

Государственное образовательное учреждение
дополнительного образования Тульской области
«Центр дополнительного образования детей»

Программа рассмотрена на
заседании педагогического
совета ГОУ ДО ТО «ЦДОД»
протокол № 5 от «18» 12 2025г.



Утверждаю
Директор ГОУ ДО ТО «ЦДОД» Ю.В. Грошев
приказ № 509 от «18» 12 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
областной профильной смены
«Летняя многопрофильная школа»

Направленность:
естественно-научная
Возраст: 12-16 лет
Срок реализации: 21 день

Составитель:
старший методист,
Корнейчук М.А.

Тула, 2025

Программа областной профильной смены «Летняя многопрофильная школа»

Программа областной профильной смены «Летняя многопрофильная школа» (далее – «ЛМШ») направлена на расширение участия школьников Тульской области в учебно-исследовательской деятельности на материале естественнонаучных и математических дисциплин.

Цель: Обеспечение доступности повышенного уровня естественнонаучного и математического образования и высококачественного руководства научным творчеством обучающихся.

Задачи:

- выявление и развитие творческих способностей учащихся в области математики, естественных наук и компьютерных технологий;
- организация творческих контактов школьников с активно работающими молодыми учеными, аспирантами и студентами;
- профориентация учащихся на наукоемкие специальности;
- помощь в социализации и формировании адекватной среды общения для школьников, интересы которых лежат в области естественных наук, компьютерных технологий и математики;
- формирование здоровьесберегающих бытовых навыков и привычки к здоровому образу жизни.

Концептуальные подходы

Главной концептуальной идеей ЛМШ является идея личностно-деятельностного подхода в образовании. Основы этого подхода были заложены в психологии работами Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина.

Личность ребенка рассматривается как субъект деятельности, сам формирующийся через деятельность и общение. Причем, ребенку предоставляется высокая степень самостоятельности в определении содержания и характера деятельности. Педагог выступает здесь как «Организатор образовательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником» (Л. С. Выготский).

Исходя из данного концепта, образовательное пространство ЛМШ строится как совокупность динамических детско-взрослых групп, решающих культурно и социально значимые задачи (учебного, научного, эстетического, практически-психологического и иного содержания) в проектной, игровой, лекционно-семинарской или другой форме.

Такая многоуровневая система групп с разными типами деятельности и социальных отношений, во-первых, предоставляет обучающимся возможность активной творческой работы (образование через деятельность), во-вторых, создает широкое поле для самоопределения (которое является существенным фактором личностного развития).

Следуя теоретическим положениям Л. С. Выготского об источниках и психологических закономерностях развития ребенка, мы рассматриваем совместную деятельность школьников и взрослых в творческих группах ЛМШ как предпосылку для присвоения и дальнейшего развития ребенком тех видов

и способов интеллектуальной и культурной деятельности, которые открываются ему в ЛМШ и первоначально возможны лишь в сфере сотрудничества с товарищами и взрослыми. Таким образом, работа в детско-взрослых группах ЛМШ создает зоны ближайшего развития обучающихся.

В условиях проведения профильной смены удастся сформировать творческие группы, в состав которых входят и школьники, и студенты (вожатые) (отбираются студенты с высоким научным и креативным потенциалом). Совместная творческая деятельность позволяет организовать необходимое межвозрастное общение.

С 2001 года в ЛМШ работают междисциплинарные семинары, направленные на выяснение общекультурных корней разных наук. Материал этих семинаров готовится на основе концепции Школы Диалога Культур (В.С. Библер, А.В. Ахутин и др.).

Педагогическая команда ЛМШ стремится превратить наличную социокультурную ситуацию в образовательный ресурс: собственные (личные и коллективные) культурные достижения и движения членов педагогической команды открываются школьникам в виде образовательного ресурса, окончательное содержание которого они сами проектируют через процедуры свободного выбора и самоопределения, выстраивая индивидуальные образовательные траектории.

