

Министерство образования Тульской области  
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области  
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,  
Протокол № 3  
от «4» сентября 2024 г.

Утверждаю  
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»  
Ю.В. Грошев  
Приказ от «4» сентября 2024 г. № 304



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный спасатель»**

Направленность: туристско-краеведческая  
Возраст: 14-18 лет  
Срок реализации: 1 год (216 часов)  
Уровень сложности: базовый

Составитель:  
Сериков Александр Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2024

## Пояснительная записка

Данная программа является программой туристско-краеведческой направленности и предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков.

В настоящее время современному обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться и работать на его благо.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Поэтому в возрождающейся системе патриотического воспитания детей и подростков, наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать обучающихся на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Развитие необходимых качеств личности у обучающихся возможно через занятия туризмом, как одной из наиболее популярных форм активного отдыха. Туризм является важным фактором оздоровления человека, повышения его творческой активности, расширения кругозора, установления связи теоретических знаний и практических умений с реальной жизнью.

В туристских походах обучающиеся дополнительно получают новые знания, помогающие им успешно осваивать такие дисциплины как природоведение, география, биология, физическая культура, ОБЖ, НВП.

Разработка данной программы обусловлена необходимостью интеграции базовых знаний и навыков по следующим направлениям: туризм, краеведение, общая и специальная физическая подготовка, поисково-спасательные работы, начальная военная подготовка, оказание первой помощи пострадавшим.

Разработчик программы основывался на первостепенных положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и локальными актами.

*Направленность программы «Юный спасатель» – туристско-краеведческая.*

*Уровень сложности* - базовый.

*Новизна* данной дополнительной общеразвивающей программы заключается в интеграции получаемых базовых знаний и умений из разных областей актуальных на сегодня молодёжных движений, с целью профориентации, дальнейшего самоопределения и самостоятельного построения индивидуальной траектории саморазвития.

Реализация данной программы позволяет с высокой степенью достоверности проиграть реальную экстремальную ситуацию, связанную с риском для жизни, воспитывая при этом такие качества, как чувство ответственности за себя и окружающих, наличие индивидуальности и навыки сотрудничества и соучастия, повышать самооценку и социальный статус обучающихся.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности.

*Актуальность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» продиктована активным развитием на территории Тульской области следующих направлений: детско-юношеский туризм, всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», добровольческое поисково-спасательное движение («Поиск 71», «LizaAlert»), всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Современная молодёжь проявляет большую заинтересованность в этой сфере деятельности, следовательно, существует и необходимость не только формирования базовых теоретических знаний, но и развития у них практических навыков для успешного активного участия в данных общественных движениях.

*Практическая значимость* - при реализации программы обучающиеся приобретают новые и закрепляют ранее приобретённые навыки в области основ безопасности жизнедеятельности и общего физического развития, учатся коммунибельности, взаимовыручке, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях.

Участие в работе коллектива даёт обучающимся следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка;
- повышается теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам - ОБЖ, топографии, основам медицины, гигиены т.д.);
- повышается психологическая защищённость, развиваются коммуникативные навыки.

Все указанные направления, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и духовно-нравственных задач, следовательно, их совокупность является очень действенным комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся.

*Отличительная особенность.*

За основу была взята программа для системы дополнительного образования детей заместителя директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, кандидата педагогических наук, мастера спорта по туризму, судьи Всесоюзной категории, спасателя II класса Дрогова И.А. «Юные туристы – спасатели».

Отличительной особенностью программы является интеграция различных видов деятельности: туризм, поисково-спасательные работы, общая физическая подготовка, начальная военная подготовка, оказание первой помощи пострадавшим – с целью показать их тесную взаимосвязь между собой и с реальной жизнью, а также с целью развития основных важнейших качеств личности.

*Адресат программы:* дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» предназначена для обучающихся 14-18 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединении осуществляется в начале учебного года. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группа комплектуется по 15 человек.

*Объем программы* – 216 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых

для освоения программы в полном объеме.

*Срок освоения программы* – 1 год.

**Форма обучения** – очная.

*Режим занятий* – 6 часов в неделю – 2 раза в неделю по 2-4 учебных часа (или 2 раза в неделю по 3 часа) с обязательным проведением 10-15-ти минутной динамической паузы и проведением походов во время каникул, что составляет 216 часов в год. Режим занятий соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма организации образовательного процесса по программе – традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (видео экскурсий, просмотра видео-лекций, фильмов и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтakte и др.

