

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
методического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
протокол № 2
от «15» сентября 2025 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
приказ от «15» сентября 2025 г. № 349



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Животные вокруг нас: наука и природа»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст: 11-18 лет
Срок реализации: 34 недели (136 часов)
Уровень реализации: базовый

Составитель:
Матвеечева Нина Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2025

Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
проведена старшим методистом Коноваловой Е.В.

Программа направлена на рассмотрение педагогическому совету.

10.08.15

дата

Ков

подпись

Пояснительная записка

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, кур и уток, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Каждый из нас в своей повседневной жизни, так или иначе, общается с домашними животными. А у многих из нас в доме живет кошка, собака, попугайчик или какое-то другое животное. Каждый человек выбирает для себя питомца исходя из своих предпочтений, желаний и возможностей, в том числе ухода за ним.

Кто-то получает удовольствие от прогулки с любимым псом, кто-то предпочитает наблюдать за аквариумными рыбками, кому интересно с черепашкой или хомячком, другие любят погладить кота и насладиться его мурлыканьем. Многие люди задают себе вопрос: «А зачем нужны домашние животные?», задумываются об ответственности о них, ведь это дополнительные хлопоты и, конечно, расходы. Однако владельцы питомцев еще никогда не жалели о своем приобретении.

Гуманное отношение к животным – одна из самых острых социальных тем на сегодняшний день. Ни для кого не секрет, что в жизни человека всё идёт из детства, а точнее из семьи и тех ценностей, которые заложили в ребенка родители, бабушки, дедушки и другие родственники. У отпрыска, которого научили бережно относиться ко всему живому, гораздо больше шансов вырасти ответственным гражданином и, стать просто хорошим человеком!

Роль животных в жизни и становлении человека, личности на протяжении всего развития человечества - огромна. Они всегда, так или иначе, помогали человеку - и физически, и, что немаловажно, духовно. Благодаря животным у людей было питание, одежда, защита, тепло. Практически во всех культурах мира какое-то животное олицетворяло власть и духовное преклонение, добро и зло.

Однако в современном, урбанизированном мире между человеком и животным связь нарушается. Люди живут в городе, оторваны от природы, от естественных, исторически сложившихся условий существования. Плотный график работы, да еще и в замкнутом пространстве, дорога домой в шумном транспорте, многоквартирные дома - это, конечно, удобно для нас в физическом виде, но пагубно отражается на нашей психике. Множество ученых в своих работах ищут оптимальные пути улучшения состояния человека в условиях стремительно развивающихся современных городов. Неотъемлемой частью такого комфорта является, в том числе, и соседство и дружба с животными. Человек, пытаясь воссоздать свой внутренний комфорт, возвращается к своим истокам.

Взрослые порой задумываются, а есть ли психологический смысл в общении с животными?

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни и воспитании ребенка, в становлении психологического микроклимата семьи. Мир животных чрезвычайно привлекателен и разнообразен, питомец в доме - важный фактор воспитания. Не секрет, что каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, отзывчивыми, с «большим сердцем». Как сказал один умный человек: "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, проявлять сочувствие, умение понимать другую жизнь, воспитывают готовность помогать делом.

В результате у детей обогатятся и пополнятся знания о домашних питомцах, об уходе, содержании и воспитании четвероного друга и их значении в жизни человека.

Именно на это направлена *дополнительная общеобразовательная*

общеразвивающая программа «Животные вокруг нас: наука и природа», имеющая естественнонаучную направленность, базовый уровень сложности.

Данная программа разработана в соответствии с действующей нормативно-правовой базой федерального, регионального и локального уровней: Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; уставом и локальными актами государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей».

При разработке данной программы учитывалась прогрессивная конвергенция естественных наук и технологий на основе системы фундаментальных закономерностей развития естественных наук. Учитывалась конвергенция двух видов мышления человека: научного и технологического, с опорой на формирование исследовательских навыков для создания конкретного, полезного для человека, продукта.

Новизна данной программы состоит в личностно-ориентированном обучении, психо-эмоциональной стабильности в семье;

- в интерактивном характере проведения занятий, объединяющих биологический, психологический, творческий подход к изучению темы;

- ведение работы по профориентации. Во время занятий дети познакомятся со многими профессиями, это даст им возможности для выбора своего пути в жизни.

Практическая значимость программы обусловлена интеграцией знаний по ряду дисциплин как естественнонаучного цикла: физика, химия, биология, география, так и социально-гуманитарной направленности; история, культурология. Обучение по данной программе способствует развитию памяти, логического мышления.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся 11-18 лет.

Группа формируется из расчета 15 человек, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Объем программы – 136 учебных часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации программы - традиционная. В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий, разрабатывает вариативную часть программы, которая позволяет менять темы, разделы программы. Обучение детей с использованием данной технологии осуществляется в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, в форме веб-занятий (мастер-классов, видео экскурсий и т.п.) и чат-занятий; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), кейс-технологии, презентации, работы в ВКонтакте и др.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с детьми разного возраста с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое направлено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность обучающихся и позволяет развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать: лекции с элементами беседы, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выставки, творческие отчеты, экскурсии, экспедиции и другие виды учебных занятий.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Срок реализации программы – 34 недели.

Цель программы:

углубление и систематизация знаний о животных.

Задачи программы

Обучающие:

- закрепить знания о домашних животных (внешнем виде, образе жизни);
- познакомить обучающихся с новыми профессиями, связанными с уходом за домашними животными;
- научить систематизировать полученную информацию, отражая личное отношение;
- научить соблюдать правила безопасного поведения при контакте и общении с домашними животными.

Развивающие:

- развить исследовательское мышление и изобретательность;
- развить способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения;
- развить познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды деятельности;
- сформировать осознанное и ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитательные:

- воспитать гуманное отношение к домашним животным;
- воспитать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- воспитать самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений;
- воспитывать бережное, внимательное отношение к природе и окружающим.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты.

Обучающиеся овладеют:

- основными составляющими исследовательской и проектной деятельности: научатся видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, ставить эксперимент, делать выводы и

заклучения, защищать свои идеи;

- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- гражданская позиция, социальная активность, культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие работы по созданию проектных идей.

Будут развиты:

- монологическая и диалогическая речь, умения выражать свои мысли, понимать точку зрения собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностные результаты обучения.

К концу обучения по данной программе у обучающихся будут сформированы:

- познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- коммуникативные компетентности в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности,
- трудолюбие (имеют посильные трудовые обязанности дома в уходе за домашними питомцами, несут ответственность за их выполнение)

Предметные результаты обучения:

По окончанию освоения программы обучающиеся научатся:

- понимать роли естественных наук в современном мире;
- применять знания о различных направлениях развития современной биологии, в частности фелинологии и кинологии, а также смежных отраслей знания;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Способы проверки результатов освоения программы могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей:

- мониторинг учебных достижений, обучающихся;
- отчеты по практическим, экспериментальным работам обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (базовый уровень сложности)

№	Тема раздела	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Животные в истории. Заслуги и польза.	8	6	2	Входная диагностика: форсайт-сессия
2	Бионика. Межпредметные связи.	8	6	2	Текущий контроль: выполненная практическая работа
3	Профессии, связанные с животными. Кем стать в будущем?	6	4	2	Текущий контроль: выполненная практическая работа
4	Условия содержания домашних питомцев	32	16	16	Промежуточный контроль: выполненная практическая работа
5	Анатомия	30	20	10	Текущий контроль: выполненная практическая работа
6	Физиология	24	16	8	Текущий контроль: выполненная практическая работа
7	Породы домашних питомцев	6	4	2	Текущий контроль: выполненная практическая работа
8	Ветеринарные основы домашнего содержания	18	10	8	Текущий контроль: выполненная практическая работа
9	Конференция	4		4	Итоговая аттестация: защита проектов
	Всего:	136	82	54	

Содержание учебного плана (базовый уровень сложности)

Раздел 1. Животные в истории. Заслуги и польза. (8 ч., 6т./2 пр.)

