

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 0
от «13» декабря 2024 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грушев
Приказ от «13» декабря 2024 г. № 624



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Юный турист-спасатель»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 9-18 лет
Срок реализации: 19 недель (76 часов)
Уровень сложности: базовый

Составители:
Пономарева Наталья Викторовна,
Рудакова Анна Евгеньевна,
педагоги дополнительного образования

г. Тула, 2024

Пояснительная записка

Данная программа является программой туристско-краеведческой направленности и предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков.

В настоящее время современному обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться и работать на его благо.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Поэтому в возрождающейся системе патриотического воспитания детей и подростков, наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать обучающихся на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

Развитие необходимых качеств личности у обучающихся возможно через занятия туризмом, как одной из наиболее популярных форм активного отдыха. Туризм является важным фактором оздоровления человека, повышения его творческой активности, расширения кругозора, установления связи теоретических знаний и практических умений с реальной жизнью.

В туристских походах обучающиеся дополнительно получают новые знания, помогающие им успешно осваивать такие дисциплины как природоведение, география, биология, физическая культура, НВП, "Основы безопасности и защиты Родины".

Разработка данной программы обусловлена необходимостью интеграции базовых знаний и навыков по следующим направлениям: туризм, краеведение, общая и специальная физическая подготовка, поисково-спасательные работы, начальная военная подготовка, оказание первой помощи пострадавшим.

Разработчик программы основывался на первостепенных положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно - правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и локальными актами.

Направленность программы «Юный турист-спасатель» – туристско-краеведческая.

Уровень сложности - базовый.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в интеграции получаемых базовых знаний и умений из разных областей актуальных на сегодня молодёжных движений, с целью профориентации, дальнейшего самоопределения и самостоятельного построения индивидуальной траектории саморазвития.

Реализация данной программы позволяет с высокой степенью достоверности проиграть реальную экстремальную ситуацию, связанную с риском для жизни, воспитывая при этом такие качества, как чувство ответственности за себя и окружающих, наличие индивидуальности и навыки сотрудничества и соучастия, повышать самооценку и социальный статус обучающихся.

В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-спасатель» продиктована активным развитием на территории Тульской области следующих направлений: детско-юношеский туризм, всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», добровольческое поисково-спасательное движение («Поиск 71», «LizaAlert»), всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». Современная молодёжь проявляет большую заинтересованность в этой сфере деятельности, следовательно, существует и необходимость не только формирования базовых теоретических знаний, но и развития у них практических навыков для успешного активного участия в данных общественных движениях.

Практическая значимость - при реализации программы обучающиеся приобретают новые и закрепляют ранее приобретённые навыки в области основ безопасности жизнедеятельности и общего физического развития, учатся коммуникабельности, взаимовыручке, навыкам самоконтроля, умению действовать в экстремальных ситуациях.

Участие в работе коллектива даёт обучающимся следующие преимущества:

- повышается общая и специальная физическая подготовка;
- повышается теоретическая подготовка (растёт уровень специальных знаний по смежным дисциплинам - "Основы безопасности и защиты Родины", топографии, основам медицины, гигиены т.д.);
- повышается психологическая защищённость, развиваются коммуникативные навыки.

Все указанные направления, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и духовно-нравственных задач, следовательно, их совокупность является очень действенным комплексным средством в деле воспитания и образования обучающихся.

Отличительная особенность.

За основу была взята программа для системы дополнительного образования детей заместителя директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, кандидата педагогических наук, мастера спорта по туризму, судьи Всесоюзной категории, спасателя II класса Дрогова И.А. «Юные туристы – спасатели».

Отличительной особенностью программы является интеграция различных видов деятельности: туризм, поисково-спасательные работы, общая физическая подготовка, начальная военная подготовка, оказание первой помощи пострадавшим – с целью показать их тесную взаимосвязь между собой и с реальной жизнью, а также с целью развития основных важнейших качеств личности.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист-спасатель» предназначена для обучающихся 9-18 лет образовательных организаций всех типов. В связи с тем, что занятия требуют индивидуального

подхода, группа комплектуется по 12-20 человек.