**Организационные формы обучения.** Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

**Виды и формы занятий:** комбинированные, практические, лекции (вводная, обзорная, лекция-дискуссия, информационная, лекция-беседа, описательная, объяснительная, лекция-визуализация), беседы, заочная (видео) экскурсия, самостоятельный поиск знаний. Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: Мультимедийные презентации с элементами беседы, беседы, лекции, практические занятия, мастер-классы, работа в группах и индивидуально. Занятия проводятся всем составом объединения в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

*Формы организации образовательного процесса* – программа может быть реализована как дополнительная общеразвивающая программа. Программа может быть реализована в сетевой форме с участием ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и образовательной организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с обучающимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обеспечение выбора обучающимися сферы применения своих сил средствами туристической и сопряжёнными с ней видами деятельности, а также формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности юных спасателей.

*Задачи*

*Обучающие*

*Научить:*

-основам аварийно-спасательных работ;

- знаниям о природе родного края;
- правилам оказания первой помощи;
- правилам судейства профильных соревнований.

*Познакомить*

- с действующими молодёжными движениями Тульской области;
- с основными знаниями по начальной военной подготовке.

*Сформировать:*

- начальные туристские знания;
- навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- умения и навыки, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям природной среды;
- умение правильно действовать в аварийных и экстремальных ситуациях в походе с соблюдением мер безопасности;
- навыки ведения поисково-спасательных работ силами группы;
- чувство ответственности за свои поступки и действия;
- аккуратность, самостоятельность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- умения оказывать первую помощь.

*Развивающие*

*Развить:*

- уровень физической подготовленности;
- активную гражданскую позицию;
- наблюдательность, речь, память, мышление, внимание, находчивость, кругозор обучающихся;
- техническое и тактическое мастерство обучающихся.

*Воспитательные*

*Воспитать:*

- любовь к своей малой родине;
- уважительное отношение к истории страны и родного края, чувство гордости за Родину;
- способствовать формированию ценностных ориентиров: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны;
- воспитать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;
- воспитывать патриотизм;

Приобщить обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

**Воспитательный процесс** в коллективе с большим успехом можно построить на основе включения детей в туристско-краеведческую деятельность. Сделать это можно на основе четко сформулированных социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одним из множества аргументов значимости туристско-краеведческой деятельности следует отметить включение туризма в перечень нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс ГТО).

**Учебный план (базовый уровень сложности)**

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теори	практи	
1.	<b>Введение. Вводное занятие.</b>	2	2	0	<i>входная диагностика-</i>

					Опрос
2.	<b>Основы туристической подготовки.</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
3.	<b>Топография и ориентирование.</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
4.	<b>Первая помощь пострадавшему.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
5.	<b>Краеведение.</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
6.	<b>Физическая подготовка.</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>43</b>	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
7.	<b>Специальная подготовка.</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
8.	<b>Начальная военная подготовка.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
9.	<b>Первоначальная судейская подготовка.</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение. Аттестация
<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>48</b>	<b>168</b>	

### Содержание учебного плана

#### 1. Введение. Вводное занятие (2 ч.: 2 ч.т.)

Информация о работе объединения. Задачи и план работы объединения “Юный спасатель”. Требования к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности.

*Форма контроля: входная диагностика: опрос*

#### 2. Основы туристской подготовки (30 ч.: 13 ч.т., 17 ч.пр.)

2.1. Личное и групповое туристское снаряжение.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-

трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Палатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

*Практические занятия.* Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

## 2.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.). Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

*Практические занятия.* Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

## 2.3. Подготовка к походу, путешествию.

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

*Практические занятия.* Составление плана подготовки 1-3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

## 2.4. Питание в туристском походе.

Значение правильного питания в походе. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Организация питания в 2-3-дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

*Практические занятия.* Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

## 2.5. Туристские должности в группе.

Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы. Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе. Временные должности.

*Практические занятия.* Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания,

педагогическое наблюдение.