Тема 1.1. Введение. (2ч., 2т.).

Теория. Чем запомнились в истории животные

Форма контроля. Входная диагностика: форсайт-сессия.

Тема 1.2. Наши любимцы в литературе, живописи и искусстве.(4ч., 1т.).

Тема 1.3. Работа с источниками информации (2ч., 1т./1пр.).

Теория. Литературный обзор.

Практика. Составление структурного плана исследовательской работы.

Форма контроля: Входная диагностика: форсайт-сессия.

Раздел 2. Бионика. Межпредметные связи. (8ч., 6т./2 пр.)

Тема 2.1. Определение бионики (4ч., 2т./1пр.).

Теория. Развитие науки.

Практика. Наблюдение за животными.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 2.2. Межпредметные связи в биологии (4ч., 4т./1пр.).

Теория. Чем животные могут помочь людям.

Практика. Наблюдение за животными.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Раздел 3: Профессии, связанные с животными. Кем стать в будущем? (6ч., 4т./2пр.)

Занятие 3.1 Какую профессию выбрать, чтобы работать с животными. (6 ч., 4 т./2 пр.).

Теория. В чем состоит такая работа, чем отличаются эти профессии.

Практика. Какие экзамены нужно сдавать, чтобы поступить после школы на понравившуюся специальность.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Раздел 4. Условия содержания домашних питомцев (32ч., 16т./16 пр.)

Тема 4.1. Зооинженерия (8ч., 4т./4пр.).

Теория. Правила содержания и ухода за домашними питомцами, исходя из конкретного вида.

Практика. Уход за своим домашним животным.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 4.2 Правильное обращение с нашими четвероногими друзьями (8ч., 4т./4пр.).

Теория. Техника безопасности при общении с животными

Практика. Наблюдение за своим домашним животным.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 4.3 Влияние домашних животных на человека.(8ч., 4т./4пр.).

Теория. Стресс в жизни человека и анималотерапия

Практика. Виды зоотерапии и их значение.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 4.4 Гормоны.(8ч., 4т./4пр.).

Теория. Как выработать гормоны счастья?

Практика. Применить на практике, полученные знания.

Форма контроля. Промежуточный контроль: выполненная практическая работа.

Раздел 5. Анатомия (30ч., 20т./10 пр.)

Тема 5.1. Органы чувств (10ч., 6т./4пр.).

Теория. Органы чувств и вестибулярный аппарат.

Практика. Свечение глаз в темноте.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 5.2. Пищеварительная система (8ч., 6т./2пр.).

Теория. Строение пищеварительной системы.

Практика. Особенности строения желудка у разных видов животных.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 5.3. Кожа, шерсть, перья (4ч., 2т./2пр.).

Теория. Особенности строения кожи.

Практика. Методика определения типов волоса и пера.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 5.4. Опорно-двигательный аппарат (8ч., 6т./2пр.).

Теория. Скелет и мышцы.

Практика. Моделирование движений.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Раздел 6. Физиология (24ч., 16т./8 пр.)

Тема 6.1. Пищеварение (10ч., 6т./4пр.).

Теория. Особенности пищеварения у разных животных.

Практика. Рацион питания.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 6.2. Возрастная физиология. (6ч., 4т./2пр.).

Теория. Динамика развития и угасания физиологических функций в различные периоды индивидуального развития (онтогенеза).

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 6.3. Высшая нервная деятельность (8ч., 4т./4пр.).

Теория. Закономерности деятельности мозга, дрессировка, привычки и повадки.

Практика. Методика дрессировки домашних животных.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Раздел 7. Породы домашних питомцев (6 ч., 14т./2 пр.)

Тема 7.1. Породы кошек (2ч., 1т./1пр.).

Теория. Отличительные особенности по фенотипу и темпераменту.

Практика. Определение породы по фотографиям.

Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 7.2. Породы собак. (2ч., 1т./1пр.).

Теория. Теория. Отличительные особенности по фенотипу и темпераменту.

Практика. Определение породы по фотографиям.
Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 7.3. Породы попугаев. (1ч., 1т.).
Теория. Отличительные особенности по фенотипу и темпераменту.
Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 7.4. Выставки животных. (1ч., 1т.).
Теория. Для чего нужны выставки? Что мы получаем от них.
Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Раздел 8. Ветеринарные основы домашнего содержания (18ч., 10т./8пр.)
Тема 8.1.Обработка от паразитов (8ч., 4т./4пр.).
Теория. Экто- и эндопаразиты животных. Опасность для человека. Практика. Препараты для борьбы с паразитами.
Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 8.2. Вакцинация. (6ч., 4т./2пр.).
Теория. Необходимость вакцинации. Проблемы и последствия.
Практика. Места введения вакцин.
Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Тема 8.3.Первая помощь любимцу (4ч., 2т./2пр.).
Теория. Доврачебная помощь.
Практика. Состав домашней зооаптечки.
Форма контроля: Беседа, педагогическое наблюдение, выполненная практическая работа.

Раздел 9. Итоговая конференция (2 ч.)
Формы контроля. Итоговая аттестация: защита проектов.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (Приложение № 1).

Учебно-воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы «Животные вокруг нас: наука и природа», осваиваемой обучающимися. Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессиоального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021г. №652н.

Важным условием реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Животные вокруг нас: наука и природа» является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Оборудование учебного кабинета

Расход материалов для занятий на учебный год для (базовый уровень сложности)		
№/ №	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	15
2.	Интерактивное оборудование	1
3	Раздаточный лоток	15
4.	Пинцет	15
5.	Микроскоп ученический	1
6.	Чашка Петри	1

Формы аттестации/контроля

Входная диагностика проводится в начале обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: форсайт-сессия.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого учебного занятия.

Формы контроля определяются с учетом контингента обучающихся, уровня их развития. Применяется комбинированная форма контроля: фронтальный опрос, беседа, выполнение практических работ, педагогическое наблюдение, самооценка выполненной работы с помощью педагога, конкурс, выставка, что соответствует нормативному локальному акту ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений на каждом этапе занятия по темам и разделам дополнительной общеразвивающей программы.

Средства текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учётом контингента обучающихся, уровня их обучения, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и предусматривают: беседу, педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, решение качественных и расчётных задач, тестов, практические работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы не менее 2-х раз в год в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД». Промежуточная аттестация может предусматривать: выполнение практической работы, защиту проектов.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Животные вокруг нас: наука и природа», проводится в соответствии с локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД», и может предусматривать: защиту итоговых проектов.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития), награждаются грамотами ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе «Животные вокруг нас: наука и природа» предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Оценочные материалы

Оценочные материалы:

- Тесты по теории для разделов: «Анатомия», «Физиология».

- Проектные задания – презентации «Зоотерапия», «Животные в фольклоре».
- защита мини-проектов: «Мой пушистый друг», «Наша семья»,

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методические материалы

С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Педагог учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения.

В процессе формирования умений и навыков выполнения исследовательских работ ставится дополнительная задача познавательного характера, нацеливающая детей на проведение наблюдений, анализа сравнений. Система подбора и выбора практических работ, сроков их исполнения построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для их исполнения. Для этого подбираются задания с учетом особенностей и способностей каждого ребенка. Формируются навыки самостоятельного исполнения заданий. Создаются условия для формирования навыков контроля и самоконтроля в ходе выполнения заданий.

Задача, поставленная перед ребенком, удерживает его в рамках задания, но не ограничивает свободу творческого действия.

Структура занятия:

1) организационный момент - готовность кабинета, обучающихся; организационное начало занятия; целевая установка на работу; мотивация обучающихся к занятию; введение проблемной задачи; введение игрового момента;

2) логический переход к новой теме, объяснение материала;

а) выделение главного в изучаемых объектах и явлениях; использование наглядности; межпредметных связей; постановка эвристических вопросов; создание нестандартной ситуации; выполнение упражнений. Теоретическая часть занятий дается в форме презентаций, видеороликов. Обучающиеся должны запомнить новые понятия, термины.

б) Освоение материала.

3) Практическая работа. По некоторым темам, в зависимости от материально-технического обеспечения класса, педагог выбирает самостоятельно, исходя из предложенных в рабочей программе.

Для предупреждения физического утомления проводится гимнастика для рук, глаз, мышц спины, плеч.

4) Подведение итогов (рефлексия) предусматривает текущий контроль, оценку результатов выполнения заданий практикума.

Виды занятий: практические, комбинированные, экскурсии, защита проектов. Используемые технологии:

- дифференцированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающего обучения;
- личностно-ориентированного подхода.

Данные технологии позволяют развивать и оптимизировать учебно-воспитательный процесс.

При разработке каждого учебного занятия ставится многоступенчатая цель: 1) расширить/представить новую единицу учебного знания; 2) решить определенную исследовательскую/техническую задачу; 3) освоить/закрепить новый метод научного

исследования; 4) освоить/закрепить навыки работы в учебной группе/команде. Структура каждого занятия включает блоки «Изучаем», «Рассуждаем», «Исследуем», «Анализируем», «Проектируем», «Конструируем», «Моделируем», «Рефлексируем».

В случае введения дистанционной технологии обучения педагог через различные доступные цифровые платформы обеспечивает проведение ранее запланированных занятий.

Отбор содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующих педагогических принципах:

- системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, реалистичность, практическая направленность;
- комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;
- системность и последовательность образования и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Учебно-методический комплекс

Теоретические материалы по разделам программы: бионика, анатомия, физиология, зоогигиена, стресс, гормоны, анималотерапия

Критерии оценки научно-исследовательских работ обучающихся

Список литературы

Для педагога:

1. Батуев, А.С. Высшая нервная деятельность / А.С. Батуев. - М., 1991.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая. - Москва : Юрайт, 2016. - 400 с.
3. Зорина, З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. - М., 2001
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2018. - 297 с.
5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум / В. В. Кузнецов. - Москва : Юрайт, 2016. - 400 с.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242
7. Прайор, К. Не рычите на собаку! О дрессировке животных и людей / К. Прайор. - М., 1995

Для обучающихся:

1. Анцупова, И. Назначение: лошадь, кошка или собака? / И. Анцупова. - С. 241-220. Вокруг света. 2006, №12.
2. Давыденко, В.И. Ваша собака. 1000 советов / В.И. Давыденко. - М., 2004.
3. Лекарев, А. Любимцы в доме / А. Лекарев. - Изд-во «Клен» ,1994.
4. Лозинская, М. «Кошку под мышку, или Что такое зоотерапия? / М. Лозинская. - С. 14-16. Здоровье. 2002, №2
5. Луканина, Л.О. Собака в вашем доме / Л.О. Луканина. - Екатеринбург, 2002.
6. Тихомирова, О.В. Научись понимать свою собаку / О.В. Тихомирова. - М., 2003.
7. Уайтхед, Сара. Как воспитать котенка. Практическое руководство для детей и

их родителей / С. Уайтхед. - Мартин., 2010

Для родителей:

1. Обучение для будущего: Учебное пособие. - 4-е изд., испр. — М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.
2. Одаренные дети: концептуальные основы работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования. - М.: ЦРСДОД Минобразования России, 2018 – 254с.
3. Леонтович А. В., Калачихина О. д., Обухов А. С. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников». — М., 2003.

Электронные образовательные ресурсы

- 1 Единая коллекция основных образовательных ресурсов // school- collection.edu.ru: сайт. – [Б. м.], 2024. URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 23.07.2023)
2. Издательский дом «Первое сентября» и Педагогический университет «Первое сентября»: сайт Соловейчика С.Л. [Б. м.]. – Москва, 2019г. URL: www.1september.ru (дата обращения 28.04.2024)
3. Курчатовский проект конвергентного образования // school-collection.edu.ru: сайт.– [Б. м.], 2024. URL: <https://habrahabr.ru/company/softline/blog/256703/> (дата обращения 21.05.2024)

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

5 листов
Пять листов)



Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев