

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования
Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 3
от « 3 » июня 20 25 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от « 3 » июня 20 25 г. № 26



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Школа маленького пешехода»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составители:
Заровский Александр Андреевич,
Руководитель структурного подразделения;
Дерябин Алексей Игоревич,
Педагог-организатор

Тула, 2025

Пояснительная записка

Обеспечение безопасности дорожного движения является одним из важнейших направлений реализации государственной политики в области охраны жизни, здоровья и имущества граждан путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, снижения тяжести их последствий. Особое значение в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах придается образовательным организациям дополнительного образования детей. Перед педагогами поставлена очень важная задача: сформировать навыки и культуру безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

В связи с этим возникла необходимость разработки дополнительной общеразвивающей программы *«Школа маленького пешехода» социально-гуманитарной направленности, стартового уровня сложности, которая* позволяет осуществить грамотную организацию деятельности в дошкольных образовательных организациях Тульской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по изучению правил дорожного движения и раскрыть основные аспекты поведения на дороге.

Данная программа разработана в соответствии с действующей с нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»*);

Уставом и локальными актами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Новизна программы заключается в том, что программа «Школа маленького пешехода» способствует усовершенствованию качества обучения

детей по основам дорожной безопасности с использованием оборудования Автогородка.

В системе дополнительного образования для дошкольников имеется множество программ разной направленности, но практически не существует по изучению ПДД.

Именно в детском саду ребенок впервые знакомится с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам, приобретает навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге, но зачастую педагоги обучают юных участников дорожной грамоте, руководствуясь собственным житейским опытом.

Актуальность программы. Дороги и транспорт – реалии сегодняшней жизни. Наши дети живут при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, поэтому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. К сожалению, на территории Тульской области продолжают возникать дорожно-транспортные происшествия с участием детей. Приоритетом в работе педагога по дополнительной общеразвивающей программе стало высказывание М. Задорнова: «Дорога всегда заставляет задумываться...»

Согласно педагогическому мониторингу, проведенному среди родителей, выявлена актуальность их запросов на реализацию данной программы: у 100% респондентов оправдались ожидания по предоставлению дополнительных образовательных услуг по данной программе. Проанализированы интересы детей по итогам интервьюирования: 62 % отметили, что программа предоставляет возможность научиться новому, 21 % указали на возможность участвовать в выставках и конкурсах, 14 % – на творческое развитие, 3% – иное.

Программа ценна своей *практической значимостью*. Программа носит практико-ориентированный характер. Практический блок занятий способствует формированию основ самостоятельной работы. Обучающиеся осваивают термины. С помощью педагога составляют алгоритм выполнения практической работы. Используя дидактический материал, изготавливают поделки. Дают оценку своим работам и работам других обучающихся.

Обучающиеся могут показать свои способности и проявить талант в ежегодно проводимых конкурсах, викторинах, теста и практических занятиях.

Программой предусматривается стимулирование достижений, обучающихся в творческой деятельности.

Данная программа обеспечивает возможность продвижения к успеху, получения опыта социального общения.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании педагогом дополнительного образования разнообразных форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, участие и их родителей (законных представителей) в решении данной проблемы.

Адресат программы. На обучение по данной программе принимаются дети от 5 до 7 лет.

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленького пешехода» принимаются на принципах добровольности все желающие дети разной степени подготовленности.

При успешном завершении программы по итогам результатов промежуточной аттестации возможен переход обучающихся на обучение по другим программам по изучению правил ПДД.

В программе учитываются особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастных групп.

Каждый возрастной этап характеризуется специфической направленностью личности, сопровождается изменением форм общения, воспитания, новыми формами деятельности.

Знание психофизиологических особенностей конкретной возрастной группы обучающихся позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и осознанно, профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, умело используя психолого-физиологические резервы данного возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

Обучающиеся имеют уровни развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой, эмоционально-потребностной сфер в соответствии с уровнем личностного развития.

Круг интересов, обучающихся разнообразен в связи с возрастными особенностями, но детей объединяет общий интерес к занятиям.

Обучающийся дружелюбно общается с детьми и проявляет уважение к педагогу, способен к сотрудничеству, поддерживает детей группы, соперничает вместе с ними, активен на занятии, обладает чувством ответственности, внимателен, усидчив, наблюдателен, старателен и дисциплинирован.

Обучающиеся, успешно освоившие данную программу, впоследствии могут поступить на обучение по программе базового уровня.

Группы формируются по возрастному принципу. Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленького пешехода» соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Объём программы «Школа маленького пешехода» составляет 36 часов, запланированных на весь период обучения.

Срок освоения программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Использование технических средств, дидактического и методического материала обеспечивает разнообразие форм и методов обучения.

Организационные формы обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми практически одного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

Количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленького пешехода» соответствует локальному нормативному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Виды и формы занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: комбинированное, практическое, конкурс, игра, включая ролевые, соревнование с изготовленными моделями и др. Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, закрепляются в процессе общения с детьми во время экскурсий, участия в выставках. Особую форму занятий в данном возрасте детей занимает игра. Игровые действия обретают особый смысл и способствуют развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно – волевых качеств.

Программой предусмотрена реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и детей – инвалидов с целью учета индивидуальных особенностей ребенка, развития творческого потенциала и его дальнейшей успешной интеграции в современном обществе.

Режим занятий зависит от вида учреждения, в котором реализуется программа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, что составляет 36 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков по ПДД.

Задачи

Научить:

- ~ уметь пользоваться общественным транспортом;
- ~ понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;
- ~ понимать дорожные знаки, необходимые для пешеходов.

Сформировать:

- ~ умение сотрудничать с окружающими и сверстниками;
- ~ навыки работы в команде;
- ~ культуру поведения в транспорте, на дороге;
- ~ представления об оказании помощи человеку;
- ~ навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- ~ мотивацию к здоровому образу жизни;
- ~ навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- ~ чувство ответственности на дорогах
- ~ качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

Развить:

- ~ наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

Воспитать:

- ~ усидчивость;
- ~ аккуратность;
- ~ самостоятельность.

Содержание программы

**Учебный план
(стартовый уровень сложности)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак тика	
1.	Введение в программу Беседа, правила ОТ и ТБ.	2	1	1	<i>Входная диагностика:</i> беседа, педагогическое наблюдение.
2.	История и развитие транспорта.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
Транспорт					
3.	История развития транспорта. Виды транспорта.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
4.	Опознавательные знаки для транспортных средств	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
Участники дорожного движения и элементы дороги					
5.	Поведение во дворах и на прилегающей территории	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
6.	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
Дорожные знаки					
7.	Дорожные знаки: запрещающие. Дорожные знаки: предупреждающие.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
8.	Дорожные знаки предписывающие. Дорожные знаки: информационно- указательные	2	1	1	<i>Промежуточная аттестация:</i> мониторинг уровня обучения и развития.
Я – пешеход					
9.	Обязанности пешехода. Пешеходные переходы. Сигналы светофора.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
10.	Дорожные ловушки.	2	1	1	Текущий

	Средства пассивной защиты пешехода.				контроль: педагогическое наблюдение.
Я – пассажир					
11.	Виды транспорта. Обязанности пассажира.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
12.	Правила поведения в транспорте. Пассажир в автомобиле.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
Я – водитель					
13.	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
14.	Фигурное вождение велосипеда	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
Я – спасатель					
15.	Строение человека.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
16.	Раны. Их виды. Первая помощь.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
17.	Первая помощь. Алгоритм спасения жизни.	2	1	1	Текущий контроль: педагогическое наблюдение.
18.	Итоговое занятие:	2	1	1	<i>Итоговая аттестация: познавательная викторина по правилам дорожного движения.</i>
	Итого:	36	18	18	

Содержание учебного плана

1-го года обучения (стартовый уровень сложности)

1. Введение в программу

Теория. Беседа с детьми, правила по ОТ и ТБ.

Практика. Коммуникативные игры.

Формы контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение.

2. Транспорт

Тема 2.1 История развития транспорта.

Теория. Беседа об истории развития транспорта.

Практика. Решение заданий, ответы на вопросы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2.2 Виды транспорта.

Теория. Беседа о видах транспорта.

Практика. Ответы на вопросы, викторина.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 2.3 Оповещательные знаки для транспортных средств.

Теория. Оповещательные знаки, применяемые для обозначения автомобилей.

Практика. Собираание пазла, рассказ о транспорте.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

3. Участники дорожного движения и элементы дороги

Теория. Элементы дороги. Понятия: водитель, пешеход, пассажир.

Практика. Закрепление полученных знаний с использованием наглядного материала.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

4. Дорожные знаки

Тема 4.1 История развития дорожных знаков.

Теория. Группы дорожных знаков. История развития.

Практика. Игра «Объяснялки», решение головоломок.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.2 Дорожные знаки для пешеходов.

Теория. Дорожные знаки, предназначенные для регулирования движения пешеходов.

Практика. Игра с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.3 Дорожные знаки для велосипедистов

Теория. Знакомство с дорожными знаками, предназначенными для регулирования движения велосипедистов.

Практика. Применение данных дорожных знаков с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 4.4 Закрепление знаний о дорожных знаках. Создание елочной игрушки.

Теория. Закрепление знаний по применению дорожных знаков.

Практика. Изготовление елочной игрушки с использованием в ее дизайне дорожных знаков.

Формы контроля. *Промежуточная аттестация:* мониторинг уровня обучения и развития.

5. Я – пешеход

Тема 5.1 Обязанности пешеходов

Теория. Обязанности пешеходов.

Практика. Закрепление знаний об обязанностях пешехода с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.2 Пешеходные переходы. Их виды.

Теория. История возникновения, виды и назначение пешеходных переходов.

Практика. Практический показ: правила перехода проезжей части по пешеходным переходам.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.3 Сигналы светофора и регулировщика для пешехода.

Теория. Сигналы светофора и регулировщика для пешеходов.

Практика. Закрепление полученных знаний с использованием оборудования автогородка.

Формы контроля. Текущий контроль: индивидуальный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 5.4 Дорожные ловушки для пешеходов.

Теория. Виды дорожных «ловушек», их опасности для пешеходов.

Практика. Просмотр мультфильма, разбор опасных ситуаций.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, фронтальный опрос.

Тема 5.5 Игра «Дорожные старты».

Теория. Условия игры.

Практика. Игра «Дорожные старты».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 5.6 Средство пассивной защиты пешехода.

Теория. Средства пассивной защиты пешеходов.

Практика. Изготовление фликера. Эксперимент: работа световозвращающих элементов в темноте, флешмоб «Засветись!»

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

6. Я – пассажир

Тема 6.1 Виды маршрутного транспорта и места их остановок.

Теория. Виды маршрутного транспорта, его назначение. Дорожные знаки, предназначенные для движения общественного транспорта и обозначений мест его остановки.

Практика. Загадки, виртуальная экскурсия «Наблюдение за дорожным движением из окна трамвая».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.2 Обязанности пассажира.

Теория. Обязанности пассажира.

Практика. Составление письма – обращения к водителям по соблюдению Правил дорожного движения при перевозке пассажира.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.3 Правила поведения в общественном транспорте.

Теория. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Ролевая игра «Водитель – контролер – пассажир».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 6.4 Пассажиры в автомобиле.

Теория. Правила для юных пассажиров автомобиля. Специальное детское автокресло, ремни безопасности.

Практика. Просмотр мультфильма. Правильная посадка в детском автокресле и регулировка ремней безопасности.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

7. Я – водитель

Тема 7.1 Знакомство с велосипедом как с видом транспортного средства.

Теория. История развития велосипеда. Основные части велосипеда, осмотр велосипеда перед выездом.

Практика. Приложение «Создай свой велосипед», простая сборка и разборка частей велосипеда, тренировка по надеванию средств индивидуальной защиты велосипедиста.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.2 Требования к движению водителя велосипеда.

Теория. Основные требования к движению водителя велосипеда в соответствии с Правилами дорожного движения.

Практика. Проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, фигурное вождение велосипеда (самоката).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 7.3 Сигналы светофора и регулировщика для водителя.

Теория. Виды светофоров и жесты регулировщика для регулирования движения транспорта.

Практика. Проигрывание ситуаций с использованием оборудования автогородка, вождение велосипеда (самоката) в соответствии с сигналами светофора или регулировщика.

Формы контроля. Текущий контроль: индивидуальный опрос.

8. Я – спасатель

Тема 8.1 Основные части тела человека.

Теория. Знакомство с основными частями тела человека.

Практика. Работа с иллюстрацией тела человека. Ответы на вопросы.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 8.2 Алгоритм спасения жизни человека.

Теория. Знакомство с алгоритмом оказания первой помощи человеку.

Практика. Работа с рабочими тетрадями.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 8.3 Раны. Их виды. Первая помощь.

Теория. Виды ран и первая помощь.

Практика. Наложение простых повязок.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

Тема 8.4 Кровотечения. Виды. Первая помощь.

Теория. Виды кровотечений, и первая помощь.

Практика. Способы остановки кровотечений.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

9. Итоговое занятие.

Итоговая аттестация: познавательная викторина по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу). Анкетирование родителей, интервьюирование детей.

Планируемые результаты (стартовый уровень сложности)

Будут знать:

- ~ сигналы светофора и жесты регулировщика;
- ~ дорожные знаки, необходимые для пешеходов.

Будут сформированы:

- ~ умения пользования общественным транспортом;
- ~ умения сотрудничать с окружающими и сверстниками;
- ~ навыки работы в команде;
- ~ культура поведения в транспорте, на дороге;
- ~ представления об оказании помощи человеку;
- ~ навыки осознанного безопасного поведения на дороге;
- ~ мотивация к здоровому образу жизни;
- ~ навыки, умения и привычки законопослушного поведения на дороге;
- ~ чувство ответственности на дорогах
- ~ качества личности: сопереживание, доброта, милосердие по отношению к окружающим.

Будут развиты:

наблюдательность, внимание, память, умение смотреть, видеть, слышать происходящее на дороге, определять соотношение машин (маленькая, большая, грузовая, легковая и др.).

Будут воспитаны:

усидчивость;

- ~ аккуратность;
- ~ самостоятельность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график (*Приложение № 1*).

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающий уровень профессионального мастерства и отвечающий требованиям действующего Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленького пешехода» является достаточный уровень *материально-технического обеспечения*.

Занятия должны проходить в учебном кабинете или спортивном зале, или на специализированных, или спортивных площадках, соответствующих действующей нормативно – правовой базе, оснащенных оборудованием.

Оборудование учебного кабинета

№ п/п	Наименование	Кол-во штук
1.	подобранная по росту детей мебель	(по количеству обучающихся);
2.	доска и место для демонстрационного материала;	1
3.	проектор;	1
4.	экран (телевизор);	1
5.	ноутбук;	1
6.	принтер цветной;	1
7.	стол для педагога;	1
8.	стул для педагога;	1
9.	оборудование Автогородка;	

Обеспечение образовательного процесса

	Наименование расходного материала	количество
1.	Ножницы (тупые концы)	15 шт.
2.	Цветной картон (зеленый)	15 листов
3.	Белый картон	15 листов
4.	Рабочая тетрадь по ПДД	15 шт.
5.	Набор цветных карандашей (18 цветов)	3 упаковки
6.	Клей карандаш	6 шт.
7.	Клей ПВА	0,5 л.
8.	Бумага	1 упаковка
9.	Кисть для клея	15 шт.
10.	Круглые деревянные заготовки с отверстием	15 шт.
11.	Набор фетра (5 листов)	1 упаковка
12.	Световозвращающие наклейки	15 шт.
13.	Световозвращающая лента (ширина 1 см.)	20 м.

Формы аттестации и контроля

Формы контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития, усвоения знаний, умений, навыков.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме беседы с детьми, педагогического наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия и проводится в следующих формах: беседа, фронтальный опрос, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение и др., что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Наблюдение за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи.

Промежуточная аттестация предполагает проведение мониторинга уровня обучения и развития по дополнительной общеразвивающей программе. Мониторинг включает разделы: параметры, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, уровень, балл.

Педагог, используя *Приложение* к диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе для определенных категорий детей, определяет уровень обучения (теоретическая подготовка, практическая подготовка) и уровень личностного развития (развитие познавательной, мотивационной, регулятивной, коммуникативной сфер) каждого обучающегося и выставляет баллы.

Для общей группы - низкий уровень-1 балл, выше среднего -2 балла, средний уровень – 3 балла, выше среднего- 4 балла, высокий уровень – 5 баллов. В итоге баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Школа маленького пешехода» (*Приложение № 2*).

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы. Кроме того, формами *промежуточной аттестации* являются: игра, викторина, выполнение практической работы, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в течение полугодия или учебного года в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленького пешехода», проводится в

форме познавательной викторины по правилам дорожного движения (по всему изученному материалу) в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, программой предусмотрены социологические методы анкетирования родителей, интервьюирования детей.

Оценочные материалы

- ~ Опросные карточки;
- ~ тематические кроссворды;
- ~ блиц-опросы;
- ~ викторины;

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает в творческую деятельность. Создавая проблемную ситуацию, педагог вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школа маленького пешехода» предполагает организацию занятий в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием наглядных пособий, презентаций, оборудования Автогородка.

Структура занятия планируется отдельно по каждому разделу и теме программы и предполагает:

1) организационный момент - готовность кабинета, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала; выделение главного в изучаемых правилах дорожного движения; использование наглядности; межпредметных связей; создание нестандартной ситуации; выполнение упражнений, тестов. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов, дидактических игр на развитие мышления, воображения, памяти. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром фото и видеоматериала, игровыми элементами.

3) Практическая работа предполагает: езда на велосипеде или самокате), игры и др. В ходе практической работы формируются основы навыков самостоятельного исполнения заданий, поощряется творческий характер работы. Задача, поставленная перед ребенком, удерживает его в рамках задания, но не ограничивает свободу

творческого действия. Создаются условия для формирования основ навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Для успешного осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются такие методы обучения, как: словесный (беседа, рассказ, объяснение и др.), наглядный (показ видеоматериалов, презентаций, дорожных ситуаций на магнитно-маркерной доске и др.); практический (проигрывание дорожных ситуаций, эксперименты), интерактивный (викторины, игры и др.), работа под руководством педагога (творческие поделки и др.).

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

В ходе занятия проводятся физкультминутки для разрядки и снятия напряжения.

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня («День памяти жертв ДТП», «Сердце безопасности» и др.) при активной поддержке родителей.

4) Подведение итогов (рефлексия) - комментирование процесса работы, удач и неудач работы, похвала ребенка, что вызывает у обучающихся чувство удовлетворения, желание совершенствоваться.

Во время занятий педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха.

Педагог поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом.

Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоциональной и информационно-насыщенной.

Виды занятий: игровые, практические творческие, комбинированные и др.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно - ориентированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, репродуктивных технологий, информационно – коммуникационных технологий - способствует оптимизации образовательного процесса, повышению качества обучения.

Педагог придерживается основных принципов обучения.

Программа обеспечена различными видами методической продукции.

Учебно-методический комплекс

1. Теоретический материал ко всем темам программы
2. Шаблоны.
3. Мастер-классы по темам.
4. Наглядно-дидактические пособия.
5. Презентации по темам.
6. Подбор игрового материала.
7. Правила по технике безопасности.

Список литературы:

Для педагогов:

1. Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б. Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.

2. О правилах дорожного движения (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения») : Постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 23.10.1993 (ред. от 26.03.2020).
3. Беседина, Л. Н. и др. Учебник. Первая помощь. Российское общество Красного креста / Л. Н. Беседина. – Москва : Российское общество Красного креста, 2004 – 88 с.
4. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова– Москва : Мозаика-Синтез, 2006 – 105 с.
5. Елжова, Н. ПДД в детском саду. Развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование / Н. Елжова. – Москва : Феникс, 2014 – 172 с.

Для обучающихся(родителей):

1. Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Методическое пособие. ФГОС / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика-синтез, 2019 – 112 с.
2. Хабибуллина, Е. Я. Дорожная азбука в детском саду / Е. Я. Хабибуллина. – Москва : Детство-пресс, 2018 – 64 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.dddgazeta.ru/about/> (дата обращения: 22.05.2025). - Текст : электронный.;
2. Всероссийский сайт ЮИД России : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://yuid.ru/> (дата обращения: 22.05.2025). - Текст : электронный.;
3. Интернет-портал «Безопасность детей на дороге»: URL: <https://безаварий.пф/main/lenta/news/category=20> (дата обращения: 22.05.2025)
4. Информационный портал для участников дорожного движения STOPгазета: официальный сайт. – Москва, 2011-2018. - URL: <http://www.stopgazeta.ru/about/>
5. Портал детской безопасности: официальный сайт. – Москва, 2020-2021. - URL: <http://www.spas-extreme.ru/>;
6. Сайт государственной автоинспекции РФ : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <http://www.gibddnso.ru/news/> (дата обращения: 22.05.2025). - Текст : электронный.;
7. Экспертный центр «Движение без опасности» : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: - <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/> (дата обращения: 22.05.2025). - Текст : электронный.

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие	Теория: Цели, задачи. Организационные вопросы (требования к учащимся). Практика: Игра «Какой я пешеход?»	2	входной
2.	История и развитие транспорта.	Теория: Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках. Практика: Игра	2	текущий
Транспорт				
3.	История развития транспорта. Виды транспорта.	Теория: Значение правил дорожного движения. Причины ДТП. Практика: Викторины по истории ПДД.	2	текущий
4.	Опознавательные знаки для транспортных средств.	Теория: Значение правил дорожного движения. Причины ДТП. Практика: Викторина по истории ПДД.	2	текущий
Участники дорожного движения и элементы дороги				
5.	Поведение во дворах и на прилегающей территории	Теория: Социальные нормы поведения. Место для игр. Движение и парковка автомобилей на прилегающей территории. Практика: Езда по прямой, разворот.	2	текущий
6.	Дорожные знаки. Виды дорожных знаков	Теория: Оформление и размещение знаков. Правила установки. Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	текущий
Дорожные знаки				
7.	Дорожные знаки: запрещающие. Дорожные знаки: предупреждающие.	Теория: Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	текущий
8.	Дорожные знаки предписывающие. Дорожные знаки: информационно-указательные	Теория: Назначение, внешние особенности Практика: Упражнение в распознавании групп дорожных знаков и отдельных знаков. Действия пешеходов и водителей в соответствии с дорожными знаками.	2	текущий
Я- пешеход			48	
9.	Обязанности пешехода. Пешеходные переходы. Сигналы светофора.	Теория: Наш район на карте города. Безопасный маршрут. Назначение светофоров Практика: Выполнение различных заданий по определению элементов дорог. Распознавание различных сигналов светофора. Отработка алгоритма перехода дороги по регулируемому пешеходному	2	текущий

		переходу.		
10.	Дорожные ловушки. Средства пассивной защиты пешехода.	Теория: Правила для пешеходов. Общие обязанности. Активная и пассивная безопасность. Практика: Игра «Дорожные старты».	2	текущий
Я - пассажир				
11.	Виды транспорта. Обязанности пассажира.	Теория: Назначение транспортных средств. История создания. Особенности современного транспорта. Практика: Творческая работа «Транспорт будущего»	2	текущий
12.	Правила поведения в транспорте. Пассажиры в автомобиле.	Теория: Правила поведения в транспорте Практика: Отработка умения пешеходов двигаться по городской дороге.	2	текущий
Я - водитель				
13.	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части.	Теория: История первого велосипеда в России. Правила езды на велосипеде. Возрастные ограничения. Практика: Расстановка на магнитной доске ТС и пешеходов в соответствии с разметкой.	2	текущий
14.	Фигурное вождение велосипеда	Теория: Правила и особенности прохождения препятствий. Практика: Упражнения, обучающие чувствовать равновесие.	2	текущий
Я - спасатель				
15.	Строение человека.	Теория: Понятие, значение, история возникновения и развития доврачебной помощи Практика: Тренировка наложения повязки.	2	текущий
16.	Раны. Их виды. Первая помощь.	Теория: Правила поведения в случае ДТП. Практика: Тренировка наложения повязки.	2	текущий
17.	Первая помощь. Алгоритм спасения жизни.	Теория: Способы транспортировки пострадавшего. Практика: Тренировка наложения повязки.	2	текущий
18.	Итоговое занятие	Теория: Обобщение изученного. Практика: Игра – соревнование «Знатоки ПДД».	2	итоговый

Материально-техническое оснащение программы:

Для успешной реализации программы «Я - велосипедист» необходимо:

1. большое светлое помещение с местом для подвижных игр;
2. подобранная по росту детей мебель (по количеству обучающихся);
3. доска и место для демонстрационного материала;
4. ноутбук;
5. проектор;
6. экран (телевизор);
7. принтер цветной;
8. оборудование Автогородка;
9. стол и стул для педагога.

Кадровое обеспечение: В реализации программы могут принимать участие несколько педагогов, владеющие знаниями и умениями и навыками по определенным разделам. Такая

организация учебного процесса позволяет наиболее полно и эффективно освоить образовательную программу.

Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входящий контроль; текущий контроль и итоговый контроль.

Входящий контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении в объединение и оценка уровня теоретических знаний обучающихся.

Входящий контроль осуществляется на вводном занятии первого года обучения в виде письменного опроса.

Опрос состоит из 10 вопросов, охватывающих различные разделы программы. Оценивается количество правильных ответов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

8-10 баллов - высокий уровень

6-7 баллов - средний уровень

5 баллов и меньше - низкий уровень

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Итоговый контроль - оценка результатов освоения программы. Итоговый контроль проводится поэтапно, включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, владение техникой управления велосипедом.

Контроль теоретических знаний по основным разделам программы и знание специальных терминов проводится в виде письменного опроса или теста. Количество вопросов, предлагаемых учащимся - 20.

Критерии оценки:

16 - 20 правильных ответов – 3 балла

11 - 15 правильных ответов – 2 балла

5 - 10 правильных ответов – 1 балл

4 и меньше правильных ответов – 0 баллов

Контроль знания алгоритмов действий и сформированность практических умений и навыков безопасного поведения на дороге проводится в виде выполнения контрольных практических заданий и решения ситуационных задач. Учащимся предлагается 3 практических задания и три ситуативных задачи.

Критерии оценки практического задания:

обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, умеет объяснить правила и обосновать последовательность действий – 3 балла

обучающийся справляется с заданием самостоятельно, допускают ошибки, но исправляют их без помощи педагога после наводящих вопросов, может объяснить основные правила, с помощью педагога обосновать последовательность действий – 2 балла

обучающийся не справляется самостоятельно, но может выполнить правильно отдельные части задания при помощи педагога, слабое понимание правил, путает последовательность действий – 1 балл

обучающийся не справляется с заданием, не понимает правил – 0 баллов

Критерии оценки решения ситуационных задач:

решение задачи соответствует правилам безопасности на дороге, обучающийся может обосновать свой выбор действий – 3 балла

решение задачи соответствует правилам безопасности на дороге, обучающийся затрудняется в обосновании своего выбора действий – 2 балла

решение задачи не соответствует правилам безопасности на дороге – 1 балл

обучающийся не решил задачу – 0 баллов

Данные виды контроля проводятся на контрольном занятии в конце года.

Контроль владения техникой управления велосипедом проводится в виде выполнения контрольных упражнений. Набор упражнений определяется педагогом. Все обучающиеся выполняют одинаковые упражнения. Данный вид контроля проводится во время проведения выпускного чемпионата.

Критерий оценки:

обучающийся правильно выполнил задание – 3 балла;

обучающийся допустил 2-3 ошибки, выполняя задание неуверенно – 2 балла;

обучающийся допустил 5 и более ошибок - 1 балл

обучающийся не умеет управлять велосипедом – 0 баллов

Количество баллов за все задания суммируются. Результаты контроля заносятся в диагностическую карту и ведомость.

Высокий уровень освоения программы – 9-12 баллов

Средний уровень освоения программы – 5-8 баллов

Низкий уровень освоения программы – 1-4 балла

Оценка метапредметных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

1) в ходе выполнения обучающийся контрольных заданий, одновременно с оценкой предметных результатов. В этом случае педагогом для выбранного типа контрольного задания обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка регуляторных или коммуникативных УУД) и составляется форма фиксации (например, карта наблюдения или экспертной оценки).

2) в процессе занятий по учебному плану, проводимых в специально-организованных педагогических формах (педагогических технологиях), позволяющих оценивать уровень проявленности УУД определенного типа. В этом случае педагогом определяется тема занятия из учебного плана, педагогически целесообразная форма (или технология) проведения занятия, обозначается цель оценки метапредметного уровня (например, оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД)

3) в процессе организации метапредметных проектов разного уровня:

- в ходе реализации индивидуальных, групповых проектов внутри направления ДО;
- внутриорганизационных проектов учреждения, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа;
- межорганизационных (социальных, социокультурных и иных, в т.ч. сетевых, проектов, мероприятий, предполагающих применение метапредметных умений разного (или определенного) типа.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор обучающимися типа и уровня метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки метапредметного уровня (оценка компонентов познавательных, регуляторных или коммуникативных УУД), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио)

Оценка личностных результатов осуществляется с учетом следующих общих требований оценки результатов данного уровня:

- Результаты по данному блоку (ЛР) используются в целях оптимизации качества образовательного процесса;
- По согласованию может процедура оценивания осуществляется с привлечением специалистов учреждения, имеющих соответствующую профессиональную квалификацию и / или независимых экспертов.

Оценка личностных результатов осуществляется по выбору педагога в следующих формах:

- в процессе участия обучающихся в конкурсах, выставках различного уровня, творческих мастер-классах, выездов на тематические экскурсии, в музеи, на природу, историко-культурной и духовно-нравственной направленности личностно-ориентированной, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам становления духовно-нравственной личности.

- в процессе организации метапредметных проектов и мероприятий социальной, духовно-нравственной направленности, в т.ч. сетевых, предполагающих применение личностных качеств, социальных умений, отвечающим задачам возрастосообразного личностного развития.

В данном случае педагогом определяется и предлагается на выбор учащимся тип мероприятия или уровня метапредметного проекта (с учетом индивидуальных возможностей), обозначается цель оценки личностных результатов (оценка компонентов личностного развития, отвечающих задачам становления духовно-нравственной личности), составляется форма диагностики фиксации (карта наблюдения или экспертной оценки, интервью, анализ обратной связи, анализ продуктов образовательной деятельности, анализ портфолио), обеспечиваются процедуры конфиденциальности.

Конкретизация форм оценки метапредметных и личностных результатов осуществляется каждым педагогом согласно учебным планам по годам обучения с учетом плана работы педагога.

Интегративная персональная оценка по динамике результативности и достижений освоения обучающимися образовательных программ отслеживается по результатам итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Динамика личностных результатов используется для интерпретации достижений предметного и метапредметного уровней с учетом контекстной информации в целях оптимизации качества образовательного процесса.

Формами контроля являются: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, контрольная работа, конкурс, концерт, соревнование, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Формы фиксации результатов:

- Информационная карта «Самоанализ освоения программы»;
- Информационная карта «Уровень освоения программы»;
- Карта учета достижений учащихся
- Анкета для учащихся и родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;
- Анкета для обучающихся «Изучение интереса к занятиям у обучающихся объединения»;
- Бланки тестовых заданий по темам программы;
- Фотографии участия коллектива в соревнованиях, конкурсах, акциях.

Карта самооценки

Бланк анкеты

Дорогой друг!

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в кружке (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

--	--	--	--	--	--	--

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Изучение удовлетворенности обучающихся реализацией программы

Цель: определить степень удовлетворенности учащегося

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в студию с радостью.
2. В объединении у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.
5. В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

6. Я считаю, что в объединении созданы все условия для развития моих способностей.
7. В объединении дружный коллектив.
8. На летних каникулах я скучаю по объединению

Обработка данных

Показателем удовлетворенности обучающихся студией (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов ответов всех участников опроса на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся.

Изучение удовлетворенности родителей

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

В группе наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогом нашего ребенка

4 3 2 1 0

Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

Педагог создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

В объединении готовят нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно

констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент U меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей.

Карта оценки результативности реализации программы

Педагог: _____

Период: _____

Группа № _____ Год обучения _____

Фамилия, имя уч-ся	Опыт освоения теоретической информации					Опыт практической деятельности					Опыт эмоционально-ценностных отношений					Опыт творчества					Опыт общения					Осознание ребенком актуальных достижений					Мотивация и осознание перспективы					Общая оценка
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						

Результат группы

№	Параметры результативности реализации программы	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности (%)					Характеристика высокого уровня результативности
			Очень слабо 1 балл	Слабо 2 балла	Удовл. 3 балла	Хорошо 4 балла	Очень хорошо 5 баллов	
1	Опыт освоения теоретической информации (объем, глубина, прочность)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное						Приобретен полноценный, разнообразный адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию

		поведение)						личностных качеств учащегося
4	4.Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретен опыт самостоятель ной творческой деятельности (оригинальнос ть, индивидуальн ость, качественная завершенност ь результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)						Приобретен опыт взаимодейств ия и сотрудничест ва в системах педагог- обучающийся » и «обучающийс я - обучающийся ». Доминируют субъект- объектные отношения.
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированн ый успех и вера ребенка в свои силы (позитивная «Я - концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребенком осознаны и сформулиров аны
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребенка к дальнейшему совершенство ванию в данной области (у ребенка активизирова ны познавательн ые интересы и потребности)
	Общая оценка уровня результативн ости							

Общая оценка уровня результативности реализации программы

Педагог _____

№ группы	Оценка уровня результативности (в %)				
	Очень слабо	Слабо	Удовл.	Хорошо	Оч. хорошо

Освоение разделов программы _____ учебный год

	ФИО	Билеты по ПДД			Мед. билеты			Повязки			Сигналы регулировщ.		
		Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май	Сент.	Дек.	Май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Выполняет без ошибок – 3 балла допускает до 3 ошибок – 2 балла допускает более 3 ошибок – 1 балл

Методические материалы

№	Раздел или тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Вводное занятие.	Беседа, игра	Словесный	Инструкция по охране труда	Опрос	- компьютер

						- мультимедиа - экран
2	История правил дорожного движения	Беседа, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,	Презентация	Тест	- компьютер - мультимедиа - экран
3	Дорожная «Азбука»	Комбинированные	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый	Викторина «Как ты знаешь ПДД», конкурсная игра «Экипаж», игротека «Красный, желтый, зеленый», брошюры (правила дорожного движения РФ), экзаменационные билеты по ПДД, комплект билетов и схем для изучения ПДД, модель «Азбука дорожного движения», плакаты, настольные игры, видеофильм	Зачет, опрос, игра-испытание, коллективный анализ работы, самоанализ	- компьютер - мультимедиа - экран
4	Безопасность и правила безопасности на дороге	Лекция Беседа Практическое занятие Комбинированные занятия Игра	Практический. проблемно-поисковый	Наглядные пособия: плакаты, презентации, видеофильмы по различным темам ПДД, макеты перекрестков, модели светофоров Раздаточный материал: схемы, рисунки, тесты для выполнения самостоятельных работ. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» с комплектом тематических магнитов, - напольная обучающая игра «Азбука дорожного движения»	Устный контроль во время практической работы. Устный опрос в ходе беседы. Тестирование. Анкетирование	- компьютер - мультимедиа - экран
5	Мой друг – велосипед	Комбинированные, соревнования, Практическое	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Велосипед, методички по устройству велосипеда	Соревнования	- компьютер - мультимедиа - экран
6	Оказание первой доврачебной помощи	Комбинированные, практическое	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	Автомобильная аптечка, перевязочный материал, средства иммобилизации	Самостоятельная работа	- компьютер - мультимедиа - экран

7	Дорожная пресса	Комбинированные, практические	Практический. проблемно-поисковый	Примеры проектных работ, презентация	Защита проекта	- компьютеры - мультимедиа - экран
8	Контрольные и итоговые занятия	Зачет, дидактическая игра	Репродуктивный, частично-поисковый	Бланки с заданиями	Опрос, контрольное занятие, зачет	- компьютер - мультимедиа - экран

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

13

листов

(~~тридцать~~ листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В.Грошев