#### 2.6. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

*Практические занятия.* Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

#### 2.7. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

*Практические занятия.* Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### **3. Топография и ориентирование (23 ч.: 8 ч.т., 15 ч.пр.)**

#### 3.1. Понятие о топографической карте.

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

*Практические занятия.* Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

#### 3.2. Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.

*Практические занятия.* Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

#### 3.3. Ориентирование на местности. Азимут.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Движение по азимуту в походе, обход



препятствий, сохранение общего заданного направления.

*Практические занятия.* Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Упражнения по определению азимута, движение по азимуту.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### 3.4. Компас, работа с компасом.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

*Практические занятия.* Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### 3.5. Измерение расстояний.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

*Практические занятия.* Измерение своего среднего шага (пары шагов). Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Тренировочные упражнения на глазомер на картах разного масштаба.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

## 4. Первая помощь пострадавшему (22 ч.: 2 ч.т., 20 ч.пр.)

### 4.1. Общие правила оказания первой помощи.

Общие правила оказания первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Аптечка первой помощи.

*Практические занятия.* Формирование походной медицинской аптечки.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### 4.2. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

*Практические занятия.* Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи в различных ситуациях). Разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

## 5. Краеведение (14 ч.: 5 ч.т., 9 ч.пр.)

### 5.1. Природные особенности родного края.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие.

*Практические занятия.* Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### 5.2. Туристские возможности родного края.

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры.

*Практические занятия.* Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, мемориальных объектов.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания,

педагогическое наблюдение

### 5.3. Общественно полезная работа в путешествии.

Краеведческая работа - один из видов общественно полезной деятельности. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

*Практические занятия.* Знакомство с краеведческими и мемориальными объектами. Работа по уходу и благоустройству данных объектов.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

## 6. Физическая подготовка (45 ч.: 2 ч.т., 43 ч.пр.)

6.1. Общие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костносвязочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система. Сердце и сосуды. Дыхание и газообмен. Органы пищеварения и обмен веществ. Нервная система - центральная и периферическая. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

6.2. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

*Практические занятия.* Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### 6.3. Общая физическая подготовка.

Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов. Всесторонняя физическая подготовка - основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой.

Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

*Практические занятия.* Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### 6.4. Специальная физическая подготовка.

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки.

Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки.

Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

*Практические занятия.* Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

## **7. Специальная подготовка (44 ч.: 10 ч.т., 34 ч.пр.)**

### **7.1. Юридические и правовые основы спасательной деятельности.**

Законы о гражданской обороне и защите жизнедеятельности и населения. Закон о статусе спасателя. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2020 г. № 782н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте".

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### **7.2. Основы организации безопасного проведения спасательных работ.**

Разработка предварительных планов реагирования подразделений ПСС на ЧС. Закрепление должностных обязанностей за личным составом. Исполнительская дисциплина, контроль и ответственность за соблюдением мер безопасности прямых командиров и начальников. Контроль за обстановкой и динамикой развития потенциально опасных факторов. Создание спокойной рабочей обстановки: удаление посторонних лиц с места работы спасателей, отсутствие лишних разговоров и громких криков, подача команд голосом без крика, исполнение команды только при четком ее понимании, получение подтверждения правильности принятой команды заранее обусловленными жестами и сигналами при работе в условиях плохой слышимости или при других обстоятельствах.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### **7.3. Основы психологической подготовки спасателя.**

Основные аспекты психологической подготовки спасателя в различных ситуациях.

*Практические занятия.* Отработка навыков поведения спасателя с учетом психологической ситуации.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### **7.4. Индивидуальное и групповое снаряжение спасателей.**

Понятие об индивидуальном и групповом снаряжении спасателей. Перечень индивидуального снаряжения спасателя, требования к нему. Подготовка индивидуального снаряжения к использованию.

Групповое снаряжение спасателей, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к работе.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### **7.5. Узлы, используемые при проведении аварийно-спасательных работ.**

Общая характеристика узлов в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2020 г. № 782н.

*Практические занятия.* Отработка вязки узлов, используемых при проведении аварийно-спасательных работ.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

### **7.6. Работа со средствами связи и сигналы.**

Назначение связи. Организация связи и схема обеспечения связью поисково-спасательных работ. Альтернативная связь. Порядок радиообмена. Основные типы радиостанций, их характеристика и требования эксплуатации. Сигналы бедствия и помощи, их подача.

