

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 3
от «9» октября 2024 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от «9» октября 2024 г. № 499



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Водная туристская подготовка»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 10-18 лет
Срок реализации: 2 года (396 часов)
Уровень сложности: базовый

Составитель:
Макарцов Андрей Михайлович,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2024

Пояснительная записка

Вода имеет свойство притягивать людей. Мальчишка или девчонка, первый раз покачавшись на волнах, или понимает, что это не для него или остается с романтической мечтой о реках и морях навсегда.

Моряк - профессия особая. Она выставляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надёжность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и локальными актами.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень сложности - базовый.

Новизна программы заключается в том, что она объединяет дисциплины, изучавшиеся ранее по отдельным программам и во многом дублировавшими друг друга. Данная программа позволяет эффективно обучить ребёнка основам морского и туристического дела в оптимальном для него режиме занятий. Это так же удобно для педагога, и позволяет работать с несколькими группами разных возрастов и годов обучения. Дети одного года обучения могут свободно перейти из одной группы в другую, если появилась необходимость поменять время занятий.

Актуальность создания данной программы была обусловлена потребностью познакомить современных детей с водным туризмом и профессией моряка, организовать досуг детей, взять под контроль свободное время обучающихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

Преемственность программы основывается на многолетнем опыте работы педагогов клуба «Юнга» МЦ Спектр г. Тула, деятельность которых регламентировалась программами и планами Центрального учебно-методического кабинета по Морскому образованию и нормативными документами флота.

Практическая значимость дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что на занятиях обучающиеся знакомятся с

историей мореплавания в его различных аспектах, с первоначальными знаниями по навигации и морскому делу, готовит к плавательной практике на судах.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она за период 396 часов позволяет обучающимся пройти первую водную практику и претендовать на прохождение плавательной практики на судах.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 10 – 18 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений о прохождении плавательной практики на судах.

Объем программы – 396 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма организации образовательного процесса по программе – традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (видео экскурсий, просмотра видео-лекций, фильмов и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтakte и др.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с разновозрастными детьми. Занятия проводятся с группой обучающихся в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий. Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: Мультимедийные презентации с элементами беседы, беседы, лекции с использованием швертбота, лекции, практические занятия, мастер-классы, работа в группах и индивидуально. Обучение проводится в форме групповых лекционных занятий, бесед, семинаров, индивидуально-группового самостоятельного изучения рекомендуемого материала, а также в форме групповых практических занятий, экскурсий, участия в туристических слетах и фестивалях. В программу входит также и строевая подготовка, на которую не отводятся отдельные часы в учебном плане, а предусмотрено по 10 минут на отдельных занятиях.

Программа может быть реализована в сетевой форме с участием ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и общеобразовательной организации на основании договора о сетевом взаимодействии.

Режим занятий – 1 год обучения – 6 часов в неделю – 1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз по 4 часа или 3 раза в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы и проведением походов во время каникул, что составляет 180 часов в год. Режим занятий соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

2 год обучения – 6 часов в неделю – 1 раз в неделю по 2 часа и 1 раз по 4 часа или 2 раза в неделю по 3 учебных часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы и проведением походов во время каникул, что составляет 216 часов в год. Режим занятий соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного

общения с обучающимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цели и задачи программы

Цель программы: популяризация водного туризма и профессии моряка.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**.

Обучающие

научить:

- оказанию помощи обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, географии, литературы;
- оказанию помощи обучающимся в освоении социальных ролей;
- приёмам оказания первой помощи;

познакомить:

- с историей мореплавания в его различных аспектах;
- первоначальными основами по навигации и морскому делу;
- первоначальными основами об устройстве судна;
- основами безопасности на водоемах, реках и морях, правам и обязанностями членов экипажа по специальности и по борьбе за живучесть судна;

сформировать:

- чувство бережного уважительного отношения к памятникам истории, культуры и природы;
- потребность к практическим исследованиям истории своего края;
- потребность к здоровому образу жизни;
- туристско-краеведческие навыки и навыки учебно-исследовательской деятельности;
- умение сопереживать, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность;
- умения работать в команде через участие в дворцовых, районных и городских туристических мероприятиях и морских праздниках;
- устойчивый интерес к краеведению и туризму.

