

Государственное образовательное учреждение дополнительного
образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического
совета ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
протокол от «3» 06 2025 г. № 3



Утверждаю

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В. Грошев
приказ от «03» 06 2025 г. № 263

Программа областного профильного лагеря
«Летняя многопрофильная школа»

Направленность:
естественно-научная
Возраст: 12-16 лет
Срок реализации: 21 день

Составитель:
старший методист
Кузнецова М.А.

Программа летнего областного профильного лагеря «Летняя многопрофильная школа»

Вариативная программа «Летняя многопрофильная школа (для одарённых детей)» (далее – «ЛМШ») направлена на расширение участия школьников Тульской области в деятельности на материале естественнонаучных и математических дисциплин.

Цели и задачи профильного лагеря

1. Обеспечение доступности повышенного уровня естественнонаучного и математического образования и высококачественного руководства научным творчеством детей независимо от места их проживания и материального положения.
2. Выявление и развитие творческих способностей учащихся в области математики, естественных наук и компьютерных технологий.
3. Организация творческих контактов школьников с активно работающими молодыми учеными, аспирантами и студентами.
4. Профориентация учащихся на наукоемкие специальности.
5. Помощь в социализации и формировании адекватной среды общения для школьников, интересы которых лежат в области естественных наук, компьютерных технологий и математики.
6. Формирование у подростков отношения к миру культуры, как к полю для собственного, личного творчества.
7. Формирование здоровьесберегающих бытовых навыков и привычки к здоровому образу жизни.

Концептуальные подходы

Главной концептуальной идеей ЛМШ является идея личностно-деятельностного подхода в образовании. Основы этого подхода были заложены в психологии работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина.

Личность ребенка рассматривается как субъект деятельности, сам формирующийся через деятельность и общение. Причем, ребенку предоставляется высокая степень самостоятельности в определении содержания и характера деятельности. Педагог выступает здесь как "организатор образовательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником" (Л. С. Выготский).

Исходя из данного концепта, образовательное пространство ЛМШ строится как совокупность динамических (со сроком жизни от нескольких часов до нескольких недель) детско-взрослых групп, решающих культурно и социально значимые задачи (учебного, научного, эстетического, практически-психологического и иного содержания) в проектной, игровой, лекционно-семинарской или другой диалогической (полилогической) форме.

Такая многоуровневая система групп с разными типами деятельности и социальных отношений, во-первых, предоставляет обучающимся возможность активной творческой работы (образование через деятельность),

во-вторых, создает широкое поле для самоопределения (которое является существенным фактором личностного развития).

Следуя теоретическим положениям Л. С. Выготского об источниках и психологических закономерностях развития ребенка, мы рассматриваем совместную деятельность школьников и взрослых в творческих группах ЛМШ как предпосылку для присвоения (введения в индивидуальный арсенал) и дальнейшего развития ребенком тех видов и способов интеллектуальной и культурной деятельности, которые открываются ему в ЛМШ и первоначально возможны лишь в сфере сотрудничества с товарищами и взрослыми. Таким образом, работа в детско-взрослых группах ЛМШ создает зоны ближайшего развития обучающихся.

Большую роль в концептуальном обосновании программы ЛМШ играют идеи Д.Б. Эльконина, М. Коула и других психологов о большом значении для развития ребенка "представлений о будущем" и "образа ближайшего взрослого". В условиях школьного коллектива ребенок, как правило, лишен контактов с представителями ближайших возрастных групп (студентов, молодых специалистов) и это затрудняет для него создание представлений о своем ближайшем будущем (психологи показали, что такие представления — "пролепсы" — играют важную роль в развитии ребенка).

В условиях ЛМШ удастся сформировать творческие группы, в состав которых входят и школьники, и студенты (отбираются студенты с высоким научным и креативным потенциалом). Совместная творческая деятельность позволяет организовать необходимое межвозрастное общение.

Л. С. Выготский отмечал, что в процессе обучения крайне важно найти воплощение логики исторического развития способностей людей. Рассматривая проблему создания развивающих учебных задач, В. В. Давыдов писал: "Подлинная учебная задача нацеливает школьников на поиск генетически исходного отношения данной учебной дисциплины. При усвоении и конкретизации этого всеобщего отношения школьники тем самым прослеживают происхождение и становление тех или иных знаний."

Такого рода задачи стремятся создавать педагоги для решения детско-взрослыми творческими группами в ЛМШ. Во многих задачах удастся отразить историческое развитие научного знания и его общекультурный контекст.

С 2001 года в ЛМШ работают междисциплинарные семинары, направленные на выяснение общекультурных корней разных наук. Материал этих семинаров готовится на основе концепции Школы Диалога Культур (В.С. Библер, А.В. Ахутин и др.).

Распределение деятельности между ребенком и педагогом, реализуемое в ЛМШ, наиболее адекватно отражает концепция образовательного пространства (образовательной среды) (В.И. Слободчиков, И.Д. Фрумин и др.). "Образовательная среда начинается там, где происходит встреча (сретение) образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности." (В.И. Слободчиков).

Педагогическая команда ЛМШ, следуя этой идее, стремится превратить наличную социокультурную ситуацию в образовательный ресурс: собственные (личные и коллективные) культурные достижения и движения членов педагогической команды открываются школьникам в виде образовательного ресурса, окончательное содержание которого они сами проектируют через процедуры свободного выбора и самоопределения, выстраивая индивидуальные образовательные траектории.

Последним (по порядку, но не по значению) элементом концепции ЛМШ, является понимание игровой деятельности школьников как необходимой для их психического, социального, интеллектуального и культурного развития. В этом вопросе мы опираемся на исследования игр Д.Б. Элькониным, И.С. Коном, В.П. Зинченко и огромный практический опыт организации игр в детских лагерях (О.С. Газман, С.А. Шмаков и др.).

Через игры, которые в тех или иных формах проходят в ЛМШ практически ежедневно, обучающиеся получают возможность перенестись в другую эпоху, в любимую книгу, открыть в себе новые способности, прожить целый калейдоскоп «чужих жизней» необычных, не похожих одна на другую.

Психологи утверждают, что жизнь взрослого человека, его жизненный путь можно рассматривать, как реализацию части придуманных и "разыгранных" им в детстве миров. Чем больше разных, не похожих миров прожил человек в своих детских играх, тем больше у него возможностей во взрослой жизни выходить за омертвелые формы взрослого мира, преодолевая многие виды психических расстройств, заболеваний и комплексов. В этом смысле, игры ЛМШ не просто средство поддержания креативного духа в лагере, но самостоятельная и очень важная деятельность по образованию личности.

Концепция развития дополнительного образования детей Минобрнауки России предусматривает повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Стремясь соответствовать интересам государственной политики в сфере образовательной деятельности, программа ЛМШ стремится к обеспечению доступности образования повышенного уровня независимо от места проживания и материального положения ребёнка. Программа предусматривает выявление и развитие у школьников способностей по таким естественнонаучным дисциплинам, как математика, физика, химия, биология, компьютерные технологии. Деятельность программы также ориентирована на социализацию и профориентацию школьников, на помощь в поступлении в ведущие вузы страны.

Программа ЛМШ является частью системы дополнительного образования, организуемой ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей», и предусматривает широкий спектр мероприятий на протяжении всего учебного года (Научно-популярный лекторий, Естественнонаучная олимпиада), а также проведение профильной смены на базе одного из детских оздоровительных лагерей Тульской области.

Концепция, образовательные и воспитательные технологии, входящие в данную программу, создавались и совершенствовались педагогической командой летней школы с 1987 года и продолжают развиваться и обновляться.

Методика отбора детей - участников областного профильного лагеря

Контингент обучающихся ЛМШ формируется из школьников 12 – 16 лет, проживающих в Тульской области по результатам вступительного собеседования, в ходе которого ребята должны подтвердить свой интерес к естественным и точным наукам, желание и способность заниматься интенсивной творческой деятельностью.

Особо подчеркнем, что главным критерием отбора детей-участников проекта является не уровень их обученности на момент собеседования, а заинтересованность научной проблематикой, способность получать удовольствие от решения красивых и необычных задач, от самого процесса творческой работы с научным материалом.

Для удобства детей из районов области вступительные собеседования летней школы проводятся не только в Туле, но и в Новомосковске, Узловой, Алексине и Ефремове.

Основная задача, стоящая перед педагогической командой ЛМШ при организации вступительного собеседования, — выявить детей, которым будет действительно полезна и интересна оригинальная образовательная программа ЛМШ, которые не заскучают от интенсивной интеллектуальной работы и смогут поддерживать креативный дух многочисленных коллективных творческих дел в течение смены.

Вступительное собеседование состоит из двух частей. Вначале поступающим предлагается общеобразовательный тест, выясняющий уровень общей эрудиции и владения элементарными основами школьной программы. Положительная оценка за этот тест (50 % верно выполненных заданий) является необходимым условием для зачисления.

После тестирования, обучающиеся делятся на группы по 12 человек по предметным интересам и решают оригинальные задачи, требующие не столько знаний, сколько сообразительности, развитого логического мышления. Эти задачи решаются обучающимися в диалоге с преподавателями, которые периодически подходят к рабочим местам школьников, проверяют их результаты, подсказывают, обсуждают выдвинутые идеи.

По результатам собеседования все обучающиеся получают рейтинговую оценку и заносятся в список по убыванию этой оценки. В летнюю школу зачисляются школьники, занимающие первые позиции списка.

Состав участников утверждается приказом директора ГОУ ДОТО «Центр дополнительного образования детей».

Срок приёма заявок в 2024-2025 учебном году с 20.05.2025 по 20.06.2025

Критерии отбора в областной профильный лагерь «Летняя многопрофильная школа»

- 1) Письменная часть (до 100 баллов)

Первая часть состоит из блока заданий по следующим профилям: математика, физика, химия, биология, история, литература, русский язык, английский язык, информатика.

Перед участниками собеседования стоит задача набрать максимальное количество баллов за отведенное время (140 минут). Каждое задание оценивается до 5 баллов. Дети не просто решают задания в письменном виде, а сдают их в устной форме, объясняя свой ход решения, что позволяет преподавателю понять, насколько хорошо ребенок разбирается в той или иной теме.

Данный этап позволяет выявить наиболее сильный профиль у каждого ученика. Статистика по данному этапу позволяет грамотно составить учебный план на образовательную программу, отдавая предпочтение наиболее популярному профилю.

2) Устная часть (до 100 баллов)

Вторая часть собеседования заключается в более неформальном знакомстве с участниками. Школьники рассказывают о своих увлечениях, достижениях и хобби.

Данный этап позволяет оценить, коммуникативные навыки ребенка, а также степень его вовлеченности в процесс собеседования (его собственное желание, а не желание родителей).

Статистика по данному этапу позволяет более точно подобрать тематики и характер внеучебных мероприятий, проводимых в смене.

Кадровое обеспечение

Характерная особенность ЛМШ — преемственность поколений. Большинство сотрудников ЛМШ бывшие выпускники этой школы, серьезно занимающиеся научной работой и передающие обучающимся свою заинтересованность и увлеченность.

Педагогическая команда формируется из студентов и аспирантов различных вузов. Кроме того, в работе лагеря принимают участие преподаватели школ. Главное требование к сотрудникам активное, творческое освоение мира культуры (как в области науки, так и в других областях) и способность инициировать аналогичную активность у детей.

Руководитель профильного лагеря осуществляет общее руководство лагерем, координирует деятельность структурных элементов лагеря, взаимоотношения с администрацией, с организациями, обеспечивающими программу, готовит основное содержание лагеря, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы.

Ответственный за реализацию программы организует проведение программных мероприятий, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

Руководители коллективов - воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих групп, руководствуясь программой лагеря, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Подменный воспитатель заменяет воспитателя на время его отсутствия, полностью осуществляет жизнедеятельность коллектива, руководствуясь программой лагеря, несёт юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Этапы подготовки и реализации программы.

Подготовительный этап:

- составление программы лагеря;
- корректировка план-сетки лагеря;
- разработка способов контроля результатов деятельности, подведения итогов, анализа;
- формирование актива.

Методический этап:

- детальная разработка программы и системы мероприятий;
- разработка курсов;
- определение основных целей и задач;
- изучение имеющегося методического материала;
- обобщение опыта реализации предыдущей программы;
- организация социального взаимодействия с государственными органами и общественными организациями;

Организационный этап:

- подбор кадров для реализации программы;
- подготовка материальной базы и формирование контингента;
- сбор документов;

Основной этап - реализация программы лагеря в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.

Итоговый этап - подведение итогов и психолого-социально-педагогический анализ результатов работы, составление финансовой отчетности.

Эволюция программы от этапа к этапу идет в направлении перехода от учебно-познавательных форм к значимым учебным проектам и видам деятельности. Каждый день лагерной смены включает в себя три основных блока освоения программы:

1. Обучающий блок.
2. Развивающий блок.
3. Творческий блок (практический).

Программа построена на принципе освоения участниками лагеря новых знаний, умений, навыков в работе с опытными специалистами (педагогами дополнительного образования, руководителями творческих коллективов) в общении и обмене творческими навыками между участниками.

Схема концептуальных оснований ЛМШ:

- Формирование зон ближайшего развития личности через коллективную деятельность.

- Переход коллективно-распределенных форм деятельности в индивидуальные, "во внутренний способ мышления ребенка" (Л.С. Выготский).
- Понимание деятельности как основы психического развития учащихся.
- "Присвоение" культурных способностей и способов поведения через особо организованную "воспроизводящую деятельность" с культурными образцами.
- Проектные формы организации деятельности.
- Организация условий для проб и испытаний школьниками разных видов деятельности (в учебной и игровой форме).
- Организация деятельности через постановку различного типа задач для группового и индивидуального решения.
- Помощь школьникам в представлении и осмыслении своего будущего через встречу и общение с "ближайшими взрослыми" (студентами, аспирантами).
- Понимание общения учащихся в процессе общественно-значимой деятельности как основы для формирования психологических новообразований подросткового возраста.
- Направленность учебных задач на прослеживание учащимися происхождения и становления тех или иных знаний.
- Организация пространства личного общения учащихся.
- Превращение наличного социокультурного содержания в образовательный ресурс.
- Понимание образовательной среды как места встречи образующего и образуемого, где они начинают совместно ее проектировать и строить.
- Отражение логики исторического развития осваиваемых учащимися деятельностей в образовательном процессе.

Содержание вариативной программы

1) Учебная деятельность

В основе методики организации этой деятельности лежит идея обеспечения максимума возможностей для выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

На каждую из трех учебных недель каждый школьник выбирает себе три "курса" — первую, вторую и третью пары. Выбрав "курс", ученик попадает в детско-взрослую творческую группу, которая будет в течение недели работать над той, или иной учебной проблемой. Срок работы — 12 академических часов (6 дней по 2 часа в день).

По окончании "курса" обучающиеся сдают "зачет" (защита проекта, созданного группой). Педагогический коллектив предоставляет очень широкий выбор "курсов" так, чтобы наполняемость групп не превышает 5 - 6 человек. При таком количественном составе преподавателям удастся реализовать принцип индивидуального подхода, а ребятам — выбрать свою собственную образовательную траекторию.

2) Игровая деятельность

Чтобы ребята три недели напряженно работали на занятиях, не снижая творческой активности, но, напротив, наращивая свой креативный потенциал,

надо всю жизнь в лагере организовать по-особому, создать специфическую атмосферу.

Когда одно дело сменяется другим, не менее интересным и творческим школьники не устают, а как бы обретают новый жизненный тонус. Ведь усталость — следствие скуки и однообразия. Обеспечить режим постоянной смены видов и областей творчества позволяет специальная система игр.

В ЛМШ проводятся сюжетно-ролевые и имитационные, интеллектуально-соревновательные и спортивные, литературно-художественные и музыкальные игры. Сценарии большинства игр являются авторскими разработками сотрудников ЛМШ.

Создание игр — хороший способ поддержания креативного потенциала педагогической команды, кроме того, когда игра только что придумана, играть в нее интересней. Конечно, есть и любимые игры, повторяемые из года в год. Например, ролевая игра по мотивам эпопеи Толкиена "Властелин колец", игра "Построение детектива (преступление, расследование, суд)", "Изобретение государства", "Шпиономания. Война разведок", "Экономикс" (ролевая бизнес-игра), "Театр", "Я - художник", "Эпохи русской культуры", "Контакт с внеземной цивилизацией" и др.

3) Литературно-музыкально-художественные вечера (клубы)

Эта форма работы направлена на преодоление стихийного неприятия молодыми людьми многих форм классической и современной культуры. Через клубы вожатые и преподаватели стараются передать ребятам свои интересы в области литературы, музыки, живописи, показать, что эти области культуры могут быть интересны, что через них можно узнать, почувствовать много важного "лично для тебя".

Научиться воспринимать культуру, как голос, обращенный к тебе лично, приобрести опыт сопереживания и зрительского, слушательского сотворчества автору произведения — такова главная идея клубов. Эти "действия" могут представлять собой сложный и неожиданный конгломерат поэзии, прозы, музыки и слайдов. Могут оказаться просто чтением стихов при свечах с гитарой.

Но, независимо от формы, клубы всегда несут живое, личностное переживание произведений культуры, помогающее ребятам поверить, что для них в этой сфере тоже что-то есть. Как правило, с течением смены в клубах участвует все больше и больше детей.

Тематика клубов меняется из года в год, но есть любимые, традиционные темы: поэзия И. Бродского, А. Тарковского, Ю. Левитанского, авторская песня, Серебряный век, творчество Н. Рериха, М. Шагала, импрессионизм в музыке и живописи.

4) Мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни

В течение всей смены в ЛМШ проводится система мероприятий по пропаганде спорта и здорового образа жизни. Каждый день начинается с обязательной зарядки, форму которой обучающиеся выбирают сами (в зависимости от спортивных увлечений самих вожатых и преподавателей).

В течение смены разыгрываются кубки ЛМШ по футболу, теннису и волейболу, проходит чемпионат среди мальчиков по подтягиванию. Особенной популярностью у школьников пользуется командное преодоление лесной полосы препятствий, которую заранее готовят вожатые. Здесь оказываются нужны и спортивные навыки, и взаимовыручка, и командный дух.

На последней неделе проводится однодневный туристический поход.

**Тематика работы групп профильного лагеря
«Летняя многопрофильная школа (для одаренных детей)»**

Математика

Комплексные числа и их применение.

Функции алгебры логики.

Математическая логика первого порядка.

Математические игры и стратегии.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Введение в дискретную математику. Комбинаторика.

Введение в дискретную математику. Теория графов.

Теория групп.

Криптография. Теория кодирования.

Векторная алгебра, матрицы.

Теория чисел.

Искусственный интеллект. Введение и простейшие примеры.

Нейронные сети.

Олимпиадные задачи по математике.

Векторы в стереометрии.

Арифметические основы криптографии.

Математика Мартина Гарднера.

Математические модели иммунологии.

Координатно-параметрический метод Декарта.

Решение целочисленных уравнений.

Построение графиков функций.

Физика

Лабораторный практикум по радиоэлектронике.

Термодинамика идеального и реального газа.

Механические эксперименты.

Динамика твердого тела.

Колебательные процессы в компьютерных моделях.

Электростатика и электродинамика.

Астрофизика - вчера, сегодня, завтра...

Механика: от простого к сложному.

Электрические цепи.

Кинетическая теория газов.

Наблюдательная астрономия.

Введение в общую теорию относительности.
Свет и его свойства.
Механика идеальной жидкости.
Статика и динамика.
Маятники.
Геометрическая оптика.
Подвижная система координат в механике.
Импульс тела.
Эксперименты с электричеством.

Химия

Окислительно-восстановительные реакции.
Ферментативный катализ.
Кислотно-основное равновесия.
Кинематика химических реакций.
Фазовые диаграммы.
Основы химической термодинамики.
Токсикологическая химия.
Биохимия - наука и технология будущего.
Промышленная химия.
Химические эксперименты своими руками
Радон и другие инертные газы.
История химии.
Вода и ее свойства.
Введение в химию органических веществ.
Редкие органические соединения и их свойства.

Биология

Практикум по микробиологии.
Практикум по почвоведению.
Микроскопия в биологии.
Современные медицинские методы обследования больного.
Физиология ССС. ЭКГ.
Фармакология.
Железы внутренней секреции.
Стоматология.
Биогеохимия.
Биохимия клеточных структур.
Физиология возбудимых тканей.
Микология.
Генетика.
Наркотики и яды.
Кровеносная система.
ВИЧ: почему он так опасен?
Первая медицинская помощь.

Теория эволюции.
ДНК.
Вирусы и фаги.
Злокачественные опухоли.
Болезни вокруг нас.
Исследование экологической ситуации в лагере.

Экономика

Макроэкономика: модель AD-AS.
Теория экономического роста.
Безработица. Математическое моделирование и предсказывание.
Микроэкономика. Теория фирмы.
Микроэкономика. Теория потребительского выбора.
Рыночные структуры.
Решение олимпиадных задач по экономике.
Введение в макроэкономику.
Деньги и цены.
Теория фирмы.
Экономика природопользования.
Школьный стартап.

Информатика

Теория и реализация языков программирования. Основы строения компиляторов
Теоретическая информатика. Алгоритмы и модели вычислений
Язык программирования C
Архитектура ЭВМ
Современные операционные системы
Практикум по параллельному программированию
Многопоточное программирование на разделяемой памяти
Методы синхронизации процессов
Основы баз данных. Практикум
Язык программирования RubyonRails.
Особенности операционной системы MacOS X.
Работа в Linux.
Система трехмерного моделирования 3DS MAX.
AdobePhotoshop&InDesign.
Создание анимации в AdobeFlash.
Видеомонтаж в AdobePremiere.
Создание визуальных спецэффектов в AdobeAfterEffects.
Защита информации.
Компьютерные сети.
Компьютерные вирусы.
Алгоритмы сортировки.
Алгоритмы на строках.

Разработка мобильных приложений (iOS).

Разработка сайта летней школы.

Гуманитарные науки

English Phrasal Verbs.

Итальянский для начинающих.

Французский для начинающих.

Английская грамматика: сложные моменты.

Словарик полезных английских слов.

Латынь.

История географических открытий.

Защита прав потребителей.

Семейное право.

Уголовный кодекс: что должен знать школьник?

Социальная медицина.

Почему так не говорят по-русски?

История русского языка.

Скандинавская мифология.

Руководители СССР: от Ленина до Горбачева.

Советское общество.

Забывтые страницы Великой Отечественной Войны.

Научно-техническая революция — философский и культурологический взгляд.

Игровые мероприятия и соревнования профильного лагеря

Олимпиада-знакомство.

Интеллектуальный марафон.

Турнир по настольным играм.

Экономическая игра "Биржевой симулятор".

Интеллектуальная эстафета.

Конквизтадор (командная интеллектуальная игра).

Академия противоестественных наук.

Что? Где? Когда?

Теледебаты.

Рыцарь-вампир.

Футбольный матч «Физмат-Биохим»

Создание настольной игры.

Полоса доверия (командная игра, целью которой является знакомство школьников с преподавателями и друг с другом).

Каменный век (игра, в которой школьникам предстоит пройти путь от Homoerectus до Homosapiens).

Самый умный (интеллектуальная викторина).

Антинаучный Бой (интеллектуальная игра, в которой школьникам предстоит выдвигать тезисы и участвовать в аргументированном споре).

ЛМШ — летняя магическая школа (игра по мотивам книг о Гарри Поттере).

Напряги извилины (командная интеллектуальная викторина).
Герои Эллады (игра по мотивам древнегреческих мифов).
Шпиономания (личная игра по мотивам шпионских детективов).
Лабиринт (личная интеллектуальная викторина, в которой участникам надо будет продемонстрировать свои знания в разных областях науки).
Скрабл (игра по мотивам одноименной настольной игры).
Тени и отражения (игра в стиле фэнтези).
В поисках сокровищ – «Истина где-то рядом».
Билет на поезд (логистическая игра).
Путешествие во времени (командная игра, в ходе которой команды путешествуют по разным эпохам)
Турнир по игре в «Шляпу».
Турнир по шахматам, настольному теннису.
Турнир по волейболу, футболу.

Материально-техническое обеспечение

- *обучающий блок*: для качественной организации и проведения занятий, творческих мастерских, мастер-классов требуется: открытые беседки, 2 помещения-классы, столы, стулья; канцелярские товары (бумага: цветная, бумага для ксерокса; ножницы, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, скотч, тетради, ватман, краски;
- *развивающий блок*: сценические, спортивные площадки, ноутбук, принтер (цветной), фото и видео камеры, проектор, экран; спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли, настольные игры;
- *творческий (практический) блок*: эстрада примерно на 100 посадочных мест; звуковая аппаратура стационарная и переносная (звуковые колонки, микшерский пульт, микрофоны, ноутбук, музыкальный центр), световая аппаратура для оформления зрелищных мероприятий, костюмы, материал для украшения сцены;
для организации работы заключительного периода:
- дипломы, грамоты, кубки; поощрительные призы для проведения итогового мероприятия.

Ожидаемые результаты

1. Уточнение школьниками-участниками проекта своих интересов в естественно-математических науках, мотивация их на самостоятельную работу в выбранной области.
2. Развитие творческих способностей обучающихся в области математики, физики, химии, биологии и компьютерных технологий.
3. Формирование у школьников навыков творческой деятельности, моделирующей научную работу, при решении нестандартных, исследовательских задач.
4. Профориентация старшеклассников на наукоемкие специальности.
5. Привлечение интереса подростков к поэзии, живописи, симфонической и джазовой музыке, серьезному кинематографу и другим областям культуры, традиционно выпадающим из поля зрения молодежи.

6. Значительное продвижение обучающихся в их личностном самоопределении. Формирование навыков принятия ответственных решений.

7. Формирование дружеских связей, пространства личного общения школьников региона, интересующихся естественными науками, математикой и компьютерами.

8. Формирование спортивных увлечений и навыков здорового образа жизни.

Система оценки качества реализации программы.

Методы диагностики: анкетирование, отчет, наблюдение.

Анкета для детей (стартовая)

Анкета «Уровень удовлетворенности детей сменой»

Анкета для родителей (стартовая)

Анкета для родителей «Уровень удовлетворенности предоставленными услугами» (по окончании смены)

Критерии оценки результативности реализации программы «Летняя многопрофильная школа (для одаренных детей)»:

1. Состояние документов функционирования профильного лагеря (приказы, программа лагеря, должностные инструкции и т.д.).

2. Полнота реализации программы профильного лагеря.

3. Степень реализации задач лагеря (наблюдение, анкетирование, тестирование, слеты и т.д.).

4. Эмоциональный фон в коллективе (отзывы участников лагеря).

Информационное сопровождение программы

Работа пресс-службы лагеря (системный выпуск газеты)

Критерии оценки результативности реализации программы «Летняя многопрофильная школа»:

1. Состояние документов функционирования профильного лагеря (программа профильного лагеря, должностные инструкции и т.д.).

2. Полнота реализации программы профильного лагеря.

3. Степень реализации задач лагеря (наблюдение, анкетирование, тестирование, слеты и т.д.).

4. Эмоциональный фон в коллективе (отзывы участников лагеря).

Список литературы:

1. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. — Казань — Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.

2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. — Ярославль: Академия развития, 2003.

3. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

4. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. — М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. — Волгоград: Учитель, 2007.
6. Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. — Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы — путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. — О.: «Детство», 2009.
8. Титов С. В. Здравствуй, лето! — Волгоград: Учитель, 2007.
9. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 2009.

Примерная смета расходов на приобретение профильной продукции для проведения профильного лагеря «Летняя многопрофильная школа» 2025 год:

№ п/п	Наименование поставляемых товаров, оказываемых услуг, выполняемых работ	Ед. изм	Кол-во
1	Бумага А4 пл. 80г/м2, 500 л, 95% бел.	шт.	10
2	Бумага цветная А4, офисная, 5-ти цветная, 500 л.	шт.	10
3	Ватман 180 г/м2, А1, 610х860 мм	рул	10
4	Карандаши цветные, 12 цветов	шт.	10
5	Акварель медовая 10 цветов, б/к пласт. уп.	шт.	10
6	Гуашь, 6 цветов	шт.	10
7	Кисти в наборе, 4 шт.	шт.	10
8	Ластик	шт.	20
9	Линейка 40 см пластиковая	шт.	10
10	Фломастеры, 12 цветов	шт.	10
11	Набор текстовыделителей, 4 цвета	шт.	10
12	Маркер перм. синий круг/нак.	шт.	10
13	Маркер перм. зелёный круг/нак.	шт.	10
14	Маркер перм. красный круг/нак.	шт.	10
15	Ножницы 21 см.	шт.	10
16	Папка планшет с верхним зажимом	шт.	10
17	Скотч 50 мм, прозрачный 45 мк	шт.	10
21	Грамота с индивидуальным дизайном	шт.	200
22	Футболки педагогического отряда с нанесением	шт.	22
23	Бейджи 10х7 см. с индивидуальным дизайном в прозрачном чехле на шнурке	шт.	20
24	Футболки детские с нанесением	шт.	140
25	Сувенирная продукция	шт.	70