Объем программы – 76 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Срок освоения программы – 19 недель.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 4 часа в неделю – 2 раза в неделю по 2 учебных часа (или 1 раз в неделю 3 часа и 1 раз в неделю 1 час) с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 76 часов. Режим занятий соответствует действующим нормам СП 2.4.3648-20.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации образовательного процесса по программе – традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (видео экскурсий, просмотра видео-лекций, фильмов и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Виды и формы занятий: комбинированные, практические, лекции (вводная, обзорная, лекция-дискуссия, информационная, лекция-беседа, описательная, объяснительная, лекция-визуализация), беседы, заочная (видео) экскурсия, самостоятельный поиск знаний. Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: Мультимедийные презентации с элементами беседы, беседы, лекции, практические занятия, мастер-классы, работа в группах и индивидуально. Занятия проводятся всем составом объединения в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Формы организации образовательного процесса – программа может быть реализована как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Программа может быть реализована в сетевой форме с участием ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и образовательной организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с обучающимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель и задачи программы

Цель – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обеспечение выбора обучающимися сферы применения своих сил средствами туристической и сопряженными с ней видами деятельности, а также формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности юных туристов-спасателей.

Задачи:

Обучающие

Научить:

- основам аварийно-спасательных работ;
- знаниям о природе родного края;
- правилам оказания первой помощи.

Познакомить

- с действующими молодёжными движениями Тульской области;
- с основными знаниями по начальной военной подготовке.

Сформировать:

- навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- умения и навыки, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям природной среды;
- навыки ведения поисково-спасательных работ силами группы;
- чувство ответственности за свои поступки и действия;
- аккуратность, самостоятельность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;
- умения оказывать первую помощь.

Развивающие

Развить:

- уровень физической подготовленности;
- активную гражданскую позицию;
- наблюдательность, речь, память, мышление, внимание, находчивость, кругозор обучающихся;
- техническое и тактическое мастерство обучающихся.

Воспитательные

Воспитать:

- любовь к своей малой родине;
- уважительное отношение к истории страны и родного края, чувство гордости за Родину;
- способствовать формированию ценностных ориентиров: чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны;
- воспитать чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;
- воспитывать патриотизм.

Приобщить обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни.

Воспитательный процесс в коллективе с большим успехом можно построить на основе включения детей в туристско-краеведческую деятельность. Сделать это можно на основе четко сформулированных социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одним из множества аргументов значимости туристско-краеведческой деятельности следует отметить включение туризма в перечень нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс ГТО).

Учебный план (базовый уровень сложности)

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Вводное занятие.	2	2	0	Входная диагностика - беседа, педнаблюдение
2.	Основы туристической подготовки.	9	3	6	Текущий контроль: Опрос, контроль

					выполнения задания, педагогическое наблюдение
3.	Топография и ориентирование.	21	7	14	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
4.	Первая помощь пострадавшему.	7	3	4	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
5.	Краеведение.	8	5	3	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
6.	Физическая подготовка.	9	1	8	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
7.	Специальная подготовка.	12	6	6	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
8.	Начальная военная подготовка.	4	1	3	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение
9.	Первоначальная судейская подготовка.	4	2	2	Текущий контроль: Опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение. Аттестация
Итого		76	30	46	

Содержание учебного плана

1. Введение. Вводное занятие (2 ч.: 2 ч.т.)

Информация о работе объединения. Задачи и план работы объединения “Юный турист-спасатель”. Требования к обучающимся. Инструктаж по технике безопасности. Техника безопасности при проведении туристских походов.

Форма контроля: входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

2. Основы туристской подготовки (9 ч.: 3 ч.т., 6 ч.пр.)

2.1. Личное и групповое туристское снаряжение.

Практические занятия. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

2.2. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги в походе.

Практические занятия. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

2.3. Подготовка к походу, путешествию.

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

2.4. Питание в туристском походе.

Практические занятия. Составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

2.5. Туристские должности в группе.

Практические занятия. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов. Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы. Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Другие постоянные должности в группе. Временные должности.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

2.6. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практические занятия. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

3. Топография и ориентирование (21 ч.: 7 ч.т., 14 ч.пр.)

3.1. Понятие о топографической карте.

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Практические занятия. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

3.2. Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте.

Практические занятия. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на

запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

3.3. Ориентирование на местности. Азимут.

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления.

Практические занятия. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Упражнения по определению азимута, движение по азимуту.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

3.4. Компас, работа с компасом.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Практические занятия. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

3.5. Измерение расстояний.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практические занятия. Измерение своего среднего шага (пары шагов). Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Тренировочные упражнения на глазомер на картах разного масштаба.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

4. Первая помощь пострадавшему (7 ч.: 3 ч.т., 4 ч.пр.)

4.1. Общие правила оказания первой помощи.

Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Аптечка первой помощи.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

4.2. Оказание первой помощи в различных ситуациях.

Практические занятия. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи в различных ситуациях). Разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

5. Краеведение (8 ч.: 5 ч.т., 3 ч.пр.)

5.1. Природные особенности родного края.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие.

Практические занятия. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

5.2. Туристские возможности родного края.

Практические занятия. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, мемориальных объектов.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

5.3. Общественно полезная работа в путешествии.

Практические занятия. Краеведческая работа - один из видов общественно полезной деятельности. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Знакомство с краеведческими и мемориальными объектами. Работа по уходу и благоустройству данных объектов.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

6. Физическая подготовка (9 ч.: 1 ч.т., 8 ч.пр.)

6.1. Общие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений.

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

Практические занятия.

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

6.2. Общая физическая подготовка.

Практические занятия. Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

6.3. Специальная физическая подготовка.

Практические занятия. Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

7. Специальная подготовка (12 ч.: 6 ч.т., 6 ч.пр.)

7.1. Юридические и правовые основы спасательной деятельности.

Законы о гражданской обороне и защите жизнедеятельности и населения. Закон о статусе спасателя. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2020 г. № 782н "Об утверждении Правил по охране труда при работе на высоте".

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

7.2. Основы психологической подготовки спасателя.

Основные аспекты психологической подготовки спасателя в различных ситуациях.

Практические занятия. Отработка навыков поведения спасателя с учетом психологической ситуации.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

7.3. Индивидуальное и групповое снаряжение спасателей.

Понятие об индивидуальном и групповом снаряжении спасателей. Перечень индивидуального снаряжения спасателя, требования к нему. Подготовка индивидуального снаряжения к использованию.

Групповое снаряжение спасателей, требования к нему. Подготовка группового снаряжения к работе.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

7.4. Узлы, используемые при проведении аварийно-спасательных работ.

Общая характеристика узлов в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 ноября 2020 г. № 782н.

Практические занятия. Отработка вязки узлов, используемых при проведении аварийно-спасательных работ.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

7.5. Работа со средствами связи и сигналы.

Назначение связи. Организация связи и схема обеспечения связью поисково-спасательных работ. Альтернативная связь. Порядок радиообмена. Основные типы радиостанций, их характеристика и требования эксплуатации. Сигналы бедствия и помощи, их подача.

Практические занятия. Использование средств связи.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

7.6. Средства индивидуальной защиты и работа с их применением.

Средства защиты органов дыхания, кожи и МСИЗ. Классификация индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи и МСИЗ. Устройство и порядок применения СИЗ.

Практические занятия. Выполнение нормативов и правил надевания средств индивидуальной защиты. Работа с применением СИЗ.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

7.7. Проведение поисковых и аварийно-спасательных работ на местности.

Практические занятия. Отработка навыков проведения поисково-спасательных работ в различных ситуациях.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

8. Начальная военная подготовка (4 ч.: 1 ч.т., 3 ч.пр.)

8.1. Строй и управление ими.

Строй и обязанности солдата перед построением и в строю. Команды и приказания, подаваемые голосом и сигналами для управления строем.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

8.2. Строевые приёмы и движение без оружия.

Практические занятия. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправится», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте. Строевой и походный шаг. Повороты в движении. Тренировка в выполнении строевых приемов без оружия.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

8.3. Отдание воинской чести без оружия. Выход из строя и подход к начальнику.

Практические занятия. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход военнослужащего из строя и подход к начальнику. Возвращение в строй.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

9. Первоначальная судейская подготовка (4 ч.: 2 ч.т., 2 ч.пр.)

9.1. Инструктаж судей: условия преодоления этапов.

Правила проведения инструктажа. Поведение во время проведения инструктажа. Условия преодоления этапов.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

9.2. Работа судей на этапах.

Выполнение требований положения соревнований, условий прохождения этапов и требований инструктажа. Обеспечение правил техники безопасности на этапах. Личная безопасность судей.

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

9.3. Аттестация. Судейство профильных соревнований.

Практические занятия. Участие в качестве помощников судей и судей в профильных соревнованиях: «Школа безопасности», «Зарница».

Форма контроля. Текущий контроль: опрос, контроль выполнения задания, педагогическое наблюдение.

Планируемые результаты и способы их проверки

Обучающиеся должны знать:

- основы туристической подготовки;
- основы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- технику безопасности при проведении туристических походов, поисково-спасательных работ и занятий;
- основы топографии и способы ориентирования;
- основы гигиены в условиях похода и поисково-спасательных работ;
- общие правила оказания первой помощи;
- общие правила организации судейства соревнований.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;
- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку, осуществлять простейший ремонт и др.;
- обустроить туристскую стоянку и убрать её;
- передвигаться в составе группы;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности;
- проводить поисково-спасательные работы в составе группы;
- подбирать и подгонять индивидуальное снаряжение;
- одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- пользоваться топографическими картами, ходить по азимуту;
- преодолевать естественные препятствия в пути;
- выполнять строевые приёмы и движения;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Будут сформированы:

- начальные туристские навыки;
- навыки обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- умения и навыки, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям природной среды;
- умения правильно действовать в аварийных и экстремальных ситуациях в походе с соблюдением мер безопасности;
- навыки ведения поисково-спасательных работ силами группы;
- чувство ответственности за свои поступки и действия;
- умения оказывать первую помощь.

Будут развиты:

- уровень физической подготовленности;
- активная гражданская позиция;
- условия для развития наблюдательности, речи, памяти, мышления, внимания, находчивости, кругозора обучающихся;
- техническое и тактическое мастерство обучающихся.

Будет воспитано:

- любовь к своей малой родине;
- уважительное отношение к истории страны и родного края, чувство гордости за Родину;
- чувства долга и ответственности за свою жизнь, жизнь близких, судьбу страны;
- чувство уверенности в собственных силах, значимости личного и коллективного успеха;
- чувство ответственности за свои поступки и действия.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

Календарный учебный график (приложение №1)

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее специальное (педагогическое), направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Занятия проходят в помещении, соответствующем действующим нормам СП.

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-спасатель» является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- тросы, канаты, фалы различной длины и толщины;
- компасы;
- образцы спасательных средств.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль. Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Средства текущего контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа, самооценка и взаимная оценка работ обучающимися и с помощью педагога, опрос по теоретическому материалу, оценка результатов работы, контроль выполнения задания и др.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводится в мае в виде судейства соревнований.

Система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приёмов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Оценочные материалы. Методические материалы

Оценочные материалы:

- контрольные вопросы;
- викторина.

Ведущими принципами работы с детьми являются: индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку, творческое содружество и сотворчество детей, родителей, педагога, сочетание индивидуальных, групповых форм работы.

Методическое обеспечение

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как развивающего обучения, личностно - ориентированного подхода в обучении, использование информационно - коммуникационных технологий, здоровьесберегающих - способствует оптимизации образовательного процесса и повышению качества знаний, умений, навыков обучающихся.

Образовательный процесс строится с использованием следующих *методов обучения*:

1. Иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала: плакатов, демонстрационных материалов, видеофильмов).
2. Репродуктивный (воспроизводящий: прием повтора, работа по образцу).
3. Игровой (дидактические игры, игра-конкурс, викторины и т.д.).
4. Метод коллективных и индивидуально-групповых работ.
5. Проблемный метод (объяснение основных понятий, терминов, создание проблемных ситуаций, самостоятельный поиск ответов, анализ ошибок и поиск путей их устранения).
6. Словесный (лекция, объяснение, беседа, рассказ).
7. Творческий (выполнение работы самостоятельно).

Педагог придерживается дидактических принципов обучения как:

- индивидуализации;
- оптимизации;
- проблемного обучения;
- создания благоприятного эмоционального фона обучения.

Принцип индивидуализации является центральным в системе дополнительного образования и направлен на формирование умений, навыков в процессе реализации практической, самостоятельной деятельности ребенка.

Принцип оптимизации обеспечивает максимально возможную эффективность решения педагогических задач путем выбора оптимальных форм обучения, оптимальности распределения активности учащихся, оптимального выбора методов и средств обучения, а также оптимального сочетания методов преподавания и контроля.

Включению положительных эмоций и чувств способствует и применение такого дидактического принципа как создание благоприятного эмоционального фона обучения, сопровождающего качественную познавательную – созидательную деятельность обучающихся.

Используемые методы, приемы и технологии обучения способствуют последовательной реализации компетентностно-деятельностного подхода: ориентированы на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на применение практико-ориентированных знаний, умений, навыков.

Программа обеспечена различными видами методической продукции, что способствует расширению кругозора обучающихся и росту познавательного интереса.

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-спасатель» размещена в АИС «Региональный навигатор дополнительного образования детей Тульской области», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист-спасатель» - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование».

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист-спасатель»

1. Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма.
2. Методические материалы:
 1. Контрольные вопросы по теме: «Флора и фауна Тульской области».
 2. Методическая разработка «Игры на биваке».
 3. Методическая разработка «Игры и упражнения на местности для обучения навыкам спортивного ориентирования».
 4. Методическая разработка «Занимательная топография».
 3. Дидактический материал: «Туристская карта Тульской области».

Список электронных образовательных ресурсов

- 1 Информационный портал системы дополнительного образования детей // <https://www.dopedu.ru> (дата обращения 19.11.2024)
- 2 Педсовет-Новости образования, педагогика, практика и методика лучших педагогов // <https://www.pedsovet.org> (дата обращения 20.11.2024)
- 3 Учительский портал // <https://www.uchportal.ru> (дата обращения 19.11.2024)
- 4 Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // <https://www.ed.gov.ru> (дата обращения 19.11.2024)
- 5 Федеральный портал Российское образование // <https://www.edu.ru/> (дата обращения 20.11.2024)

Список литературы

Для педагога:

1. Бочаров, Е. А., Бочарова, Н. И. "Юные спасатели" программно-методическое пособие для системы дополнительного образования детей / Е. А. Бочаров - Орел, 2002
2. Ильичев, А. А. Большая энциклопедия выживания / А. А. Ильичев - М., 2000
3. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб - М., Профиздат, 1986
4. Коротков, И. М. Подвижные игры детей / И. М. Коротков - М., 1987
5. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы (методические рекомендации) - ЦРИБ "Турист", 1981
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 кл. (Смирнов А. Т. и др.) - М., 1999
7. Полиевский, С. А., Гук, Е. П. Физкультура и закаливание в семье / С. А. Полиевский - М., 1984
8. Теплоухов, В. В. Руководство для судей и участников соревнований по пешеходному и лыжному туризму / В. В. Теплоухов - 12.02.2000
9. Фомина, Н. А., Филин, В. П. Возрастные основы физического воспитания / Н. А. Фомина - М., ФиС, 1972
10. Штюмер, Ю. А. Профилактика туристского травматизма (методические рекомендации - Как не стать жертвой несчастного случая) / Ю. А. Штюмер- РИБ Турист, 1993

Литература для обучающихся

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе. / А.А. Алексеев - М.:2011. 71
2. Балабанов, И.В. Узлы. / И.В. Балабанов - Москва, 2006.
3. Бурцев, В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. / В.П. Бурцев - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов, А.И. Задачник по краеведению. / А.И. Кругов - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. / В.А. Крутецкая - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.

6. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
7. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. /Под ред. М.Я. Виленского. - М.: Просвещение, 2010.

Литература для родителей (законных представителей)

1. Гостюшин, А. В., Шубина, С. И. Азбука выживания / А. В. Гостюшин - М., "Знание", 1985
2. Лукьянов, П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий / П. И. Лукьянов - М., 1998
3. Маслов, А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности" / А. Г. Маслов - М., 2000

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

5 листов

(пять листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев

