразны: опрос по пройденному теоретическому материалу, самооценка выполненного задания, педагогическое наблюдение, практическая работа.

Формы *промежуточной аттестации* определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: выставка, мониторинг уровня обученности и личностного развития обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Мониторинг включает разделы:

параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер.) каждого обучающегося и выставляет баллы.

Низкий уровень-1 балл, средний уровень – 2 балла, высокий уровень – 3 балла. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лоскуток».

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обученности, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год, согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся, обучающиеся переводятся на следующий год обучения.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год на основании заявления педагога дополнительного образования, обучающиеся могут быть переведены по согласованию с родителями (законными представителями) на обучение по иной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Лучшие работы, выполненные за учебный год, выставляются на итоговой выставке обучающихся «Ступеньки творчества».

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лоскуток» (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» с учетом Приложения к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся (мониторинг) и может предусматривать: выставку, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся в возрасте от 12 лет, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу в полном объеме, успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Система оценки результатов обучения обучающихся предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Оценочные материалы

- опросник к разделам: «Интерьерные куклы», «Разные разности»;
- тестирование по темам: «Виды швов», «Текстильные куклы», «Разные разности».

Методическое обеспечение/Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог использует системно – деятельный подход, определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности поставленных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации. Построение занятия в системно-деятельностном подходе значительно отличается от классического представления о типе и структуре занятия, что привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность.

Педагог учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения и решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Педагог использует следующие виды занятий: комбинированные, практические, контроля знаний и др.

Образовательный процесс строится с использованием следующих методов обучения:

1. Иллюстративный.
2. Репродуктивный.
3. Привлечение личного эмоционального, визуального, бытового опыта ребенка для установления связей с окружающим миром.
4. Игровой.
5. Словесный и др.

Прежде чем приступить к практической работе, обучающиеся переносят выкройку своего изделия в тетрадь, подбирают необходимые материалы, инструменты, приспособления. При выполнении практических работ обучающиеся изготавливают поделку на занятии, проявляя свои индивидуальные способности, фантазию. При выполнении изделия обучающиеся ориентируются на образцы, предложенные педагогом.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение. Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ); наглядный метод (показ образцов, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, личностно - ориентированного подхода в обучении, здоровьесберегающих технологий, информационно- коммуникационных и др.- способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся, направлено на формирование стремления к познанию и мотивации к лучшему образовательному результату.

Используемые методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

- календарный учебный график (*Приложение №1*);
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лоскуток» (для детей с ОВЗ и детей- инвалидов) ;
- выкройки;
- образцы готовых изделий;
- раздаточный материал по изготовлению игрушек, аксессуаров, интерьерных композиций.

Видеоматериалы:

- мастер – класс «Заколка «Шляпка»;
- мастер – класс «Цветы из фетра»;
- мастер – класс «Брошь из георгиевской ленты»;
- мастер – класс «Новогодняя игрушка в технике кинусайга»;
- мастер – класс «Елочная игрушка из фоамирана»;
- мастер – класс «Джутовый декор»;
- мастер – класс «Тюльпаны»;
- мастер – «Ёлочная игрушка из бобины от скотча».

Список литературы

Для педагога:

1. Муханова, И. Шитьё из лоскутков / И. Муханова // Журнал Наука и жизнь. - 2022, № 2.
2. Онешко, Е. Интерьерные куколочки ручной работы / Е. Онешко. – Москва :Хоббитека, 2020.
3. Рондели, Л. Д. Народное декоративное прикладное искусство / Л.Д. Рондели.- Москва : Просвещение, 2022.

4. Трошина, Л. Интерьерная игрушка / Л. Трошина. – Москва : Формат-М, 2021.
5. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. – Москва : 2022.

Для обучающихся:

1. Войнатовская, Е. Куклы & игрушки / Е. Войнатовская.- Москва : Эдипресс-Конлига, - 2021.
2. Привалова, Е. Модный гардероб для текстильной куклы в стиле Тильда. Полное практическое руководство / Е. Привалова. – Москва : Эксмо, 2022.

Для родителей (законных представителей)

1. Аверьянова, М. *Текстильные фантазии* / М. Аверьянова – Москва : Формат-2022.
2. Константиныди, Ю. Новогодние украшения и подарки ручной работы. Венки, интерьерные елочки, зимние букеты и композиции / Ю. Константиныди.- Москва : Хоббитека, 2020.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Текстильные куклы от макушки до пяточек // Ярмарка мастеров www.livemaster.ru : сайт. - [Б. м], 2023. - URL: <https://www.livemaster.ru//1974355-tekstilnaya-kukla-ot-makushki-do-pyatochek> (дата обращения 18.03.2024).
2. Интерьерная кукла: секреты создания, мастер – классы, и выкройки // portniha.com : сайт. - [Б. м], 2023. - URL: <http://portniha.com/dlya-doma/interernaya-kukla-materialy-foto-i-video-master-klassy-vykrojki.html> (дата обращения 20.03.2024).
3. Шьем куклу своими руками: выкройки и мастер-классы // glavbusina.ru : сайт. - [Б. м], 2023. - URL: <https://glavbusina.ru/tekstilnye-kukly-svoimi-rukami> (дата обращения 24.03.2024).
4. Аксессуары своими руками, мастер-классы и видео // helga-handmade.ru : сайт. - [Б. м], 2012-2023. - URL: <https://helga-handmade.ru/category/aksessuary/page/2> (дата обращения 28.03.2024).

