

**План работы
наставника Березиной Анны Михайловны
с группой педагогических работников изобразительной, декоративно-прикладной и
технической направленностей
с 1 марта 2025 г. по 1 марта 2026 г.**

Сведения о педагоге – наставнике:

Педагогический стаж: 24 года.

Должность: педагог дополнительного образования.

Образование: высшее.

Квалификационная категория: высшая.

Сведения о педагогических работниках: группа педагогических работников изобразительной, декоративно-прикладной и технической направленностей (Приложение 1)

Цели:

- создание условий для самореализации педагогов дополнительного образования, для совершенствования ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.
- создание наиболее благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации наставников и наставляемых;
- оказание помощи студентам-практикантам в их профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности (при заключении договоров с ОУ).

Задачи:

- минимизация сроков адаптации молодых педагогов;
- обеспечение необходимой осведомленности у молодых педагогов о предъявляемых к ним требованиям;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- оказать методическую и практическую помощь студентам-практикантам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно- воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
- развивать потребности педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- оказать молодым педагогам помощь в адаптации в коллективе;
- оказать помощь в подготовке к аттестации на квалификационную категорию, профессиональным и творческим конкурсам разного уровня.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающих педагогов в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе педагогов инновационных педагогических технологий;
- повышение качества и количества работ, а также оказание помощи в подготовке к творческим

конкурсам разного уровня;

- успешное прохождение аттестации на квалификационную категорию;
- прохождение студентами ознакомительной, учебной или производственной практики.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по направлениям.
3. Работа по самообразованию.
4. Работа по аттестации педагогов.
5. Работа по организации участия в конкурсах педагогов и обучающихся.
6. Психолого-педагогическая поддержка.
7. Руководство и контроль за деятельностью студентов-практикантов.
5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

**Профессиональные дефициты (компетенции)
в профессиональной деятельности педагогов**

Компетентность	Содержание компетентности	Содержание профессиональных затруднений педагогов
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.	Умение разрабатывать дополнительные и рабочие программы, КУГов. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся. Знание методики и технологий обучения у молодых педагогов.
Психолого-педагогическая компетентность, особенно у молодых педагогов.	Умение педагогическими способами определить уровень знаний, умений, навыков ребенка.	Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности обучающихся различных возрастных групп.

Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими средствами обучения. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения обучающегося. Владение информационно-коммуникативными технологиями.	Умение применять информационные технологии в образовательном процессе.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «педагог – обучающийся».	Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и педагогами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.
Компетентность в области управления системой «педагог – обучающийся».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся.
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.	Умение организовать исследовательскую работу обучающихся.
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.	Умение участвовать в профессиональных конкурсах, в семинарах, конференциях и др.

План работы наставника с педагогами

№/№	Содержание	Форма проведения	Сроки	Участники
Март-май 2025 года				
1.	Выявление профессиональных затруднений, положительного опыта в работе педагогов группы	Беседы, анкетирование	Март-апрель	Педагоги
2.	Помощь в составлении и корректировке дополнительных	Индивидуальные консультации	Апрель	Педагоги

	общеразвивающих программ на новый учебный год			
3.	Итоги работы педагогов за год. Оказание помощи в заполнении документации Анализ программы роста	Круглый стол. Собеседования, консультации, анализ и оценивание результатов работы	Май	Педагоги
4.	Инновационные технологии и процессы в обучении. Вопросы воспитания	Вопрос и выступления на заседании МО: «Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях детского творчества (рисунков, поделок,), приуроченных к Году защитника Отечества и празднованию 80-летия со Дня Победы в ВОВ»	Март-декабрь	Педагоги
Июнь-август 2025 года				
5.	Помощь в составлении и корректировки календарно-тематического графика.	Консультации	Июнь, август	Педагоги
6.	Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний	Консультации	Август	Педагоги
7.	Аттестация. Требования квалификации. Помощь в составлении портфолио на аттестацию.	Консультации	Апрель-сентябрь. В течение года	Педагоги, аттестующиеся в новом учебном году. Молодые педагоги
Сентябрь-ноябрь 2025 года				
8.	Знакомство молодых специалистов с учреждением дополнительного образования, особенностями его работы, нормативно-правовой документацией	Заседание МО «План работы МО, цели и задачи на 2025-2026 учебный год» Беседа, консультации	Сентябрь	Педагоги, молодые педагоги
9.	Разработка индивидуальной траектории молодых специалистов	Консультации	Сентябрь-октябрь	Молодые педагоги
10.	Составление планов участия обучающихся в конкурсах различного	Информирование, консультации, составление планов	Сентябрь	Педагоги

	уровня. Предоставление планов массовых областных мероприятий			
11.	Оказание помощи в ведении документации (заполнение журналов, составление программы роста педагогического мастерства, сайт Навигатор71)	Практическое занятие, консультации	Сентябрь-октябрь	Педагоги
12.	Посещение мероприятий и занятий молодых специалистов с целью выявления затруднений, оказания методической помощи	Собеседование	Октябрь-ноябрь и в течение года	Молодые педагоги
13.	Посещение молодыми специалистами занятий наставника или массовых мероприятий	Собеседование, мастер-класс (открытое занятие), самоанализ мероприятия	Октябрь-ноябрь	Молодые педагоги
14.	Составление план-конспекта занятий (в том числе для аттестации)	Консультации	Сентябрь-октябрь	Педагоги
15.	Помощь в составлении документации участия в конкурсах и других мероприятиях	Консультации	Октябрь-ноябрь	Педагоги
Декабрь 2025 г. - февраль 2026 г.				
16.	Организация индивидуальной работы с обучающимися. Выявление одаренных и неуспевающих детей, построение системы работы с данными категориями детей.	Собеседование	Декабрь	Педагоги
17.	Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Привлечение педагогов к самообразованию	Практикум, предоставление информации	Декабрь - февраль	Педагоги
18.	Сопровождение участия в конкурсах и других мероприятиях для молодых педагогов	Консультации, составление общих заявок	Декабрь-февраль и в течение всего учебного года	Молодые педагоги

19.	Организация проектно – исследовательской деятельности обучающихся	Практикум	Декабрь	Педагоги
20.	Работа со слабоуспевающими обучающимися. Мотивация к обучению	Консультации	Декабрь-февраль	Молодые педагоги
21.	Инновационные технологии и процессы в обучении. Вопросы воспитания	Консультации, заседание МО: «Традиционные и новые формы взаимодействия с детьми и родителями по патриотическому воспитанию», «Участие обучающихся детских объединений в акциях в поддержку наших военнослужащих СВО», «Музейная педагогика в системе патриотического воспитания обучающихся»	Декабрь-февраль, в течение года Декабрь	Педагоги
22.	Оказание помощи в формировании УМК педагогов	Консультации, формирование папок	В течение полугодия	Молодые педагоги
23.	Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом	Анкетирование	Январь	Молодые педагоги, педагоги
24.	Помощь в заполнении диагностических карт результатов обучения и развития обучающихся	Консультирование	Декабрь	Педагоги
25.	Анализ процесса адаптации молодых специалистов	Индивидуальное собеседование по выявлению слабых и сильных сторон. Анкетирование	Февраль	Молодые педагоги
26.	Помощь в составлении портфолио педагогов	Формирование портфолио, консультации, беседы	В течение года	Педагоги
27.	Участие обучающихся в конкурсах различного уровня	Составление общих заявок на областные конкурсы. Консультирование, помощь в подготовке работ и оформлении	В течение года	Педагоги

Индикаторами достижения планируемых результатов являются следующие профессиональные умения педагогов:

- проектирование собственной профессиональной деятельности и деятельности обучающихся;
- овладение методикой проведения занятий, в том числе с детьми ОВЗ;
- осуществление образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов;
- реализация программы роста педагогического мастерства педагога;
- повышение квалификации, аттестация педагогов на квалификационные категории, выступления на семинарах, педчтениях, участие в конкурсах обучающихся различного уровня.

Требуемые ресурсы по реализации плана:

1. Наставник, который имеет результаты своей профессиональной деятельности, демонстрирует образцы лучших практик своей деятельности и профессионального взаимодействия с коллегами.
2. Цифровая информационно - коммуникационная среда наставничества вне зависимости от конкретного места работы наставляемых и наставника и круга их непосредственного профессионального общения.
3. Мотивирование и стимулирование наставника.
4. Психолого-педагогические условия (психологический комфорт, доверие).

Риски при реализации плана:

1. Низкий уровень мотивации у наставляемых. Их желания сотрудничать с наставником.
2. Участие в мероприятиях незапланированного уровня.

План работы по наставничеству студентов-практикантов

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
1. Нормативно- правовая база Центра (устав, правила внутреннего распорядка, положениями о зачислении и отчислении обучающихся). Знакомство с порталом «Навигатор 71»	Первая неделя	Инструктаж
2. Знакомство с положениями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, КУГе и ведения журнала, о специфике работы каждого детского объединения	Первая неделя	Инструктаж. Практическое занятие.
3. Разработка и изучение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и календарных учебных графиков	Вторая неделя	Практическое занятие
4. Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»	Третья неделя	Консультация-практикум
5. Посещение молодых специалистов занятий педагога-наставника и других педагогов	По графику практики	Обмен опытом
6. Проведение, методика, технологии и анализ учебного занятия. Совместная разработка план-конспектов занятий, использование дидактического материала в работе.	Третья неделя	Разработка план-конспекта занятия и дидактических материалов
7. Проектирование содержания родительского собрания	По плану педагога-наставника	Посещение родительского собрания

8. Воспитательно-познавательная и организационно-массовая деятельности (беседы, экскурсии, конкурсы)	По графику практики	Практическое занятие
9. Требования к оценочным материалам знаний, умений и навыков обучающихся	Четвертая неделя	Практическое занятие
10. Подведение итогов работы. Анализ работы наставника и самоанализ студента – практиканта.	Четвертая неделя	Анализ и самоанализ

Обязанности наставника:

1. Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

2. Разрабатывать совместно со студентом-практикантом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

3. Изучать деловые и нравственные качества студента, его отношение к проведению занятий, коллективу ЦДОД, обучающимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4. Знакомить практиканта с ЦДОД, с расположением учебных кабинетов.

5. Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).

6. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

7. Оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

8. Личным примером развивать положительные, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

9. Подводить итоги профессиональной практики студента-практиканта, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Обязанности студента-практиканта:

1. Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

2. Выполнять план профессиональной практики в установленные сроки.

3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками.

4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

Критерии оценивания педагогической деятельности студента-практиканта учителем-наставником.

1. Теоретическая готовность к практике преподавания:

1) Уровень теоретической подготовки по направлению;

2) Умение использовать на занятии результаты современных исследований в области педагогики дополнительного образования.

2. Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
 - 2) Умение вызвать у обучающихся интерес к теме занятия, к изучаемой проблеме;
 - 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала обучающимися;
 - 4) Умение объективно оценивать ответы, умения и возрастные особенности обучающихся;
 - 5) Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;
 - 6) Умение использовать современные педагогические технологии;
 - 7) Умение поддерживать обратную связь с обучающимися в течение всего занятия;
 - 8) Умение организовать творческую самостоятельную работу обучающихся на занятии;
- 3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности:*
- 1) Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
 - 2) Умение свободно общаться на занятии;
 - 3) Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
 - 4) Наличие чувства уверенности в себе.

Педагог-наставник

А.М. Березина

**Банк данных педагогических работников группы изобразительной,
декоративно-прикладной и технической направленностей**

№ п/п	ФИО	Должность	Название объединения	Образование (по диплому с указанием специальности и квалификации)	Общий трудовой стаж	Пед. стаж	Квалификационная категория	Повышение квалификации	Награды, звания
1.	Абашина Юлия Анатольевна	Педагог дополнительного образования	"Волшебный сундучок"	Высшее, ТГПИ им. Л.Н. Толстого в 1994 г. Специальность: Трудовое и профессиональное обучения (обслуживающий труд)	29	29	-	Курсы повышения квалификации и при ИПК и ППРОТО в 2023 г.	-
2.	Березина Анна Михайловна	Педагог дополнительного образования	"Изостудия "Цвета радуги"	Высшее Российский государственный гуманитарный университет в 2005 г. Специальность: Музеология Присвоена квалификация: музеолог. Среднее-специальное ТМУ им А.С, Даргомыжского, 2000 Специальность: живопись, Квалификация: художник, преподаватель	24	24	Высшая октября 2020 г.	Курсы повышения квалификации и при ИПК и ППРОТО в 2023 году	-
3.	Кузнецова София Сергеевна	Педагог дополнительного образования	«Витражи»	Среднее-специальное ТКИ им А.С, Даргомыжского Специальность: художник-живописец, преподаватель	1	1	-	-	-
4.	Колобаева Валентина Егоровна	Педагог дополнительного образования	«Дружная семейка»	Средне-техническое Тульский электромеханический техникум им. А.Г. Рогова Специальность: Обработка металлов резанием Присвоена квалификация: техник-технолог Профессиональная переподготовка педагога дополнительного образования детей в ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации», г. Пермь, 2022 г.	52	37	-	Курсы повышения квалификации и при ИПК и ППРОТО в 2023 г.	-

5.	Литова Наталья Владимир овна	Педагог дополнител ьного образования	«Юный техник»	Высшее ТГПИ им. Л.Н. Толстого Специальность: учитель труда и общетехнических дисциплин	37	27	Высшая октябрь 2024 г.	Курсы повышения квалификаци и при ИПК и ППРОТО в 2023 г.	-
6.	Новикова Александра Александр овна	Педагог дополнител ьного образования	«Артель »	Среднее-специальное ТКИ им А.С, Даргомыжского Специальность: художник-живописец, преподаватель	-	-	-	-	-
7.	Новичков а Вероника Викторов на	Методист, педагог дополнител ьного образования	«Академ ия нескучн ых наук»	Высшее, средне- специальное Тульский педагогический колледж №1 Специальность: преподавание в начальных классах Тульский педагогический университет им. Л.Н. Толстого Специальность: филология	24	8	-	Курсы повышения квалификаци и при ИПК и ППРОТО в 2023 г.	-
8.	Павликова Диана Вячеславо вна	Методист, педагог дополнител ьного образования	«Академ ия нескучн ых наук»	Высшее Московский педагогический университет Специальность: учитель изо и черчения	26	10	-	-	-
9.	Симакова Наталья Витальевн а	Педагог дополнител ьного образования	"Арт- секрет"	Среднее специальное, Тульский машиностроительный техникум им. Н. Демидова, Техник технолог Профессиональная переподготовка педагога дополнительного образования детей в ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2019 г.	34	8	-	Курсы повышения квалификаци и ООО «Московски й институт профессиона льной переподгото вки и повышения квалификаци и педагогов» в 2024 г.	-