

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 4
от «26» августа 2025 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
приказ от «26» августа 2025 г. № 324



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Открываем родной край»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень реализации: базовый

Составитель:
Кочина Елена Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Тула, 2025

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
проведена старшим методистом Коноваловой Е.В.

Программа направлена на рассмотрение педагогическому совету.

10.08.15

дата

Ков

подпись

Пояснительная записка

В системе российского образования патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей играют важную роль в становлении личности ребенка, а ознакомление обучающихся с историей и культурой родного края имеет огромное значение в воспитании любви к своей малой родине – месту, где человек родился и вырос.

Воспитание патриотизма через изучение родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений – процесс увлекательный, открывающий большие возможности для реализации творческих проектов, экскурсий, встреч, выполнения исследовательских работ. Приобщение обучающихся к краеведческой деятельности является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности.

Дополнительная *общеобразовательная общеразвивающая программа «Открываем родной край» социально-гуманитарной направленности, базового уровня сложности*, ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного города и края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы истории Тульской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся сформируют целостное представление о развитии своего города, района, области во взаимосвязи с развитием страны, глубокую заинтересованность в правильном осмыслении исторических явлений, осознание современной жизни, стремление к активному участию в ней.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; уставом и локальными актами государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей».

Новизна программы заключается в мотивации обучающихся к изучению истории региона через: поиск знаний в активной, игровой форме. Практика применения поиска знаний через игру оказывается наиболее эффективной. Поскольку в нее включены и разум, и чувство, и фантазия. Один из любимых видов игры у учеников- квест, поэтому в ходе реализации данной программы запланированы краеведческие квесты, экскурсии, пешие маршруты к памятникам и достопримечательностям. Также для вовлечения детей в изучение истории родного города при организации занятий используются накопленные краеведческие материалы, настольные игры («Здравствуй, Тула!», «Изучаем Тульский Кремль»), ресурсы школьного музея и, конечно, весь потенциал музеев Тулы. Обучающиеся активно и с большим

удовольствием вовлекаются в такого рода форму деятельности, и становятся исследователями истории города, таким образом материал усваивается ими гораздо легче.

В ходе реализации программы применяется выполнение обучающимися творческих заданий о достопримечательностях Тулы, прохождение пеших городских маршрутов, посещение музеев, участие и самостоятельное проведение мини-экскурсий.

Актуальность заключается в отражении в содержании программы комплексно-системного подхода к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Практическая значимость программы состоит в формировании навыков экскурсионной и проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы в том, что особое место в ней занимают экскурсии. Они вносят неоценимый вклад в изучении родного края. Достоинства экскурсии в том, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Главное в экскурсии – это познание мира. А смысл познания, в конечном счёте – воспитание личности. Экскурсии хороши тем, что основываются на метапредметных связях. Выходя на экскурсию можно повторить сразу несколько тем по различным предметам. Исследовательская деятельность является одной из прогрессивных форм обучения. И именно экскурсии являются основополагающим средством в формировании исследовательских умений обучающихся. От других подобных программ ее отличает наличие регионального компонента, предметом изучения является историко-культурное и природное наследие Тульского края, города Тулы.

Адресат программы: обучающиеся 11–14 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Открываем родной край» разработана с учетом особенностей психофизиологического развития, обучающихся 11-14 лет, что позволяет педагогу не только осуществлять дифференцированный подход к обучаемым, но и предоставляет возможность профессионально грамотно выбрать наиболее эффективные формы и методы обучения. Таким образом, педагог, используя психолого-физиологические резервы данного возраста, может достичь значительных результатов в своей деятельности.

В подростковом возрасте (от 11—12 до 13—14 лет) ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности подростка.

Это наиболее сложный переходный возраст от детства к взрослости, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека — «чувство взрослости». Для детей данной возрастной группы важно создать ситуацию успеха с тем, чтобы они чувствовали удовлетворенность от своей деятельности. Такой вид учебной деятельности, как ролевые обучающие игры и экскурсионная деятельность, являются ведущими для обучающихся по данной образовательной программе.

Педагог должен помочь детям стать на путь исследователя, научиться самим открывать и добывать новые знания. Когда ребенок чувствует, что у него многое получается, что он может быть полезен, тогда можно сказать, что педагогом воспитывается человек с активной жизненной позицией.

Данная образовательная программа имеет ярко выраженную профориентационную направленность, прививая подросткам интерес к профессиям, связанным с музейным делом, экскурсионной работой. Обучающиеся, успешно освоившие данную программу,

впоследствии могут успешно сдать экзамены по истории и обществознанию, определиться с будущей профессией.

Объем программы - 144 часа

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видеоуроков и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), презентации, работы в ВКонтakte и др.

Организационные формы обучения.

В процессе освоения программы используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: беседы, презентации проектного продукта, экскурсии, конкурсы, выставки.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 144 часа в год и соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД». соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и нормам СанПин 2.4.43648-20.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Познакомить с основными событиями тульского края в контексте событий истории России.

2. Изучить жизнь края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

Развивающие:

1. Развить познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

2. Сформировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

3. Развить эмоционально-волевые, нравственные качества личности.

4. Развить интеллектуальные способности и творческий потенциал ребенка через приобщение к истории родного края посредством формирования навыков поисковой деятельности, коммуникативных и организаторских навыков.

5. Развить познавательные компетенции обучающихся, умения ориентироваться в потоке разнообразной информации, систематизировать её, интегрировать изученный материал с научной информацией по другим дисциплинам.

Воспитательные:

1. Воспитать гражданственность и патриотизм, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Укрепить семейные ценности, изучить историю края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников,
3. Воспитать навыка позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально ответственного поведения в ней.
4. Воспитать трудолюбие, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Планируемые результаты и способы их проверки

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- Умение планировать и проводить наблюдения, собирать и анализировать информацию, делать простейшие обобщения и выводы.
- Навыки самостоятельного поиска информации в различных источниках, включая семейные архивы, музейные экспозиции, краеведческую литературу.
- Владение формами представления результатов своей деятельности: устное выступление, проект, буклет, презентация, исследование.
- Развитие коммуникативной культуры: ведение диалога, участие в дискуссиях, уважение к мнению других, умение работать в команде.

Личностные результаты:

- Формирование устойчивой мотивации к изучению родного края и родной истории.
- Развитие чувства гордости за свою малую родину, осознание её неотъемлемой связи с историей и судьбой России.
- Принятие ценностей патриотизма, гражданственности, уважения к подвигам предков и достижениям современников.
- Развитие чувства сопричастности к настоящему и будущему своего края, готовности участвовать в его жизни.

Предметные результаты:

- Знание географического положения, природных особенностей, символики, административного устройства своего региона.
- Знание ключевых исторических событий, связанных с регионом, участия земляков в судьбе России (Великая Отечественная война, трудовые подвиги и др.).
- Знание традиционных ремёсел, фольклора, культуры и духовного наследия своего народа.
- Умение составлять описания объектов природы и культуры своего края, экскурсионные маршруты, проводить устные рассказы и мини-экскурсии.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей. Кроме того, педагогом используется мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Учебный план
(базовый уровень сложности)

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Знаю ли я свой город?» Техника безопасности на занятиях.	4	2	2	Входная диагностика: беседа, наблюдение. Тест «Знаю ли я свой город?»
2	По страницам истории города Тулы.	12	6	6	Игра «Здравствуй, Тула»
3	О чем расскажут названия тульских улиц.	12	6	6	Текущий контроль: Защита мини-проектов по улицам Тулы «Почему так названы?»
4	Тульский Кремль.	16	10	6	Текущий контроль: Квест «Легенды тульского кремля»
5	Тула мастеровая	20	8	12	Текущий контроль: Подготовка медиа-проекта о легендарных тульских оружейниках.
6	Символы Тульского края.	8	4	4	Текущий контроль: выставка рисунков «Символика Тулы»
7	Императорский Тульский оружейный завод	10	4	6	Промежуточный контроль. Выполнение творческого задания «Тульское оружие»
8	Тульский край в период Отечественной войны 1812 г.	8	4	4	Текущий контроль: Экскурсионный буклет «Туляки – герои войны 1812 г.»
9	Тульские святыни	8	4	4	Текущий контроль: собеседование по итогам экскурсии «По святым местам земли тульской»
10	Тульский край в литературе и искусстве. Творческий проект «Наши великие земляки»	8	4	4	Промежуточный контроль: Презентация творческого проекта «Наши великие земляки»
11	Тульский край в годы Великой Отечественной войны.	16	10	6	Текущий контроль: обсуждение и оценка подготовленных и проведенных тематических экскурсий.
12	Музеи Тулы	12	6	6	Текущий контроль: кроссворд «Сокровища Тулы»
13	Тула-Родина моя!	10	4	6	Итоговый контроль (аттестация):

					Защита творческого проекта. Онлайн-экскурсия «Тула-Родина моя!»
	Итого:	144	72	72	

Содержание учебного плана (базовый уровень сложности)

Раздел 1. Вводное занятие

Тема 1.1. Введение (4 ч., 2 т./2 пр.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами и содержанием дополнительной общеразвивающей программы.

Форма контроля. Входная диагностика: беседа, педагогическое наблюдение. Тест «Знаю ли я свой город?»

Раздел 2 По страницам истории города Тулы. (12 ч.: т. - 6 ч., пр. – 6 ч.)

Тема 2.1. История основания Тулы (2 ч., 2 т.)

Теория. История Тулы и Тульского края по данным археологических источников. Что мы знаем о появлении первых жителей Тульского края. Топонимика названий рек.

Тема 2.2. Далекие предки – вятичи (6 ч., 2 т./4 пр.)

Практика. Виртуальная экскурсия-лекция «Наши далёкие предки. Образ жизни и занятия народов, заселявших Тульский край в древности. Славяне (вятичи) на Тульской земле в VIII-XII веках.»

Практика: творческое задание «Образ жизни славян (вятичей) на тульской земле».

Тема 2.3. История Тулы: от основания до наших дней. (4 ч., 2 т./2 пр.)

Теория. Первое упоминание о городе в летописях. Версии названия Тулы.

Практика. Работа с краеведческой литературой, словарями. Составление топонимического словарика.

Форма контроля. «Здравствуй, Тула»

Раздел 3. О чем расскажут названия тульских улиц (12 ч.: т. - 6 ч., пр. – 6 ч.)

Тема 3.1. «О чем расскажут названия тульских улиц» (4 ч., 2 т./2 пр.)

Теория: Самые первые улицы Тулы. Деление города: посад, Заречье, Чулково.

Практика: Знакомство с Планами Тулы в разные периоды. Создание схемы города в XVIII веке.

Тема 3.2. Заселение города Тулы от его основания и до наших дней. (4 ч., 2 т./2 пр.)

Теория: Как росла Тула. Знакомство с изображениями первых карт города Тула. Топонимика названий улиц.

Практика: Работа с картами. Старинные карты Тулы с наложением на современные. Творческое задание: «Где эта улица?». Игра «Здравствуй, Тула!».

Тема 3.3. «О чем расскажут названия тульских улиц» (4 ч., 2 т./2 пр.)

Теория: Названия тульских улиц: профессиональные, сословные, топографические. Как менялись названия улиц. Главные улицы нашего города, их история.

Практика: Защита мини-проектов по улицам Тулы «Почему так названы?»

Раздел 4. Тульский Кремль. (16ч., 10-т./6-пр)

Тема 4.1 История постройки Тульского Кремля. (2ч. 2-т.)

Теория: Этапы постройки крепости. Из чего строился кремль. Размеры Тульского Кремля.

Тема 4.2. Легенды башен Тульского кремля. (2ч, 2-т.)

Теория: Особенности Тульской крепости. Схема кремля. Легенды башен.

Тема 4.3 Храмы Тульского Кремля. (4 ч, 2-т, 2 -пр)

Теория: Успенский и Богоявленский храмы Тульского кремля. История храмов.

Практика: Обзорная экскурсия по территории крепости.

Тема 4.3 События в Тульском кремле. (8 ч, 4-т, 4 -пр)

Теория: Нашествие Девлет Гирея (1552г), Восстание крестьян.

Практика: Квест «Легенды тульского кремля»

Раздел 5. Тула мастеровая (20 ч.: т. - 10 ч., пр. – 10 ч.)

Тема 5.1. Тула оружейная. (4 ч., 2 т./2 пр.)

Теория. Тула оружейная. История развития промысла. Тульский Левша: легенды и правда.

Практика. Подготовка медиа-проекта о легендарных тульских оружейниках.

Тема 5.2. Оружейные династии. (4 ч., 2 т./2 пр.)

Теория. Династии оружейников Тульского края: Демидовых, Баташевых, Лялиных.

Практика. Экскурсия в музей Демидовых. Экскурсия по территории Кузнецкой слободы.

Тема 5.3. Тульский пряник. (4 ч., 2 т./2 пр.)

Теория. Тульский пряник. История появления, рецепт, производство. «Пряничных» дел мастера.

Практика. Экскурсия в музей «Тульский пряник».

Тема 5.4. - 5.5. Тульские промыслы. (4 ч., 4 пр.)

Практика. Тульская гармонь. Н.И. Белобородов и создание первой русской хроматической гармонии. Экскурсия в музей Н.И. Белобородова.

Практика. Мастер-класс. «Филимоновская игрушка».

Тема 5.6. Тула самоварная. (4 ч., 2т./2 пр.)

Теория. История развития в Туле производства самоваров. Водогрейные секреты. Устройство самовара.

Практика: Экскурсия в музей самоваров.

Раздел 6. Символы Тульского края. (4 ч.: т. - 2 ч., пр. – 2 ч.)

Тема 6.1. Екатерина II и Тульский край. Символика города. (4 ч.: т. - 2 ч., пр. – 2 ч.)

Теория. Символика Тулы и городов Тульской области.

Практика. Выставка рисунков «Символы Тульского края».

Раздел 7. Императорский Тульский оружейный завод. (10 ч.: т. - 4 ч., пр. – 6 ч.)

Тема 7.1. Императорский Тульский оружейный завод. (4 ч.: т. - 2 ч., пр. – 2 ч.)

Теория. История Императорского Тульского оружейного завода. Пётр I и основание оружейного завода. Устроители завода.

Практика. Выполнение творческого задания «Тульское оружие».

Тема 7.2. Значение тульского оружия в истории России. (4 ч.: т. - 2 ч., пр. – 4 ч.)

Теория: Знакомство с образцами Тульского оружия выпущенного заводом.

Практика: Экскурсия в музей оружия. Защита проектов «Тула- город оружейников».

Раздел 8. Тульский край в период Отечественной войны 1812 г. (8 ч.: т. - 4 ч., пр. – 4 ч.)

Теория. Здания и сооружения в Туле в честь победы в Отечественной войне. Туляки – герои войны 1812 г.

Практика. Разработка экскурсионного буклета «Туляки – герои войны 1812 г.»

Раздел 9. По святым местам Тулы и Тульской области. (8ч.: 4 т., 4 пр.)

Тема 9.1-9.2 Знакомство со святынями города. (т. - 2 ч., пр. – 2 ч.)

Теория. Основные православные храмы Тулы. Картография храмов.

Практика. Экскурсия «Знакомство со святынями города».Собеседование по итогам экскурсии.

Тема 9.3 Храмы на территории бывшего посада. (т. - 2 ч., пр. – 2 ч.)

Практика. Экскурсия «Знакомство со святынями города». Подготовка фото-выставки «Тульские святыни».

Раздел 10. Тульский край в литературе и искусстве. Творческий проект «Наши великие земляки» (4 ч.: т. - 2 ч., пр. –2ч.)

Тема 10.1. Тульский край в литературе и искусстве. (4ч., 2 т., 2 пр.)

Теория. Литература и искусство в лицах земляков Тульского края.

Практика. Творческий проект «Наши великие земляки».

Промежуточный контроль: Презентация творческого проекта «Наши великие земляки»

Раздел 11. Тульский край в годы Великой Отечественной войны. (16 ч.: т. - 10 ч., пр. – 6 ч.)

Тема 11.1 Тульский край в годы Великой Отечественной войны. (2ч.-т./2ч.-пр)

Теория. Тульский край в годы Великой Отечественной войны. Всё для фронта! Всё для победы! Подготовка города к обороне. О формировании Тульского рабочего полка.

Практика. Экскурсия в школьный музей.

Тема 11.2 Тула в годы Великой Отечественной войны. (2ч.-т./2ч.-пр)

Теория. Оборона Тулы в годы ВОВ. Решающие бои под Тулой.

Практика. Работа над экскурсионным маршрутом «Линия обороны».

Тема 11.3. Тула – Город-Герой. (6ч.-т./2ч.-пр)

Теория. Туляки – герои. Юные туляки-герои.

Теория: О присвоении Туле звания города - Героя.

Теория. Памятники Тулы, посвящённые Великой Отечественной войне.

Практика. Экскурсии по местам боевой славы в Туле.

Раздел 12. Музеи Тулы (12 ч.: т. - 6ч., пр. –6ч.)

Тема 12.1 -12.3 Мемориальные музеи Тулы. (6ч.-т./6 ч.-пр)

Теория: История Музеев: В.В. Вересаева, П.Н. Крылова, комнаты истории парка им. П.П. Белоусова.

Практика: Подготовка и защита презентаций по биографиям В.В. Вересаева, П.Н. Крылова, комнаты истории парка им. П.П. Белоусова.

Тема 12.2 Тульский областной краеведческий музей. (2ч.-т./2ч.-пр)

Теория: История создания краеведческого музея- одного из старейших музеев Тульской области, знакомство с экспозициями.

Практика: Экскурсия-квест в краеведческом музее.

Тема 12.3 Тульский областной художественный музей. (2ч.-т./2ч.-пр)

Теория. История коллекции художественного музея.

Практика: Посещение выставок музея. Написание впечатления об одной из картин.

Практика. Составление кроссворда «Сокровища Тулы»

Раздел 14. Тула-Родина моя! (10 ч.: т. - 4 ч., пр. – 6 ч.)

Тема 14.1. Памятники города Тулы. (4ч.-т./6ч.-пр)

Теория: Знакомство с историей создания в Туле памятников: Петру I, Л.Н. Толстому, В.В. Вересаеву, Н.Демидову, В.Ф. Рудневу.

Практика. Подготовка открытки с кратким описанием одной из достопримечательностей Тулы.

Форма контроля. Защита творческого проекта: онлайн-экскурсия «Тула-Родина моя!».

Планируемые результаты

После окончания обучения (базовый уровень) обучающиеся будут знать:

- правила ТБ и ОТ;
- историю становления и развития Тульской земли и города Тулы в контексте основных исторических событий;
- великих уроженцев Тульской области;

- историю традиционных тульских промыслов;
- необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- правила выполнения исследовательских и поисковых работ по заданным темам, подбирать литературу, пользоваться различными источниками информации.

После окончания обучения (базовый уровень) обучающиеся будут уметь:

- соотносить даты событий истории Тульского края с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Тульского края и их участниках, отраженных в памятниках культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об исторически-культурном наследии Тульского края;
- извлекать необходимую информацию из различных информационных источников.

После окончания обучения (базовый уровень) у обучающихся будут сформированы:

- потребности в изучении истории страны и своей малой Родины;
- умения работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города;
- умения ведения экскурсии по историческим, культурным и природным объектам.

После окончания обучения (базовый уровень) обучающихся будут развиты:

- эмоционально-эстетическое отношение к объектам культурно-исторического наследия;
- память, внимание, фантазия, творческое воображение, коммуникативные навыки.

После окончания обучения (базовый уровень) обучающимся будет привит:

- устойчивый интерес к истории страны, родного края.

После окончания обучения (базовый уровень) обучающимся будут воспитаны:

- личностная и взаимная ответственность;
- целеустремленность, настойчивость;
- трудолюбие;
- любовь к родному краю;
- уважительное отношение к предкам.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (*Приложение № 1*).

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы «Открываем родной край», осваиваемой обучающимися. Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021г. №652н.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Открываем родной край» является наличие мультимедийного оборудования и возможности осуществлять экскурсионную деятельность.

Оборудование учебного кабинета

№/№	Наименование	Количество
1.	Ноутбук HP	15
2.	Экран	1
3.	Учебные столы	8
4.	Учебные стулья	15

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, наблюдение, тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия в формате выполнения творческих заданий, собеседования.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития. Применяется комбинированная форма контроля: фронтальный опрос, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы с помощью педагога, конкурс, выставка, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривают выполнение творческих заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы не менее 2-х раз в год в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Промежуточная аттестация может предусматривать: презентацию проектов.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Открываем родной край», проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД», и может предусматривать: разработку и представление экскурсионного маршрута

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе «Открываем родной край» предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Оценочные материалы

Оценочные материалы: викторины, кроссворды, тестирование, творческие проекты (разработка, презентация проекта).

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методические материалы

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, реалистичность, практическая направленность;
- комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Структура занятия:

1) организационный момент - готовность обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение проблемной задачи; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала;

а) выделение главного в изучаемых объектах и явлениях; использование наглядности; межпредметных связей; постановка эвристических вопросов; создание нестандартной ситуации. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, фамилии, термины; формируются умения выделять существенные признаки предметов, синтезировать их в едином представлении, устанавливать смысловые связи. На занятии проводится работа по закреплению пройденного материала и контроля знаний; беседы с просмотром иллюстративного материала.

б) Освоение нового материала.

3) Освоение навыков ведения экскурсионной деятельности.

Принципы реализации программы:

- системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, реалистичность, практическая направленность;
- комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы обучающихся;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Формы реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Открываем родной край» реализуется на базе ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей».

В программе преобладает гуманитарную компонента.

При разработке каждого учебного занятия ставится многоступенчатая цель: расширить/представить новую единицу учебного знания; решить определенную исследовательскую/познавательную задачу; освоить/закрепить навыки работы по подготовке и проведению экскурсий.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.

Формы оценки результативности:

- представление разработанных экскурсионных программ и маршрутов;
- мониторинг учебных достижений обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2019. – 203 с.
2. Ашурков, В. Н. Город мастеров/ В. Н. Ашурков. - Тула. 1997
3. Богуславская, И. Я. Русская глиняная игрушка/ И. Я. Богуславская — М.: Искусство, 1975.
4. Кузина, М. Н. Тульский кремль/ М. Н. Кузина, Е. Г. Зыкова. - Тула: Неография, 2010
5. Майорова, Т.В. История тульского края в географических названиях / Т.В. Майорова. – Тула: Борус-Пресс, 2017. – 175 с.
6. Несговорова, Н.П. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования: учебное пособие / Н.П. Несговорова, В.Г.Савельев. – Курган : изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – 288 с.
7. Савченко, В. Н. Город-герой Тула/ В. Н. Савченко. - М.: Стройиздат, 1979
8. Тихонова, А. С. Тульский самовар/ А. С. Тихонова, М. Г. Рудаков, С. Д. Ошевский. - Тула: Приокское книжное издательство, 1989
9. Туманов, А. С. Тула. Страницы хроники героической защиты города-героя в 1941 году/ Туманов А. С. - М.: Издательство политической литературы, 1985

Для обучающихся

1. Лепехин, А.Н. Слава предков – потомкам пример. Дедославль – Дедилов/ А.Н. Лепехин. – Тула: ГРИФиК, 2003.
2. Майорова, Т.В. История тульского края в географических названиях / Т.В. Майорова. – Тула: Борус-Пресс, 2017. – 175 с.
3. Панферова, Н.Н. История малой Родины: Тульский край: топонимика, география, геральдика: Научно-методическое пособие. - Тула: ТОИПК иППРО, 1994.
4. Романов, Д.М. По следам Великой Северной экспедиции / Д.М. Романов. – Тула: Свамия, 2013. – 157 с.
5. Сёмушкин, С.Н. История Тульского края: учебное пособие для начальной и средней школы/ С.Н. Семушкин. — Тула: Приок. кн. изд-во, 2007. – 96 с.
6. Скачков В.Н. Это было на Тульской земле / В. Н. Скачков. – Тула: ГРИФиК, 2021.-125 с.
7. Чуднов, П.М. История Тульского края / П.М. Чуднов. – Тула: Пересвет, 2020.- 178 с.

Список электронных образовательных ресурсов

1. Историко-патриотический сайт Тулы// tulamen.ru: - [Б. м.], 2023. - URL: www.tulamen.ru (дата обращения 28.08.2025)
2. Тульский краеведческий альманах//tulalmanac.blogspot.ru -2023. - URL: www.tulalmanac.blogspot.ru (дата обращения 20.09.2025)
3. Тула ушедшего века // <https://tulainpast.ru/> (дата обращения 20.09.2025)

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

() листов
() листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦПОД»
В. Грошев