*Практические занятия.* Использование средств связи.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

7.7. Средства индивидуальной защиты и работа с их применением.

Средства защиты органов дыхания, кожи и МСИЗ. Классификация индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи и МСИЗ. Устройство и порядок применения СИЗ.

*Практические занятия.* Выполнение нормативов и правил надевания средств индивидуальной защиты. Работа с применением СИЗ.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

7.8. Проведение поисковых и аварийно-спасательных работ на местности.

*Практические занятия.* Отработка навыков проведения поисково-спасательных работ в различных ситуациях.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

## **8. Начальная военная подготовка (12 ч.: 2 ч.т., 10 ч.пр.)**

8.1. Строи и управление ими.

Строи и обязанности солдата перед построением и в строю. Команды и приказания, подаваемые голосом и сигналами для управления строем.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

8.2. Строевые приёмы и движение без оружия.

*Практические занятия.* Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

8.3. Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к начальнику.

*Практические занятия.* Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

## **9. Первоначальная судейская подготовка (24 ч.: 4 ч.т., 20 ч.пр.)**

9.1. Инструктаж судей: условия преодоления этапов.

Правила проведения инструктажа. Поведение во время проведения инструктажа. Условия преодоления этапов.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

9.2. Работа судей на этапах.

Выполнение требований положения соревнований, условий прохождения этапов и требований инструктажа. Обеспечение правил техники безопасности на этапах. Личная безопасность судей.

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение

9.3. Аттестация. Судейство профильных соревнований.

*Практические занятия.* Участие в качестве помощников судей и судей в профильных соревнованиях: «Школа безопасности» (региональный этап), «Зарница» (муниципальный этап).

*Форма контроля. Текущий контроль:* опрос, контроль выполнения задания,

### **Планируемые результаты и способы их проверки**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- правила поведения на природе;
- географическое положение своего населённого пункта, района, области, региона;
- основы туристической подготовки;
- основы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- технику безопасности при проведении туристических походов, поисково-спасательных работ и занятий;
- основы топографии и способы ориентирования;
- основы гигиены в условиях похода и поисково-спасательных работ;
- общие правила оказания первой помощи;
- общие правила организации судейства соревнований.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
  - пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку, осуществлять простейший ремонт и др.;
  - обустроить туристскую стоянку и убирать её;
  - передвигаться в составе группы;
  - оказывать первую помощь пострадавшему;
  - соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности;
  - проводить поисково-спасательные работы в составе группы;
  - подбирать и подгонять индивидуальное снаряжение;
  - пользоваться портативными средствами радиосвязи;
- одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- пользоваться топографическими картами, ходить по азимуту;
  - преодолевать естественные препятствия в пути, вязать узлы;
  - выполнять строевые приёмы и движения без оружия;
  - пользоваться средствами индивидуальной защиты.

#### **Будут сформированы:**

- начальные туристские знания;
- навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- умения и навыки, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям природной среды;
- умение правильно действовать в аварийных и экстремальных ситуациях в походе с соблюдением мер безопасности;
- навыки ведения поисково-спасательных работ силами группы;
- чувство ответственности за свои поступки и действия;
- аккуратность, самостоятельность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- умения оказывать первую помощь.

#### **Будут развиты:**

- уровень физической подготовленности;
- активная гражданская позиция;
- условия для развития наблюдательности, речи, памяти, мышления, внимания, находчивости, кругозора обучающихся;
- техническое и тактическое мастерство обучающихся.

#### **Будет воспитано:**

- любовь к своей малой родине;
- уважительное отношение к истории страны и родного края, чувство гордости за Родину;
- чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны;
- чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;
- чувство патриотизма;

- чувство ответственности за свои поступки и действия;
- аккуратность, самостоятельность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

### **Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

Календарный учебный график (приложение №1)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Занятия проходят в помещении, соответствующем действующим нормам СП

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель» является достаточный уровень *материально-технического обеспечения*:

- тросы, канаты, фалы различной длины и толщины;
- байдарки каркасная, каркасно-надувная, надувная;
- морские карты и пособия;
- компас;
- образцы спасательных средств.

#### *Формы аттестации/контроля*

*Входная диагностика* проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

*Текущий контроль*-Цель *текущего контроля* успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

*Форму текущего контроля* определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Средства текущего контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа, самооценка и взаимная оценка работ обучающимися и с помощью педагога, опрос по теоретическому материалу, оценка результатов работы и др.

*Формы аттестации* определяются педагогом дополнительного образования. Как отмечено в пояснительной записке, планируется проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в декабре – защита образовательного проекта, итоговая в апреле – в виде судейства соревнований.

*Итоговая аттестация*, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы, проводится в апреле – мае в виде судейства соревнований.

Система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приёмов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

#### *Оценочные материалы. Методические материалы*

Оценочные материалы:

- опросник;
- викторина.

Ведущими принципами работы с детьми являются: индивидуально-дифференцированный

подход к каждому ребёнку, творческое содружество и сотворчество детей, родителей, педагога, сочетание индивидуальных, групповых форм работы.

### *Методическое обеспечение*

Структура занятия:

1) организационный момент - готовность места проведения занятия, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение проблемной задачи;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала.

Выделение главного в изучаемых объектах и явлениях; использование наглядности; межпредметных связей; создание нестандартной ситуации. Теоретическая часть занятий дается в форме лекций (вводной, обзорной, дискуссии, информационной, лекции-беседы, описательной, объяснительной, лекция-визуализация), презентаций, видеороликов и фильмов. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины, формируются умения выделять главное, синтезировать их в едином представлении, устанавливать смысловые связи. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний.

3) Практическая работа.

Используются методы: самостоятельная работа, групповая работа обучающихся.

Педагог дополнительного образования уделяет внимание методам формирования устойчивого интереса к предмету, мотивации к образованию (смена и разнообразие видов деятельности, система перспективных установок).

4) Подведение итогов (рефлексия) - выявление активности обучающихся; комментирование процесса работы, проверка и анализ знаний. В связи с кратким анализом достигнутых на занятии полученных знаний и результатов у обучающихся появляется чувство удовлетворения, что вызывает желание совершенствоваться.

Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха. Педагог поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, личностно - ориентированного подхода в обучении, использование информационно - коммуникационных технологий, здоровьесберегающих - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся.

Образовательный процесс строится с использованием следующих *методов обучения*:

1. Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: плакатов, демонстрационных материалов, видеофильмов).

2. Репродуктивный (воспроизводящий: прием повтора, работа по образцу).

3. Игровой (дидактические игры, игра-конкурс, викторины, отгадывание кроссвордов).

4. Метод коллективных и индивидуально-групповых работ.

5. Проблемный метод (объяснение основных понятий, терминов, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответов, анализ ошибок и поиск путей их устранения).

6. Словесный (лекция, объяснение, беседа, рассказ).

7. Творческий (выполнение работы самостоятельно).

8. Создание «ситуации успеха», эстетической радости от результата труда.

Педагог придерживается дидактических принципов обучения как:

- индивидуализации;

- оптимизации;

- проблемного обучения;

- создания благоприятного эмоционального фона обучения.

Принцип индивидуализации является центральным в системе дополнительного образования и направлен на формирование умений, навыков в процессе реализации практической, самостоятельной деятельности ребенка.

Принцип оптимизации обеспечивает максимально возможную эффективность решения педагогических задач путем выбора оптимальных форм обучения, оптимальности распределения активности учащихся, оптимального выбора методов и средств обучения, а также оптимального сочетания методов преподавания и контроля.

Включению положительных эмоций и чувств способствует и применение такого дидактического принципа как создание благоприятного эмоционального фона обучения, сопровождающего качественную познавательную – созидательную деятельность обучающихся.

Используемые методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

Программа обеспечена различными видами методической продукции, что способствует расширению кругозора обучающихся и росту познавательного интереса.

### **Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный спасатель»**

#### **1. Учебные пособия:**

- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;

#### **2. Методические материалы:**

1. Тесты.
2. Контрольные вопросы по темам:
  - «Флора и фауна Тульской области»;
  - «Тула - Родина моя».
3. Методическая разработка «Растительный мир Тульской области»;
4. Методическая разработка «Игры на биваке»;
5. Методическая разработка «Съедобные грибы, их использование в походе. Ядовитые грибы»;
6. Методическая разработка «Упражнения по спортивному ориентированию для работы с детьми 1-ого года обучения»;
7. Методическая разработка «Игры и упражнения на местности для обучения навыкам спортивного ориентирования»;
8. Методическая разработка «Занимательная топография»;

#### **3. Дидактический материал:**

1. Туристская карта Тульской области.
2. Карточки для игры «Животные Тульской области», «Ботаническое лото».

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Бочаров Е. А., Бочарова Н. И. "Юные спасатели" программно-методическое пособие для системы дополнительного образования детей - Орел, 2002
2. Брини И. Ю., Бондарец М. П. Ателье туриста - М., 1990
3. Варламов В. Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников - М., ЦРИБ "Турист", 1979
4. Власов А. А. Турист. Библиотека туриста - М., ФиС, 1974
5. Волович В. Г. Академия выживания - М., "Толк", "Техноплюс", 1996



6. Гостюшин А. В., Шубина С. И. Азбука выживания - М., "Знание", 1985
7. Драчев П. Н., Копеда С. И. Выживание (Survival) - Минск, "Лазуран", 1996
8. Дергач А. А., Исаев А. А. Педагогическое мастерство тренера - М., ФиС, 1981
9. 10.Замятин Л. М. Скалолазы: спорт и профессия - Лениздат, 1982
10. Захаров П. П. Инструктору альпинизма - М., ФиС - 1988, 2-е дополненное издание.
11. Ильичев А. А. Большая энциклопедия выживания - М., 2000
12. Ильичев Ю. А. Зимняя аварийная ситуация - М., "Дорога" Московского городского туристского клуба, 1991
13. Калихмин А. Д., Колченков М. Ю. Спортивные походы на плотях - М., 1993
14. Квадригин Ф. На байдарке - пер. с укр. - М., 1985
15. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста - М., Профиздат, 1986
16. Коротков И. М. Подвижные игры детей - М., 1987
17. Мухин Н. П. Авторская образовательная программа обучения учащихся учреждений дополнительного образования Республики Татарстан по профилю "Юный спасатель" - Казань, 1997
18. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы (методические рекомендации) - ЦРИБ "Турист", 1981
19. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений - М., изд. АСТ, 1997
20. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 кл. (Смирнов А. Т. и др.) - М., 1999
21. Переправа вброд через преграды. Методические рекомендации - М., "Туризм", 1984
22. Полиевский С. А., Гук Е. П. Физкультура и закаливание в семье - М., 1984
23. Репин Ю. В., Шабунин Р. А., Середа В. А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях - Алма-Аты, 1994
24. Станкин М. И. Психолого-педагогические основы физического воспитания - М. ФиС, 1972
25. Теплоухов В. В. Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму - 12.02.2000
26. Условные знаки спортивных карт СССР (для летних соревнований) - Узл-89
27. Фомина Н. А., Филин В. П. Возрастные основы физического воспитания - М., ФиС, 1972
28. Чистякова М. И. Психогимнастика - М., 1990
29. Штюрмер Ю. А. Профилактика туристского травматизма (методические рекомендации - Как не стать жертвой несчастного случая) - РИБ Турист, 1993

#### **Литература для обучающихся**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011. 71
2. Балабанов И.В. Узлы. - Москва, 2006.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
7. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2010.

#### **Литература для родителей (законных представителей)**

30. Кропф Я. Организация спасательных работ в горах - М., 1974
31. Лукьянов П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий - М., 1998

32. Лукьянов П. И., Свет В. Л. Самодельное снаряжение для лыжного туризма - М., Профиздат, 1988
33. Маринов Б. Проблемы безопасности в горах - М., ФиС, 1973
34. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности" - М., 2000

**Список электронных образовательных ресурсов**

- 1 Информационный портал системы дополнительного образования детей // <https://www.dopedu.ru> (дата обращения 19.04.2024)
- 2 Педсовет-Новости образования, педагогика, практика и методика лучших педагогов // <https://www.pedsovet.org> (дата обращения 20.04.2024)
- 3 Учительский портал // <https://www.uchportal.ru> (дата обращения 19.04.2024)
- 4 Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // <https://www.ed.gov.ru> (дата обращения 19.04.2024)
- 5 Федеральный портал Российское образование // <https://www.edu.ru/> (дата обращения 20.04.2024)

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

6 листов

листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В.Грошев