Последним (по порядку, но не по значению) элементом концепции ЛМШ, является понимание игровой деятельности школьников как необходимой для их психического, социального, интеллектуального и культурного развития. В этом вопросе команда опирается на исследование игр Д.Б. Элькониным, И.С. Коном, В.П. Зинченко и огромный практический опыт организации игр в детских лагерях (О.С. Газман, С.А. Шмаков и др.).

Через игры, которые в тех или иных формах проходят в ЛМШ, обучающиеся получают возможность перенестись в другую эпоху, в любимую книгу, открыть в себе новые способности, прожить целый калейдоскоп «чужих жизней» необычных, не похожих одна на другую.

Концепция развития дополнительного образования детей Минобрнауки России предусматривает повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка, обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества. Стремясь соответствовать интересам государственной политики в сфере образовательной деятельности, программа ЛМШ стремится к обеспечению доступности образования повышенного уровня независимо от места проживания и материального положения ребёнка. Программа предусматривает выявление и развитие у школьников способностей по таким естественнонаучным дисциплинам, как математика, физика, химия, биология, компьютерные технологии. Деятельность программы также ориентирована на социализацию и профориентацию школьников, на помощь в поступлении в ведущие вузы страны.

Программа ЛМШ является частью системы дополнительного образования, организуемой ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования

детей», и предусматривает широкий спектр мероприятий на протяжении всего учебного года (Научно-популярный лекторий, Естественнонаучная олимпиада), а также проведение областной профильной смены на базе одного из детских оздоровительных лагерей Тульской области.

Методика отбора детей–участников:

Состав профильной смены ЛМШ формируется из обучающихся образовательных организаций в возрасте от 12 до 16 лет, проживающих в Тульской области по результатам вступительного собеседования, в ходе которого ребята должны подтвердить свой интерес к естественным и точным наукам, желание и способность заниматься интенсивной творческой деятельностью.

Для удобства детей из отдаленных районов области, вступительные собеседования летней школы проводятся в дистанционном режиме.

Вступительное собеседование состоит из двух частей. Вначале поступающим предлагается общеобразовательный тест, выясняющий уровень общей эрудиции и владения элементарными основами школьной программы. Положительная оценка за этот тест (50 % верно выполненных заданий) является необходимым условием для зачисления.

После тестирования, обучающиеся делятся на группы по 12 человек по предметным интересам и решают оригинальные задачи сообразительности, развитого логического мышления. Эти задачи решаются обучающимися в диалоге с преподавателями, которые периодически подходят к рабочим местам школьников, проверяют их результаты, подсказывают, обсуждают выдвинутые идеи.

По результатам собеседования все обучающиеся получают рейтинговую оценку и заносятся в список по убыванию этой оценки. В летнюю школу зачисляются школьники, занимающие первые позиции списка.

Состав участников утверждается приказом директора ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей».

Срок приёма заявок в 2026 учебном году с 01 июня по 03 июля.

Критерии отбора:

1) Письменная часть (до 100 баллов)

Первая часть отбора состоит из блока заданий по следующим профилям: математика, физика, химия, биология, история, литература, русский язык, английский язык, информатика.

Перед участниками собеседования стоит задача набрать максимальное количество баллов за отведенное время (140 минут). Каждое задание оценивается до 5 баллов. Дети не просто решают задания в письменном виде, а сдают их в устной форме, объясняя свой ход решения, что позволяет преподавателю понять, насколько хорошо ребенок разбирается в той или иной теме.

Данный этап позволяет выявить наиболее сильный профиль у каждого ученика. Статистика по данному этапу позволяет грамотно составить учебный план на образовательную программу, отдавая предпочтение наиболее популярному профилю.

2) Устная часть (до 100 баллов)

Вторая часть собеседования заключается в более неформальном знакомстве с участниками. Школьники рассказывают о своих увлечениях, достижениях и хобби.

Данный этап позволяет оценить, коммуникативные навыки ребенка, а также степень его вовлеченности в процесс собеседования (его собственное желание, а не желание родителей).

Статистика по данному этапу позволяет более точно подобрать тематики и характер внеучебных мероприятий, проводимых в смене.

Максимальное количество баллов – 200.

Этапы подготовки и реализации программы

Подготовительный этап:

- с оставление программы областной профильной смены;
- корректировка план-сетки областной профильной смены;
- разработка способов контроля результатов деятельности, подведения итогов, анализа;
- формирование актива.

Методический этап:

- детальная разработка программы и системы мероприятий;
- разработка курсов;
- определение основных целей и задач;
- изучение имеющегося методического материала;
- обобщение опыта реализации предыдущей программы;
- организация социального взаимодействия с государственными органами и общественными организациями.

Организационный этап:

- подбор кадров для реализации программы;
- подготовка материальной базы и формирование контингента;
- сбор документов.

Основной этап – реализация программы областной профильной смены в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.

Итоговый этап – подведение итогов и психолого-социально-педагогический анализ результатов работы, составление финансовой отчетности.

Эволюция программы от этапа к этапу идет в направлении перехода от учебно-познавательных форм к значимым учебным проектам и видам деятельности. Каждый день лагерной смены включает в себя три основных блока освоения программы:

1. Обучающий блок.
2. Развивающий блок.
3. Творческий блок (практический).

Программа построена на принципе освоения участниками профильной смены новых знаний, умений, навыков в работе с опытными специалистами в общении и обмене научными навыками между участниками.

Схема концептуальных оснований ЛМШ:

- формирование зон ближайшего развития личности через коллективную деятельность;
- переход коллективно-распределенных форм деятельности в индивидуальные, «во внутренний способ мышления ребенка» (Л.С. Выготский);
- понимание деятельности как основы психического развития учащихся;
- проектные формы организации деятельности;
- организация условий для проб и испытаний школьниками разных видов деятельности (в учебной и игровой форме);
- организация деятельности через постановку различного типа задач для группового и индивидуального решения;
- помощь школьникам в представлении и осмыслении своего будущего через встречу и общение с «ближайшими взрослыми» (студентами, аспирантами);
- понимание общения учащихся в процессе общественно-значимой деятельности как основы для формирования психологических новообразований подросткового возраста;
- направленность учебных задач на прослеживание учащимися происхождения и становления тех или иных знаний;
- организация пространства личного общения учащихся;
- превращение наличного социокультурного содержания в образовательный ресурс;
- понимание образовательной среды как места встречи образующего и образуемого, где они начинают совместно ее проектировать и строить;
- отражение логики исторического развития осваиваемых учащимися деятельностей в образовательном процессе.

Содержание вариативной программы

1) Учебная деятельность

В основе методики организации этой деятельности лежит идея обеспечения максимума возможностей для выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий.

На каждую из трех учебных недель каждый школьник выбирает себе три «курса» - первую, вторую и третью пары. Выбрав «курс», ученик попадает в детско-взрослую творческую группу, которая будет в течение недели работать над той, или иной учебной проблемой. Срок работы – 12 академических часов (6 дней по 2 часа в день).

По окончании «курса» обучающиеся сдают «зачет» (защита проекта, созданного группой). Педагогический коллектив предоставляет очень широкий выбор «курсов» так, чтобы наполняемость групп не превышала 5-6 человек. При таком количественном составе преподавателям удастся реализовать принцип индивидуального подхода, а ребятам – выбрать свою собственную образовательную траекторию.

2) Игровая деятельность

Чтобы ребята три недели продуктивно работали на занятиях наращивая свой креативный потенциал, необходимо создать специфическую атмосферу в профильной смене.

Когда одно дело сменяется другим, не менее интересным и творческим, школьники не устают, а как бы обретают новый жизненный тонус. Ведь усталость – следствие скуки и однообразия. Обеспечить режим постоянной смены видов и областей творчества позволяет специальная система игр.

В ЛМШ проводятся сюжетно-ролевые и имитационные, интеллектуально-соревновательные и спортивные, литературно-художественные и музыкальные игры. Сценарии большинства игр являются авторскими разработками сотрудников ЛМШ.

Создание игр – хороший способ поддержания креативного потенциала педагогической команды, кроме того, когда игра только что придумана, играть в нее интересней. Конечно, есть и любимые игры, повторяемые из года в год. Например, ролевая игра по мотивам эпоса Джона Р.Р. Толкиена «Властелин колец», игра «Построение детектива (преступление, расследование, суд)», «Изобретение государства», «Шпиономания», «Экономикс» (ролевая бизнес-игра), «Театр», «Я – художник», «Эпохи русской культуры», «Контакт с внеземной цивилизацией» и др.

3) Литературно-музыкально-художественные вечера (клубы)

Эта форма работы направлена на преодоление стихийного неприятия молодыми людьми многих форм классической и современной культуры. Через клубы воспитатели и преподаватели стараются передать ребятам свои интересы в области литературы, музыки, живописи, показать, что эти области культуры могут быть интересны, что через них можно узнать, почувствовать много важного «лично для тебя».

Научиться воспринимать культуру, как голос, обращенный к тебе лично, приобрести опыт сопереживания и зрительского, слушательского сотворчества автору произведения – такова главная идея клубов.

Независимо от формы клубы всегда несут живое, личностное переживание произведений культуры, помогающее ребятам поверить, что для них в этой сфере тоже что-то есть. Как правило, с течением смены в клубах участвует все больше и больше детей.

Тематика клубов меняется из года в год, но есть любимые, традиционные темы: поэзия И. Бродского, творчество А. Тарковского, Ю. Левитанского, авторская песня, Серебряный век, творчество Н. Рериха, М. Шагала, импрессионизм в музыке и живописи.

4) Мероприятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни

В течение всей смены в ЛМШ проводится система мероприятий по пропаганде спорта и здорового образа жизни. Каждый день начинается с обязательной зарядки, форму которой обучающиеся выбирают сами (в зависимости от спортивных увлечений самих воспитателей и преподавателей).

В течение смены разыгрываются кубки ЛМШ по футболу, теннису и волейболу, проходит чемпионат среди мальчиков по подтягиванию.

На последней неделе проводится однодневный туристический поход по согласованию с администрацией лагеря.

Тематика работы групп областной профильной смены «Летняя многопрофильная школа»

Математика

Комплексные числа и их применение.
Функции алгебры логики.
Математическая логика первого порядка.
Математические игры и стратегии.
Логарифмические уравнения и неравенства.
Введение в дискретную математику. Комбинаторика.
Введение в дискретную математику. Теория графов.
Теория групп.
Криптография. Теория кодирования.
Векторная алгебра, матрицы.
Теория чисел.
Искусственный интеллект. Введение и простейшие примеры.
Нейронные сети.
Олимпиадные задачи по математике.
Векторы в стереометрии.
Арифметические основы криптографии.
Математика Мартина Гарднера.
Математические модели иммунологии.
Координатно-параметрический метод Декарта.
Решение целочисленных уравнений.
Построение графиков функций.

Физика

Лабораторный практикум по радиоэлектронике.
Термодинамика идеального и реального газа.
Механические эксперименты.
Динамика твердого тела.
Колебательные процессы в компьютерных моделях.
Электростатика и электродинамика.
Астрофизика – вчера, сегодня, завтра...
Механика: от простого к сложному.
Электрические цепи.
Кинетическая теория газов.
Наблюдательная астрономия.
Введение в общую теорию относительности.
Свет и его свойства.
Механика идеальной жидкости.
Статика и динамика.
Маятники.
Геометрическая оптика.

Подвижная система координат в механике.

Импульс тела.

Эксперименты с электричеством.

Химия

Окислительно-восстановительные реакции.

Ферментативный катализ.

Кислотно-основное равновесие.

Кинематика химических реакций.

Фазовые диаграммы.

Основы химической термодинамики.

Токсикологическая химия.

Биохимия - наука и технология будущего.

Промышленная химия.

Химические эксперименты своими руками

Радон и другие инертные газы.

История химии.

Вода и ее свойства.

Введение в химию органических веществ.

Редкие органические соединения и их свойства.

Биология

Практикум по микробиологии.

Практикум по почвоведению.

Микроскопия в биологии.

Современные медицинские методы обследования больного.

Физиология ССС. ЭКГ.

Фармакология.

Железы внутренней секреции.

Стоматология.

Биогеохимия.

Биохимия клеточных структур.

Физиология возбудимых тканей.

Микология.

Генетика.

Наркотики и яды.

Кровеносная система.

ВИЧ: почему он так опасен?

Первая медицинская помощь.

Теория эволюции.

ДНК.

Вирусы и фаги.

Злокачественные опухоли.

Болезни вокруг нас.

Исследование экологической ситуации в лагере.

Экономика

Макроэкономика: модель AD-AS.

Теория экономического роста.
Безработица. Математическое моделирование и предсказывание.
Микроэкономика. Теория фирмы.
Микроэкономика. Теория потребительского выбора.
Рыночные структуры.
Решение олимпиадных задач по экономике.
Введение в макроэкономику.
Деньги и цены.
Теория фирмы.
Экономика природопользования.
Школьный стартап.

Информатика

Теория и реализация языков программирования. Основы строения компиляторов
Теоретическая информатика. Алгоритмы и модели вычислений
Язык программирования С
Архитектура ЭВМ
Современные операционные системы
Практикум по параллельному программированию
Многопоточное программирование на разделяемой памяти
Методы синхронизации процессов
Основы баз данных. Практикум
Язык программирования RubyonRails.
Особенности операционной системы MacOS X.
Работа в Linux.
Система трехмерного моделирования 3DS MAX.
AdobePhotoshop&InDesign.
Создание анимации в AdobeFlash.
Видеомонтаж в AdobePremiere.
Создание визуальных спецэффектов в AdobeAfterEffects.
Защита информации.
Компьютерные сети.
Компьютерные вирусы.
Алгоритмы сортировки.
Алгоритмы на строках.
Разработка мобильных приложений (iOS).
Разработка сайта летней школы.

Гуманитарные науки

EnglishPhrasalVerbs.
Итальянский для начинающих.
Французский для начинающих.
Английская грамматика: сложные моменты.
Словарик полезных английских слов.
Латынь.
История географических открытий.

Защита прав потребителей.
Семейное право.
Уголовный кодекс: что должен знать школьник?
Социальная медицина.
История русского языка.
Скандинавская мифология.
Руководители СССР: от Ленина до Горбачева.
Советское общество.
Забытые страницы Великой Отечественной Войны.
Научно-техническая революция – философский и культурологический взгляд.

Игровые мероприятия и соревнования областной профильной смены

Олимпиада-знакомство.
Интеллектуальный марафон.
Турнир по настольным играм.
Экономическая игра «Биржевой симулятор».
Интеллектуальная эстафета.
Конквизтадор (командная интеллектуальная игра).
Академия противоестественных наук.
«Что? Где? Когда?»
Теледебаты.
Футбольный матч «Физмат-Биохим»
Создание настольной игры.
Полоса доверия (командная игра, целью которой является знакомство школьников с преподавателями и друг с другом).
Каменный век (игра, в которой школьникам предстоит пройти путь от Homoerectus до Homosapiens).
Самый умный (интеллектуальная викторина).
Антинаучный Бой (интеллектуальная игра, в которой школьникам предстоит выдвигать тезисы и участвовать в аргументированном споре).
ЛМШ – летняя магическая школа (игра по мотивам книг о Гарри Поттере).
Напряги извилины (командная интеллектуальная викторина).
Герои Эллады (игра по мотивам древнегреческих мифов).
Шпиономания (личная игра по мотивам шпионских детективов).
Лабиринт (личная интеллектуальная викторина, в которой участникам надо будет продемонстрировать свои знания в разных областях науки).
Скраббл (игра по мотивам одноименной настольной игры).
Тени и отражения (игра в стиле фэнтэзи).
В поисках сокровищ – «Истина где-то рядом».
Билет на поезд (логистическая игра).
Путешествие во времени (командная игра, в ходе которой команды путешествуют по разным эпохам)
Турнир по игре в «Шляпу».
Турнир по шахматам, настольному теннису.

Турнир по волейболу, футболу.

Кадровое обеспечение

Характерная особенность ЛМШ — преемственность поколений. Большинство сотрудников ЛМШ бывшие выпускники этой школы, серьезно занимающиеся научной работой и передающие обучающимся свою заинтересованность и увлеченность.

Педагогическая команда формируется из студентов и аспирантов различных вузов. Кроме того, в профильной смене принимают участие преподаватели школ. Главное требование к сотрудникам активное, творческое освоение мира культуры (как в области науки, так и в других областях) и способность инициировать аналогичную активность у детей.

Руководитель профильной смены осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией, с организациями, обеспечивающими программу, готовит основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы.

Ответственный за реализацию программы организует проведение программных мероприятий, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом.

Воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих групп, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Подменный воспитатель заменяет воспитателя на время его отсутствия, полностью осуществляет жизнедеятельность коллектива, руководствуясь программой смены, несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.

Материально-техническое обеспечение

- *обучающий блок*: для качественной организации и проведения занятий, творческих мастерских, мастер-классов требуется: открытые беседки, 2 помещения-класса, столы, стулья; канцелярские товары (бумага: цветная, бумага для ксерокса; ножницы, ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, скотч, тетради, ватман, краски);

- *развивающий блок*: сценические, спортивные площадки, ноутбук, принтер (цветной), фото и видео камеры, проектор, экран; спортивный инвентарь;

- *творческий (практический) блок*: эстрада примерно на 50 посадочных мест; звуковая аппаратура стационарная и переносная (звуковые колонки, микшерный пульт, микрофоны, ноутбук, музыкальный центр), световая аппаратура для оформления зрелищных мероприятий, костюмы, материал для украшения сцены;

для организации работы заключительного периода:

- дипломы, грамоты, кубки; поощрительные призы для проведения итогового мероприятия.

Ожидаемые результаты

1. Уточнение школьниками-участниками проекта своих интересов в естественно-математических науках, мотивация их на самостоятельную работу в выбранной области.

2. Развитие творческих способностей, обучающихся в области математики, физики, химии, биологии и компьютерных технологий.

3. Формирование у школьников навыков творческой деятельности, моделирующей научную работу, при решении нестандартных, исследовательских задач.

4. Профориентация старшеклассников на наукоемкие специальности.

5. Привлечение интереса подростков к поэзии, живописи, симфонической и джазовой музыке, серьезному кинематографу и другим областям культуры, традиционно выпадающим из поля зрения молодежи.

6. Значительное продвижение обучающихся в их личностном самоопределении. Формирование навыков принятия ответственных решений.

7. Формирование дружеских связей, пространства личного общения школьников региона, интересующихся естественными науками, математикой и компьютерами.

8. Формирование спортивных увлечений и навыков здорового образа жизни.

Система оценки качества реализации программы

Методы диагностики: отчет, наблюдение.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Состояние документов функционирования областной профильной смены (приказы, программа смены, должностные инструкции и т.д.).

2. Полнота реализации программы профильной смены

3. Степень реализации задач смены (наблюдение, тестирование, слеты и т.д.).

4. Эмоциональный фон в коллективе (отзывы участников смены).

Список литературы и источники:

1. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря / сост. В. Руденко
Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 561 с.

3. Куприянов Б. В., Миновская О. В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

4. Куприянов Б. В., Миновская О. В., Ручко Л. С., Под ред. А. В. Мудрика
Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

пед. ун-та, 2010. – 224 с.

пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос.

5. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2024. 55 с.

6. Соколова Н. А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб.