

Министерство образования Тульской области
Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на заседании
педагогического совета
ГОУ ДО ТО «ЦДОД»,
Протокол № 3
от « 3 » июня 2025 г.

Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
Ю.В. Грошев
Приказ от « 3 » июня 2025 г. № 263



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Горизонт»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст: 8-13 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)
Уровень сложности: стартовый

Составитель:
Суркова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Тула, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В сфере образования туризм в органичном соединении с краеведением является видом образовательной деятельности, посредством которого решаются многие задачи обучения и воспитания.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Содержание программы связано с туризмом и краеведением, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к ТКД; формирует установку на здоровый образ жизни.

Данная программа разработана в соответствии с действующей с нормативно – правовой базой федерального, регионального и локального уровней:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Уставом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» и локальными актами.

Актуальность программы «Горизонт» связана с тем, что регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, социальную и двигательную активность. Кроме того, интеграция общего и дополнительного образования очень важна. В туристских прогулках и экскурсиях становятся актуальными многие знания, приобретенные на уроках природоведения, рисования, физкультуры, истории.

Направленность программы «Горизонт» – туристско-краеведческая, стартовый уровень сложности.

Новизна программы «Горизонт» заключается в том, что она адаптирована к условиям обучения и воспитания в условиях нашего города, является начальной ступенью на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она позволяет расширить возможности познавательной деятельности воспитанников при реализации «регионального компонента» общеобразовательных программ. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности. Под краеведением в системе дополнительного образования понимают изучение

обучающимися природы, экономики, истории и культуры своей области. Д.С.Лихачев писал “Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой повышать свой культурный уровень”. От других подобных программ данную программу отличает адаптация к Тульскому краю.

Практическая значимость – определяется ожидаемым уровнем сформированности основных туристских навыков и краеведческих знаний, развитием коммуникативных навыков в группе.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 8-13 лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объем программы – 288 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы в полном объеме.

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

формы организации образовательного процесса. Форма организации образовательного процесса – традиционная. Программа реализуется в сетевой форме на основе договора о сетевом взаимодействии между ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей» и МБОУ «ЦО № 14»

Виды занятий – занятия проводятся с группой учащихся в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются обучающимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, экскурсии (до 2-х часов), проектные работы различных видов (викторины, конкурсы, соревнования).

Дистанционная форма предполагает изучение не менее 30% объема программы в режиме онлайн с использованием выбранной платформы. Допускается использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет, не противоречащих нормам этики и морали, видео экскурсий и т.п. по направлению деятельности; электронной почтовой рассылки (методические рекомендации), работы в мессенджерах (консультации по работам), презентации, работы в Сфере и др.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 144 часа в год, что соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

Срок реализации: 2 года.

Цель программы: дополнительной общеобразовательной программы «Горизонт» – создание дополнительных условий для личностного развития школьников за счет удовлетворения их потребностей в познании окружающего мира, формирование и совершенствование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) реализуется через решение следующих **задач:**

Обучающие:

научить:

- заполнению древо рода;
- заполнению таблицы прямого родословия;
- схематическому изображению улиц;
- нанесению узора на пряничные доски;
- правилам поведения в походе;
- основам ориентирования;
- правилам поведения в транспорте;
- традиционным тульским играм;
- играм по правилам дорожного движения;

сформировать:

- устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- образное мышление;
- навыки работы в команде;
- умение анализировать свою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию;

- творческие способности;
- основы знаний в области туризма и краеведения;
- способность к саморазвитию
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов;
- мотивацию к здоровому образу жизни;

привить:

- устойчивый интерес к занятиям по туризму и краеведению;
- чувство уважения, любви к своей малой Родине;
- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к семейным ценностям;
- бережное отношение к окружающему миру.

Развивающие:

развить:

- наблюдательность, внимательность;
- смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- навыки общения и взаимодействия в группе;
- умения использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся;
- творческий потенциал.

Воспитательные

воспитать:

- трудолюбие, терпение;
- уважительное отношение к другому человеку, доброжелательность;
- духовно-нравственные качества личности: любовь к народу, искусству, уважение к труду и его результатам, уважение к людям труда и их профессии и др.;
- старательность;
- активность, целеустремленность, настойчивость;
- ответственность за свою деятельность;
- уверенность в себе и результатах своей деятельности.

Планируемые результаты реализации

Предметные результаты.

К концу обучения по данной программе обучающиеся *научатся:*

- договариваться о распределения функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности;
- первичным навыкам ориентирования на местности.

У обучающихся будут *сформированы:*

- умения планировать и осуществлять совместную деятельность;
- основы духовной культуры;
- способность к саморазвитию.

У обучающихся будут *развиты:*

- основные представления о краеведении и туризме;
- наблюдательность, внимательность;
- смекалка, изобретательность и устойчивый интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- способность к синтезу и анализу, гибкость в поисках решений и идей.

Обучающимся будут *привиты:*

- устойчивый интерес к занятиям туристско-краеведческого направления.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут *сформированы:*

- умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, интегрировать ее в личный опыт;
- умения анализировать свою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию;
- навыки культуры поведения, в том числе в учебном диалоге;
- способность к саморазвитию;
- умения использовать знания, полученные на занятиях, в реальной жизни.

У обучающихся будут развиты:

- коммуникативные навыки;
- гибкость в поисках решений и идей;
- навыки работы в команде.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- чувство уважения, любви к своей малой Родине;
- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- мотивация к здоровому образу жизни.
- уважительное отношение к семейным ценностям;
- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками.

Обучающимся будут привиты:

- устойчивый интерес к туристско-краеведческой деятельности;
- бережное отношение к окружающему миру.

У обучающихся будут воспитаны:

- трудолюбие, терпение, усидчивость;
- уважительное отношение к другому человеку, доброжелательность;
- старательность;
- активность, целеустремленность, настойчивость;
- ответственность за свою деятельность;
- уверенность в себе и результатах своей деятельности;
- любовь к природе и окружающему миру.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении, а также оцениваются по результатам проводимых мероприятий.

Предусмотрена промежуточная аттестация в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года.

Воспитательный процесс в коллективе с большим успехом можно построить на основе включения детей в туристско-краеведческую деятельность. Сделать это можно на основе четко сформулированных социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одним из множества аргументов значимости туристско-краеведческой деятельности следует отметить включение туризма в перечень нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс ГТО).

Учебный план первого года обучения (стартовый уровень сложности)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ведение, туризм, краеведение, экология.	6	3	3	Входная диагностика-собеседование, беседа, опрос
2.	Правила безопасности на прогулках, путешествиях, экскурсиях и в походах.	2	2	-	Текущий контроль: беседа, опрос, рисунок, контрольное задание, наблюдение, конкурс, викторина, экскурсия
3.	Туризм и элементы ориентирования.	10	7	3	Беседа, контрольное задание, ролевая игра, наблюдение, опрос,

					тестирование
4.	Краеведческие навыки и умения.	40	13	27	Беседа, опрос, тестирование
5.	Гигиена и доврачебная помощь.	2	1	1	Беседа, опрос
6.	Подвижные, познавательные и развивающие игры.	16	-	16	Практическое задание, анализ работы
7.	Подготовка к мероприятиям.	10	8	2	Контрольные задания, наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, анализ работы
8.	Участие в мероприятиях.	12	-	12	Наблюдение
9.	Проведение прогулок, путешествий и экскурсий.	44		44	Практическое задание, анализ работы, беседа, опрос
10.	Подведение итогов мероприятий и итогов реализации программы.	2	-	2	Промежуточная аттестация: Контрольные задания, тестирование, викторины, презентации, выставки
	Итого:	144	34	110	

Содержание учебного плана первого года обучения (стартовый уровень сложности)

1. Введение. Туризм, краеведение, экология. (6 часа: 3ч. теор./3ч. практ.)

1.1. Планы и задачи на учебный год.

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами объединения. Знакомство с обучающимися.

Практика: Игра-знакомство «Снежный ком».

Формы контроля: Входная диагностика-собеседование.

1.2. Туризм, краеведение, экология.

Теория: Определение понятий: «Туризм, краеведение, экология». Природоохранная деятельность туристов.

Практика: Игра «Я знаю».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

1.3. Законы, правила, традиции туристско-краеведческой деятельности юного туриста-краеведа.

Теория: Кто такие туристы – краеведы? Девизы, законы и правила туристско-краеведческой деятельности.

Практика: Туристская игра: «Как вести себя в походе».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

1.4. Туризм. Виды туризма.

Теория: Рассказать о водном, пешем, горном, лыжном туризме.

1.5. Чем полезны и интересны экскурсии и прогулки.

Теория: Экскурсии, как способ познания мира непосредственно, «на ощупь».

Практика: Игра «Банк вопросов».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

1.6. Экология.

Теория: Наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

Практика: Окружающий мир. Кроссворд.

2. Правила безопасности на прогулках, экскурсиях и в походах. (2 часа: 2ч. теор.)

2.1. Главное правило безопасности.

Теория: Слушаться старших и хорошо себя вести, быть внимательными и осторожными на прогулке и экскурсии. Правила хорошего тона. Умение быть хорошим другом и товарищем, стараться быть вежливым и уважительным. Умение быть дисциплинированным и

организованным. Правила дорожного движения.

Просмотр фильма, где демонстрируются нарушения техники безопасности в походе.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.2. Инструктаж по технике безопасности, правила уличного движения, поведения в транспорте.

Теория: Инструктаж проведения занятий в помещении и в природном окружении. Быть внимательным и осторожным. Виды городского транспорта.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

3. Туризм и элементы ориентирования. (10 часов: 7 теор./3 ч. практ.)

3.1. Личное снаряжение юного туриста.

Теория: Одежда. Обувь. Головной убор (зима, лето, межсезонье). Посуда. Гигиенические приборы. Рюкзак.

Практика: Рисунок с изображением себя в полной готовности для участия в походе выходного дня.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

3.2. Групповое снаряжение юного туриста.

Теория: Тент. Костровые принадлежности. Спортивный инвентарь. Медицинская аптечка. Их назначение.

Практика: Рисунок группы юных туристов на привале.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

3.3. Правила укладки рюкзака юного туриста.

Теория: Содержимое рюкзака. Правила упаковки. Правила укладки рюкзака. Соблюдение размеров и веса рюкзака возрастным особенностям и телосложению ребенка.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

3.4. Собери рюкзак юного туриста

Практика: Ролевая игра: «Собери рюкзак».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

3.5. Правила движение группы на прогулке.

Теория: Основные правила движения туристской и экскурсионной группы по лесным тропинкам, дорогам, труднопроходимому лесу, болотистой местности.

Практика: Ролевая игра «Мы на прогулке».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

3.6. Привал.

Теория: Девиз туристов: «Соблюдай чистоту! Завтра ты придешь сюда снова». Правила и порядок уборки места привала.

Практика: Игра: «Чистый очаг» под девизом: завтра ты придешь сюда снова.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

3.7. Знакомство с ориентированием.

Теория: Знакомство с сутью спортивного ориентирования, ознакомление с ориентированием как видом спорта для всех времен года и погодных условий. Виды дистанций. Карта, компас и их применение.

Практика: Ориентирование карты.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практического задания.

3.8. Техника безопасности.

Теория: Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, на местности (в лесу, на крутых склонах оврагов, в болотах). Правила дорожного движения. Техника безопасности на зимних тренировках. Правила поведения на соревнованиях. Действия при потере ориентировки на дистанции.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

3.9. Карта, схема, рисунок.

Теория: Понятие рисунка, схемы, карты.

Практика: Игра «Найди меня» (рисунок, схему, карту).

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

3.10. Разбор групп условных знаков по цветам.

Теория: Знакомство с условными знаками спортивных карт.

Практика: Чтение карты.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практического задания.

4. Краеведческие навыки и умения. (40 часов: 13 ч. теор. /27 ч. практ.)

4.1. По страницам родного края.

4.1.1 Краеведение - наука о родном крае

Теория: Прошлое и настоящее. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Практика: Игра «Я знаю!»

4.1.2. Родной край.

Сквозь столетия. Знакомство с историей Тульской области.

Теория: История и география Тульской области. Герб Тульской области. Достопримечательности Тульской области.

Практика: Просмотр видеофильма о Тульской области. Викторина «Что я знаю о своем регионе?»

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.1.3. История г. Тулы

Теория: История г. Тулы от её основания и до сегодняшних дней. Ключевые вехи истории города. Знаковые места города Тулы. Выдающиеся земляки. Тула во время Великой Отечественной войны.

Практика: Просмотр фото и видеоматериала по теме. Игра «С чего начинается Родина»

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.1.4. Моя семья.

4.1.5. Моя семья на отдыхе в природном окружении.

Теория: Поездки, прогулки и путешествия на природу. Дачная и деревенская жизнь.

Практика: Рисунок с комментированием на тему «Часы отдыха с семьей на природе».

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.1.6. Правила составления простейшей родословной.

Теория: Восходящие и нисходящие родословные. Их отличия и достоинства.

Практика: Составление простейшей родословной (до 2-го колена).

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.1. 7. «Моя родословная».

Теория: Знакомство с понятиями: антропонимика, генеология или родословие, поколение, потомки, предок, род, родственники, родство.

Практика: Оформление родословных.

Формы контроля: Текущий контроль: выставка оформленных родословных.

4.1.8. В этом доме я живу.

Теория: Название улицы, номер дома, квартиры.

Практика: Рисунок с пояснением - своей улицы, дома, комнаты.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.2. Наши дороги в школу.

Теория: Маршруты и пути обучающихся по направлению к школе. Наличие перекрестков, переходов, светофоров.

Практика: Рисунок с пояснением «Мой путь в школу»

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.3. Названия улиц.

Теория: «Старые» и «новые» названия улиц. Переулки и проезды.

Практика: Игра «Найди дорогу в школу»

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.4. Названия магазинов.

Теория: Крупные и средние магазины. Мелкие магазинчики. Палатки и ларьки. Торговые центры и павильоны. Сетевые магазины.

Практика: Рисунок с пояснением «Мой любимый магазин». Рассказ о его названии, специфике, направленности, режиме работы, особенностях торговли.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.5. Названия учреждений и организаций.

Теория: Заводы и фабрики. Научно-исследовательские институты. Учебные заведения.

Практика: Рисунок с пояснением одного из заведений. Рассказ о его названии, особенностях,

направленности, режиме работы и пр.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.6. Моя школа.

4.6.1. Местонахождение школы.

Теория: Адрес школы: название улицы, на которой находится школа, номер здания. Название близлежащих улиц, ведущих направление к школе.

Практика: Игра «Найди школу»

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.6.2. Здание школы.

Теория: Год постройки. Материал, использованный для постройки здания.

Практика: Рисунок здания школы с пояснением.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.6.3. Расположение значимых мест, в школе.

Экскурсия по школе. Местонахождение класса в школе. Кабинет директора. Столовая. Библиотека. Учительская.

Практика: Экскурсия в школьный музей «Боевой Славы», спортзал, медицинский кабинет.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.6.4. Мои впечатления о школе.

Практика: Рисунок с пояснением одного из значимых школьных помещений (на выбор обучающегося).

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.6.5. Мой класс и его местонахождение в школе.

Практика: Рисунок своего класса с пояснением: где он находится (крыло, этаж, номер кабинета.)

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.6.6. Моя школа.

Практика: Ориентирование в своей школе.

Формы контроля: Текущий контроль: викторина.

4.7. Школьный двор.

4.7.1. Знакомство с территорией.

Экскурсия: Размеры двора. Объекты, размещенные на территории двора. Их назначение. Стадион (спортивная площадка). Клумбы. Цветники.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.7.2. Спортивные площадки.

Теория: Стадион (спортивная площадка).

Практика: Рисунок стадиона (спортивной площадки) с натуры, с пояснением.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.7.3. Цветники и клумбы.

Теория: Цветники и клумбы.

Практика: Рисунок цветников и клумб с натуры, с пояснением.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.7.4. Школьный двор.

Теория: Понятие «школьный двор», школьный двор – лицо школы.

Практика: Игра «Чего не стало».

Формы контроля: Текущий контроль: викторина

4.8. Школьная библиотека.

4.8.1. Режим работы. Библиотечные разделы.

Экскурсия: Местонахождение библиотеки. Часы работы. Ф.И.О. библиотекаря. Библиотечные разделы. План работы библиотеки на учебный год.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.8.2. Правила книголюбия.

Теория: Девиз книголюбия. Правила ведения дневника по итогам прочитанных книг.

Практика: Оформление дневника читателя

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.9. Ближайшее окружение школы.

4.9.1. Дома, улицы.

Теория: Дома, улицы. Что такое улица, проезд, переулок? Для чего они нужны? Какие бывают улицы?

Практика: Прогулка по территории поселка. Знакомство с границами данной территории.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.9.2. Виды построек.

Теория: Виды построек и их назначение. Озеленение.

Практика: Рисунок, увиденного на прогулке, по памяти.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.10. В этих домах живут мои одноклассники.

Прогулка по улицам, где проживают обучающиеся и их одноклассники.

Практика: Рисунок дома одного из одноклассников.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.11. В этих домах живут мои одноклассники.

Прогулка по улицам, где проживают обучающиеся и их друзья.

Практика: Рисунок дома одного из друзей.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.12. Предприятия и учреждения поселка Менделеевска

4.12.1. Образовательные и медицинские учреждения.

Теория: Большие и малые предприятия, организации, образовательные и медицинские учреждения.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.12.2. Знакомства с промышленными объектами.

Экскурсия по поселку с целью знакомства с промышленными объектами.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.12.3. Знакомства фирмами, учреждениями.

Экскурсия по микрорайону с целью знакомства с фирмами, учреждениями.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.13. Интересные дома поселка.

Экскурсия по поселку.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.14. Памятные места поселка.

Теория: Памятники нашим славным землякам. Памятные места, связанные с каким-либо историческим или культурным событием. Православные святыни.

Формы контроля: Текущий контроль: *тестирование*

4.15. Самая красивая улица поселка.

Экскурсия по микрорайону с целью осмотра и выявления самой красивой улицы микрорайона.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.16. Основные должностные обязанности знатоков-туристов.

Теория: Распределением туристских должностей знатоков: руководитель группы, помощник руководителя, заведующий питанием, фотограф и др.

Практика: Ролевая игра.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.17. Основные должностные обязанности знатоков-краеведов.

Теория: Распределением краеведческих должностей знатоков: главный краевед, знаток улиц, знаток своего микрорайона, знаток деревьев, знаток кустарников, знаток травянистых растений, знаток птиц.

Практика: Ролевая игра.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.18. Деревья и кустарники.

Экскурсия в Малиновую засеку с целью наблюдений и выявления флоры.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.19. Травянистые растения.

Экскурсия в Малиновую засеку с целью наблюдений и выявления флоры.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.20. Комнатные растения.

Теория: Многообразие комнатных растений. Теневыносливые и теплолюбивые растения. Влагодлюбивые растения. Растения засушливых районов. Условия содержания комнатных растений. Особенности ухода за растениями.

Практика: Рисунок одного из любимых комнатных домашних растений и одного из

понравившихся в школе.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

4.21. Домашние животные.

Теория: Кот. Собака. Птицы. Черепахи. Кролики. Хомячки. Свинки. Крысы. Правила ухода за животными. Корма.

Практика: Рисунок любимых домашних животных и рассказ о них.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

5. Гигиена и доврачебная помощь. (2 часа: 1ч. теор. /1ч. практ.)

5.1. Требования к одежде, обуви во время прогулок, экскурсий, путешествий.

Теория: Одежда и обувь по погоде во время прогулок, экскурсий, путешествий.

Практика: Игра «Оденься по погоде».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

5.2. Основы здорового образа жизни.

Теория: Чистота тела, одежды, обуви. Утренняя гимнастика. Прогулки и игры на свежем воздухе.

Практика: Комплекс упражнений для утренней зарядки

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, выполнение практического задания.

6. Подвижные, познавательные и развивающие игры. (16 часов: 16ч. практ.)

Теория: Правила игры.

Практика: Игры и упражнения на развитие внимания, логического мышления, зрительной и механической памяти, логики.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра.

6.1. Упражнения на развитие памяти, внимания;

6.2. Задания на концентрацию внимания;

6.3. Упражнения на быстроту реакции;

6.4. Задания на развитие зрительной памяти;

6.5. Упражнения на проверку быстроты мышления;

6.6. Упражнения на развитие логического мышления;

6.7. Топографические диктанты, ребусы;

6.8. Занимательные вопросы из различных областей знаний;

6.9. Интегрированные задания;

6.10. Подвижные игры: «Братец-Кролик, Братец-Лис», «Золотые ворота».

6.11. «Чур мое!», «А ну-ка догони!», «Передай другому!» и др.

6.12. «Лисы и Тетерева», «Платочек».

6.13. «Поменяй место», «Третий лишний».

6.14. «Бояре», «Цепи кованные».

6.15. Эстафета

6.16. Футбол, пионербол

7. Подготовка к мероприятиям. (10 часов: 8ч. теор. /2 ч. практ.)

Работа с литературой. Распределение должностных обязанностей знатоков туристов и краеведов.

Подготовка эмблем. Защита своих должностей.

7.1. Знатоки природы Тульского края.

7.1.1. Деревья ТО.

Теория: Знакомство с породами деревьев, произрастающими на территории ТО.

Практика: Игра «Здравствуй, дерево!».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

7.1.2. Растения луга ТО.

Теория: Знакомство с луговыми растениями, произрастающими на территории ТО.

Практика: Игра «На лугу».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

7.1.3. Рыбы ТО.

Теория: Знакомство с обитателями водоемов ТО.

Практика: Игра «Рыбалов».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

7.1.4. Насекомые ТО.

Теория: Знакомство с насекомыми ТО.

Практика: Игра «Узнай меня».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

7.1.5. Лекарственные и редкие растения ТО.

Теория: Знакомство с лекарственными и редкими растениями ТО.

Практика: Игра «Чем я полезно?».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

7.1.6. Птицы ТО.

Теория: Знакомство с зимующими и перелетными птицами ТО.

Практика: Игра «Житель или гость?».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

7.1.7. Животные ТО.

Теория: Знакомство с млекопитающими ТО.

Практика: Игра «Узнай меня».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

7.1.8. Красная книга ТО.

Теория: Знакомство с Красной книгой ТО. Растения и животные Красной книги ТО.

Практика: Игра «Можно или нет».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, беседа, опрос.

7.2. Соревнования по туристским навыкам.

7.2.1. Установка палатки.

Теория: Виды палаток и правила их установки.

Практика: Установка палатки.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, беседа, опрос.

7.2.2. Ориент-шоу.

8. Участие в мероприятиях. (12 часов.: 12 ч. практ.).

8.1. «По туристской тропе».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

8.2. «Знатоки природы Тульского края».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

8.3. Соревнования по туристским навыкам.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

9. Проведение прогулок, экскурсий, путешествий. (44 часа: 44 ч. практ.).

9.1. Поход выходного дня по теме «Экологическая тропа»

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.2. «Один день в русской избе».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.3. «Сказание о Мамаевом побоище».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.4. «В гончарной мастерской».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.5 «В мастерской оружейника».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.6. «Обрядовые и игровые куклы России».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.7. «Золотая осень».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.8. «Зимняя сказка».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.9. «Красавица весна».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.10. «В лес за здоровьем».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

10. Промежуточная аттестация. (2 часа: 2 ч. практ.)

10.1. Выставка рисунков по итогам походов и экскурсий».

Форма контроля: Промежуточная аттестация: выставка рисунков.

10.2. Викторина: «Природа Тульского края».

Форма контроля: Промежуточная аттестация: викторина.

Планируемые результаты первого года обучения (стартовый уровень сложности)

Обучающиеся будут знать:

- о памятных местах, музеях и православных святынях своего города;
- о пользе утренней зарядки и ведении здорового образа жизни;
- правила поведения в музее, на улице, в природном окружении;
- названия улиц микрорайона;
- 5-6 лекарственных трав, произрастающих в близлежащем окружении, правила их сбора и употребления;
- 3-4 ядовитых растения района;
- 5-6 дикорастущих съедобных растений;
- различать группы топографических знаков по цвету;
- правила безопасности организации туристских прогулок, экскурсий, путешествий;
- права и обязанности участников похода;
- расположение и функциональное назначение школьных помещений (библиотека, медкабинет, музей и т.д.);
- объекты школьного двора и их назначение;
- основные правила охраны природы;
- названия растений, произрастающих в школьном саду, правила ухода за ними;
- правила поведения в библиотеке;
- 4-5 растений, занесенных в Красную Книгу Тульской области;
- 5-6 животных, обитающих в окрестности г. Тулы;
- меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;
- правила движения пешехода по тротуарам, улицам, автострадам;
- законы, правила и традиции краеведческой деятельности обучающихся;
- правила укладки рюкзака.

Должны уметь (практическая подготовка):

- подготовить простейшую экспозицию для выставки;
- убрать место привала;
- вести рассказ об изученных объектах микрорайона и г. Тула;
- одеваться и обуваться для туристских прогулок, путешествий, экскурсий, походов выходного дня по сезону;
- самостоятельно рюкзак;
- вести здоровый образ жизни;
- подготовить с помощью близких родственников мини-экспозиции поделок, семейных реликвий для выставки в объединении;
- получать информацию от родственников на заданные темы;
- рассказывать об увлечениях, достижениях, изделиях, детских годах своих близких родственников;
- читать простейшую карту-схему.

Будут воспитаны:

- дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
- дисциплинированность, старательность, усидчивость.

Будут сформированы:

- основы самооценки деятельности на занятии (с помощью педагога);
- основы навыков работы в коллективе.

У обучающихся разовьются:

- стремление к освоению новых знаний;
- умение самостоятельно контролировать свое время.

Учебный план второго года обучения (стартовый уровень сложности)

№	Учебные разделы и опорные темы	Количество часов			
		всего	теория	практика	Формы контроля/аттестации
1.	Введение.	2	2		Вводный контроль Наблюдение
2.	Краеведческие навыки и умения.	37	21	16	Рисунок, опрос, наблюдение, фотовыставка, заполнение таблицы, анализ работы, кроссворд
3.	Туризм и элементы ориентирования.	16	6	10	Опрос, наблюдение, анализ работы
4.	Гигиена и доврачебная помощь.	2	1	1	Опрос
5.	Правила безопасности на экскурсиях, походах, путешествиях.	10	5	5	Наблюдение, опрос, анализ работы
6.	Традиционные тульские игры. Подвижные, познавательные и развивающие игры.	33	-	33	Анализ работы
7.	Подготовка к мероприятиям.	16	8	8	Опрос Анализ работы
8.	Участие в мероприятиях.	8	-	8	Наблюдение
9.	Проведение экскурсий, походов	18	-	18	Наблюдение
10.	Промежуточная и итоговая аттестация.	2	-	2	Анализ работы
Итого:		144	44	100	

Содержание учебного плана второго года обучения (стартовый уровень сложности)

1. Введение. (2ч.:2ч. теор.)

1.1. Краеведение. Туризм. Экология.

Теория: Знакомство с целями и задачами объединения на новый учебный год. Краеведение. Туризм. Экология. Их необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Формы контроля: Вводный контроль – собеседование.

1.2. Туристский калейдоскоп.

Теория: Рассказы детей о летних туристских впечатлениях, о путешествиях, экскурсиях, поездках, походах.

Практика: Рисунок с пояснением на тему «Мои летние каникулы».

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2. Краеведческие навыки и умения. (37 часов: 21ч. теор./16ч. практ.)

2.1. Я и моя семья.

2.1.1. Моя семья.

Теория: Смысл слова «семья». Значимость семьи для человека.

Практика: Работа с тестом: «Незаконченное предложение». Рисунок членов своей семьи с пояснением.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.1.2. Фамилии, имена, отчества бабушек, дедушек.

Теория: Фамилии, имена бабушек и дедушек, их возраст, место проживания. Представление фотографий членов семьи с пояснениями.

Практика: организация выставки фотографий

Формы контроля: Текущий контроль: выставка, беседа, опрос.

2.1.3. Рисунок с пояснением

Практика: Рисунок бабушек и дедушек, с пояснением содержания рисунка.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.1.4. Семейные ценности.

Теория: Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.1.5. Ролевая игра.

Практика: Ролевая игра «Родители глазами детей».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

2.1.6. Тайны бабушкиного сундука.

Теория: «Тайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках).

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.1.7. Семейные традиции, реликвии.

Теория: Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии (старинные фотографии, медали, письма).

Практика: Фотовыставка старинных фотографий.

Формы контроля: Текущий контроль: выставка, педагогическое наблюдение, опрос.

2.1.8. Дерево рода.

Теория: Дерево рода: имена, фамилии, годы жизни, места рождения, места жительства своих прямых предков.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.1.9. Родственные связи. Виды и степени родства.

Теория: Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.1.10. Заполнение таблицы прямого родословия.

Практика: «Таблица кровного родства».

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.2. Мои друзья.

Теория: Понятия слов «Друг, дружба». Кого можно считать лучшим другом.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.2.1. Сочинение на тему: «Мой самый лучший друг»

Практика: Сочинение: «Мой самый лучший друг. Где он живет? Наши общие интересы».

Формы контроля: Текущий контроль: сочинение, опрос, анализ работы.

2.3. Наша школа.

2.3.1. История и традиции родной школы.

Теория: Исторические и современные данные о школе. Вечера, праздники, традиции, встречи выпускников. Уголок Героев Советского Союза.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.3.2. О чем рассказывают школьные стенды.

Теория: Учителя и ученики – гордость школы.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.3.3. Родная школа.

Практика: Сочинения о родной школе.

Формы контроля: Текущий контроль: сочинение, опрос, анализ работы.

2.4. Наш поселок.

2.4.1. Названия улиц, прилегающих к школе.

Теория: История названия улиц. Их роль в жизни современного человека.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.4.2. Схематическое изображение улиц.

Практика: Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.4.3. Музеи.

Теория: Школьный музей «Боевой славы».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.4.4. Памятники нашего района.

Практика: Посещение Мемориала тулякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5. Знакомство с Тулой.

2.5.1. Город и горожане

Теория: Понятие слова «город». Город-воин. Город-труженик. Город-герой.

Практика: Кроссворд с объяснением значения слов.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.5.2. Имя города.

Теория: Происхождение названия нашего города. Первое упоминание о Туле.

Практика: Кроссворд на тему «Возникновение города Тула».

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.5.3. «Тайны Тульского кремля»

2.5.4. Герб города.

Теория: Как возникли гербы? Что означает слово «геральдика».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5.5. Тула-город-герой.

Теория: Героическая оборона Тулы в годы ВОВ.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5.6. Великая Отечественная Война 1941-1945г.

Практика: Рассказ о своих предках, воевавших в ВОВ 1941-1945 годов.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.5.7. Тула веками оружие ковала.

Теория: Легенда о мастерстве тульских оружейников. Указ Петра I 1712 г. о строительстве оружейного завода в Туле. Название «оружейных» улиц города.

Практика: Кроссворд «оружейные улицы» нашего города.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.5.8. Тула - самоварная.

Теория: Понятие слова «самовар». Первая самоварная фабрика братьев Лисицыных.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5.9. Мой самовар

Практика: Мой самовар. Аппликация из бумаги.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.5.7. Тульский пряник.

Теория: Понятие слова «пряник». Тульский пряник - региональная разновидность печатного пряника, самый известный вид русских пряников.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5.7.1. Мой пряник.

Практика: Тульский пряник. Активная игра «Пряник по кругу»

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.5.8. Чудо, а не гармонь.

Теория: Понятие слова «гармонь». Хроматическая гармонь и ее создатель.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5.9. Древний город.

Теория: Возникновение города и Тульского кремля. Понятие слов: посад, острог, слобода. Занятия людей, проживавших в той или иной слободе.

Практика: Хронологический порядок слов.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.5.10. Современный город.

Теория: Упорядоченная система застройки, районы города, численность.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5.11. Азбука города

Практика: Азбука города Тулы.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

2.5.12. Площади города.

Теория: Площадь Ленина, площадь Победы. Понятие словосочетания «вечный огонь».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

2.5.13. Рисунок площади Победы.

Практика: Рисунок площади Победы. Пояснение содержания рисунка.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

2.5.14. Улицы города.

Теория: Происхождение названий улиц нашего города, их переименование. Улицы, сохранившие свои названия до наших дней.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

3. Туризм и элементы ориентирования. (16 часов: 6ч. теор./10ч. практ.)

3.1. Туризм и охрана природы.

Теория: Правила поведения туристов в походе. Природоохранная работа туристов.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

3.1.1. Рисунок «Я иду в поход».

Практика: Рисунок с изображением себя в полной готовности для участия в походе выходного дня. Пояснение содержания рисунка.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

3.2. Групповое и личное снаряжение туриста второго года обучения.

Практика: Установка палатки. Размещение в палатке ковриков и спальников.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

3.2. Рисунок «Мы на привале».

Практика: Рисунок группы юных туристов на привале.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

3.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Теория: Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Формы контроля: Текущий контроль: рисунок, беседа, опрос.

3.4. Туристские должности в группе.

Теория: Должности в группе постоянные и временные.

Постоянные должности в группе: руководитель, заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, физорги т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

3.5. Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

3.6. Знакомство с основами ориентирования.

Практика: Поиск 5 ориентиров из 10 в окрестностях школы.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

3.7. Условные знаки рельефа.

Практика: Зарисовка условных знаков, относящихся к рельефу

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

3.7.1. Закрепление условных знаков рельефа.

Практика: Рассказ с использованием условных знаков рельефа.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

3.7.2. Условные знаки «Гидрография и болота».

Практика: Зарисовка условных знаков, относящихся к гидрографии и болотам.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы

3.7.3. Закрепление условных знаков «Гидрография и болота».

Практика: Рассказ с использованием условных знаков «Гидрография и болота».

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

3.7.4. Условные знаки «Растительность».

Практика: Зарисовка условных знаков, относящихся к растительности.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

3.7.5. Закрепление условных знаков «Растительность».

Практика: Рассказ с использованием условных знаков «Растительность».

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

3.8. Ориентирование по местным признакам.

Теория: Определение сторон горизонта по солнцу, по деревьям, по муравейникам, по пням, по ягодам.

Формы контроля: Текущий контроль: практическое задание, опрос, анализ работы.

3.9. Определение сторон горизонта.

Практика: Игра «Куда держишь путь, дружок?».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, практическое задание, опрос, анализ работы.

4. Гигиена и доврачебная помощь. (2 часа: 1ч. теор./1ч. практ.)

4.1. Природа и наше здоровье.

Теория: Основы здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Профилактика простудных заболеваний.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

4.2. Ушибы. Первая помощь при ушибах.

Теория: Ушибы. Первая помощь при ушибах и ссадинах. Медицинская аптечка.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

5. Правила безопасности на экскурсиях, в походах. (10 часов: 5ч. теор./5ч. практ.)

5.1. Инструктаж по технике безопасности (сентябрь, январь).

Теория: Инструктаж проведения занятий в помещении и в природном окружении. При работе с колющими и режущими предметами. При разжигании костра и приготовлении пищи на костре.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

5.2. Правила уличного движения.

Теория: Осторожность и внимательность на прогулке, экскурсии. Главное правило: «Выполнений указаний старших и дисциплина».

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

5.3. Безопасная дорога в школу.

Практика: «Правила дорожного движения. Назначения дорожных знаков».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, практическое задание, опрос, анализ работы.

5.3.1. Моя дорога в школу.

Практика: Схема движения из дома в школу.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, практическое задание, опрос, анализ работы.

5.4. Основные правила уличного движения

Теория: Тестовое задание.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, практическое задание, опрос, анализ работы.

5.4.1. Городской транспорт

Теория: Виды (городского, маршрутного) транспорта и правилах поведения рядом с ним.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

5.4.2. Правила поведения в транспорте.

Теория: Поведение при входе и выходе. Поведение в салоне.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

5.5. Помни правила движения, как таблицу умноженья.

Практика: Мультимедийная презентация с тестовыми заданиями.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, практическое задание, опрос, анализ работы.

5.6. Игры по правилам дорожного движения.

Теория: Правила игры.

Практика:

Игра «Автобусы»

Игра «Автоинспектор и водители»

Игра «Будь внимательным!»

Игра «Веселый трамвайчик»

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Игра «Гараж»

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра.

6. Традиционные тульские игры. Подвижные, познавательные и развивающие игры. (33 часа: 33 ч. практ.)

Теория: Знакомство с традиционными тульскими играми. Правила игры.

Практика: Игры и упражнения на развитие внимания, логического мышления, зрительной и механической памяти юных туристов – краеведов.

- 6.1. Упражнения на развитие памяти, внимания;
- 6.2. Задания на концентрацию внимания;
- 6.3. Упражнения на быстроту реакции;
- 6.4. Задания на развитие зрительной памяти;
- 6.5. Упражнения на проверку быстроты мышления;
- 6.6. Упражнения на развитие логического мышления;
- 6.7. Топографические диктанты, ребусы;
- 6.8. Занимательные вопросы из различных областей знаний;
- 6.9. Интегрированные задания;
- 6.10. Подвижные игры: «Попрыгунчики — воробушки», «Кирпичики и каменщики».
- 6.11. «Через ручеёк», «Вышибалы», «Передай другому!» и др.
- 6.12. «Лисы и Тетерева», «Карусель».
- 6.13. «Краски», «Третий лишний».
- 6.14. «Стадо», «Цепи кованные».
- 6.15. Эстафета.
- 6.16. Футбол, пионербол.
- 6.17. «По алфавиту», «Три, Тринадцать, Тридцать».
- 6.18. «Цветные флажки», «Караси и щука».
- 6.19. «Кружева», «Космонавты».
- 6.20. «Вороны и воробьи», «Свободное место».
- 6.21. «Шишки, желуди, орехи», «Птицы, блохи, пауки».
- 6.22. «Белые медведи», «Бездомный заяц».
- 6.23. «Дай руку», «Штандр».
- 6.24. «Смена мест», «Скачки».
- 6.25. «Что делаешь?», «Фигуры».
- 6.26. «Горелки», «Два Мороза».
- 6.27. «У медведя во бору», «Филин и пташки».
- 6.28. «Зарница», «Совушка».
- 6.29. «Выставка картин», «Передай другому!».
- 6.30. Ребусы (имена).
- 6.31. Ребусы (города).
- 6.32. Ребусы (животные, птицы).
- 6.33. Ребусы (растения).

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, игра.

7. Подготовка к мероприятиям. (16 часов: 8ч. теор./8ч. практ.)

Работа с литературой. Распределение должностных обязанностей знатоков туристов и краеведов.

Подготовка эмблем. Защита своих должностей.

- 7.1. «Знатоки природы Тульского края».

Практика: Квест-игра.

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

- 7.1.1. Деревья ТО.

Теория: Знакомство с породами деревьев, произрастающими на территории ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

- 7.1.2. «Здравствуй, дерево!».

Практика: Игра «Здравствуй, дерево!»

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

- 7.2.1. Растения луга ТО.

Теория: Знакомство с луговыми растениями, произрастающими на территории ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

- 7.2.2. «На лугу».

Практика: Игра «На лугу».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

- 7.3. Рыбы ТО.

Теория: Знакомство с обитателями водоемов ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.3.1. «Рыболов».

Практика: Игра «Рыболов».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

7.4. Насекомые ТО.

Теория: Знакомство с насекомыми ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.4.1. «Узнай меня».

Практика: Игра «Узнай меня».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

7.5. Лекарственные и редкие растения ТО.

Теория: Знакомство с лекарственными и редкими растениями ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.5.1. «Чем я полезно?».

Практика: Игра «Чем я полезно?».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

7.6. Птицы ТО.

Теория: Знакомство с зимующими и перелетными птицами ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.6.1. «Житель или гость?».

Практика: Игра «Житель или гость?».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

7.7. Животные ТО.

Теория: Знакомство с млекопитающими ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.7.1 «Узнай меня».

Практика: Игра «Узнай меня».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

7.8. Красная книга ТО.

Теория: Знакомство с Красной книгой ТО. Растения и животные Красной книги ТО.

Формы контроля: Текущий контроль: беседа, опрос.

7.8.1. «Можно или нет».

Практика: Игра «Можно или нет».

Формы контроля: Текущий контроль: игра, педагогическое наблюдение.

8. Участие в мероприятиях. (8 часов: 8ч. практ.).

8.1. «По туристской тропе».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

8.2. «Знатоки природы Тульского края».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

8.3. Соревнования по туристским навыкам.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

8.4. Краеведческое ориентирование.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение.

9. Проведение экскурсий, походов. (18 часов: 18ч. практ.)

9.1. Экскурсия в музей-усадьбу Л. Н. Толстого.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.2. Экскурсия в музей П.Н. Крылова «В гостях у феи Радуги».

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.3. Экскурсия в музей-усадьбу В.Д. Поленова.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.4. Экскурсия в музей оружия.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.5. Экскурсия в Краеведческий музей.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.6. Экскурсия в музей Тульские самовары.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.7. Экскурсия в музей Тульские древности.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.8. Экскурсия в музей Н. И. Белобородова.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

9.9. Экскурсия в музей Пряника.

Формы контроля: Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

10. Промежуточная и итоговая аттестация (2 часа:2ч. практ.)

10.1. Викторина: «Мой город».

Формы контроля: Промежуточная аттестация: викторина, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

10.2 Проведения похода.

Формы контроля: Итоговая аттестация: педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

Планируемые результаты

После окончания 2-го года обучения

обучающиеся должны знать (теоретическая подготовка):

- о памятных местах, музеях своего поселка, города;
- о пользе утренней зарядки и ведении здорового образа жизни;
- как минимум, 2 поколения членов своей семьи, семейные традиции и ценности;
- правила поведения в музее, на улице, в природном окружении;
- названия улиц поселка;
- лекарственные травы, произрастающие в близлежащем окружении, правила их сбора и употребления;
- ядовитые растения района;
- дикорастущие съедобные растения;
- различать группы знаков спортивных карт и знать условные знаки;
- правила безопасности организации туристских прогулок, экскурсий, путешествий;
- права и обязанности участников похода;
- названия улиц, прилегающих к школе, музеев, расположенных в Пролетарском районе;
- объекты школьного двора и использовать их как ориентиры;
- начальные сведения из истории города Тула;
- основные правила охраны природы;
- растения, занесенные в Красную Книгу Тульской области;
- животных, обитающих в окрестностях г. Тула;
- меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице, при преодолении естественных препятствий;
- правила дорожного движения пешехода;
- правила укладки рюкзака.

Должны уметь (практическая подготовка):

- составлять маршрут экскурсии и похода;
- оборудовать и убрать место привала;
- вести рассказ о посещенных достопримечательностях;
- одеваться и обуваться для туристских прогулок, путешествий, экскурсий, походов выходного дня по сезону;
- самостоятельно уложить рюкзачок;
- вести здоровый образ жизни;
- подготовить с помощью близких родственников материалы о своей семье;
- читать спортивную карту.

Занятия будут организованы в формах, которые будут поддерживать интерес детей к занятиям, а также придавать осмысленность и целесообразность их деятельности.

Будут сформированы:

- основы общения и сотрудничества со сверстниками, педагогом в процессе образовательной и практической деятельности;
- стремление к освоению новых знаний и умений;
- здоровый образ жизни.

Будут развиты:

- навыки работы в команде;
- установки на здоровый образ жизни,

-умение самостоятельно контролировать свое время.

Будут воспитаны:

- дружелюбное отношение к друг к другу и уважительное отношение к педагогу;
- дисциплинированность, старательность, усидчивость.

Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график (*приложение №1*).

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися. Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Методическое обеспечение и условия реализации программы.

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий: наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Методы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и сроком ее реализации. Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить со всей группой обучающихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также викторин, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

Критерии оценки знаний, умений обучающихся.

Как отмечено в пояснительной записке, планируется проведение промежуточной аттестации обучающихся.

С учетом возраста обучающихся аттестация проводится в форме творческого проекта в декабре (выставка рисунков и экскурсий), в мае в форме викторины «Мой город», по итогам поход.

Методы диагностики: наблюдение, собеседование, ролевые игры, выставки, конкурсы, викторины, игры-практикумы и т.д.

Формы аттестации и контроля

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Текущий контроль проводится в процессе каждого учебного занятия в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся в форме: педагогическое наблюдение.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на каждом этапе занятия.

Форму текущего контроля определяет педагог с учётом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий: опрос по пройденному и теоретическому материалу, беседа, педагогическое наблюдение, практическая работа, игры и соревнования, загадки и кроссворды, ребусы и др.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: выставка, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Промежуточная аттестация предполагает викторины по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год в соответствии с нормативным локальным актом ГОУ ДО ТО «ЦДОД».

Оценочные материалы

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Письменный опрос по пройденным темам.

Тестирование.

Практические задания.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горизонт»

Учебно-методические материалы.

Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области»;
- тетради из серии «Мой город» (пособия и рабочие тетради): «Знакомство с Тулой»; «Тайны Тульской кремля»; «Сокровища города»;
- «Хоровод достопримечательностей»; «Жемчужины Тульской области».

Методические материалы:

1. Методическая разработка «Растительный мир Тульской области»;
2. Методическая разработка «Игры на биваке»;
3. Методическая разработка «Съедобные грибы, их использование в походе. Ядовитые грибы»;
4. Методическая разработка «Упражнения по спортивному ориентированию для работы с детьми 1-2-х гг. обучения»;
5. Методическая разработка «Игры и упражнения на местности для обучения навыкам спортивного ориентирования».

Дидактический материал

1. Набор открыток «Тула».
2. Учебно-познавательная игра «Здравствуй, Тула!».
3. Сборник ребусов.
4. Фотоальбом с видами г. Тулы.
5. Карточки для игры «Веселый рюкзачок», «Животные Тульской области», «Ботаническое лото».
6. Лото «Найди пару».
7. Электронный сборник фотографий «Виды г. Тула».
8. Загадки на темы «Природа. Природные явления», «Животные», «Птицы», «Школа».
9. В результате освоения очередной темы ребенок должен не только получить представление об отдельных видах туристско - краеведческой деятельности, но и видеть осязаемый результат:
10. знать маршрут, цели и задачи прогулок, экскурсий, походов;
11. понимать какое туристское оборудование и снаряжение необходимо взять с собой;
12. какую должность он будет выполнять во время осуществления экскурсий, прогулок, ПВД.

13. Занятия будут организованы в формах, которые будут поддерживать интерес детей к занятиям, а также придавать осмысленность и целесообразность их деятельности.

Материально-техническое оснащение программы

Список необходимого снаряжения и оборудования для реализации данной программы:

Палатка (1 шт.)
Тент (1 шт.)
Котлы (1 шт.)
Костровые приспособления (1 комплект)
Трапики (6 шт.)
Компас жидкостный (15 шт.)
Топор (1 шт.)
Пила (ножовка) (1 шт.)
Комплект спортивных карт (15 шт.)

Состав простейшей аптечки

Бинт стерильный	2 шт.
Жгут резиновый	1 шт.
Вата	50 гр.
Лейкопластырь бактерицидный	5 шт.
Ножницы	1 шт.

Список литературы

Для педагога

1. Анашкин, Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах. / Е. Н. Анашкин - Москва : Стрекоза, 1998.
2. Афанасьев, А. Д. Тульский биографический словарь (2 тома) / А. Д. Афанасьев. - Москва: 1996.
3. Багаутдинова, Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе / Ф. Г. Багаутдинова. - Москва: 2002.
4. Барышева, Ю. А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. / Ю. А. Барышева. - Москва, 1997.
5. Винокурова, Н. Развивающие задачи, упражнения, задания. / Н. Винокурова. – Москва: 1998.
6. Демидов, С. И. Экскурсионные маршруты по Туле. / С. И. Демидов. – Тула : 1996.
7. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей : Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Е. Б. Евладова , Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - Москва : Гуман. изд. центр ВЛАДОС , 2002. 352 с.
8. Ильина, В. А. Игры, конкурсы, развлечения. / В. А. Ильина. – Москва : 2001.
9. Кудинов, Б. Ф. Из истории развития туризма. / Б. Ф. Кудинов. - Москва : 1986.
10. Маслов, А. Г. Программа «Туризм и ориентирование в школе» / А. Г. Маслов. - Москва : ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021.
11. Остапец, А. А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. / А. А. Остапец. - Москва : Педагогика, 1985г. – 104 с.
12. Шмаков, С. А. Игры-шутки, игры-минутки. / С. А. Шмаков. - Москва : 1993.

Для обучающихся

1. Панферова, Н. Н. История Малой Родины Тульский край: топонимика, география, геральдика. / Н. Н. Панферова. – Москва: 1994.
2. «Туристско-экскурсионные маршруты по Туле и области» 1-2 выпуск Юркин И.

3. Уховский, Ф. С., Уроки ориентирования / Ф. С. Уховский . – Москва : 1995.

Для родителей (законных представителей)

1. Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – Москва : Педагогика, 1987. – 96 с.
2. Штюмер, Ю. А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» - Москва : «ФиС», 1972.

Список электронных образовательных ресурсов

- 1 Информационный портал системы дополнительного образования детей Режим доступа [http:// www.dopedu.ru](http://www.dopedu.ru) (дата обращения 19.04.2025)
- 2 Педсовет-Новости образования, педагогика, практика и методика лучших педагогов [http:// www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (дата обращения 20.04.2025)
- 3 Учительский портал [https:// www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru) (дата обращения 19.04.2025)
- 4 Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) [http:// www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (дата обращения 19.04.2025)
- 5 Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> (дата обращения 19.04.2025)

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

8 листов

(листов)

Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД»

Ю.В.Грошев