Развивающие

развить:

- у обучающихся имеющиеся задатки, склонности, способности;
- самостоятельность и проявление лучших качеств ребёнка, его индивидуальной и общественной активности;
- коммуникативные навыки, лидерские качества;
- наблюдательность, внимательность, выносливость, логическое мышление;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся, их творческий потенциал;
- способности самостоятельной работы и принятия решения.

Воспитательные

воспитать:

- любовь к своему краю, его историческому прошлому;
- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие;
- гражданина Российской Федерации;
- через коллектив чувства ответственности за свои поступки.
- уважения к традициям и правилам морской службы.

Программа предполагает использование всех межпредметных связей: опорных,

сопутствующих, перспективных с историей, краеведением, географией, литературой, биологией, физической культурой.

Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты усвоения программы предполагают: наличие твердых, аргументированных знаний воспитанников по всем разделам и темам образовательной программы, стремление обучающихся к углублению и расширению уровня полученных знаний и навыков в процессе дальнейшего обучения в кружке, профессиональная ориентация в выборе будущей профессии.

Предметные результаты:

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся*:

- оказывать помощь обучающимся в получении дополнительных знаний по курсу истории, краеведения, географии, литературы;
- оказывать помощь обучающимся в освоении социальных ролей;
- пониманию терминологии;
- основным навыкам туристской деятельности: одеваться по походному, готовить и правильно укладывать туристское снаряжение, закупать и упаковывать продукты, оборудовать бивуак, ориентироваться на местности с помощью различных способов, оказывать первую медицинскую помощь.

У обучающихся будут сформированы:

- основные представления о краеведении и туризме;
- чувство бережного уважительного отношения к памятникам истории, культуры и природы;
- потребность к практическим исследованиям истории своего края;
- потребность к здоровому образу жизни;

У обучающихся будут *развиты*:

- имеющиеся задатки, склонности, способности;
- самостоятельность и проявление лучших качеств ребёнка, его индивидуальной и общественной активности;
- коммуникативные навыки;
- наблюдательность, внимательность.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы

- навыки работы в команде;
- умения планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в учебно-воспитательной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в целях недопущения конфликтов;
- овладение способностью актуализировать и применять в процессе туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут *воспитаны*:

- уважительное отношение к другому человеку; дружелюбие, умение сопереживать, воля, терпение, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, смелость, уверенность в себе, ответственность за свою деятельность;
- повышение самооценки ученика.

Обучающимся будут *привиты*:

- основы культуры здорового образа жизни;
- устойчивый интерес к занятиям;
- установки на здоровый образ жизни посредством участия в туристско-краеведческих занятиях и мероприятиях;
- умения принимать во внимание мнение и состояние товарищей по объединению, своевременное оказание им помощь;
- умение владеть собой в трудных ситуациях, принимать правильные индивидуальные и коллективные решения, оценивать свои и чужие поступки.

У обучающихся будут *воспитаны*:

- любовь к своему краю, его историческому прошлому;
- уважительное отношение к другому человеку, дружелюбие;
- умение сопереживать, открытость, целеустремлённость, усидчивость, старательность, дисциплинированность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность.

Формой диагностики результативности образовательной программы является проведение зачетов на основе опросов по основным темам в ходе обучения, выполнение нормативов на практических занятиях, участие воспитанников в соревнованиях, выставках, фестивалях по морскому профилю. Возможен вариант сдачи единого итогового зачета в конце обучения с одновременной защитой воспитанником письменного сообщения.

Защита сообщения включает в себя предварительно проверку педагогом текстового, графического и другого материала работы, краткое сообщение (3-5 минут) обучающегося по теме сообщения, его ответы на уточняющие вопросы и замечания педагога.

Способы проверки планируемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении, а также оцениваются по результатам проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1- го года обучения (базовый уровень сложности)

№ п\п	Учебный раздел	1 год			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		<i>Входная диагностика:</i> фронтальный опрос
2	Мировая и российская история путешествий. Краеведение	5	5		опрос
3	Подготовка и проведение походов. Составление отчета о походе	36	16	20	Опрос, контроль выполнения заданий
4	Туристские суда и средства спасения	12	2	10	Опрос, контроль выполнения заданий, проверка правильности действий
5	Поход выходного дня	30	10	20	Контроль выполнения заданий, опрос, контроль выполнения заданий

6	Узлы. Их назначение и применение.	18	1	17	Контроль выполнения заданий, проверка правильности действий
7	Походы в зимний период	24	7	17	Опрос, контроль выполнения заданий
8	Первая помощь в походе	6	4	2	Опрос, контроль выполнения заданий
9	Водные походы	46	6	40	Контроль выполнения заданий
10	Промежуточная аттестация	2	1	1	Тестирование, практические задания
	Общее количество часов.	180	53	127	

**Содержание учебного плана
1-го года обучения (базовый уровень сложности)**

1 ВВЕДЕНИЕ (1 ч.: 1 ч.т.)

Входная диагностика - опрос, собеседование, практическое задание
Знакомство с учебной программой, деятельностью Образовательного учреждения, структурой и работой объединения. Требования к обучающимся.

2 Мировая и российская история путешествий. Краеведение (1 ч.: 1 ч.т.)

Текущий контроль-опрос
История путешествий
Великие географические открытия
Великие российские путешественники и ученые-географы
Земляки-путешественники внесшие весомый вклад в развитие географической науки и знаний о своей стране
Зачет по пройденному материалу

3 Подготовка и проведение походов. Составление отчета о походе (36 ч.: 16 ч.т., 20 ч.пр.)

Текущий контроль-опрос, контроль выполнения заданий
Подготовка к походу. Планирование, заполнение маршрутной книжки.
Подготовка к походу. Питание
Подготовка к походу. Состав группы и роли
Подготовка к походу. Оказание первой помощи, службы спасения
Подготовка к походу. Комплект вещей и инвентарь
Зачет по подготовке к походу.
Поход выходного дня в Тульской области
Составление отчета о походе. План отчета
Составление отчета о походе. Выбор фотоматериалов
Составление отчета о походе. Отрисовка маршрута. Навигационные системы
Составление отчета о походе. Аварийные маршруты
Составление отчета о походе. Участники и их роли в походе
Зачет по пройденному материалу
Средства связи и работа с ними.
Начальные сведения о навигации, работа с картой и компасом,

- навигационными приборами
- Зачет по пройденному материалу
- Поход выходного дня в Тульской области
- Составление отчета о пройденном походе
- Проверка отчета и его корректировка
- 4 Туристские суда и средства спасения (12 ч.: 2 ч.т., 10 ч.пр.)**
- Текущий контроль-опрос, контроль выполненного задания, проверка правильности действий
- Знакомство с туристскими судами
- Изучение устройства и техника сборки-разборки байдарки
- Изучение устройства и техника сборки-разборки катамарана
- Зачет по пройденному материалу
- Средства спасения
- Работа со спасательным жилетом
- Работа со спасательным линем, концом Александра
- Зачет по пройденному материалу
- 5 Поход выходного дня (30 ч.: 10 ч.т., 20 ч.пр.)**
- Текущий контроль- опрос, контроль выполнения заданий, проверка правильности действий
- Самостоятельное планирование похода выходного дня
- Представление проекта маршрутной книжки на утверждение
- Поход выходного дня в Тульской области
- Составление отчета о пройденном походе
- Проверка отчета и его корректировка
- Виды костров и их использование
- Костровое оборудование и приготовление пищи, рацион питания
- Работа с портативными рациями
- Зачет по пройденному материалу
- Самостоятельное планирование похода выходного дня
- Представление проекта маршрутной книжки на утверждение
- Поход выходного дня в Тульской области
- Составление отчета о пройденном походе
- Проверка отчета и его корректировка
- 6 Узлы. Их назначение и применение (18 ч.: 1 ч.т., 17 ч.пр.)**
- Текущий контроль- контроль выполнения заданий
- Восьмерка
- Удавка
- Штык, штык с обносом
- Прямой узел
- Рифовый
- Шкотовый
- Брамшкотовый
- Стремя
- Выбленочный
- Шлюпочный
- Срединный/Австрийский проводник
- Беседочный/Булинь
- Беседочный одной рукой
- Зачет по пройденному материалу
- 7 Походы в зимний период (24 ч.: 7 ч.т., 17 ч.пр.)**
- Текущий контроль-опрос, контроль выполнения заданий
- Особенности походов в зимний период

- Подготовка инвентаря к зимнему походу
 Меры безопасности и оказание помощи в зимнем походе
 Зимнее убежище - иглу
 Зачет по пройденному материалу
 Самостоятельное планирование похода выходного дня
 Представление проекта маршрутной книжки на утверждение
 Поход выходного дня в Тульской области
 Составление отчета о пройденном походе
 Проверка отчета и его корректировка
- 8 Первая помощь в походе (6 ч.: 4 ч.т., 2 ч.пр.)**
 Текущий контроль- контроль выполнения заданий
 Техника спасения
 Состав походной аптечки
 Оказание первой помощи
 Зачет по пройденному материалу
- 9 Водные походы (46 ч.: 6 ч.т., 40 ч.пр.)**
 Текущий контроль- контроль выполнения заданий
 Техника сборки и разборки байдарки
 Техника сборки и разборки катамарана
 Посадка в судно и размещение на нем вещей
 Работа с байдарочным веслом
 Работа с катамаранным веслом
 Общефизическая подготовка
 Тренировка на водоеме на байдарке и катамаране
 Самостоятельное планирование похода выходного дня
 Представление проекта маршрутной книжки на утверждение
 Водный поход выходного дня в Тульской области
 Составление отчета о пройденном походе
 Проверка отчета и его корректировка
 Планирование водного многодневного похода
 Занятие по основам фотографии
 Многодневный водный поход
- 10 Промежуточная аттестация (2 ч.: 1 ч.т., 1 ч.пр.)**
 Текущий контроль- тестирование, практические задания
 Планируемые результаты 1-го года обучения

Результаты	Способы определения их результативности
Умение вязать 6 основных туристических узлов	Вязание узлов на скорость, на точность
Умение планировать поход и распределять в нем роли	Самостоятельное составление плана похода, заполнение маршрутной книжки, подбор необходимого инвентаря
Умение составлять отчет о походе и фотографировать в нем	Составление отчета о пройденном походе выходного дня с фотографиями
Знание устройства и правил сборки байдарок и катамаранов, умение работы с веслами	Сборка байдарок и катамарана на время, прохождение участка реки на время
Знание правил поведения на воде и	Опрос и выполнение практического задания

оказания первой доврачебной помощи	по доврачебной помощи
Знание спасательных средств и правил их использования	Выполнение практического задания на скорость и точность.

Учебный план 2-го года обучения (базовый уровень сложности)

№ п\п	Учебный раздел	2 год			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Опрос
2	Краткая история военно-морского флота России	7	7		Опрос
3	Шлюпка Ял-6	8	8		Опрос
4	Парусный катамаран «Альбатрос»	8	2	6	Контроль выполнения задания
5	Устройство судна	6	6		Опрос
6	Хожение под парусом и правила парусных гонок	6	6		Опрос
7	Использование флажного семафора	36	1	35	Контроль выполнения заданий контроль правильности и скорости, опрос
8	Морские узлы, их назначение и применение	14		14	Контроль выполнения заданий, контроль правильности и скорости
9	Практическое применение узлов	6	1	5	Контроль выполнения заданий, контроль правильности и скорости
10	Строевая подготовка	30	1	29	Контроль выполнения заданий
11	Швартовые операции	28	1	27	Контроль выполнения заданий
12	Поход выходного дня	18	2	16	Контроль выполнения задания
13	Штурманская подготовка	18	1	17	Контроль выполнения заданий
14	Повторение пройденного материала	16	6	10	Контроль выполнения заданий, опрос
15	Проведение соревнований «Морское многоборье»	12	3	9	Контроль времени, контроль смещения центральной метки каната
16	Итоговая аттестация	2	1	1	Тестирование, практические задания
	Общее количество часов.	216	47	169	

Содержание учебного плана 2-го года обучения (базовый уровень сложности)

1 ВВЕДЕНИЕ (1 ч.: 1 ч.т.)

Текущий контроль-опрос

Знакомство с учебной программой, деятельностью Образовательного учреждения, структурой и работой объединения. Требования к занимающимся второго года обучения.

2 Краткая история военно-морского флота России (7 ч.: 7 ч.т.)

Текущий контроль-опрос

История появления парусного флота

История военных сражений российского флота

Биография российских флотоводцев

Зачет по краткой истории военно-морского флота России

3 Шлюпка Ял-6 (8 ч.: 8 ч.т.)

Текущий контроль-опрос

Устройство шлюпки Ял.6. Силовой набор корпуса

Устройство шлюпки Ял.6. Ошивка

Снабжение шлюпки Ял-6

Парусное вооружение шлюпки Ял-6

Команды в шлюпке Ял-6

Зачет по устройству и управлению шлюпкой Ял-6

4 Парусный катамаран «Альбатрос» (8 ч.: 2 ч.т., 6 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль выполнения задания

Устройство парусного катамарана «Альбатрос»

Парусное вооружение катамарана «Альбатрос»

Зачет по устройству катамарана «Альбатрос»

5 Устройство судов (6 ч.: 6 ч.т.)

Текущий контроль-опрос

Силовой набор

Обшивка

Рангоут

Такелаж

Парусное вооружение и его типы

Зачет по устройству судов

6 Хождение под парусом и правила парусных гонок (6 ч.: 6 ч.т.)

Текущий контроль-опрос

Понятие галс

Курсы к ветру: левентик и бейдевинд

Курсы к ветру: галфвинд и бакштаг

Курсы к ветру : фордевинд

Выполнение поворотов фордевинд и оверштаг

Зачет пройденному материалу

7 Использование флажного семафора (36 ч.: 1 ч.т., 35 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль выполнения заданий контроль правильности и скорости, опрос

История развития средств передачи информации

Флажный семафор

Сдача зачета по флажному семафору

8 Морские узлы, их назначение и применение (14 ч.: 14 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль выполнения заданий, контроль правильности и

скорости
Восьмерка
Удавка
Штык, штык с обносом
Прямой
Рифовый
Шкотовый
Брамшкотовый
Стремя, выбленочный
Шлюпочный
Срединный, Австрийский проводник
Беседочный, булинь
Беседочный одной рукой
Зачет на знание морских узлов

9 Практическое применение узлов (6 ч.: 1 ч.т., 5 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль выполнения заданий, контроль правильности и скорости

Применение узлов в жизни

Зачет по практическому применению узлов

10 Строевая подготовка (30 ч.: 1 ч.т., 29 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль выполнения заданий

Выполнение приемов строевой подготовки

Прохождение строевым шагом с песней

Зачет по строевой подготовке

11 Швартовые операции (28 ч.: 1 ч.т., 27 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль выполнения заданий

Подача бросательного конца

Зачет по подаче бросательного конца

12 Поход выходного дня (18 ч.: 2 ч.т., 16 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль выполнения задания

Самостоятельное планирование похода выходного дня

Представление проекта маршрутной книжки на утверждение

Поход выходного дня в Тульской области

Составление отчета о пройденном походе

Проверка отчета и его корректировка

2.13 Штурманская подготовка (18 ч.: 1 ч.т., 17 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль выполнения заданий

14 Повторение пройденного (16 ч.: 6 ч.т., 10 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль выполнения заданий, опрос

Морские узлы

Флажный семафор

Строевая подготовка

Устройство судна

История военных сражений российского флота

Биография российских флотоводцев

15 Проведение соревнования «Морское многоборье» (12 ч.: 3 ч.т., 9 ч.пр.)

Текущий контроль-контроль времени, контроль смещения центральной метки каната

Кросс 2 км

Соревнование по перетягиванию каната

Соревнования по морским узлам

Соревнования по флажному семафору

Соревнования по морской терминологии
Соревнования по строевой подготовке
Штурманский конкурс
Конкурс на знание истории морских сражений и российских флотоводцев
Подведение итогов «Морского многоборья»

16 Итоговая аттестация (2 ч.: 1 ч.т., 1 ч.пр.)

Текущий контроль-тестирование, практические задания

Планируемые результаты 2-го года обучения (базовый уровень сложности)

Результаты	Способы определения их результативности
Умение вязать 6 основных морских и туристических узлов	Вязание узлов на скорость, на точность
Знание великих побед русского флота	Опрос, тесты
Начальные знания строевой подготовки	Участие в мероприятиях, посвященных в победе в Великой Отечественной Войне
Знание великих мореплавателей и географических открытий	Опрос, тесты
Умение пользоваться картой и компасом	Выполнение практического задания на карте
Знание устройства и правил сборки швертбота, умение постановки паруса	Сборка швертбота на время, работа со шкотами
Знание устройства и правил сборки байдарок, умение работы с веслами	Сборка байдарок на время, прохождение участка реки на время
Знание правил поведения на воде и оказания первой доврачебной помощи	Опрос и выполнение практического задания по доврачебной помощи
Знание спасательных средств и правил их использования	Выполнение практического задания на скорость и точность.

Комплекс организационно – педагогических условий

Календарный учебный график (*приложение №1*).

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Методическое обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Материально-технические условия реализации программы должны обеспечивать возможность достижения обучающимися положительных результатов.

Обеспечение программы включает подготовку и проведение педагогом теоретических групповых лекционных занятий по тематике раздела, при их подготовке используется тематическая литература, руководящие документы ведомств флота, фото- и видеоматериалы, компьютерное обеспечение. Проведение теоретических занятий по разделу предполагает активное использование педагогом классной и интерактивной доски, плакатов и схем, видеофильмов и информационных технологий. Дополнительно с учащимися проводится экскурсия в морской музей г.Тула МЦ «Спектр».

Материалы и оборудование, используемые при реализации программы

Тросы, канаты, фалы различной длины и толщины.
Палатки, костровое оборудование, спальные мешки.
Весла байдарочные.
Байдарки каркасная, каркасно-надувная, надувная.
Лыжи.
Швертбот с парусным вооружением.
Весла шлюпочные, для катамарана.
Катамаран парусный «Альбатрос».
Катамаран для сплава.
Морские карты и пособия.
Компас.
Образцы спасательных средств.

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки;
- посещение музеев, фестивалей и конкурсов.

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Средства текущего контроля: педагогическое наблюдение, практическая работа, оценка результатов работы и др.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования. Обеспечение контроля результативности образовательной программы реализуется проведением зачетов после каждого раздела, либо на едином итоговом зачете в конце каждого учебного года. Для подготовки к итоговому зачету каждому обучающемуся выдается перечень тем. Зачеты проводятся в форме индивидуального устного собеседования педагога и воспитанника, либо практического выполнения задания по теме. Промежуточная аттестация проводится в конце изучения разделов и тем программы не реже 1 раза в полугодие. Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования, практических заданий. Также промежуточная аттестация может быть в виде защиты творческих проектов по заданным темам.

Основным критерием для получения зачёта обучающимися является надёжное усвоение не менее половины всего объёма пройденного материала раздела, правильное выполнение практического задания, способность мыслить туристическими категориями.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, проводится в апреле – мае в виде практического задания.

Оценочные материалы

Для определения оценки результативности обучающихся разработаны следующие контрольные вопросы. За правильный ответ начисляется 0.5 балла. Сумма дает оценку по пятибалльной шкале. От одного до трех баллов – низкий уровень усвоения знаний, четыре балла – средний уровень, пять баллов – высокий.

На основе полученных результатов аттестации осуществляется дифференцированная работа с обучающимися, а также даются конкретные рекомендации родителям по оказанию помощи в учебном процессе.

Проведение практических занятий по темам предполагает закрепление теоретических знаний обучающихся и отработку ими практических навыков. Кроме этого предполагается прохождение водной туристической практики после первого года обучения на реках Тульской области, прохождение швертботной практики после второго года обучения на водохранилищах Тульской области. Обучающиеся, закончившие 1 год обучения, при отсутствии противопоказаний по здоровью, могут быть направлены для прохождения туристической практики на реках Тульской области, закончившие два года обучения могут быть направлены для прохождения туристической практики на реках и парусной практики на водохранилищах Тульской области, шлюпочной и судовой практики на внутренних водных путях РФ.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Начальная водная туристская подготовка»

- 1 Краеведческие кроссворды.
- 2 Электронные носители, диски, кассеты.
- 3 Карта Тульской области.
- 4 Игровые карточки с топографическими знаками
- 5 Туристско – спортивные игры на местности.
- 6 ИОТ – 013 – 2016 по охране труда при проведении занятий по туризму,
- 7 ИОТ – 008 – 2016 по охране труда при проведении прогулок, туристских походов
- 8 ИОТ – 004 – 2016 правила по ТБ во время проведения массовых мероприятий

Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»

Методические материалы:

Методическая разработка «Растительный мир Тульской области».

Методическая разработка «Игры на биваке».

Методическая разработка «Съедобные грибы, их использование в походе. Ядовитые грибы».

Дидактический материал

Набор открыток «Тула».

Учебно-познавательная игра «Здравствуй, Тула!».

Сборник ребусов.

Фотоальбом с видами г. Тулы.

Карточки для игры «Веселый рюкзачок», «Животные Тульской области», «Ботаническое лото».

Лото «Найди пару».

Электронный сборник фотографий «Виды г. Тула».

Загадки на темы «Природа. Природные явления», «Животные», «Птицы», «Школа».

Список литературы

Для педагога

- 1 Багрянцев Б.И., Решетов П.И. Учись морскому делу. М.: Издательство ДОСААФ, 1975
- 2 Белан Ф.Н., Чудновский А.М. Основы теории судна. Л.: Судостроение, 1978
- 3 Дас Роберт Маневры под парусами Москва.: Аякс-пресс, 2007
- 4 Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Прогресс», 1993
- 5 Замоткин А.П. Морская практика для матроса. М: Транспорт, 1985
- 6 Иванов Л.Н. и др. «Шлюпка», М., ВИ., 1976

- 7 Карпенко А.Г. и др. РДАС. Рекомендации экипажам судов по действиям аварийных ситуациях, М., РосКонсульт, 2004.
- 8 Мэйелл Марк. «Энциклопедия первой помощи». Санкт-Петербург “Золотой век”, 1995
- 9 Наставление по борьбе за живучесть судна (НБСЖ), РД 31.60.14-81. С приложениями и дополнениями, СПб, ЦНИИМФ, 2004
- 10 Франко Джорджетти. Самые знаменитые парусные суда. История парусников с древности до наших дней. Альбом. Москва.: АСТ, 2005
- 11 Фрид Е.Г. «Устройство судна». Л.: Судостроение, 1990
- 12 Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006
- 13 Шуппе И. Парусный спорт. М. Изд. АСТ-Астрель, 2005г.
- 14 Шульц Йоахим. Все о парусах. Москва.: Аякс-пресс, 2007
- 15 Эпов Г.С. Парусное вооружение судов. СПб.: Элмор, 2005

Литература для обучающихся

- 1 Андриященко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний. М.:Изд. АСТ, 2006
- 2 Антрушин А.В., Успенский Л.А. «Спутник пятнадцатилетнего капитана» Л., «Детиздат» 1955
- 3 Багрянцев Б. Отдать швартовы. М.: Молодая гвардия, 1984
- 4 Глотов Ю.Г. и др. Безопасность жизнедеятельности человека на морских судах, М., Транспорт, 2005.
- 5 Гришин Ю.А. «История мореплавания» М., «Транспорт», 1966
- 6 Дыгало В.А. «Откуда и что на флоте пошло» М., «Крафта», 2000
- 7 Фрид Е.Г. Устройство судна, М., Мир, 2004.
- 8 Шатров В.И. Устройство и управление маломерным судном. М.: Ростконсульт, 2006

Для родителей (законных представителей)

- 1 Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение». М., Воениздат, 1964
- 2 Скрягин Л.Н. Морские узлы. М.: Транспорт, 1994
- 3 Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- 4 Судовые такелажные работы. Атлас. М.:Транспорт, 1967
- 5 Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» М., «Педагогика», 1989
- 6 Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря». Москва, 1999
- 7 Тюрин С.А., Судовые спасательные средства. СПб, ГМА им. Макарова, 2006

Список электронных образовательных ресурсов

- 1 Информационный портал системы дополнительного образования детей // <https://www.dopedu.ru> (дата обращения 19.09.2024)
- 2 Педсовет-Новости образования, педагогика, практика и методика лучших педагогов // <https://www.pedsovet.org> (дата обращения 20.09.2024)
- 3 Учительский портал // <https://www.uchportal.ru> (дата обращения 19.09.2024)
- 4 Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // <https://www.ed.gov.ru> (дата обращения 19.09.2024)
- 5 Федеральный портал Российское образование // <https://www.edu.ru/> (дата обращения 20.09.2024)

6 ЛИСТОВ

(двадцать ЛИСТОВ)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю. В. Грошев

